

Является частью ООП НОО ГБОУ НСО «СКК», утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 (в ред. от 08.11.22), ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Новосибирск 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://www.youtube.com/watch?v=yb3gRo2hQJ8&list=PLZED4hCI9BtZrz4IUb7pxuPTiRtOmCSPd&index=1
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://www.youtube.com/watch?v=PLBFYMNf0FY https://aleginalf.ru/videourok-po-pismu-i-chteniyu-1-klass/ https://yandex.ru/video/preview/8419855015888805468
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://www.youtube.com/watch?v=-gEL3fVGv_8 https://www.youtube.com/watch?v=UO9AsnP2jRY https://www.youtube.com/watch?v=IMN9SpctqNk https://yandex.ru/video/preview/37874855151381209_8
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://www.youtube.com/watch?v=6fdzbhescfo https://www.youtube.com/watch?v=PBQuardqRwM https://www.youtube.com/watch?v=qO-zqHW6lsk https://yandex.ru/video/preview/730289442900869787
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	9			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	13			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://yandex.ru/video/preview/10454314680190574088 https://www.youtube.com/watch?v=74ydYE0wdtU https://www.youtube.com/watch?v=nisFIWbiCvY https://yandex.ru/video/preview/2730762563780475201
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	5			
5	Морфология	43			
6	Синтаксис	16			
7	Орфография и пунктуация	50			
8	Развитие речи	30			
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	Модуль «Школьный урок»	
					Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Различение предложения и слова	1			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	1 сентября : День знаний
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8https://www.youtube.com/watch?v=yKX6-QLcTlk			
3	Составление предложения из слов	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8			Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности.

5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).	8 сентября: Международный день распространения грамотности;
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8			
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				

12	Отрабатываем параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/			
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
14	Пишем элементы букв	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8			
15	Особенность гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/		Воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://resh.edu.ru/		Воспитывать аккуратность при письме.	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение.	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://yandex.ru/video/preview/13709985813297852994		Воспитывать интерес к русскому языку; умение слушать других.	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://yandex.ru/video/preview/861512236379165145		Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению, интереса к предмету, аккуратного отношения к письму, старательности, аккуратности,	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				1 октября: Международный день пожилых людей;

					любопытности.	Международный день музыки;
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://yandex.ru/video/preview/16207804314844376909		Поддержание благоприятной, доброжелательной атмосферы в классе.	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://yandex.ru/video/preview/17542959888335062819		Организация самостоятельной деятельности.	4 октября: День защиты животных;
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Воспитание интереса к предмету, аккуратного отношения к письму, старательности, аккуратности, любопытности.	5 октября: День учителя;
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8		Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru			

27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Поддержание благоприятной, доброжелательной атмосферы в классе. Формирование уважительного отношения к иному мнению.		
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1					
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://yandex.ru/video/preview/8036998786179790008				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1					
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://yandex.ru/video/preview/8379501108753190252		Формирование умения принятия и освоения социальной роли обучающегося.		
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://yandex.ru/video/preview/8379501108753190252		Формирование личностного смысла учения.		
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru		Формирование умения оценивать свои навыки	25 октября: Международный день школьных библиотек;	
35	Построение моделей звукового состава	1	https://yandex.ru/video/preview/8036998786179790008		Воспитание трудолюбия, старания аккуратно выполнять работу.		

	слов		8786179790008			
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/		Поддержание благоприятной, доброжелательной атмосферы в классе. Формирование уважительного отношения к иному мнению.	
37	Письмо строчной буквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				4 ноября: День народного единства;
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://yandex.ru/search/?family=yes&text		Воспитывать доброту и взаимопомощь к людям, к близким и друзьям, Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Последнее воскресенье ноября: День Матери;
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление	1				

	написания строчной и заглавной букв М, м					
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/		Формирование внутренней позиции школьника; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/		Формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/			
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://uchi.ru/			
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://uchi.ru/			
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://uchi.ru/		Воспитание уважения друг друга при групповой работе.	
52	Закрепление написания строчной	1				Формирование личностного смысла учения.

