

**Является частью ООП НОО ГБОУ НСО «СКК», утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 (в ред. от 08.11.22), ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Новосибирск 2023 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## **3 КЛАСС**



К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация.

Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);



3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## Система оценивания планируемых результатов обучающихся по предмету

### «Окружающий мир»

Формы организации образовательного процесса: урок, групповая работа на уроке, групповые творческие задания; индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий, работа с карточками.

Формы контроля: тематический, поурочный, итоговый.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- *письменная проверка* - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты.

- *устная проверка* - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

*Тестирование* – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)

*Контрольные работы* – не менее двух за полугодие.

Используемые педагогические технологии:

- Технология групповой деятельности
- Технология развивающего обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектно-исследовательской деятельности.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология коммуникативного обучения.
- Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Применение дистанционно- образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

Оценка *личностных* результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария в рамках внешней экспертизы.

Оценка достижения *метапредметных результатов*

Итоговая оценка:

**-защита итогового индивидуального проекта**

**-выполнение стандартизированной итоговой комплексной работы**

Промежуточная оценка:

**-выполнение стандартизированной комплексной работы по итогам каждого учебного года**

Текущая оценка:

**-выполнение тематических проверочных работ по предмету.**

*Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*

фиксируются и анализируются в соответствии с требованиями внутрикорпусного мониторинга образовательных достижений.

Шкала соответствия отметок и оценок уровням достижений обучающихся:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Качество усвоения программы	90-100%	66 -89%	50 -65 %	меньше 50%	

	Не менее 90% заданий (из них не менее 85% заданий базового уровня)	Не менее 85% заданий (из них не менее 65% заданий базового уровня)	Не менее 50% заданий базового уровня	Менее 50% заданий базового уровня	
Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»	«Плохо»
Уровень	Высокий	Повышенный	<b>Базовый</b>	Пониженный	Низкий
	<b>Превышающие базовый</b>			<b>Ниже базового</b>	
	«зачтено»			«не зачтено»	

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится в *форме устной оценки и письменных работ*.

### **1. Устная оценка:**

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

#### **• Фронтальный опрос**

Проводится как беседа - *монолог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

#### **• Индивидуальный опрос**

*Рассказ - описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки

уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка «1»** не приступал к ответу.

## **2. Письменная оценка:**

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ:

- *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.
- *Тестовая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются в электронном журнале.
- *Проверочная работа* по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал.
- *Диагностические задания* по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика, который фиксируется в листе мониторинга отдельно по каждому уровню. Обязательной отметке и фиксации в электронном журнале подлежит первый (по сути базовый) уровень заданий. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в листе мониторинга.
- *Контрольная работа* (в форме тестовых и проверочных заданий) используется при фронтальном тематическом и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников

по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

- *Итоговые контрольные работы* включают основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения, поэтому они относятся к трём группам: 1) базовый уровень (соответствие ФГОС), программный материал авторского курса (овладение общим способом действия) и повышенный уровень сложности (продуктивные и творческие задания). Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале и листе мониторинга.

*Комплексная работа* используется для оценки метапредметных результатов. Результаты её фиксируются учителем в соответствующем листе мониторинга.

- *Творческая работа* выявляет сформированность уровня метапредметной и предметной компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником ставить цель и задачи работы, правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный и информационный материал, делать самостоятельные выводы.

Её оценка заносится в электронный журнал.

### Практическая часть предмета «Окружающий мир»

Практическая часть	1класс	2класс	3класс	4класс
Стартовая работа	1		-	-
Контрольная работа		2	6	6
Практические работы	10	14	9	24
Лабораторно-опытная работа	1	6	4	8
Проекты	1	1	1	2
Экскурсии	13	8	6	4

#### Характеристика цифровой отметки (оценки) при письменном ответе:

- В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются:

**Оценка «5»** («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Оценка «4»** («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Оценка «3»** («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Оценка «2»** («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

• **Тестовые работы** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

• **Оценка творческих работ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня метапредметной и предметной компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником ставить цель и задачи работы, правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный и информационный материал, делать самостоятельные обоснованные выводы. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать адекватные языковые и знаковые средства, предметные понятия, иллюстративный материал, модели в соответствии с темой и задачей работы, а также соответствующие заявленной цели работы средства анализа и репрезентации изучаемых объектов.

**Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- соответствие цели работы её задачам и выводам;
- корректность подбора фактического материала;
- последовательность изложения;
- разнообразие словарного понятийного аппарата.

**При оценке источниковедческой базы творческой работы** учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Творческие работы оцениваются по критериям:**

<b>5»</b>	Содержание работы полностью соответствует теме; задачи и выводы полностью соответствуют цели работы; цель работы соответствует её задачам и выводам; фактические и логические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством понятийного словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, таблиц, схем, диаграмм и др. дополнительного материала. Допущен 1 недочет в содержании.
<b>4»</b>	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от неё); задачи и выводы в основном соответствуют цели работы; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. Допускается не более 2-х недочетов в содержании.
<b>3»</b>	Допущены существенные отклонения от темы; задачи и выводы в основном не соответствуют цели работы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;



	оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. Допускается не более 4-х недочетов в содержании.
2»	Работа не соответствует теме, плану; задачи и выводы не соответствуют цели работы; допущено много фактических ошибок в изложении; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; крайне беден понятийный словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

**3. Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями,** сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно- научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1			<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> .
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a> .
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>

1.6	Москва – столица России	1			<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>
1.7	Народы России	1			<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.10	Правила поведения в социуме	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа – среда обитания человека	2			<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1			<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>
2.3	Неживая и живая природа	2			<a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995</a>
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .

2.6	Сезонные изменения в природе	3			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-priody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-priody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-priody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-priody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-priody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-priody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-priody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.10	Лиственные и хвойные растения	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-priody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-priody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>					

3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
1.4	Города России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона.	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .

	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края				<a href="http://prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a> <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2			
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2			
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .



					<a href="#">ob.html</a> .
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		1	<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a>

	рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)				
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3			<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	3	
-------------------------------------	----	---	---	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
1.4	Города Золотого кольца России	2			<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными	1			<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>

	возможностями здоровья, забота о них				
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3		1	<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php</a>
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php</a>
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.15	Условия, необходимые для жизни	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

	растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений				
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php</a>
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php</a>
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php</a>
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-</a>

	наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах				<a href="#">ob.html</a> .
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-</a>



	авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)				<a href="#">ob.html.</a>
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.5	Города России. Святыни городов России	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

	России, День народного единства, День Конституции				
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-">http://smallgames.ws/11730-mir-</a>

	страны в разные исторические периоды: Российская Федерация				<a href="http://prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

	природных объектов и явлений				
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>

2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных	2			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>

	местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)				
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Модуль «Школьный урок»				
		Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формирование в сознании младших школьников целостной картины социоприродного и поликультурного мира через познание природы и общества родного края, страны, мира;	1 сентября День знаний
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Способствовать усвоению общечеловеческих и этнокультурных норм поведения, адаптации к жизни в поликультурном мире.	
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и	

					бережного отношения к природе родного края.	
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формирование у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;	
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей.	
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способствовать осознанию понятия Родина и раскрыть некоторые возможные формы проявления любви к своему Отечеству, как взрослыми, так и детьми;	
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	способствовать развитию интереса к истории своей Родины, государства;	
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	работать над развитием речи;	
9	Народы России. Народов дружная семья	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну.	

10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Прививать интерес к изучению истории родного края; - прививать осознание ребёнком, что он является частью своего села, своей республики, своей родины.	4 октября Всемирный день защиты животных
11	Путешествие по родному краю	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способствовать развитию умения рассказывать о родном крае; - воспитывать у учащихся любовь к родному краю, гордость за свою республику.	5 октября День учителя
12	Культурные объекты родного края	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать у учащихся любовь к родному краю, гордость за свою республику.	
13	Труд людей родного края	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формировать чувство патриотизма и национальной гордости через знакомство с культурным прошлым России. Воспитывать у учащихся любовь к родному краю.	
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
16	Мы идём в театр	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать культуру	

