



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«СИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

СОГЛАСОВАНА

Протокол Педагогического
совета

№ 8 от 21 декабря 2018

СОГЛАСОВАНА

Протокол Совета учреждения

№ 2 от 21 декабря 2018

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ НСО «СКК»

№ 302-а от 25 декабря 2018

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного учреждения Новосибирской области
«Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»**

на 2019-2024 годы

г. Новосибирск

Содержание

Оглавление

Паспорт Программы развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» на 2019-2024 г. 3

Введение.....	5
Современное состояние ГБОУ НСО «Сибирский Кадетский Корпус».....	8
1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности СКК 2016-2019гг.....	8
1.1. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса	
1.2. Образование в рамках профильного обучения	16
1.3. Социальная помощь учащимся.....	17
1.4. Анализ ресурсного обеспечения развития	19
1.5. Содержание проблемы развития	28
2. Цели и задачи Программы развития.....	29
3. Нормативно-Правовая база разработки Программы развития	29
4. Основные понятия и термины, используемые в Программе развития	30
5. Основные направления развития СКК на период до 2024 года.....	31
5.1 Обновление содержания образования и повышение его качества.....	31
5.2 Научно-методическое сопровождение и кадровое обеспечение развития	32
5.3 Организационно- управленческое и партнерское обеспечение	32
5.4 Повышение качества медицинского сопровождения.....	33
5.5 Материально – техническое и финансовое обеспечение	34
5.6 Обеспечение безопасности образовательного процесса	34
6. Основные этапы реализации программы	35
Программа реализуется в период 2019-2024гг. по следующим этапам:.....	35
7. Мероприятия по реализации программы развития.....	38
8. Мониторинг реализации программы развития.....	40
1.1. Ожидаемые результаты	40
1.2. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы:	41

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «КАДЕТСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «СИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» НА 2019-2024г.г.**

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Кадетская Школа-Интернат «Сибирский Кадетский Корпус» - на 2019-2024 гг.</p>
<p>Нормативно – правовая база разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642. 9. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 10. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 11. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года. 12. Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Новосибирской области от 19 марта 2019 г. N 105-п). 13. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 10 апреля 2018 г. N 127-рп «Об утверждении концепции создания условий для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, на 2018-2023 годы».
<p>Проблема</p>	<p>Повышение эффективности системы образования в условиях «Сибирского Кадетского Корпуса»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Определение стратегии развития «Сибирского Кадетского Корпуса» на период до 2024 года</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных направлений развития «Сибирского Кадетского Корпуса» на период до 2024 года; 2. Создание организационного механизма управления развитием; 3. Создание условий для изменения качества образования и повышения качества знаний, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; 4. Создание условий для повышения предметной и метапредметной компетентности педагогов при реализации ФГОС, овладения педагогами современными педагогическими технологиями, в том числе цифровыми; 5. Повышение эффективности системы гендерного образования в условиях кадетского образовательного учреждения; 6. Разработка научно-методического комплекса, включающего целевые программы по совершенствованию системы образования в Сибирском кадетском корпусе

Перечень целевых программ	<p>«Проект развития ЦПВ» (приложение)</p> <p>«Проект развития направления спорт и отдых» (Туристическое направление)</p> <p>«Проект развития ДОЛ «Гренада» (приложение)</p> <p>«Проект развития кадрового потенциала» (приложение)</p>
Периоды и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2018-2019гг.) – информационно-подготовительный. Формирование концепции и стратегии развития; определение цели, задач программы развития. Анализ нормативно-правовой документации, инновационных проектов в области образования. Обучение, повышение квалификации коллектива, в том числе по внедрению образовательных стандартов второго поколения. Работа с родительской общественностью. Разработка целевых программ.</p> <p>2 этап (2020-2022гг.) – экспериментально-преобразующий. Организация творческих групп по разработке внутрикадетской системы менеджмента качества. Реализация некоторых пунктов заявленных целевых программ в пилотном режиме. Оценка промежуточных результатов, прогнозирование дальнейшего развития, внесение корректив.</p> <p>3 этап (2023-2024гг.) – заключительно-внедренческий. Реализация заявленных программ в полном объеме с учетом анализа предыдущего этапа. Осмысление результатов, подведение итогов, проектирование дальнейшего развития.</p>
Целевые индикаторы эффективности реализации Программы	<p>Ключевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие качества образования на уровне основного и среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся не ниже региональных показателей, повышение качества образования, в том числе качественной успеваемости до 45 %; - обновление содержания и технологий организации образовательного процесса. - степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей) ; - создание научно-методического центра гражданско-патриотического воспитания в СФО на базе СКК; - обобщение и распространение опыта гендерного подхода в системе основного среднего общего образования (семинары, научные статьи, проект коллективной монографии). - расширение круга социальных партнеров
Разработчики Программы	Творческая группа в составе педагогического коллектива, администрации, научного сообщества, при участии родителей и учащихся.
ФИО, должность, телефон руководителя	Директор, кандидат педагогических наук Бахвалов Андрей Федорович Тел. (383)2430974
Адрес	г. Новосибирск, ул. Красногорская, 54
Е-mail	cadet-nsk@mail.ru
Сайт	www.scc-nsk.ru
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета
Система организации контроля за выполнением Программы.	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Совет учреждения и педагогический совет «Сибирского кадетского корпуса».

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ НСО «СКК» является своеобразной формой объединения системы традиций и инструмента управления инновационной деятельностью.

Данная Программа предназначена для решения выявленных проблем кадетского образования, осуществления целей и задач корпуса в перспективе, поиска новых подходов к управлению образованием СКК.

Миссия Кадетского корпуса в создании условий для формирования духовно-нравственной, творческой и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции. Образование, которое получают обучающиеся кадетского корпуса, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Инновационная идея развития СКК: создать образовательное пространство, которое определяет необходимое личностное развитие и профессиональное самоопределение кадет; при этом кадеты являются активными субъектами построения своей индивидуальной траектории образования.

Ключевые позиции педагогического коллектива СКК выражаются в следующих положениях:

- создание условий самовоспитания (формирование у кадет сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- создание ситуаций самообразования (создавать кадету условия для образования в ситуации успеха, становиться «автором» собственной жизни);
- стимулирование и поддержка инициатив кадет (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости; развитие способности к свободному мышлению и самостоятельности, так как творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью; при этом процесс воспитания инициативности, как специально организуемый и управляемый, должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей);
- обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью, а значит становиться подлинным субъектом собственной жизнедеятельности);
- обучение жизненному проектированию (помощь кадету в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; это предполагает ознакомление с социальными ролями и смыслами жизни, считающимися успешными и неуспешными; выработку жизненной программы относительно социальных целей и задач внутри своей жизненной стратегии; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях);
- организация учебного сотрудничества (переход от модели взаимодействия «конкуренция» к модели взаимодействия «кооперация» является насущным требованием инновационного развития экономики и общества, способность эффективно кооперироваться с другими людьми выступает сегодня неотъемлемой частью гражданского образования);
- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания и мыследеятельности, учащиеся не смогут в полной мере присвоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов; рефлексия

помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь; если физические органы чувств для человека есть источник его внешнего опыта, то рефлексия - источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления).

Модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознанно изучающий историю кадетского движения, основы военной службы (строевую подготовку, стрелковую подготовку, историю Вооруженных Сил России, Дни воинской славы), парашютную подготовку;
- вовлеченный во внеурочную деятельность кадетской направленности;
- готовый выполнять приказы старших по званию и командовать находящимися в подчинении;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий (особенно, профессий воинской, аварийно-спасательной и правоохранительной направленностей), понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника корпуса:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, историю своей Родины и историю Вооруженных Сил России;
- в совершенстве владеющий строевыми приемами, различными видами стрелкового оружия, основами туризма, аварийно-спасательных работ и оказания первой медицинской помощи;
- готовый выполнять приказы старших по званию и командовать находящимися в подчинении;
- вовлеченный во внеурочную деятельность кадетской направленности и военно-патриотической направленности;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий навыками парашютной подготовки;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- физически развит, имеющий взрослый спортивный разряд по какому-либо виду спорта или разряд ВФСК «ГТО»;
- подготовленный к осознанному выбору профессии (профессий воинской, аварийно-спасательной и правоохранительной направленностей), понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Новая модель корпуса строится на удовлетворении потребности всех участников образовательного процесса и способствует социальной и личностной реализации выпускников. Новые требования к кадетскому образованию задают необходимость выстраивать деятельность корпуса в следующих приоритетных направлениях:

- выработка и реализация качественно нового, развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности обучающегося, системно-деятельностного подхода;
- сочетание универсальности и профильности обучения;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- создание условий для предметно–нравственной среды, стимулирующей развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды;
- воспитание свободного гражданина-патриота, творческой личности, обладающей рефлексивными способностями, инициативностью, коммуникативностью и толерантностью;
- обеспечение устойчивого развития личности и успешной социализации в обществе;
- воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, её потребностями и возможностями;
- сохранения контингента кадет;
- стимулирование педагогов, глубоко знающих свой предмет, применяющих инновационные технологии, стремящихся к саморазвитию;
- совершенствование материально-технической базы корпуса;
- реформирование начального общего образования в системе кадетского образования в рамках ГБОУ НСО «СКК» до 2024 года.

Новые подходы к образованию соотносятся с общественным заказом на новое качество образования. Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является ключевой идеей комплексной модернизации образования в России на долгие годы.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов;
- организация системы поддержки талантливых детей;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала;
- создание современной инфраструктуры;
- создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды школы.

Исходя из вышеизложенных приоритетов, необходимо:

- провести проблемно-ориентированный анализ деятельности ГБОУ НСО «СКК» за 2016-2019гг.;
- оценить соответствие имеющегося уровня качества системы образования с новыми поставленными задачами;
- разработать Концепцию и Программу развития на период 2019-2024 гг.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ГБОУ НСО «СИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКК 2016-2019ГГ.

1.1. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ НСО «СКК» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

Количество учащихся по образовательным уровням:

<i>Уровень образования</i>	<i>2016 - 2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Дошкольное	17	0	0	0
Начальное	310	320	303	310
Основное общее	340	337	344	366
Среднее общее	94	95	91	88
Всего классов	31	31	31	31
Средняя наполняемость классов	24	25	24	25

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает преемственность образовательных программ.

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.
2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, его нравственных убеждений, развитие эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры общения, овладение основами наук, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.
3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в ГБОУНСО «СКК» начинается 1 сентября.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1 классах– 33 учебные недели;
- во 2 – 4 классах– 34 учебных недель;
- в 5 - 7 классах - 35 учебных недель;
- в 8,10 классах – 36 учебных недель;
- в 9, 11 классах - 34 учебных недель (не включая экзаменационный период);

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме.

Динамика использования педагогами образовательных технологий (в %)

Образовательная технология	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019г.
Проблемное обучение	40	52	59
Проектная деятельность	58	65	73
Развитие критического мышления	30	38	41
Игровая технология	85	95	98
Межпредметная интеграция	64	70	74
Коммуникативное обучение иностранного языка	43	58	62
Технология «Портфолио»	80	100	100
Информационно-коммуникационные технологии (видео, мультимедиа, презентации, аудио и др.)	82	88	98

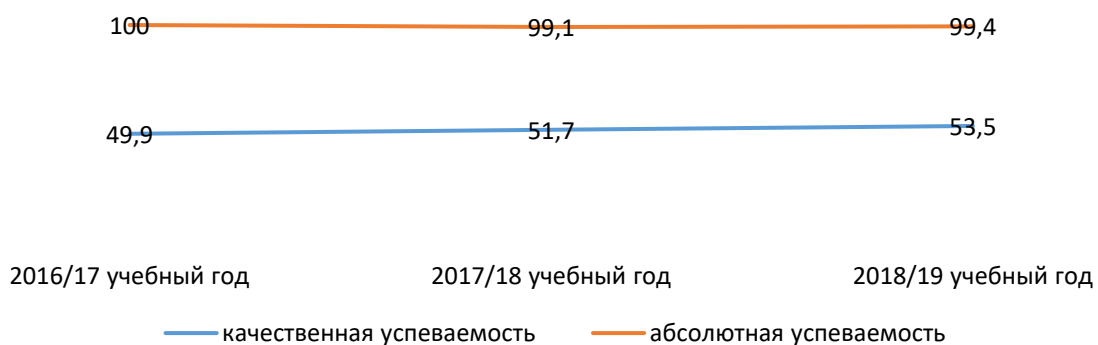
Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатель	2016	2017	2018
1.5	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации			
	чел.	301	288	332
	%	40,62	38,45	43,68
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,10	31,12	31,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,35	17,12	16,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,74	61,79	63,93
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,21	35,20	40,41
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	1,45	0,00
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
	базовая, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	профильная, чел.	4	5	4
	%	13,79	16,67	18,18
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	0
	%			0,00

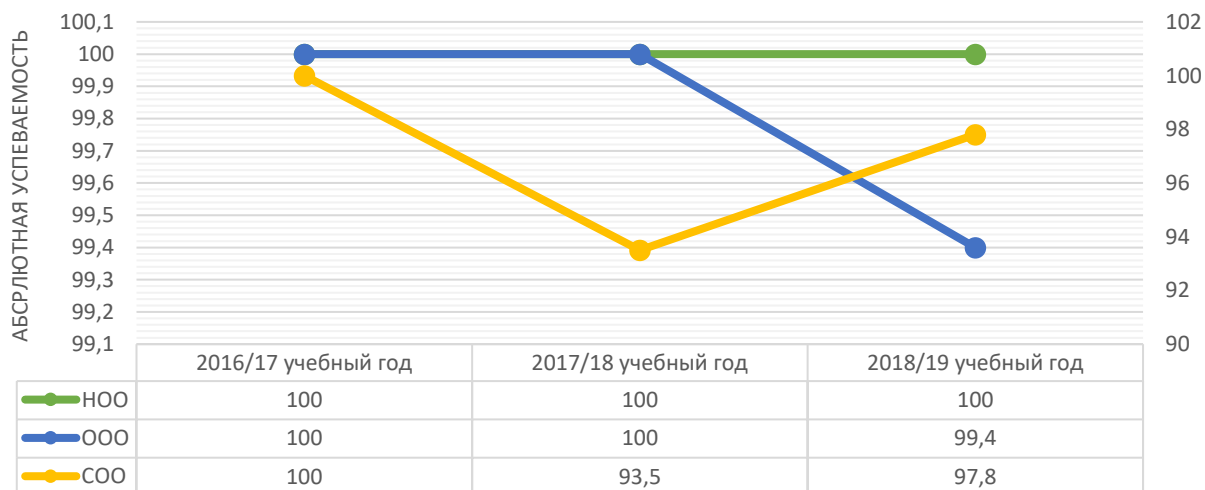
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%			0,00
1.16	Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	2
	%			3,30
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	3
	%			6,50
1.18	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	461	453	585
	%	62,21	60,48	76,97
1.19	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.19.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	28	28	19
	%	3,78	3,74	2,50
	призеров, чел.	21	26	17
	%	2,83	3,47	2,24
1.19.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	6	5	8
	%	0,81	0,67	1,05
	призеров, чел.	7	7	5
	%	0,94	0,93	0,66
1.19.3	международного уровня			
	победителей, чел.	1	1	5
	%	0,13	0,13	0,66
	призеров, чел.	8	6	3
	%	1,08	0,80	0,39

