

**Является частью ООП НОО ГБОУ НСО «СКК», утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 (в ред. от 08.11.22), ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Новосибирск 2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических

действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,

сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку

зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,

а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбрать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений,

приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**В учебном плане на изучение математики** в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.



Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..
- 

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на

установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения

транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

#### *Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;

- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные

устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>				
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	1	МЭШ, ЦОК
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3		МЭШ, ЦОК
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1		РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		
2.2.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4		МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9		
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2		МЭШ, ЦОК
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3		
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	МЭШ, ЦОК
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2		
Итого по разделу		40		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		16		

<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15		
Резервное время		14		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>132</b>	<b>3</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>				
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК



1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.3.	Измерение величин.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	4		РЭШ

	без перехода и с переходом через разряд.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				МЭШ, ЦОК
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	
Итого по разделу		58		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

Итого по разделу		12		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.4.	Длина ломаной.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				МЭШ, ЦОК
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15		

Резервное время	10		
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>				
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

1.5.	Свойства чисел.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
2.1.	Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.2.	Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.5.	Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.6.	Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

Итого по разделу		10		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение	4		РЭШ



	числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		48		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ... », «поэтому», «значит».	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.5.	Формализованное описание последовательности	2		РЭШ

	действий (инструкция, план, схема, алгоритм).			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15		
Резервное время		10		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>				
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2		РЭШ

				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.2.	Единицы массы -центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				МЭШ, ЦОК
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		37		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		21		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.			МЭШ, ЦОК
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15		
Резервное время		20		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
					Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	1 сентября День знаний
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1				
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формировать положительное отношение к школе и к учебной деятельности.	



5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к изучению математики.	
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1				
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к изучению математики;  воспитывать самостоятельность;	8 сентября: Международный день распространения грамотности;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1			воспитывать аккуратность в ведении тетради;  воспитывать желание преодолевать трудности.	
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к изучению математики.	
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развивать умение отвечать на вопросы учителя,	

					товарищей по классу.	
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к изучению математики; воспитывать самостоятельность.	
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счета	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитывать аккуратность в ведении тетради.	
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися.	
15.	Сравнение с групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления.	
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие логико-математической речи.	
18.	Однозначные и двузначные числа	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание интереса к математике.	
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации.	
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание прилежания, внимательности, развитие умения работать в группе.	1 октября: Международный день пожилых людей.
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование интереса к заданиям повышенной сложности. Воспитания	

	мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.				усидчивости, внимательности, аккуратности.	
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание прилежания, внимательности, развитие умения работать в группе.	
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие логико- математической речи.	4 октября- всемирный день защиты животных
24.	Единицы длины: сантиметр.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитывать личностные качества, обеспечивающие успешность творческой деятельности (активности, увлеченности, сообразительности, самостоятельности).	5 октября – День учителя
25.	Единицы длины: дециметр	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитывать умение работать в коллективе, - прививать любовь к математике.	
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развивать умение осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий.	
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square +$ 1, $\square - 1$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие логико- математической речи, внимания, аналитического мышления.	
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square +$ 2, $\square - 2$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитывать умение работать в коллективе, - прививать любовь к математике.	
29.	Сложение и вычитание чисел в	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование	

	пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$				положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления.	
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square +$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развивать внимание, наблюдательность; Прививать интерес к математике.	
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления.	
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления	
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Учить применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться.	

36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитания интереса к математическим вычислениям, самостоятельности, усидчивости.
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ .	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления.
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Учить применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться.
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Учить процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения.
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Учить применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться.
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Учить процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения.
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умения оценивать выступления участников, приводить

	11- □				доказательства своей правоты, проявлять этику общения.	
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12- □	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к математике.	
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14- □	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15- □	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления.	
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	

50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к математике.	
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитание интереса к математике.	
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации.	
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Учить в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения.	
55.	Переместительное свойство сложения.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации.	
56.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Учить применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться	
57.	Неизвестное слагаемое.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитания интереса к математическим вычислениям, самостоятельности, усидчивости	
58.	Сложение одинаковых слагаемых.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Учить применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться	
59.	Счёт по 2, по 3, по 5.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование умения выделять существенные	

					признаки и свойства.	
60.	Прибавление и вычитание нуля	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование интереса к логическим заданиям.	
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитания интереса к математическим вычислениям, самостоятельности, усидчивости.	
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Воспитания интереса к математическим вычислениям, самостоятельности, усидчивости.	
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование интереса к логическим заданиям.	
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развивать умение осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий.	25 ноября Всемирный день Матери
66.	Текстовые задачи.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умения предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.	
67.	Текстовая задача.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового.	
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование интереса к логическим заданиям.	
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать умение работать в коллективе, - прививать любовь к математике.	