					поведения в обществе.	
17	Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей. Формировать чувство патриотизма и национальной гордости через знакомство с культурным прошлым России.	
18	Культура народов России. Фольклор народов России	1	<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>			
19	Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>			
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способствовать осознанию ценности природы для людей; формировать умение договариваться и придти к общему решению.	
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать бережное отношение и интерес к природе; развивать коммуникативные навыки через работу в парах, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения.	
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
23	Явления и объекты	1		<a href="https://lbz.ru/metodi">https://lbz.ru/metodi</a>	Высказывать свою точку	

	неживой природы			<a href="https://resh.edu.ru/st/authors/1-case/2/eor1.php">st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формирование умения работать в группах; - понимание важности изучения окружающего мира.	
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать бережное отношение и интерес к природе.	25 ноября День Матери
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Развивать наблюдательность, воспитывать эстетические чувства, экологические навыки.	
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать бережное отношение и интерес к природе; развивать коммуникативные навыки	

30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	через работу в парах, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения.	
31	Труд и быт людей в разные времена года	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Развивать наблюдательность, анализировать увиденное и делать выводы.	
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование умения работать в группах; - понимание важности изучения окружающего мира.	
33	Что мы знаем о растениях?	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Способствовать осознанию ценности природы для людей.	
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать бережное отношение и интерес к природе; развивать коммуникативные навыки через работу в парах, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения.	
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Развивать наблюдательность, мышление, речь; умение	

	растения нашего края				работать в группах ; анализировать увиденное и делать выводы; воспитывать эстетические чувства, экологические навыки.	
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия.	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
37	Как растение живет?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать бережное отношение и интерес к природе; развивать коммуникативные навыки через работу в парах, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения.	
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства, экологические навыки.	
43	Каких зверей мы знаем?	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать бережное	

	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)			<a href="https://resh.edu.ru/st/authors/1-case/2/eor1.php">st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	отношение и интерес к природе; развивать коммуникативные навыки через работу в парах, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения.	
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к живой природе.	
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodi/st/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формирование умения работать в группах.	
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни и приспособленности живых организмов.	
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать чувство любви и привязанности к природе.	



48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/1-2/author/1-2/case/2/1.php">https://lbz.ru/metodi/1-2/author/1-2/case/2/1.php</a>	Воспитание ценностного отношения к живой природе.	
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование умения работать в группах; - понимание важности изучения окружающего мира.	
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание ценностного отношения к живой природе.	
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование умения работать в группах; - понимание важности изучения окружающего мира.	
53	Мир животных: пресмыкающиеся	1		<a href="https://lbz.ru/metodi/1-2/author/1-2/case/2/1.php">https://lbz.ru/metodi/1-2/author/1-2/case/2/1.php</a>	Воспитывать заботливое отношение к объектам	

	(узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных			<a href="http://case/2/eor1.php">case/2/eor1.php</a>	живой природы.	
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать познавательную любознательность. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.	8 февраля день науки
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование умения работать в группах; - понимание важности изучения окружающего мира.	
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.	23 февраля День защитника Отечества
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать бережное отношение и интерес к природе; развивать коммуникативные навыки	8 марта –Международный женский день
58	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	через работу в парах, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения.	

59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формирование у младших школьников положительной учебной мотивации, эмоциональной и эстетической культуры, ответственности за свои поступки. Воспитание интереса к здоровому образу жизни.	12 апреля День космонавтики
60	Правила здорового питания. Правила поведения за столом.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях.	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формировать умение реально оценивать возможность опасности и соблюдать меры предосторожности.  Воспитывать самостоятельность и чувство товарищества, взаимовыручки.  Воспитывать ответственное отношение к труду, аккуратность,	9 мая День Победы
63	Ты – пешеход!	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
64	Знаки дорожного движения	1				
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
66	Правила использования электронных устройств.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

					усидчивость, навыки самоконтроля.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66				

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Модуль «Школьный урок»			
			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать любовь к своей стране.	1 сентября День знаний
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание патриотизма и любви к Родине, её прошлому и настоящему.	
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Создать условия для воспитания интереса к истории своего народа; обретение чувства любви к родной стране.	
4	Страницы истории: как Москва строилась	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к истории и культуре.	
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать любовь, уважение, интерес к культуре и обычаям коренных жителей севера.	