Динамика абсолютной и качественной успеваемости по всем уровням образования за последние 3 года наглядно видна на следующих диаграммах:

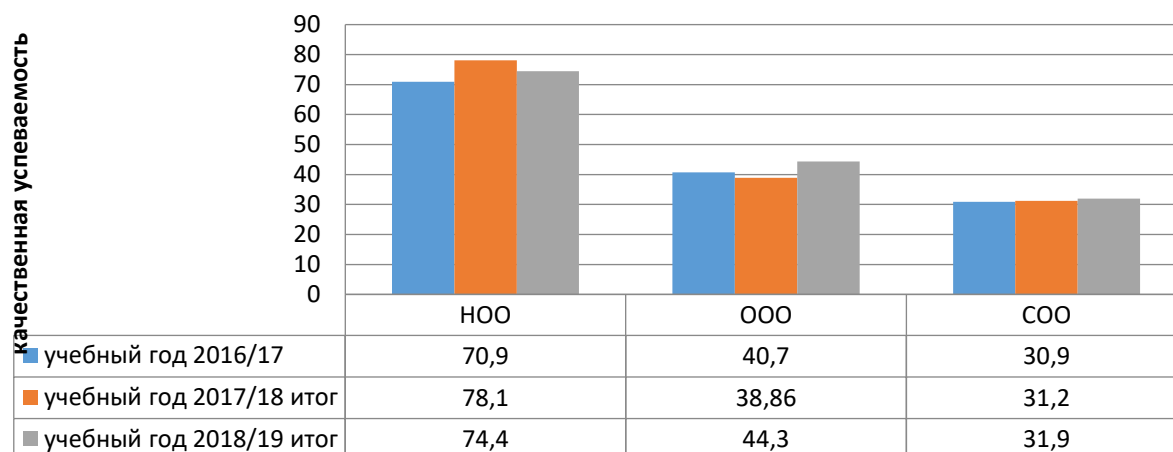
Динамика изменения успеваемости за последние 3 года



Динамика изменения абсолютной успеваемости за 3 года по уровням



Динамика изменения качественной успеваемости за 3 года



Данные диаграммы позволяют констатировать незначительный рост качественных показателей в основной и средней школе, и снижение показателей на уровне начального общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ

Средний тестовый балл по предмету по ГБОУ НСО «СКК». Проведем сравнение за три последних года: 2017, 2018, 2019 гг.



Отмечена положительная динамика среднего тестового балла по ГБОУ НСО «СКК» на протяжении 3 лет по следующим предметам: Русский язык, Математика (профиль), История. Отрицательная динамика отмечена по следующим предметам: Биология, Обществознание.

Анализ показателей ЕГЭ в сравнении значений по НСО, округу и ГБОУ НСО «СКК».

Показатели	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Математика базовая
max, "СКК"	89,0	68,0	53,0	60,0	61,0	56,0	89,0	39,0	72,0	68,0	70,0	5,0
средний тестовый балл по округу	71,3	58,9	55,3	59,0	66,0	54,7	59,1	50,3	73,8	57	63,3	4,2
Средний балл по г. Новосибирску	69,4	59,2	57,4	56,3	63,7	52,3	55,3	50,1	71,2	53,9	60,6	4,1
Средний балл по НСО	67,8	57,1	54,3	54,5	61,6	50,6	54,1	52,6	69,8	52,7	59,4	4,1
средний тестовый балл по "СКК", 2017	61,8	35,5	39,7	38,7	49,5	41,5	42,5	32,8	49,2	53,5	40,2	4,3

средний тестовый балл по ГБОУ НСО "СКК", 2018	63,9	40,4	38,0	0,0	44,9	36,0	44,9	0,0	53,8	50,6	69,5	4,4
средний тестовый балл по ГБОУ НСО "СКК", 2019	64,0	51,9	41,1	25,0	45,0	34,0	52,0	45,0	50,0	47,0	32,0	4,3

Участие в конкурсах, чемпионатах разного уровня

Показатели участия во всероссийской Олимпиаде школьников

Учебный год/Показатели	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020
Количество участников	654	394	585	437
Победителей	58	39	38	24
Призёров	101	41	55	30
Участников муниципального этапа	20	17	12	20
Призёр МЭ	1	3	1	5
Участники регионального этапа		3	1	

В кадетском корпусе созданы условия для участия учащихся во многих интеллектуальных мероприятиях, ведется работа по формированию целостного отношения обучающихся к знаниям, процессу познания. У учащихся имеется возможность наполнения портфолио личных достижений, а у преподавателей, воспитателей есть возможность отслеживания динамики личного роста обучающихся. Неотделимой частью учебного процесса является участие кадет и сударынь в различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, мероприятиях.

Конкурсы	Количество участников в 2016-2017	Количество участников в 2017-2018	Количество участников 2018-2019
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру для всех»	108	144	148
Международный конкурс по информатике «Бобер»	14	24	18
Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»	16	11	9
МПЧ по математике	45	68	63
Первый всероссийский чемпионат искусств	12		

Международный конкурс по естествознанию "Человек и природа"	68	90	89
Международный конкурс по литературе "Пегас"	54	26	30
Международный конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех":	298	290	297
Международный конкурс по английскому языку «BritishBulldog»	78	69	34
Международный конкурс по истории МХК "Золотое Руно"	47	47	47
Игра-конкурс «Лукоморье»	109	193	199
Исторический МПЧ	45	20	23
МПЧ по обществознанию	63	21	28
Международный проект «Интолимп»	32	18	22
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»	24	31	34
Всероссийская олимпиада «Вот задачка»	32	45	56
Конкурс “Don’t Miss Your Opportunities!”	3	2	2
Международный конкурс по географии «Мир на ладони»	34	49	52
Международный конкурс «Мир практики»	9	18	15
Международный конкурс «Круговорот знаний»	13	29	23
Международный Молодежный чемпионат по психологии	2	4	6
Всероссийский конкурс «Юный следователь»	2	7	3
Международная олимпиада по математике «Мегаталант»	41	42	31
Фестиваль «Школа. Творчество. Успех»	23	25	18
Научно-практическая экологическая конференция	3	14	8
Всероссийская викторина «Русский язык- богатство нации»		34	21
Онлайн-олимпиада "Плюс" по математике	21	27	29
Олимпиада BRICSMATH.COM		8	5
«Проектор знаний»	5	5	7
Всероссийская олимпиада «Чудеса науки»	2	3	3
Межрегиональный открытый конкурс исследовательских и проектных работ имени Белобородова «Во славу Отечества»		3	3

VI Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Неограниченные возможности"	5	3	3
III Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые"	2	4	3
III Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Твори, открывай, действуй!"		6	9
III Открытые краеведческие чтения памяти Ивана Цыплакова		5	4
Региональный конкурс ученических проектов «Географическая мозаика»		7	6
Областная историко-краеведческая викторина «Мы земляки»		12	16
XIII Всероссийская олимпиада по английскому языку «Вот задачка»		34	39

1.2. Образование в рамках профильного обучения

Учитывая интересы и способности учащихся, реализуя запросы родителей и социума, в старшей школе открыты профильные 10А и 11А классы социально – гуманитарного направления с профильным изучением обществознания и права (класс Следственного комитета). Профиль обучения в кадетском корпусе определен с учетом реальных возможностей корпуса обеспечить качественную подготовку кадет и сударынь для дальнейшего обучения в общеобразовательных организациях профессионального и высшего образования, осуществляющих подготовку высококвалифицированных кадров для следственных органов и организаций Следственного комитета. Основной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве профильных классов СК РФ является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе правоохранительной и других, связанных с ними, видов государственной службы, верности конституционному долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.