	и заглавной букв Л, л					
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/		Воспитание трудолюбия, старания аккуратно выполнять работу.	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru		Воспитание интереса к предмету, аккуратного отношения к письму, старательности, аккуратности, любознательности. Воспитание уважения друг друга при групповой работе.	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/			
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Поддержание благоприятной, доброжелательной атмосферы в	

					классе.	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/		Воспитывать учебную активность, аккуратность, усидчивость, прилежание, любознательность и пытливость в процессе учения; чувства взаимопомощи, взаимовыручки; формировать навыки сотрудничества, умений работать в группе.	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://resh.edu.ru/		Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	http://school-collection.edu.ru/		Воспитывать аккуратность на примере записи в тетради и на доске; воспитывать бережное отношение к природе.	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Формирование умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и деятельность одноклассников.	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				

69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://resh.edu.ru/			
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/			
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	http://school-collection.edu.ru/		Развитие учебно-познавательного интереса, умения самостоятельно выполнять определенные учителем виды работы.	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Развитие интереса к знаниям; выполнение правил поведения ученика на уроке; умение выявлять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности.	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/		Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.	23 февраля: День защитника Отечества.
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	http://www.nachalka.com/igrovaja			

78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://resh.edu.ru/		Поддержание благоприятной, доброжелательной атмосферы в классе.	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Воспитывать учебную активность, аккуратность, усидчивость, прилежание, любознательность и пытливость в процессе учения; чувства взаимопомощи, взаимовыручки; формировать навыки сотрудничества, умений работать в группе.	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	http://school-collection.edu.ru/			
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенности шипящих звуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/		Воспитание уважения друг друга при групповой работе.	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	http://school-collection.edu.ru/		Формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих	

88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			действий, вносить соответствующие коррективы.	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	http://www.nachalka.com/igrovaja			
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Воспитывать учебную активность, аккуратность, усидчивость, прилежание, любознательность и пытливость в процессе учения; чувства взаимопомощи, взаимовыручки; формировать навыки сотрудничества, умений работать в группе.	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	http://school-collection.edu.ru/			
96	Обобщаем знания о	1	http://www.nachalka.com/igrovaja			

	согласных звуках					
97	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/			
98	Письмо строчной буквы ь	1				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	http://school-collection.edu.ru/			
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	http://www.nachalka.com/igrovaja			8 марта: Международный женский день;
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/		Формирование личностного смысла учения.	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/		Формирование умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			Формирование эстетического отношения к окружающей действительности; - формирование волевых качеств	

	трудности у учащихся класса		https://resh.edu.ru/		личности. Воспитывать учебную активность, аккуратность, усидчивость.	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	http://school-collection.edu.ru/		Формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	http://www.nachalka.com/igrovaia			

111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				27 марта: Всемирный день театра.
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Формирование личного смысла учения.	
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	https://resh.edu.ru/		Воспитывать любовь к русскому языку; - воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи.	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		http://school- collection.edu.ru/		
118	Гласные ударные и	1				

	безударные. Ударение в слове				формировать навыки сотрудничества, умений работать в группе.	
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	http://www.nachalka.com/igrovaja			
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/			
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	http://www.nachalka.com/igrovaja			
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
123	Алфавит	1	http://school-collection.edu.ru/	Формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
125	Слово как единица языка	1	http://www.nachalka.com/igrovaja			
126	Слова, называющие предметы	1				
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?,	1				

	что?					
128	Слова, называющие признака предмета	1			Формирование умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Воспитывать учебную активность, аккуратность, усидчивость, прилежание, любознательность.	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://resh.edu.ru/			
130	Слова, называющие действия предмета	1	http://www.nachalka.com/igrovaia			
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	http://www.nachalka.com/igrovaia			1 мая: Праздник Весны и Труда;
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
133	Наблюдаем за значениями слов	1				
134	Общее представление о родственных словах	1	http://school-collection.edu.ru/			
135	Слова, близкие по значению	1				Воспитывать любовь к русскому языку; - воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи.
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Воспитывать учебную активность.
137	Предложение как единица языка	1				