7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитание гражданина и патриота своей страны через формирование интереса к культуре и традициям народов родного края.	
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формирование в сознании младших школьников целостной картины социоприродного и поликультурного мира через познание природы и общества родного края, страны, мира;	4 октября Всемирный день защиты животных
11	Мир профессий жителей нашего региона	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		5 октября День учителя
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей.	
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
15	Правила культурного поведения в общественных	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать доброжелательность,	

	местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее				культуру поведения в обществе.	
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей.	
17	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
18	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей.	
19	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название,	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных	

	расположение от Солнца, краткая характеристика)				особенностях, образе жизни и приспособленности живых организмов.	
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать чувство любви и привязанности к природе.	
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
24	Модели Земли. Практическая работа	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование умения работать в группах; - понимание важности изучения окружающего мира.	
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	25 ноября День Матери
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать самостоятельность на основе выполнения практических заданий. -Воспитывать бережное отношение к природе.	
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
30	Кустарники нашего края:	1		<a href="https://lbz.ru/metod">https://lbz.ru/metod</a>	Воспитание бережного	



	узнавание, название, краткое описание			<a href="http://ist/authors/1-case/2/eor1.php">ist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	отношения к природе.	
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		<a href="https://lbz.ru/metod/ist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metod/ist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, прививать интерес к растениям.	
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1		<a href="https://lbz.ru/metod/ist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metod/ist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1		<a href="https://lbz.ru/metod/ist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metod/ist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Развивать у учащихся интерес к предмету через разнообразные виды работы и творческие задания.	
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		<a href="https://lbz.ru/metod/ist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metod/ist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Развивать у ребят умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.	
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и	

					кругозор учащихся.	
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни и приспособленности живых организмов.	
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать чувство любви и привязанности к природе.	
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.	
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого,	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	

	земноводных					
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать самостоятельность и чувство товарищества, взаимовыручки.	
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать ответственное отношение к труду, аккуратность, усидчивость, навыки самоконтроля.	
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование у младших школьников положительной учебной мотивации, эмоциональной и эстетической культуры.	
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Содействовать формированию потребности выполнения экологических правил поведения в окружающей среде, которые становятся нормой жизни, входят в привычку;	
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание,	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и	

	называние и описание				кругозор учащихся.	
49	Заповедники: значение для охраны природы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое к ним отношение, определяющее характер общения.	
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формирование способности к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды, самого себя;	
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		8 февраля День науки
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формировать экологические знания и навыки, потребность в их расширении.	23 февраля День защитника Отечества
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-">https://lbz.ru/metodist/authors/1-</a>	Формирование у младших школьников	8 марта международный женский день

	рацион питания. Витамины и здоровье ребенка			<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">case/2/eor1.php</a>	положительной учебной мотивации, эмоциональной и эстетической культуры, ответственности за свои поступки.	
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формировать экологические знания и навыки, потребность в их расширении.	12 апреля День космонавтики
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формирование у младших школьников положительной учебной мотивации, эмоциональной и эстетической культуры, ответственности за свои поступки.	
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать их.	9 мая День Победы
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать ответственность за себя и за жизнь окружающих людей	
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		

64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать ответственность, сопереживание.	
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности .	
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формировать умение реально оценивать возможность опасности и соблюдать меры предосторожности.	
67	Безопасное пользование Интернетом	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать ответственность за себя и за жизнь окружающих людей.	
68	. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формирование способности к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
		Всего	Дата изучения		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Что такое общество?	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>	Создать условия для воспитания интереса к истории своего народа; обретение чувства любви к родной стране.  Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к истории и культуре.	1 сентября  День знаний
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
3	Родной край – малая родина	1				
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.	
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		

7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к истории и культуре.	
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>		
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>	Воспитание гражданина и патриота своей страны через формирование интереса к культуре и традициям народов родного края. Формирование в сознании младших школьников целостной картины социоприродного и поликультурного мира через познание природы и общества родного края, страны, мира.	
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать наблюдательность, анализировать увиденное и делать выводы.	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>	Воспитывать самостоятельность и чувство товарищества, взаимовыручки.	