Для достижения основной цели в ходе учебно-воспитательного процесса выполняются следующие задачи:

- привитие у обучающихся чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- подготовка обучающихся к поступлению в профильные образовательные учреждения юридической направленности;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, получения ими полного среднего образования;
- получение обучающимися начальных правовых знаний и навыков следственной работы, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях системы Следственного комитета Российской Федерации и других правоохранительных органов Российской Федерации.

Для получения обучающимися начальных правовых знаний и навыков следственной работы, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях системы Следственного комитета Российской Федерации и других правоохранительных органов Российской Федерации в компонент образовательной организации в учебный план профильного класса введен элективный курс «Введение в профессию: следственное дело». Часы компонента образовательной организации выделяются на элективные курсы, которые реализуются как предметы обязательные по выбору, направленные на получение дополнительной подготовки по учебным предметам, на удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности:

Элективные курсы

- Основы социальной психологии;
- Основы государственной службы в РФ;
- Избранные вопросы математики;
- Комплексный анализ текста;
- Практикум по обществознанию;
- История в лицах;
- Введение в профессию: следственное дело.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане среднего общего образования распределен полностью с учетом особенностей контингента, реализации профильного обучения, специфики класса «следственного комитета» и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

1.3. Социальная помощь учащимся

С целью улучшения качества жизни и здоровья учащихся, решения проблем неблагополучия, в том числе и детской безнадзорности, ГБОУ НСО «СКК» участвует в реализации государственной программы Новосибирской области «Развитие системы социальной поддержки населения и улучшения социального положения семей с детьми в Новосибирской области на 2014-2019 годы», выделяя места для поступления и обучения детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Ежегодно педагогический коллектив корпуса участвует в Межведомственных операциях «Семья», «Занятость», социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления склонности к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ, склонности к суицидальному поведению.

Для оказания своевременной помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, получения рекомендации по оздоровлению условий семейного воспитания, осуществления квалифицированной правовой и психологической поддержки (при необходимости) в рамках межведомственного взаимодействия осуществляется сотрудничество с центрами социальной защиты населения (Центрального округа, Октябрьского района), центрами психолого-педагогической помощи «Вита», «Коралл», казенным учреждением Новосибирской области «Центр занятости населения города Новосибирска», отделами инспекции по делам несовершеннолетних «Заельцовский», «Октябрьский», «Калининский», учреждениями здравоохранения, отделами опеки и попечительства по месту проживания семьи ребенка.

SWOT – анализ потенциала развития кадетского корпуса

SWOT-анализ позволил выявить потенциал развития образовательной системы кадетского корпуса, определил сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
<ul style="list-style-type: none"> - наличие традиций как ресурс творческого поиска и самоорганизации коллектива корпуса; - определение основных векторов развития учреждения и приоритетных действий всех служб корпуса; - сформирована нормативно-правовая база, регулирующая образовательные отношения в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном уставом; - сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых заместителей руководителя, сочетающих различные стили управления, готовых брать ответственность в принятии управленческих решений, реализующая методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое и сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы. - осуществляются партнерские проекты, направленные на обобщение и трансляцию имеющегося педагогического опыта работы; - участие членов педагогического коллектива в инновационной 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательно-воспитательного процесса; - проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА; - недостаточное владение инновационными технологиями (проектными, учебно-исследовательскими, интерактивными), направленными на формирование УУД кадет; - менее 35 % учителей готовы принимать активное участие в обобщении и распространении педагогического опыта; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования; - структура, содержание, программно-методическое и информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательной деятельности не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС ООО; - наличие доли кадет, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности при низкой мотивации обучения; - небольшое количество кадет, принимающих участие в научно-практических конференциях, конкурсах,

<p>деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное прохождение учителями корпуса курсов повышения квалификации; - стабильная динамика успеваемости обучающихся в течение последних 3 лет; - высокий охват учащихся мероприятиями гражданско-патриотической направленности; - развитие системы кадетского самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; <p>- военно-патриотическая и духовно-нравственная направленность воспитательной системы;</p>	<p>олимпиадах, викторинах интеллектуальной направленности различного уровня проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая результативность в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях интеллектуальной направленности; - не создана постоянно действующая система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, способствующая их личностному становлению и развитию; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательно-воспитательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов
Оценка перспектив развития СКК в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - использование различных социальных институтов и средств образовательного процесса для решения задач социальной адаптации и социализации воспитанников при наличии четкой программы воспитательной работы по данному направлению; - развитие имиджа кадетского корпуса как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование и воспитание; - финансовая поддержка кадетского корпуса за счет включения в различные адресные программы и проекты; - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - специфика корпуса как особого типа образовательного учреждения, обуславливающая высокую степень новизны и трудонапряженности деятельности; - возможное неблагоприятное воздействие городского социума на воспитанников кадетского корпуса, находящихся большую часть своего времени в специально созданной образовательной среде; - недостаточное финансирование системы дополнительного образования кадетского корпуса и дополнительных программ по реализации кадетского образования

1.4. Анализ ресурсного обеспечения развития

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив состоит из 100 человек. Анализ данных показывает, что **по стажу работы** в образовательном учреждении работают опытные педагоги:

Стаж	До 3 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогических работников, (чел.)	1	8	10	12	69
(% от общего числа педагогических работников)	1%	8%	10%	12%	69%

По уровню образования

Уровень образования	Количество (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Высшее профессиональное	90	90%
Среднее профессиональное	10	10%

По уровню квалификации:

Наличие квалификационной категории	Количество (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Высшая квалификационная категория	36	36%
Первая квалификационная категория	32	32%

По возрастным категориям:

Возраст	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Старше 55 лет
Количество педагогических работников, (чел.)	1	8	10	12	69
(%) от общего числа педагогических работников	1%	8%	10%	12%	69%

На основе анализа данных можно сделать вывод, что в коллективе сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создавать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность с реализацией Программы развития Сибирского Кадетского Корпуса.

Профессионально-личностный рост педагогов

Создание возможностей для профессионально-личностного роста педагогов – одно из важнейших направлений работы с педагогическими кадрами.

Деятельность 8 методических объединений курировалась начальником УМО и методистами и была подчинена основным задачам учебного года и целям в области качества СКК. Каждое из объединений имеет свои подходы к их разрешению.

SWOT-анализ деятельности МО

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Достаточный уровень квалификации учителей	Низкий уровень мотивации к диссеминации профессиональной деятельности части педагогов

Достаточное использование ИКТ, проектной деятельности	Недостаточный уровень готовности к использованию цифровых технологий в образовательной деятельности
Профессионализм в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности	Недостаточный уровень квалификации для работы с одаренными детьми
Непрерывное самообразование всех членов МО	Снижение уровня исполнительской дисциплины, эмоциональное выгорание. Высокая педагогическая нагрузка учителей, отражающаяся на психологическом состоянии.
Стабильно высокие показатели обученности детей	Отсутствие системы оптимизированного документооборота внутри МО
Рост участия в НПК и дистанционных конкурсах как обучающихся, так и педагогов	Недостаточный уровень информационной открытости для родителей/законных представителей обучающихся
Относительная стабильность кадрового состава	Снижение уровня результативности участия в олимпиаде
	Смена линий УМК, что приводит к большой нагрузке педагогов по ежегодной корректировке и смене программного и методического сопровождения.