138	Слово и предложение: сходство и различие	1	https://resh.edu.ru/			
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	http://www.nachalka.com/igrovaia			
140	Составление предложений из набора форм слов	1	http://school-collection.edu.ru/		<p>Воспитывать умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм; формирование умений самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Воспитывать учебную активность. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p>	
141	Восстановление деформированных предложений	1				
142	Отработка алгоритма списывания текста	1				9 мая: День Победы;
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				

146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	http://school-collection.edu.ru/		Воспитывать любовь к русскому языку.	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://resh.edu.ru/		Воспитывать учебную активность.	
148	Отработка правила переноса слов	1	http://school-collection.edu.ru/		Формирование умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Воспитывать учебную активность, аккуратность, усидчивость, прилежание, любознательность.	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	http://www.nachalka.com/igrovaja			19 мая: День детских общественных организаций России.
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и оценивать собственную учебную деятельность.	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
155	Объяснительный диктант	1				
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/			24 мая: День славянской письменности и культуры.
157	Ситуации общения	1			Воспитывать умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Воспитывать учебную активность, аккуратность, усидчивость.	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	http://school-collection.edu.ru/			
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
162	Текст как единица	1	https://resh.edu.ru/		Формирование умения делать выводы	

	речи				в результате совместной работы класса и учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
163	Восстановление деформированного текста	1	http://www.nachalka.com/igrovaja			
164	Составление небольших устных рассказов	1	http://school-collection.edu.ru/			
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
					Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		https://yandex.ru/video/preview/15504855104917824757	Развитие интереса к русскому языку; воспитание уважения к родному языку.	1 сентября: День знаний
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		http://www.nachalka.com/igrovaja	Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		https://yandex.ru/video/preview/16645063812203195690	Развитие интереса к языковой и речевой деятельности; формировать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению.	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		https://yandex.ru/video/preview/59782793502244	Воспитывать умение выслушать мнение других и отстаивать своё, усидчивость, внимание,	8 сентября: Международный день распространения

				85050	старательность, активность.	грамотности;
5	Функции мягкого знака	1		https://yandex.ru/video/preview/9004281899181421013	Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности; интерес к русскому языку.	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		https://yandex.ru/video/preview/4180294986276101298	Формирование умения донести свою позицию до других: оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих жизненных и учебных ситуаций.	
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Воспитывать умение выслушать мнение других и отстаивать своё, усидчивость, внимание, старательность, активность.	
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://yandex.ru/video/preview/16812462628593853286
10	Слово и его значение	1		https://yandex.ru/video/preview/5040225277015258770	Развитие интереса к языковой и речевой деятельности;	
11	Значение слова в словаре	1			формировать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план	
12	Однозначные и многозначные слова	1				
13	Значение слова в словаре и тексте	1				

14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		https://yandex.ru/video/preview/415959817623898034	действий по её достижению.	
15	Синонимы	1			Воспитывать умение выслушать мнение других и отстаивать своё, усидчивость, внимание, старательность, активность.	
16	Синонимы в тексте	1			Формирование умения проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Развитие интереса к языковой и речевой деятельности.	
17	Антонимы Наблюдение за использованием антонимов	1		http://www.nachalka.com/igrovaja	Формировать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
18		1				
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://yandex.ru/video/preview/14100973126250343518	
20	Работаем с толковым словарем	1		https://yandex.ru/video/preview/1116952560586325520	Развивать умения анализировать и делать выводы.	
21	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1			Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка ;	5 октября Всемирный день учителя
22	Работа над ошибками	1			культуры общения, чувства	
23	Окончание как	1				