14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			Воспитывать доброжелательность, культуру поведения в обществе.	
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>	Становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей.	
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания.	
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			Формирование в сознании младших школьников целостной картины социоприродного и поликультурного мира через познание природы и общества.	
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		<a href="https://lbz.ru/method/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/method/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1		<a href="https://lbz.ru/method/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/method/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей.	
22	Резервный урок. Проверочная	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание чувства	

	работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"				патриотизма, национального самосознания	
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, формировать бережное отношение к ней.	
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Способствовать бережному отношению к природе.	
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Проявление творческого отношения к процессу обучения, оценка своей работы в этой роли.	25 ноября День матери

29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способствовать бережному отношению к природе.
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Формировать качества взаимовыручки, ответственность;
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/plan_konspekt_uroka_dlia_2_klassa_po_okruzhaiushchemu_miru_na_temu_nezhivaya_i_zhivaia_i_z">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/plan_konspekt_uroka_dlia_2_klassa_po_okruzhaiushchemu_miru_na_temu_nezhivaia_i_zhivaia_i_z</a>	воспитывать активность, усидчивость, любознательность, уверенность в своих возможностях.  Способствовать бережному отношению к природе.
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			Формировать экологические знания и навыки, потребность в их расширении.
33	Почва, её состав	1			Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность,
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	внимательность, память и кругозор учащихся.
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	

36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, прививать интерес к растениям.	
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>	Формировать экологические знания и навыки, потребность в их расширении.	
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
39	Растение как живой организм	1				
40	Как растения размножаются?	1				
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать эстетические чувства, экологические навыки. Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи.	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1				
43	Жизнь животных в разные времена года	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Способствовать бережному отношению к природе.	

44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формировать экологические знания и навыки, потребность в их расширении.	
46	Как животные питаются?	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Способствовать осознанию учащимися роли рыб в природе и для человека, необходимости поддерживать чистоту воды в водоемах, развитию умений устанавливать взаимосвязи в природе.	
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, формировать бережное отношение к ней.	
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		

51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитывать эстетические чувства, экологические навыки.	
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, формировать бережное отношение к ней.	
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способствовать пониманию ответственности за сохранение и укрепление здоровья.	
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Способствовать пониманию ответственности за сохранение и укрепление здоровья.	8 февраля День науки
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитывать эстетические чувства, экологические навыки.	
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними,	

					оформлять свою мысль в устной речи.	
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Способствовать пониманию ответственности за сохранение и укрепление здоровья.	23 февраля День защитника Отечества
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Формировать экологические знания и навыки, потребность в их расширении.	
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формировать экологические знания и навыки, потребность в их расширении.	
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способствовать пониманию ответственности за сохранение и укрепление здоровья.	12 апреля День космонавтики
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать умение реально оценивать возможность опасности и соблюдать меры предосторожности.	
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитывать самостоятельность и чувство товарищества, взаимовыручки.	9 мая День Победы
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать ответственное отношение к труду, аккуратность, усидчивость, навыки самоконтроля.	
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать умение реально оценивать возможность опасности и соблюдать меры предосторожности.	
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование способности к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями.	
67	Безопасная информационная среда	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока				Модуль «Школьный урок»	
		Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Создать условия для воспитания интереса к истории своего народа; обретение чувства любви к родной стране.  Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к истории и культуре.	1 сентября День знаний
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.	3 сентября День окончания Второй мировой войны
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		
5	Наша малая Родина: главный город	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к истории и культуре.	
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к истории и культуре.	8 сентября Международный день распространения грамотности
8	Праздник в жизни общества и человека	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания.	
9	Государственные праздники России	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>		
10	Праздники и памятные даты своего региона	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.	
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать уважительное, заинтересованное отношение детей к опыту и жизни наших предков, которые много сил потратили на обустройство России.	
15	Образование и культура в Московском	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>		