Среди перспективных направлений развития можно выделить:

- оптимизацию диагностического инструментария оценки метапредметных и предметных результатов;
- расширение инструментария для формирования и мониторинга коммуникативных УУД;
- освоение техник и технологий понимания текста;
- расширение социального партнерства, научное консультирование;
- определение методической темы каждого педагога на учебный год;
- оптимизация документооборота внутри МО;
- создание страницы МО на сайте СКК;
- повышение уровня владения нормативно-правовыми документами, в т.ч. разработок учебных программ;
- активизация участия в подготовке педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, мероприятий различного уровня;
- повышение уровня исполнительской культуры при работе с документацией.

Инфраструктура ГБОУ НСО «СКК»

Кадетский корпус занимает комплекс зданий из трех корпусов постройки 1962 года, площадью 15860,7 кв. метров, а учитывая гаражи, помещения столовой, общая площадь помещений составляет – 20617 кв.м. 44 классные комнаты, 5 спортивных залов и 2 мастерские

позволяют обеспечивать учебно-воспитательный процесс кадет в одну смену. В ГБОУ НСО «СКК» имеются два кабинета ИВТ, библиотека, игровой спортивный зал, 2 малых спортивных зала, зал борьбы, атлетический зал, спортивная и детская игровая площадка на улице, слесарная мастерская, актовый зал, два музея, большая и малая столовые, гараж, общежитие. Указанные помещения позволяют организовать процесс жизнеобеспечения кадет и воспитанников в соответствии со всеми санитарно-гигиеническими нормами.

Также Кадетский корпус оснащён необходимыми средствами ИКТ. В ГБОУ НСО «СКК» созданы два кабинета информатики на 18 посадочных мест. В учебном процессе используются средства ИТ, мультимедийные пособия, имеется выход в Интернет, работает электронная почта, сайт ОУ.

В 2018 г. было приобретено 2 проектора, 20 компьютеров, 2 МФУ, для переоснащения классов информатики.

Благодаря имеющемуся информационному обеспечению педагоги на уроках и во внеурочной деятельности используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности учащихся.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2016	2017	2018
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,08	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	23,2	22,4	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Нет	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	741	749	760
	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м	14,00	14,00	9,60

2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.		34	36
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.		20	21
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)		Да	Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий		Да	Да
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования		Да	Да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)		Да	Да

Необходимое материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 100% компьютеризация учебного процесса (каждый педагог имеет компьютеризированное рабочее место), выход в Интернет;
- 75 % обеспечение учебных кабинетов интерактивными досками;
- электронная библиотека;
- специализированные кабинеты, современные наглядные пособия по предметам естественно-научного цикла (физика, биология, химия);
- специализированные классы иностранных языков;
- лингафонные кабинеты, конференц-связь, оборудование для общения в режиме онлайн);
- лаборатории: аудиовизуальная (графический комплекс Apple), 3D технологий, робототехники для учебных занятий по курсу «Технология»;
- учебное телевидение (видеостудия со студийным оборудованием);
- современные спортивные залы;
- к проведению отдельных лекционных и практических занятий по дисциплинам привлекать преподавательский состав вузов.

Библиотечно-информационный ресурс

Библиотека сегодня – системообразующее звено в образовательном и воспитательном процессе и рассматривается как информационный центр СКК.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Поэтому Библиотека ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель работы Библиотеки:

- Информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя;
- Формирование навыков работы с различными видами печатной продукции;
- Обучение использованию библиотечных и информационных технологий.

Организация информационного пространства школы, способствующего формированию необходимых навыков работы с информацией.

Задачи Библиотеки:

- Обеспечить учебно-воспитательный процесс путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и других категорий читателей;
- Содействовать воспитанию разносторонне развитой личности, создать максимально благоприятные условия для ее умственного, нравственного, эмоционального и физического развития. Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско – патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- Проводить работу по пропаганде толерантности и профилактике экстремизма;
- Внедрять новые эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

Библиотека укомплектована:

- Научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- Педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- Учебниками и учебными пособиями.

Расстановка основного фонда осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом. Учебная литература расположена в отдельном зале и расставлена по классам.

Основные показатели работы Библиотеки:

Учебный год	2017- 2018	2018-2019
Количество учащихся в школе	756	764
Начальная школа	324	315
5- 9 классы	338	357
10-11 классы	94	92
Количество преподавателей	83	79
Количество читателей (всего)	912	843
Количество читателей (учащихся)	756	764
Количество посещений	11900	12200
Средняя посещаемость	12	13
Книговыдача основного фонда	13495	13800
Учебников	9760	10185
Обращаемость	2	2,1
Средняя читаемость	13	15
Книгобеспеченность	6	7,1

Общий библиотечный фонд	16767	19970
Основной фонд	5790	6570
Художественная литература	4106	4598
Справочная литература	1684	1720
Учебный фонд		
Учебники	10354	12060
Учебные пособия	511	1225
Аудиовизуальные	112	115
Общая обеспеченность учебниками (%)	100%	100%
Пополнение фонда за отчетный период (всего)		
Учебники	1770	1705
Учебные пособия	322	706
Массовые мероприятия	18	15
Книжные выставки	16	12
Уроки информационной грамотности	12	38

Выводы:

Все учащиеся были обеспечены учебниками в полном объёме. Создан электронный каталог учебной литературы, который редактируется по мере новых поступлений и списания старых учебников. Образовательной частью работы Библиотеки явилось планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией.

Организация питания

Значительно повысилось качество работы столовой. Столовые, рассчитанные на 330 посадочных мест (большая столовая- 230, малая столовая -100 мест), обеспечивают горячим питанием 100% учащихся СКК.

Для кадет 1-4 классов – 3-разовое горячее питание, 5-11 классов – 2-разовое горячее питание, для кадет, проживающих в общежитии – 5-разовое.

Несмотря на достаточно-неплохую материально-техническую базу, необходимо продолжить работу по ее укреплению, а также спланировать капитальный ремонт всех корпусов.

Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда СКК

Целью службы здоровья является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Разветвленная ее структура охватывает работу специалистов, обеспечивающих создание образовательного процесса здоровьесберегающей направленности: психологов, социального педагога, медицинского персонала, преподавателя ОБЖ, учителей биологии и экологии, учителей физической культуры, офицера-воспитателя.

Деятельность СКК по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

1. оптимизация учебной нагрузки;
2. обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
3. организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
4. организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
5. внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
6. организация отдыха обучающихся в каникулярное время.
7. Расписание уроков планируется с учетом физических и умственных нагрузок.

В СКК создана медицинская служба, в которой работают стоматологический, медицинский, прививочный кабинеты. В медицинской службе работают квалифицированные медицинские работники, которые оказывают бесплатную медицинскую и лечебно-профилактическую помощь. Через медицинскую службу осуществляется контроль за состоянием здоровья обучающихся.

Психолого-педагогическая служба способствует сохранению и укреплению нравственного, психологического и эмоционального здоровья учащихся. В плановом порядке в течение учебного года в Корпусе проводится медицинский осмотр учащихся декретированных возрастов.

Анализ распределения кадет по группам здоровья

Отчетные годы	Подлежало	I		II		III	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
2016-2017	575	55	9,5	431	74,9	89	15,6
2017-2018	589	58	9,8	440	74,8	91	15,4
2018-2019	622	62	9,9	478	76,9	82	13,2

Удается сохранять наметившуюся тенденцию к увеличению количества здоровых учащихся (1 группа здоровья) с 2016 года. В 2018-19 учебном году 1 группа здоровья составила 9,9%. Также отмечается продолжающееся снижение количества учащихся с хронической патологией с 17,7% в 2016-17 учебном году до 13,2% в 2018-19 учебном году.

Деятельность службы планируется вести в тех же направлениях, а также внедрять новые подходы к работе с учетом появляющейся современной нормативно-правовой документации.