	изменяемая часть слова			5238737049982672118	взаимовыручки; воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Развитие интереса к языковой и речевой деятельности;	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			формировать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению.	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		https://yandex.ru/video/preview/10920778203262841346	Воспитывать умение выслушать мнение других и отстаивать своё, усидчивость, внимание, старательность, активность.	
28	Корень как часть слова	1				
29	Корень как общая часть родственных слов	1				
30	Корень слова: обобщение знаний	1				
31	Суффикс как часть слова	1		https://yandex.ru/video/preview/11979549101883199872	Формировать умение работать в парах, умение слушать партнёра и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	22 октября: Всемирный день библиотек.
32	Значения суффиксов	1		https://yandex.ru/video/preview/11979549101883199872	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;	
33	Приставка как часть слова	1		https://yandex.ru	– сотрудничать, договариваться	

	(наблюдение)			/video/preview/5266265614774816204	о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; – формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.	
34	Роль суффиксов и приставок	1				
35	Состав слова: систематизация знаний	1				
36	Состав слова: обобщение	1				
37	Состав слова: корни с чередованием согласных	1		https://yandex.ru/video/preview/1802129500328808955		
38	Состав слова: как образуются слова	1			Развитие интереса к языковой и речевой деятельности;	
39	Состав слова: проверочная работа	1			формировать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению.	
40	Имя существительное как часть речи	1			Воспитывать умение выслушать мнение других и отстаивать своё, усидчивость, внимание, старательность, активность.	
41	Имя существительное: значение	1		https://yandex.ru/video/preview/13657389418074984327		
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				
43	Имя существительное: изменение по числам	1		http://www.nachalka.com/igrovaja	Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.	
44	Число имён существительных	1			Формировать умение работать в парах, умение слушать партнёра и вступать в диалог.	

45	Имя существительное: употребление в речи	1			Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы; для воспитания трудолюбия, усидчивости, аккуратности, самостоятельности, настойчивости, ответственности за продукты собственной деятельности.	
46	Глагол как часть речи	1		https://yandex.ru/video/preview/13657389418074984327		
47	Глагол: значение	1				
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		https://yandex.ru/video/preview/9617376713528924856		
49	Единственное и множественное число глаголов	1				
50	Обобщение знаний о глаголе	1		https://yandex.ru/video/preview/15767763732102705621	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; – сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; – формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества. Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство	
51	Имя прилагательное как часть речи	1				
52	Имя прилагательное: значение	1				
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		https://yandex.ru/video/preview/13201653563356453321		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		https://yandex.ru/video/preview/143398311002515		
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				25 ноября: День матери
57	Части речи:	1				

	систематизация знаний			53236	сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка.		
58	Части речи: обобщение	1		https://yandex.ru/video/preview/1827907378936447479			
59	Морфология: части речи	1		https://yandex.ru/video/preview/1827907378936447479	Развивать умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «трудолюбие», «уважение окружающих», «взаимопонимание», «дисциплина», «справедливость»; проявлять интерес к русскому языку, понимать и принимать правила коммуникации, осознавать значимость личностных качеств. Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка. Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.		
60	Морфология: изменение по числам имен существительных	1		https://yandex.ru/video/preview/12552671970301721963			
61	Морфология: роль имён существительных в тексте	1					30 ноября: Всемирный день домашних животных.
62	Морфология: роль глаголов в тексте	1					
63	Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		https://yandex.ru/video/preview/4290924220392148174			
64	Морфология: выполняем проектное задание	1		https://yandex.ru/video/preview/8467976514485799701			
65	Морфология: выполняем проектное задание	1					