	нахождение остатка.				
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умения выделять существенные признаки и свойства.
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитания интереса к математическим вычислениям, самостоятельности, усидчивости.
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие умения слушать и понимать речь других, работать в коллективе, понимать обращённую речь.
75.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитания интереса к математическим вычислениям, самостоятельности, усидчивости.
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формировать умение участвовать в диалоге на уроке; адекватно реагировать на замечания учителя.
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие умения слушать и понимать речь других.
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие умения слушать и понимать речь других, работать в коллективе, понимать обращённую речь.
79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к математике.
80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формировать умение участвовать в диалоге на уроке.
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитания интереса к математическим вычислениям, самостоятельности, усидчивости.
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам

	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.				и учителю; воспитывать умение слушать и слышать окружающих. Развивать навыки самоконтроля; прививать интерес к предмету «математика».	
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие умения слушать и понимать речь других, работать в коллективе, понимать обращённую речь.	
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри, вне, Между.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развивать навыки самоконтроля; прививать интерес к предмету «математика».	
86.	Распознавание объекта и его отражения.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развивать умение участвовать в различных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре, в группе).	
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового.	
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать личностные качества, обеспечивающие успешность творческой деятельности.	
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формировать самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	

90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки".	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к обучению и изучению новой темы.	
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать умение работать в коллективе, - прививать любовь к математике.	
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развивать навыки самоконтроля; прививать интерес к предмету «математика».	
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие умения слушать и понимать речь других, работать в коллективе, понимать обращённую речь.	
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать умение работать в коллективе, - прививать любовь к математике.	
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формировать умение участвовать в диалоге на уроке.	
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового.	
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания.	
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового, развивать навыки самоконтроля.	
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков	

					самооценки.	
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового, развивать навыки самоконтроля.	8 февраля – Всемирный день науки
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство товарищества.	
102.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы.	
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления.	
104.	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие аналитического мышления.	
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	
106.	Группировка объектов по заданному признаку.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать умение работать в коллективе, - прививать любовь к математике.	
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового, развивать навыки самоконтроля	
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового, развивать навыки самоконтроля	
109.	Верные и неверные предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового, развивать навыки самоконтроля.	23 февраля – День защитников Отечества
110.	Чтение таблицы.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового, развивать навыки самоконтроля	

111.	Извлечение данного из строки, столбца.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового, развивать навыки самоконтроля	
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового, развивать навыки самоконтроля	
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать стремление к познанию нового, развивать навыки самоконтроля	
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	8 марта – Международный женский день
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации.	
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
117.	Административный контрольный срез.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила.	
119.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	
120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	12 апреля – День космонавтики
121.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	

122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	
123.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие умения слушать и понимать речь других, работать в коллективе, понимать обращённую речь	
124.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие умения слушать и понимать речь других, работать в коллективе, понимать обращённую речь	
125.	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие умения слушать и понимать речь других, работать в коллективе, понимать обращённую речь	
126.	Пространственные представления. Повторение.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие умения слушать и понимать речь других, работать в коллективе, понимать обращённую речь	
127.	Пространственные представления. Повторение.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формирование умения выделять существенные признаки и свойства	9 мая – День Победы.
128.	Таблицы. Повторение	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формирование умения выделять существенные признаки и свойства	
129.	Таблицы. Повторение	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формирование умения выделять существенные признаки и свойства	
130.	Итоговая комплексная работа	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формирование умения выделять существенные признаки и свойства	
131.	Геометрические фигуры. Повторение.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать умение работать в коллективе, - прививать любовь к математике.	
132.	Геометрические фигуры. Повторение.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать умение работать в коллективе, - прививать любовь к математике.	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132				
-------------------------------------	-----	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
					Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания	Календарь событий
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие умения слушать и понимать речь других, работать в коллективе, понимать обращённую речь, следовать инструкциям, умение участвовать в диалоге на уроке; адекватно реагировать на замечания учителя; умение участвовать в различных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре, в группе)	1 сентября День Знаний
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1				
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1				
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила.	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1	РЭШ			
6.	Однозначные и двузначные числа.	1				
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1				