Анализ нормативно – правовой базы

В 2016-2019 г., в ГБОУ НСО «СКК» проводилась работа по внесению изменений в локальные нормативные акты учреждения, в целях приведения их в соответствие действующему законодательству, а также в связи с переходом учреждения в государственную собственность.

В феврале 2018 утверждена новая редакция устава ГБОУ НСО «СКК». В мае 2019 зарегистрированы изменения в устав.

Внесены изменения в лицензию и свидетельство об аккредитации ГБОУ НСО «СКК».

Приняты в новой редакции все ключевые нормативные акты учреждения. В том числе Положение о системе оплаты труда (с внесением регулярных изменений согласно Областному отраслевому соглашению по учреждениям Новосибирской области, находящимся в ведении Министерства образования Новосибирской области на 2017-2019 годы), Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об общем собрании.

Коллективный договор утвержден 21.05.2019

Финансово-экономическое обеспечение

Анализ средств, выделяемых в 2017-2019 годах

Наименование	сумма, тыс.руб.		
	2017	2018	2019
Количество обучающихся	746	760	764
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального/ государственного задания	114 385,16	121 175,47	125 236,70
из них:			
ФОТ	86 518,69	91 787,00	98 916,70
ремонт ДОЛ "Гренада"		4 500,00	
Субсидия на социальную поддержку обучающихся из многодетных и малоимущих семей, детей-сирот	983,02	1 900,60	1 717,60
Субсидии на реализацию мероприятия по проведению ремонтных работ в зданиях и сооружениях	1 707,15		6 500,00
Субсидии на реализацию мероприятия по замене (модернизации) автоматических пожарных сигнализаций и систем пожарного мониторинга			850,00
Субсидии на реализацию мероприятия по установке и модернизации систем видеонаблюдения		220,00	
Поступление средств от приносящей доход деятельности	36 392,65	29 242,74	30 061,39

ВСЕГО	153 467,98	152 538,81	164 365,69
--------------	-------------------	-------------------	-------------------

1.5. Содержание проблемы развития

В результате проведенного анализа сделаны следующие выводы:

Система образования корпуса обеспечивает:

воспитание высококультурного и образованного гражданина, патриота, государственно-мыслящего человека, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны, родного края, семьи; инициативного, творческого, способного к жизнотворчеству и созиданию.

создание педагогически обоснованных, психологически комфортных условий развития детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, прежде всего, детям-сиротам, детям, оставшихся без попечения родителей, детям погибших военнослужащих.

Система образования корпуса удовлетворяет:

потребность общества - в доступном качественном общем образовании способных и одарённых детей, независимо от места их проживания, социального положения в условиях гендерного образования (раздельного обучения и совместного воспитания юношей и девушек);

потребность государства - в образовании юношей, готовых к дальнейшему обучению в образовательных учреждениях высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющих подготовку к государственной службе.

В то же время в системе образования корпуса можно выделить проблемы:

- инфраструктура корпуса имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);

- «устаревающая» материально-техническая база корпуса не удовлетворяет современному уровню технического обеспечения всех элементов образовательного пространства для достижения нового качества образования;

- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС на всех уровнях обучения, реализации требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся;

- недостаточная вовлеченность педагогов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- результаты образовательной деятельности обучающихся в основной и средней школе не в полной мере соответствуют уровню кадетского статуса (недостаточный уровень качества знаний);

Программно-методический комплекс не в полной мере обеспечивает качество образовательного процесса (отсутствуют примерные образовательные программы, реализующие кадетский и гендерный компонент образования, что приводит к существованию противоречивых позиций по его содержанию).

Не разработаны требования к современному уровню подготовки выпускников: кадет и сударынь.

Не создана эффективная система аттестации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.

Не разработана долгосрочная программа развития материально-технического базы.

Существует необходимость разработки и внедрения оптимальной системы управления качеством образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы:

Определение стратегии развития Сибирского кадетского корпуса на период до 2024 года.

Основные задачи Программы:

- определение основных направлений развития Сибирского Кадетского Корпуса на период до 2024 года;
- создание организационного механизма управления развитием Сибирского Кадетского корпуса на период до 2024 года;
- повышение эффективности системы образования в условиях Сибирского Кадетского Корпуса;
- разработка научно-методического комплекса, включающего целевые программы по совершенствованию качества образования в Сибирском Кадетском Корпусе
- разработка программы реформирования уровня начального общего образования в ГБОУ НСО «СКК».

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642.

9. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

10. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

11. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года.

12. Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Новосибирской области от 19 марта 2019 г. N 105-п).

13. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 10 апреля 2018 г. N 127-рп «Об утверждении концепции создания условий для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, на 2018-2023 годы».

4. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Кадетское образование – отдельный тип общего среднего (полного) образования, обеспечивающий раннюю профессиональную ориентацию юношей по профилю образовательного учреждения высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющего подготовку к государственной службе.

Кадетское воспитание – это процесс содействия духовно-нравственного становления человека, формирующий интеллектуальных, культурных, физически и нравственно развитых юношей, способных к профессиональному служению обществу и государству.

Образовательная услуга – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.

Качество образования – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики (государственным стандартам), так и основным интересам участников образовательного процесса.

Качество образовательной услуги – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительной стоимости) образовательной услуги.

Эффективность - характеристика деятельности системы образования, которая отражает отношение результата ее деятельности ко всем другим характеристикам ее деятельности - ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам).

Управление качеством – это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долгосрочного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом.

Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

Инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждения, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СКК НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

5.1 Обновление содержания образования и повышение его качества

В настоящее время одним из направлений модернизации системы образования является усовершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлениях развития образовательной системы страны отмечается, что необходимо «формировать общенациональную систему качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

В данном случае, разрабатывая программу по повышению качества, необходимо учитывать особенность кадетского образования, грамотно совмещать общеобразовательный и кадетский аспект. Система обучения и воспитания должна быть построена таким образом, чтобы давала возможность готовить людей государственно-мыслящих, четко понимающих, что такое лидерская позиция и какова за нее ответственность.

Более того, поставленные задачи усложняются еще и тем, что необходимо учитывать основные положения гендерной педагогики в образовании, так как в Сибирском Кадетском Корпусе осуществляется раздельное обучение мальчиков и девочек и создание общего для них воспитательного пространства.

В итоге мы ставим перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Проектирование модели образовательной деятельности, в которой грамотно совмещается общеобразовательный и кадетский компонент, берется во внимание гендерный подход, учитываются требования современного общества и государства к выпускнику кадетского корпуса.

Задачи:

1. Создать условия для получения качественного образования различными категориями учащихся СКК.
2. Создать условия для положительного позиционирования СКК в образовательном пространстве страны, региона, города, округа, обеспечить положительную динамику участия в конкурсах в том числе в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Классный руководитель года» и др.).

4. Обеспечить реализацию технологии подготовки к ГИА с целью обеспечения стабильности результатов выпускников 9, 11 классов.
5. Повысить эффективность работы по развитию профессионального потенциала и профессиональной компетенции педагогических работников через создание условий для осуществления педагогами инновационной и научно- методической работы (в том числе через внесение изменений в систему оплаты труда), обеспечить обновление содержания инновационной работы педагогов.

5.2 Научно-методическое сопровождение и кадровое обеспечение развития

Современное общество предъявляет не только серьезные требования к выпускнику, но и к личности педагога. Меняется парадигма педагогического мышления: от репродуктивного – к продуктивному, от исполнительского – к творчеству, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога. Соответственно появляется необходимость в изменении форм и методов научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Традиционная научно-методическая работа потеряла свою актуальность, в связи с тем, что была нацелена на наращивание количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности. К новым приоритетам методической работы относится: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоорганизации и самоактуализации. Исходя из вышеизложенного, мы ставим себе определенные цели и задачи.