66	Предложение как единица языка	1			Развитие интереса к языковой и речевой деятельности; формировать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению.
67	Предложение и слово	1			
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://yandex.ru/video/preview/8467976514485799701		
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://yandex.ru/video/preview/9206349761281717070	Развивать умение слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы, вступать в диалог, задавать вопросы одноклассникам; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; следовать инструкциям, алгоритму, выполнять правила работы в паре, высказывать и аргументировать свою точку зрения, адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассника; слушать и понимать речь других; выполнять правила работы в паре.	
70	Виды предложений по цели высказывания	1			
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://yandex.ru/video/preview/7541747919242112595		
72	Связь слов в предложении	1	https://yandex.ru/video/preview/9438170069249216249		
73	Предложение: систематизация знаний	1			
74	Синтаксис: связь слов в предложении	1	https://yandex.ru/video/preview/17376592875406982018	Воспитание уважительного отношения к товарищам; умения слушать и слышать; -воспитания интереса к предмету. Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство	
75	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1			

76	Повторение алгоритма списывания текста	1			сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка. Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		https://dzen.ru/video/watch/63be8532a9d6e6265f3a6e99?f=d2d	Развитие интереса к языковой и речевой деятельности; формировать умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению.	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		https://yandex.ru/video/preview/819194238517193913		
80	Перенос слов по слогам	1		https://yandex.ru/video/preview/9205980863713638334	Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы; для воспитания трудолюбия, усидчивости, аккуратности, самостоятельности, настойчивости, ответственности за продукты собственной деятельности.	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		https://yandex.ru/video/preview/6390498763314782250		
83	Работа над ошибками. Употребление прописной и строчной буквы	1		https://yandex.ru/video/preview/8276627608794571107		
84	Списывание текста. Словарный диктант	1				
85	Прописная буква в именах	1				

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных					
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		https://yandex.ru/video/preview/17523724086755635972	<p>Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;</p> <p>– сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;</p> <p>– формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.</p>	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		https://yandex.ru/video/preview/15101285690582984971		
88	Работа над ошибками. Единообразное написание гласных в корне	1				
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		https://resh.edu.ru/		<p>Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.</p>
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/15101285690582984971	<p>Развивать умение использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий;</p> <p>осознать необходимость самосовершенствования;</p> <p>выражать желание осваивать</p>	
91	Списывание текста. Словарный диктант	1		https://yandex.ru/video/preview/8		

				050901154183846815	новые действия; достигать положительных результатов труда.	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		https://yandex.ru/video/preview/2694317382773910035	Развивать умения анализировать и делать выводы. Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка ; культуры общения, чувства взаимовыручки; воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы. Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	8 февраля День науки
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		https://yandex.ru/video/preview/2819792386853300218		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://yandex.ru/video/preview/15910712033616570200	Развитие интереса к языковой и речевой деятельности.	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости	1			Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи,	

	согласных в корне слова					
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/4409498403008336631	<p>высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;</p> <p>– сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;</p> <p>– формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.</p> <p>Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка.</p>	<p>23 февраля День защитника Отечества</p>
101	Способы проверки согласных в корне слова	1				
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/4409498403008336631	<p>Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи.</p>	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/4654813750473219141	<p>Воспитание уважительного отношения к товарищам; умения слушать и слышать;</p> <p>-воспитания интереса к предмету.</p> <p>Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка.</p> <p>Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения,</p>	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
108	Наблюдение за правописанием суффиксов	1		http://www.nachalka.com/node/3		

	имён существительных			093	формулировать высказывание.	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		https://resh.edu.ru/	<p>Воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.</p> <p>Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.</p>	8 марта Международный женский день
110	Наблюдение за правописанием приставок	1				
111	Списывание текста. Словарный диктант	1				
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		<p>Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка ; культуры общения, чувства взаимовыручки; воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность,</p>		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1				

	закрепление				усидчивость, ответственность.	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		https://saitotziv.ru/wiki-detskie-prazdniki-otzivi	Воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		https://resh.edu.ru/	Развитие интереса к языковой и речевой деятельности.	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; – сотрудничать, договариваться	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			– формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества. Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка.	
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и	
125	Контрольный диктант	1		https://resh.edu.ru/		