	государстве			<a href="#">/f8419c54</a>		
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.	<b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>			
18	Образование в Российской империи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>			
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать уважительное, заинтересованное отношение детей к опыту и жизни наших предков, которые много сил потратили на обустройство России.	4 октября: День защиты животных;
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		<b><u>5 октября: День учителя;</u></b>
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>	Формировать уважительное, заинтересованное отношение детей к опыту и жизни наших предков, которые много сил потратили на обустройство России.	
22	Страницы истории России XX века	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-">https://lbz.ru/metodist/authors/1-</a>		

				<a href="case/2/eor1.php">case/2/eor1.php</a>		
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>		
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.	25 октября: Международный день школьных библиотек;  Третье воскресенье октября: День отца.
25	Все для фронта – все для победы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		
27	Мы живём в Российской Федерации	1		<a href="https://lbz.ru/meto">https://lbz.ru/meto</a>		
28	Человек - творец культурных ценностей	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>	Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания.	
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Создать условия для воспитания интереса к истории своего народа; обретение чувства любви к родной стране.	
30	Всемирное культурное наследие России	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		<b><u>4 ноября: День народного единства;</u></b>
31	Всемирное культурное наследие	1			Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;	

					развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
32	Охрана историко-культурного наследия	1			Развивать наблюдательность, анализировать увиденное и делать выводы.	
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Становление нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочение детей и родителей.	<u><a href="#">Последнее воскресенье ноября: День Матери;</a></u>
34	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1			Формировать качества взаимовыручки, ответственность;	
35	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	воспитывать активность, усидчивость, любознательность, уверенность в своих возможностях.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
36	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к истории и культуре.	
37	Как человек изучает окружающую природу?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>	Формировать экологические знания и навыки, потребность в их расширении.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
38	Солнце - звезда	1		<a href="https://lbz.ru/meto">https://lbz.ru/meto</a>	Развивать навыки наблюдения	

				<a href="http://dist/authors/1-case/2/eor1.php">dist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	за изменениями в природе, формировать бережное отношение к ней.	
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1				5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a>	Проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, совместно договариваться о правилах общения в группе.	9 декабря: День Героев Отечества;
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Осознавать значение равнин и необходимость их охранять, принимать меры по их сохранению.	<b><u>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</u></b>
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай	1		<a href="https://lbz.ru/meto">https://lbz.ru/meto</a> <a href="http://dist/authors/1-">dist/authors/1-</a>	Воспитывать чувства любви к	

	(краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)			<a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">case/2/eor1.php</a>	Родине, формировать экологическую культуру.	
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Воспитывать чувства сотрудничества, самостоятельности.	<b><u>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</u></b>
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Воспитывать культуру общения, умение выслушивать и уважать мнение других; · воспитывать любовь Родине, к родной природе. –	
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
47	Река как водный поток	1				
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				
49	Водоемы и реки родного края	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, формировать бережное отношение к ней.	<b><u>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</u></b>
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>		

	деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов					
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать экологические знания и навыки, потребность в их расширении.	8 февраля: День российской науки;
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитывать эстетические чувства, экологические навыки. Развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь	
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи.	
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		<b><u>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</u></b>
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.	
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		21 февраля: Международный день родного языка; <b><u>23 февраля: День</u></b>



						<u><a href="#">защитника Отечества.</a></u>
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>		
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать экологические знания и навыки, потребность в их расширении.	
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Показать красоту родной природы, воспитывать уважение и любовь к ней.	
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>	Продолжить воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру, формировать убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.	1 мая Праздник мира и труда
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1				
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формировать экологические знания и навыки, потребность в их расширении.	
63	О вредных для здоровья привычках	1			Способствовать пониманию ответственности за сохранение и укрепление здоровья.	9 мая День Победы

64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование способности к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формировать умение реально оценивать возможность опасности и соблюдать меры предосторожности.
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; развивать наблюдательность, внимательность, память и кругозор учащихся.
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php">https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php</a>	Формировать умение реально оценивать возможность опасности и соблюдать меры предосторожности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков