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов СКК в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной инициативой «Наша новая школа», с учетом специфики кадетского образования и гендерной педагогики.

Задачи:

1. совершенствование системы подготовки и профессиональной переподготовки педагогических кадров, работающих в СКК;
2. разработка примерных образовательных программ подготовки и профессиональной переподготовки управленческих и педагогических кадров, работающих в СКК;
3. разработка внутрикорпусной «модели роста» педагога (например, педагог исследователь «знакомлюсь и познаю кадетство», педагог - консультант «понимаю и помогаю кадету расти», педагог – руководитель проектов «развиваюсь сам, помогаю другим, проектирую будущее»);
4. разработка современной системы мониторинга педагогических компетентностей, системы поддержки и поощрения.

5.3 Организационно- управленческое и партнерское обеспечение

Современные образовательные учреждения ориентируются на реализацию своих услуг в соответствии с Международным стандартом качества ИСО 9001-2000 в области образования. В

заявленном документе четко прописывается, что ответственность высшего руководства заключается в следующем:

«Высшее руководство должно обеспечивать разработку и внедрение системы менеджмента качества, а также постоянное улучшение ее результативности посредством:

доведения до сведения сотрудников важности выполнения требований потребителей, а также законодательных и обязательных требований;

разработки политики в области качества (стратегические цели);

обеспечения разработки целей в области качества (программа достижения требуемых образовательных результатов);

проведения анализа со стороны руководства (самообследование, определение проблем и способов их решения);

обеспечения постоянной обратной связи с коллективом для улучшения своей и его деятельности;

организации профессиональной коммуникации внутри коллектива;

обеспечения необходимыми ресурсами».

Исходя из выше изложенного, можно определить цели и задачи.

Цель: Приведение системы управления Кадетской Школой-Интернат «Сибирский Кадетский Корпус» и УВП в соответствии с заявленными направлениями программы развития и совершенствования качества образования.

Задачи:

1. совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения в соответствии со стратегическими целями Программы;
2. совершенствование системы мониторинга, экспертных способов оценки деятельности;
3. развитие культуры проектирования, внедрение целевого подхода планирования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого члена управленческой команды с учётом возложенных изменений всей системы деятельности.
4. Модернизировать модель управления организацией с учетом принципов проектного менеджмента в условиях распределенного переменного лидерства, ввести в практику работы с педагогами риск-ориентированный подход, создать условия для перехода на электронный документооборот.

5.4 Повышение качества медицинского сопровождения

Цель:

Формирование здорового образа жизни и профилактики заболеваний у учащихся; создание условий для оказания доступной и качественной медицинской помощи детям; обеспечение круглосуточной медицинской помощью учащихся, проживающих в интернате.

Задачи:

1. Развитие системы медицинской профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни, в том числе у детей.

2. Профилактика развития зависимостей, включая сокращение потребления табака, алкоголя, наркотических средств и психоактивных средств у детей.
3. Совершенствование организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации детей в целях обеспечения своевременного выявления заболеваний.
4. Повышение доступности и качества медицинской помощи детям, путем интеграции в единую медицинскую информационную систему города «Барс».
5. Организация систематического внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи.
6. Обеспечение потребности врачебными кадрами.
7. Улучшение условий для оказания медицинской помощи детям, улучшение материально-технической базы.

5.5 Материально – техническое и финансовое обеспечение

Система кадетского образования ориентируется на государственный заказ, на общественный образовательный спрос, конкретные интересы семей, местных сообществ предприятий. Соответственно ориентация на реальные потребности конкретных образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально - технических ресурсов.

Цель: Разработка программы, обеспечивающей эффективное управление финансово – экономическими и материально – техническими ресурсами в соответствии с приоритетами развития СКК.

Задачи:

- эффективное сотрудничество с некоммерческим партнером «Попечительский совет кадетской школы – интернат «Сибирский Кадетский Корпус», привлечение внебюджетных средств;
- совершенствование материально-технической базы СКК с целью повышения качества образовательного процесса;
- расширение на базе СКК дополнительных платных образовательных услуг как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и как внутреннего ресурса финансирования СКК.

5.6 Обеспечение безопасности образовательного процесса

Цель:

Создание эффективной системы безопасности контингента сотрудников и обучающихся, зданий, сооружений ГБОУ НСО «СКК» от воздействия факторов субъективного, природного и техногенного характера.

Задачи:

1. Модернизация системы пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре.
2. Установка автоматических въездных ворот с дистанционным управлением.
3. Установка системы контроля и допуска учащихся сотрудников и посетителей в помещения учреждения.
4. Установка системы ограждения по периметру учреждения.
5. Установка рамочного металлодетектора в 3 корпусе и на главном входе в 1 корпус.
6. Совершенствование системы видеонаблюдения.

6. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**Программа реализуется в период 2019-2024гг. по следующим этапам:**

1 этап (2018-2019гг.) – информационно-подготовительный. Формирование концепции и стратегии развития; определение цели, задач программы развития. Анализ нормативно-правовой документации, инновационных проектов в области образования. Обучение, повышение квалификации коллектива, в том числе по внедрению образовательных стандартов второго поколения. Работа с родительской общественностью. Разработка целевых программ.

2 этап (2020-2022гг.) – экспериментально-преобразующий. Организация творческих групп по разработке внутрикадетской системы менеджмента качества. Реализация некоторых пунктов заявленных целевых программ в пилотном режиме. Оценка промежуточных результатов, прогнозирование дальнейшего развития, внесение корректив.

3 этап (2023-2024гг.) – заключительно-внедренческий. Реализация заявленных программ в полном объеме с учетом анализа предыдущего этапа. Осмысление результатов, подведение итогов, проектирование дальнейшего развития.

Планирование деятельности на 2019-2024 гг.

№ п/п	Направления деятельности	Организационные мероприятия и формы работы	Цели (указывают на конкретный, достижимый и измеримый результат)	Сроки
1	Формирование научно-методической и нормативно-правовой базы	Подбор и изучение научно-методического материала, нормативно-правовой документации, опыта ОУ (семинары, ИМС)	Определение стратегии, основных направлений развития СККс учетом его особенностей	
2	Определение замысла, стратегических целей и задач по обновлению	Информирование и обсуждение(собрание, педагогический совет) педагогическим	Формирование у педагогов теоретических представлений о внутренней системе оценки качества образования в СКК, о	

	содержания образования и повышения его качества	коллективом замысла, стратегических целей и задач по обновлению содержания образования и повышению его качества	возможностях и условиях использования различных способов и методик для диагностических процедур, поиск новых форм и технологий в работе	
3	Формирование структуры, управляющей процессами проектирования и реализации внутренней системы оценки качества образования в СКК	Создание оперативного органа (Совет) по управлению качеством образования в СКК	Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование внутренней оценки качества образования. Разработка ВСОКО СКК	
4	Повышение мотивации педагогического коллектива	Обновление системы поощрения и поддержки педагогов (обучающие семинары, дискуссии, стажировки, педагогический совет)	Преодоление сопротивления инновациям, ориентация педагогов на единые цели и ценности	
5	Создание творческих групп по разработке целевых программ	Информирование и обсуждение (заседания ТГ) целевых программ по направлениям	Определение направлений деятельности творческих групп по разработке и реализации целевых программ	
6	Обсуждение направлений деятельности творческих групп по разработке и реализации целевых программ	Представление и рассмотрение направлений деятельности творческих групп по разработке и реализации целевых программ (Совет по управлению качеством образования, педагогический совет)	Утверждение направлений деятельности творческих групп по разработке и реализации целевых программ	
7	Разработка и реализация примерных целевых программ	Создание, представление, обсуждение, реализация примерных целевых программ: 1. «Совершенствование качества образования – основа эффективного развития СКК»; 2. «Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое	Разработка научно-методического комплекса, включающего целевые программы по совершенствованию качества образования в СКК	

		<p>воспитание – путь к гражданскому лидерству»;</p> <p>3. «Разностороннее развитие личности – поддержка индивидуальности»;</p> <p>4. «Совершенствование гендерного образовательно - воспитательного пространства»;</p> <p>5. «От здорового образа жизни к социальным ценностям»;</p> <p>6. «Социальная адаптация детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в условиях «Сибирского кадетского корпуса»;</p> <p>7. «Совершенствование системы дополнительного образования (ЦДО «МГИВ») в условиях СКК»</p> <p>(индивидуальная работа, заседания творческих групп, педагогический совет)</p>		
8	Разработка критериев оценивания реализации целевых программ	Представление и рассмотрение критериев оценивания реализации целевых программ (индивидуальная работа, заседания творческих групп, педагогический совет)	Утверждение критериев оценивания реализации целевых программ	
9	Анализ реализации целевых программ	Обследование, обсуждение реализации целевых программ (индивидуальная работа, заседания творческих групп, педагогический совет)	Определение достижений, недоработок, просчетов в содержании целевых программ, внесение корректив для реализации программ в полном объеме	
10	Реализация целевых программ в полном объеме	Организационные мероприятия в соответствии с содержанием целевых программ	Совершенствование системы образования в СКК	

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В состав программы входят подпрограммы:

- «Проект развития ЦПВ» (приложение)
- «Проект развития направления спорт и отдых» (Туристическое направление)
- «Проект развития ДОЛ «Гренада» (приложение)
- «Проект развития кадрового потенциала» (приложение)
- «Проект развития медицинского сопровождения образовательного процесса»
- «Проект «ФГОС - основа построения образовательной деятельности в СКК»

Проект представляет собой программу организации образовательного процесса СКК в соответствии с ФГОС, которая предполагает:

- повышение уровня доступности образования;
- обновление содержания образования;
- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход образовательной организации на освоение Федерального государственного стандарта;
- разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов;
- внедрение новых требований к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения; - создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных образовательными стандартами;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандартов;
- применение ИКТ-технологий, электронных учебников на уроках и во внеурочное время;
- рост значения внеаудиторной занятости учащихся;
- адекватные инструменты оценки достижений.

В среднем и старшем звене планируется постепенное внедрение системно-деятельностного подхода, корректировка рабочих программ с позиции метапредметной направленности и развития качеств личности кадета, совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории.

Проект «Управление качеством образования»

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования. В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования.

Предпосылками для создания проекта стали:

- необходимость систематизации по оценке результативности образовательной деятельности;

- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в корпусе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Идея проекта: изменения управления корпуса с целью личностного роста обучающегося, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Стратегическая цель проекта: совершенствование управления качеством образования в кадетском корпусе.

Проект «Одаренные дети»

Проект представляет собой работу, направленную на обеспечение деятельности образовательной организации по формированию и развитию интересов и способностей детей, проявляющих признаки одарённости.

Работа, которая ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях корпуса.

Выявление одаренных детей проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Деятельность имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы индивидуальной работы и с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Индивидуально-групповая работа с одарёнными детьми организуется педагогом с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с ними.

Данный проект объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей одаренных детей.

Проект «Территория здоровья»

Проект по формированию ценностного отношения участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Цель: создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

Задачи:

- создание здоровьесберегающей среды в корпусе:
 - защита кадет от перегрузок,
 - развитие медикопрофилактической помощи воспитанникам и педагогам;
 - совершенствование системы физического воспитания,
 - вовлечение семьи и общественности в воспитании здоровьесберегающего мировоззрения и социального здоровья,
 - реализация и обеспечение преемственности программ, способствующих формированию культуры безопасного и здорового образа жизни;
- становление культуры здоровьесберегающей деятельности корпуса;
- развитие системы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни кадет;

- обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья кадет в образовательных учреждениях (СанПиН);
- создание условий для полноценного и сбалансированного питания с учетом особенностей кадет;
- разработка и внедрение программ по физической культуре с оздоровительной направленностью;
- укрепление материально-технической базы (комплекты ростовой мебели, технологическое оборудование столовых, специальное оборудование для медицинских кабинетов и физиокабинетов, спортивное оборудование и тренажеры, диагностическое оборудование);
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и сопровождения педагогических и административных кадров по проблеме культуры здоровья;
- создание условий для оздоровительной деятельности педагогов;
- создание условий для информационного обеспечения деятельности, направленной на укрепление здоровья воспитанников и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- сформированность культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и развитие на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся и коллектива.

8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Ожидаемые результаты

Повышение эффективности системы образования в условиях «Сибирского Кадетского Корпуса».

Ключевые показатели:

- соответствие качества образования на уровне основного и среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подтвержденное результатами независимой оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся не ниже региональных показателей, повышение качества образования, в том числе качественной успеваемости;

- обновление содержания и технологий организации образовательного процесса;

- степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей);

- создание научно-методического центра гражданско-патриотического воспитания в СФО на базе СКК;

- обобщение и распространение опыта гендерного подхода в системе основного, среднего общего образования (семинары, научные статьи, проект коллективной монографии).

- расширение круга социальных партнеров.

1.2. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты - 100%.
2. Доля обучающихся 8–9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой, - 100%.
3. Повышение качества образования:
 - 3.1. качественная успеваемость в основной и средней школе до 45%,
 - 3.2. результаты ЕГЭ, ОГЭ не ниже среднеобластных показателей.
4. Выпускники начальной, основной и средней школы, успешно освоивших общеобразовательные программы, - 100%.
5. Повышение уровня сформированности компетенций, необходимых для успешной социализации, развития духовно-нравственной культуры, развития гражданско-патриотических компетенций до 50%.
6. Доля обучающихся, принявших участие во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях, - 40%.
7. Доля обучающихся, являющихся победителями всероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований, - 10% (от общего количества участников).
8. Доля обучающихся, занятых проектной деятельностью, - 100%.
9. 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью, удовлетворяющей потребности обучающихся и их родителей.
10. Количество кадет, включенных в систему дополнительного образования, - 100%.
11. Условия для занятий физкультурой и спортом соответствуют потребностям 100% обучающихся.
12. Охват педагогов непрерывным образованием по персонифицированной модели - 100%.
13. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 25%.
14. Профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов - 100%.
15. Доля педагогов высшей и первой квалификационной категории – до 70%.
16. Уровень удовлетворённости работников условиями труда – 90%.
17. Рост числа потребителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, до 90%.
18. 50% учителей используют инновационные системы оценки образовательных достижений.
19. Удовлетворенность участников образовательных отношений не ниже 90 %.
20. Количество обучающихся, совершивших правонарушения, состоящих на учёте, - 0.
21. Количество случаев травматизма во время проведения образовательного процесса – 0.
22. Количество случаев дорожно-транспортного травматизма – 0.
23. Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС до 100%.
24. Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, до 100%.
25. Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе, до 100%.
26. Обновление на 25 % вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
27. Реализация вариативных форм организации предпрофильного обучения в ООО (через урочную и внеурочную деятельность) и СОО как условия профориентационной работы;
28. Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного и лабораторного оборудования, электронных учебников до 50%;

29. Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации и Концепциям преподавания учебных предметов ФГОС до 50%;

30. Доля корпусных мероприятий (акций, проектов), в которых принимали участие родительские активы, от общего числа мероприятий, до 20%.