8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование позитивного отношения к предмету, положительной мотивации к учебной деятельности, интереса к математике.	
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;	
11.	Метр. Таблица мер длины	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .	1				
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1			Развитие умения слушать и понимать речь других, работать в коллективе, понимать обращённую речь, следовать инструкциям, умение участвовать в диалоге на	

15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	уроке; адекватно реагировать на замечания учителя; умение участвовать в различных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре, в группе)
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1			
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ . Решение задач»	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формирование позитивного отношения к предмету, положительной мотивации к учебной деятельности, интереса к математике.
18.	Анализ контрольной работы.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила.
19.	Задачи, обратные данной.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
20.	Сумма и разность отрезков.	1			учащимся требований и просьб учителя.  Побуждать обучающихся

21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила.	
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства; - воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
25.	Длина ломаной.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки.
27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		

28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	4 октября Всемирный день защиты животных
29.	Числовые выражения .	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развивать мышление, внимание, память, творческие способности.	5 октября Всемирный день учителя
30.	Сравнение числовых выражений .	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к изучению темы посредством выполнения практических заданий.	
31.	Периметр многоугольников.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила.	
32.	Свойства сложения.	1				
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1				
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;	
35.	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	

36.	Анализ контрольной работы.	1			Развивать логическое мышление, и наблюдательности; Воспитывать трудолюбие, внимание, усидчивость.	
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1			- развивать самостоятельность, инициативность в выборе решения. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.	
38.	Прием вычислений вида 36+2, 36+20	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
39.	Прием вычислений вида 36-2, 36-20	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитание интереса к предмету, дисциплинированности	
40.	Прием вычислений вида 26+4	1			Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
41.	Прием вычислений вида 30-7	1			Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
42.	Прием вычислений вида 60-24	1			Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	

44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1			
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1			Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
46.	Прием вычислений вида 26+7	1			
47.	Прием вычислений вида 35-7	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1			
51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	

52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства; - воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1			
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1			
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки	

58.	Проверка сложения.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	и свойства.
59.	Проверка сложения.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формировать умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
60.	Проверка сложения.	1			
61.	Проверка сложения.	1			
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1			Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1			Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и



65.	Сложение вида $45+23$	1			компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
66.	Вычитание вида $57-26$ .	1			<p>Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;</p> <p>- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.</p>	<p>25 ноября День матери</p>
67.	Проверка сложения и вычитания	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>			
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>			
69.	Угол. Виды углов	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		<p>Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.</p> <p>Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.</p>	
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>			
71.	Сложение вида $37+48$	1				

72.	Сложение вида $37+53$	1			Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
73.	Прямоугольник	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства; - воспитание интереса к предмету,	
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1				
75.	Сложение вида $87+13$	1				
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1				
77.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке.	
78.	Вычитание вида $50-24$	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1			Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;	
82.	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1			- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1			Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
84.	Вычитание вида 52-24	1		РЭШ	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения	

85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	выделять существенные признаки и свойства.
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке.
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1			Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.
89.	Квадрат	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке.
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять

91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1			<p>существенные признаки и свойства;</p> <p>- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.</p> <p>Организовывать групповую форму учебной деятельности.</p>	
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1				
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке.	
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.	

96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
97.	Задачи на умножение.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
98.	Периметр прямоугольника.	1				
99.	Умножение нуля и единицы.	1			Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства; - воспитание интереса к предмету,	
100.	Название компонентов и результата умножения.	1				
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.	
102.	Переместительное свойство умножения.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке.	8 февраля День науки

103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1				
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1			Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
108.	Название компонентов и результата деления	1				

109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	23 февраля День защитника Отечества
110.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
111.	Анализ контрольной работы.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Организовывать групповую форму учебной деятельности.	
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.	
114.	Приемы умножения и деления на 10	1				
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Организовывать групповую форму учебной деятельности.	8 марта – всемирный женский день



116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке.	
117.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.	
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства; - воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.	
119.	Умножение числа 2 и на 2	1				
120.	Умножение числа 2 и на 2	1				
121.	Приемы умножения числа 2	1				
122.	Деление на 2	1				
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства. Организовывать групповую форму учебной деятельности.	

124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.	
126.	Умножение числа 3 и на 3	1			Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
127.	Умножение числа 3 и на 3	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке.	12 апреля День космонавтики.
128.	Деление на 3	1			Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
129.	Деление на 3	1				
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1			Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание	9 мая – День Победы

131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1				
133.	Итоговая контрольная работа № 9.	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1			Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1			Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	

	<b>ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО</b>	<b>136</b>		<b>9</b>	
--	----------------------------	------------	--	----------	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
					Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Числа в пределах 1000: чтение, запись.		04.09.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	<p>Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.</p> <p>Формировать интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p>	1 сентября – День знаний
2.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1	05.09.23			
3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	06.09.23			
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	07.09.23			<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

5.	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1	11.09.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
6.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1	12.09.23			
7.	Увеличение числа в несколько раз.	1	13.09.23			
8.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	14.09.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school- collection.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	

9.	Кратное сравнение чисел.	1	18.09.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	<p>Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.</p> <p>Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.</p> <p>Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.</p>	
10.	Свойства чисел.	1	19.09.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		
11.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	20.09.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		
12.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	21.09.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		
13.	Работа над ошибками. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление Отношения «дороже/дешевле.	1	25.09.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		<p>Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.</p>
14.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	26.09.23		<p>Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал.</p>	

15.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	27.09.23		Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
16.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события.	1	28.09.23		Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал;	
17.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события.	1	02.10.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	формировать умение работать в паре, группе;  Воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке.	



18.	Длина (единица длины —миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	03.10.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
19.	Площадь , единицы площади.	1	04.10.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>		
20.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	05.10.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе;  Воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке.	
21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	09.10.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	

22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	1	10.10.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.	
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1	11.10.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1	12.10.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Формирование положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе;  воспитывать культуру поведения на уроке.	
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 . Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5.	1	16.10.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		

26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.	1	17.10.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.  Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
27.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	18.10.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать культуру поведения на уроке.  Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе.	
28.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Устные вычисления сводимые к действиям в пределах 100»</i>	1	19.10.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал.	1 октября День пожилого человека

29.	Работа над ошибками. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8. Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.	1	23.10.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.  Воспитывать культуру поведения на уроке.	
30.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Сводная таблица умножения.	1	24.10.23		Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	4 октября Всемирный день защиты животных
31.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 .Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1	25.10.23		Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	5 октября День учителя
32.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Приём деления для случаев вида $60 : 20$ .	1	26.10.23	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению.	

33.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 Умножение суммы на число.	1	07.11.23	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<p>Воспитывать культуру поведения на уроке.</p> <p>Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.</p>
34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	08.11.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	<p>Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач. формировать умение работать в паре, группе;</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке.</p>
35.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Деление суммы на число.	1	09.11.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	

36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 . Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1	13.11.23		Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства. Воспитывать культуру поведения на уроке.	
37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Деление с остатком.	1	14.11.23			
38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 . Приемы нахождения частного и остатка.	1	15.11.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать.	
39.	<i>Контрольная работа № 3</i> «Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100».	1	16.11.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

40.	Работа над ошибками. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Проверка деления с остатком.	1	20.11.23		Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму.	
41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.	1	21.11.23		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила.	
42.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	22.11.23	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
43.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	23.11.23			
44.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	27.11.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
45.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1	28.11.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила.	

46.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	29.11.23	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
47.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	30.11.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости.	
48.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.	1	04.12.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению.	
49.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	05.12.23		Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
50.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число.	1	06.12.23		Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение	



51.	<i>Контрольная работа № 4</i> <i>По теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»</i>	1	07.12.23		работать в паре, группе; воспитывать культуру поведения на уроке.	
52.	Работа над ошибками. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	11.12.23	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал.	
53.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	12.12.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал.	
54.	Проверка результата вычисления (обратное действие).	1	13.12.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
55.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма).	1	14.12.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать умение учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в	

56.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора).	1	18.12.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
57.	<i>Контрольная работа № 5 за 1 полугодие</i>	1	19.12.23	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>		
58.	Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	20.12.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения в о времени и в пространстве.	
59.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	21.12.23			
60.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	25.12.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке. Развитие логико-математической речи.	
61.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Вычисления в пределах 1000.	1	26.12.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся	

62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	27.12.23	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила.	
63.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	28.12.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости.	
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1	10.01.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем.	1	11.01.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
66.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.	1	15.01.24			

67.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	16.01.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению.	
68.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1	17.01.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
69.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1	18.01.24		Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
70.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	22.01.24			
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия.	1	23.01.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	

72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия.	1	24.01.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school- collection.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	25.01.24		Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
74.	Работа с текстовой задачей. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.	1	29.01.24		Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению.	
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1	30.01.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school- collection.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	

76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	31.01.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
77.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1	01.02.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>		
78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	05.02.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе;  Воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке.	
79.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в).	1	06.02.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		
80.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	07.02.24			
81.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).	1	08.02.24		Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	8 Февраля День науки

82.	Контрольная работа №6 по теме «Работа с текстовой задачей»	1	12.02.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости	
83.	Работа над ошибками. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.	1	13.02.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
84.	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	14.02.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
85.	Задачи на разностное сравнение	1	15.02.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить	
86.	Задачи на кратное сравнение	1	19.02.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
87.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	20.02.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал;	

88.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1	21.02.24		формировать умение работать в паре, группе; Воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке.	
89.	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1	22.02.24			
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого.	1	26.02.24		Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи,	
91.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле.	1	27.02.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
92.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).	1	28.02.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения в о времени и в пространстве.	
93.	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).	1	29.02.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	



94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	04.03.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину.	
95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры.	1	05.03.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	23 февраля День защитника Отечества
96.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Конструирование геометрических фигур»</i>	1	06.03.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе;	
97.	Работа над ошибками. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение.	1	07.03.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		

98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	11.03.24			
99.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.	1	12.03.24		Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	13.03.24		Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	8 марта – Международный женский день
101.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	14.03.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		
102.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	25.03.24		Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	

103.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	26.03.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе;	
104.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	27.03.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	воспитывать культуру поведения на уроке. Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить	
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	28.03.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	01.04.24		Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
107.	<i>Контрольная работа № 8</i> по теме «Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами».	1	02.04.24		Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	

108.	Работа над ошибками. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	03.04.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости .		
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	04.04.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.		
110.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	08.04.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе;		
111.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	09.04.24				
112.	Классификация объектов по двум признакам	1	10.04.24			воспитывать культуру поведения на уроке.  Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	11.04.24				

114.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	15.04.24			
115.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира.	1	16.04.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
116.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	17.04.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
117.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	18.04.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>		
118.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	22.04.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке.	
119.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	23.04.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать,	

120.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	24.04.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе; Воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке.	
121.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	25.04.24			
122.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	29.04.24		Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре;	
123.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	30.04.24			
124.	Столбчатая диаграмма: чтение	1	02.05.24	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить.	
125.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	06.05.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формировать умение учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	07.05.24	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке.	12 апреля День космонавтики

127.	Числа от 1 до 1000.	1	08.05.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
128.	Величины. Величины. Повторение	1	13.05.24		Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе;	
129.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	15.05.24		Воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке.	
130.	Итоговая контрольная работа.	1	16.05.24			9 мая День Победы
131.	Работа над ошибками. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	20.05.24		Формировать умение учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое	
132.	Арифметические действия. Деление с остатком. Числовое выражение.	1	21.05.24	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	высказывание, владеть диалогической формой речи.	

133.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	22.05.23	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>		
134.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	23.05.23	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить.	
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	27.05.23	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	28.05.24	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>9</b>			



---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
					Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1		<a href="http://nachalka.in">http://nachalka.in</a> <a href="#">f</a>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила.</p>	1 сентября День знаний
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				

4.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.  Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1			Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму.	
5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.	1			Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению.	
6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>		
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц.	1		<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе.	
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации.	8 сентября Международный день распространения грамотности

9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
----	---	---	--	---	--	--

10.	Числа. Свойства многозначного числа.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию	
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа. Контрольная работа №1 по теме: "Числа".	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	учащимся требований и просьб учителя.  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	
12.	Анализ контрольной работы.  Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.  Единица вместимости (литр).	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>		
13.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму.	13 сентября  День программиста в России
14.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы.  Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал.	

15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	1			Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины.  Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.  Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства	

19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение.
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

23.	Контрольная работа №2 по теме: "Величины".	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать.	
24.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона.	1			Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1			Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
26	Проверочная работа №1 "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000".			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).	

27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию  учащимся требований и просьб учителя.	3 октября  Всемирный день архитектуры
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	4 октября  Всемирный день защиты животных

29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.  Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$ .	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school- collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе;	5 октября  День учителя
30.	Проверочная работа №2 по теме: "Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100.000".	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию  учащимся требований и просьб учителя.	



31.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1			Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули).	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

33.	Проверочная работа №3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000"	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school- collection.edu.ru</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать.	
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).	

37.	Контрольная работа № 3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000".	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
38.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал.	

39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000.	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
41.	Арифметические действия. Свойства сложения.	1				
42.	Арифметические действия. Свойства умножения.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.	
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют	16 октября День ракетных войск и артиллерии
44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок).	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	

45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками).	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению.	
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	

49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Опираются на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют.	4 ноября День народного единства
-----	--	---	--	---	---	-------------------------------------

50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе;	
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента.	1			Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	

53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента. Проверочная работа №4 .	1			Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число.	1			Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению.	4 декабря День информатики в России
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число.	1			Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.	1			Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	

58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого.	1			Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины.	1			Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов.	
60.	Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме: "Арифметические действия".	1			Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке.	
61.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели.	1			Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их	
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	

63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению.	10 декабря Международный день прав человека
64.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1			Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
65.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1			Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
66.	Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	



67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе.	
68.	Текстовые задачи. Задачи на пропорциональное деление.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся.  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила.	

70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение.	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе;	
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении.	1			Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	

73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке.	1			Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению; развивать умение анализировать.	
75.	Контрольная работа №5 по теме: "Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач".	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	

76.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	1			Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению.	
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму.	
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины.	1			Развитие познавательной мотивации детей.	
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле.	1			Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
81.	Проверочная работа № 5 по теме: "Текстовые задачи".	1			Организовывать групповую форму учебной деятельности. Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся.	

82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии.	1			Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач.	
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1			Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков).	
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным.	1			Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение.	
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	

87.	. Построение окружности заданного радиуса.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
88.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
89.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач.	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	
90.	. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар.	1			Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить.	
91.	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
92.	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.	8 февраля День науки

93.	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач.	
94.	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
95.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
96.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.  Проекция предметов окружающего мира на плоскость.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
97.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).	1			Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	

98.	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение.	
99.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению.	
100.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму.	23 февраля День защитника Отечества
101.	Контрольная работа №6 по теме: "Пространственные отношения и геометрические фигуры".	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	
102.	Анализ контрольной работы. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.	
103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач.	1			Формирование положительной учебной мотивации.	8 марта – Международный женский день



104	Математическая информация. Примеры и контрпримеры.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступление товарищей.	
-----	--	---	--	--	---	--

105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для самостоятельного решения теоретической проблемы.	
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.	1			Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму.	
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.	1			Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для самостоятельного решения теоретической проблемы.	

109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1			Развитие познавательной мотивации детей на основе принятия и удержания учебных задач, положительной мотивации к учению.	
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1		<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для самостоятельного решения теоретической проблемы.	
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице.	1		<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	12 апреля День космонавтики

114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.	
115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.	1			Развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства.	
116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.	1			Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве.	
117.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
118.	Числа. Итоговое повторение	1				
119.	Величины. Повторение.	1				
120.	Величины. Итоговое повторение.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму.	9 Мая День Победы

121.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых задач	
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни .	
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.	1			Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
124.	Арифметические действия. Числовые выражения.	1				
125.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий.	1				
126.	Арифметические действия. Итоговое повторение.	1	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>			
127.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	
128.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах	

129.	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых задач	
130.	Текстовые задачи. Итоговое повторение.	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых задач.	
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение.	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися.	
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение.	1			Воспитывать интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни.	
134.	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	1		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; формировать умение работать в паре, группе.	

135.	Контрольная работа №7 за курс 4 класса.	1			Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых задач	
136.	Математическая информация. Анализ контрольной работы. Итоговое повторение.	1			Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>7</b>		

---

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

---

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Система оценки позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: стартовый (входной) контроль – проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения); текущий (тематический) контроль – осуществляется в течение всего учебного года; промежуточная (годовая аттестация) – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся, по результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс; итоговый контроль (при выпуске из начальной школы) – позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **Оценивание устных ответов.**

---

В основу оценивания устного ответа обучающихся - следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Отметка «5» ставится в случае**, если обучающийся: полностью раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;

показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

---

допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4» ставится, если** ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;

допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в случае,** если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;

---

• не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Отметка «2» ставится в случае,** если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки:** неправильный ответ на поставленный вопрос; 19 неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:** неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

---



## ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

В основе оценивания лежат следующие показатели:  
правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Работа, состоящая из примеров.**

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

### **Работа, состоящая из задач.**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

### **Математический диктант.**

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

### **Комбинированная работа**

(1 задача, примеры и задание другого вида).

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок; допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры).**

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

---

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

#### **Тест**

Отметка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **Классификация ошибок.**

*Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

не доведение до конца решения задачи или примера;

невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:* нерациональный прием вычислений;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;

неправильное списывание данных (чисел, знаков); незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

---

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»