126	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		u/ https://saitotziv.ru/wiki-detskie-prazdniki-otzivi	фронтальной работы. Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка.	
128	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		http://www.nachalka.com/node/3093	Создать условия для формирования интереса к учебной деятельности. Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность	
129	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;	
130	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		https://resh.edu.ru/	– сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;	
131	Проверочная работа по разделу «Орфография»	1			– формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.	
132	Работа над ошибками.	1			Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство	
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		https://resh.edu.ru/		
134	Выбор языковых средств	1		http://www.nachalka.com/node/3		

	для выражения собственного мнения			093	сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка. Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи.	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		http://school-collection.edu.ru/	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.	
136	Диалогическая форма речи	1		https://resh.edu.ru/	Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка ; культуры общения, чувства взаимовыручки; воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				27 марта: Всемирный день театра
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;
141	Текст	1		– сотрудничать, договариваться		

142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		http://www.nachalka.com/node/3093	о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; – формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.	
143	Тема текста	1		http://www.nachalka.com/node/3093	Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка.	
144	Основная мысль	1				
145	Заглавие текста	1		https://resh.edu.ru/		
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1		http://www.nachalka.com/node/3093	Создать условия для формирования интереса к учебной деятельности. Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				

151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			<p>Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка. Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате.</p> <p>Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы. Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.</p> <p>Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; – сотрудничать, договариваться</p>	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		http://school-collection.edu.ru/		12 апреля: День космонавтики;
153	Текст-описание	1		http://school-collection.edu.ru/		
154	Особенности текстов-описаний	1				
155	Текст-повествование	1		http://www.nachalka.com/node/3093		
156	Особенности текстов-повествований	1				
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
158	Текст-рассуждение	1				
159	Особенности текстов-рассуждений	1				https://resh.edu.ru/
160	Знакомство с жанром поздравления	1				
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
162	Подробное изложение	1				

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы				о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; – формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества. Создавать условия для формирования культуры межличностного общения.	
163	Развитие речи: составляем план текста	1		http://www.nachalka.com/node/3093		
164	Развитие речи: составляем план текста	1				
165	Пишем текст по предложенному плану	1				
166	Учимся сочинять текст-описание	1			https://resh.edu.ru/	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.
167	Учимся сочинять текст-повествование	1		http://www.nachalka.com/node/3093	Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
168	Учимся сочинять текст-рассуждение	1		https://yandex.ru/video/preview/3012142813273129266	Воспитывать любовь к родному русскому языку; - воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи.	24 мая: День славянской письменности и культуры.
169	Подробное изложение текста	1			Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать	
170	Повторение изученного за	1				

	учебный год.				высказывание; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
					Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		https://yandex.ru/video/preview/3939092177339654679	Воспитывать любовь к родному русскому языку; воспитывать чувство поддержки и взаимопомощи.	1 сентября День знаний
2	Характеристика звуков русского языка	1		https://yandex.ru/video/preview/15835556021607026371	Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;	
4	Лексическое значение слова	1		https://yandex.ru/video/preview/2705427542264758134	– сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать	
5	Работаем с толковыми словарями	1				
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				
7	Прямое и переносное значение слова	1				

8	Устаревшие слова	1		https://yandex.ru/video/prev/iew/14019246032504322807	Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива.	8 сентября: Международный день распространения грамотности;
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		https://yandex.ru/video/prev/iew/6855680688631343451	Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		https://yandex.ru/video/prev/iew/6855680688631343451		
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
13	Нулевое окончание	1			Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка.	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		https://yandex.ru/video/prev/iew/10900284335269783728		
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать	

16	Состав слова: обобщение	1			свою точку зрения, формулировать высказывание; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате.	
17	Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				
18	Части речи	1				
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		https://yandex.ru/video/preview/7367937039473979228	Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать	
21	Род имён существительных	1		https://yandex.ru/video/preview/6997561550991294954	свою точку зрения, формулировать высказывание; – сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; – формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
22	Число имён существительных	1		https://yandex.ru/video/preview/12449130519899031673		
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
24	Изменение имён существительных по числам	1		https://yandex.ru/video/preview/17156614408209695838		

25	Падеж имён существительных	1			Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.	4 октября: День защиты животных;
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		https://yandex.ru/video/preview/4397728105072621515	Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность.	5 октября: День учителя;
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка.	
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		https://yandex.ru/video/preview/2617092524084163059	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.	
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Воспитывать прилежание, активность; воспитывать

					организованность.	
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		https://yandex.ru/video/preview/10630171050240940905	Создавать условия для формирования культуры межличностного общения. Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность,	
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		https://yandex.ru/video/preview/9048501610725627948	усидчивость, ответственность.	
35	Обобщение знаний об имени существительном	1				
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		https://yandex.ru/video/preview/2874439970496215424	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения,	
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		https://yandex.ru/video/preview/1779871565062198563	формулировать высказывание; – сотрудничать, договариваться о	
38	Изменение имён прилагательных по родам	1		https://yandex.ru/video/preview/8901269428316772734	последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;	
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			– формировать	25 октября: Международный день школьных библиотек
40	Изменение имён	1				

	прилагательных по падежам				способность взаимодействия, учебного сотрудничества.	
41	Склонение имён прилагательных	1			Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность.	
42	Значения имён прилагательных	1		https://yandex.ru/video/preview/8901269428316772734	Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.	
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1				
45	Местоимение (общее представление)	1				Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.
46	Личные местоимения	1		https://yandex.ru/video/preview/7600808287937838755	Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность.	
47	Как изменяются личные местоимения	1				
48	Употребление личных местоимений в речи	1				Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и
49	Использование личных местоимений для устранения	1		https://yandex.ru/video/preview/76008082		

	неоправданных повторов в тексте			87937838755	фронтальной работы. Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		https://yandex.ru/video/prev/iew/11363255866836894700	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;	
51	Значение и употребление глаголов в речи	1				
52	Неопределённая форма глагола	1		https://yandex.ru/video/prev/iew/5131225676333920167	– сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате,	
53	Изменение глаголов по числам	1		https://yandex.ru/video/prev/iew/8371625181369826075	учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;	
54	Настоящее время глаголов	1			– формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.	
55	Будущее время глаголов	1			Создавать условия для формирования культуры межличностного общения	
56	Прошедшее время глаголов	1				

57	Род глаголов в прошедшем времени	1			через организацию парной, групповой и фронтальной работы.	
58	Частица не, её значение	1		https://yandex.ru/video/preview/9739365384100814443	Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				
60	Части речи: обобщение	1			Формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.	
61	Части речи: обобщение.	1		https://yandex.ru/video/preview/4143485739386200621	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.	<u>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</u>
62	Морфология: отработка темы	1			Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.	
63	Морфология: отработка темы	1			Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения,	
64	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1				30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

65	Предложение	1		https://yandex.ru/video/preview/3969750725190562000	<p>формулировать высказывание;</p> <p>– сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;</p> <p>– формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.</p>	
66	Виды предложений	1		https://yandex.ru/video/preview/3925149126790097486		
67	Обобщение знаний о видах предложений	1				
68	Связь слов в предложении	1				
69	Главные члены предложения	1				
70	Подлежащее	1		https://yandex.ru/video/preview/12466588187389019724	<p>Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.</p> <p>Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.</p>	
71	Сказуемое	1		https://yandex.ru/video/preview/15008226448839855283		
72	Подлежащее и сказуемое	1				
73	Второстепенные члены предложения	1		https://yandex.ru/video/preview/16704081048563219882		
74	Предложения распространённые и	1		https://yandex.ru/video/prev		

	нераспространённые			iew/664049286627895762	Формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.	
75	Однородные члены предложения	1		https://yandex.ru/video/preview/1861733267815414660		
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				
77	Однородные члены предложения без союзов	1				
78	Синтаксис: отработка темы	1		https://yandex.ru/video/preview/17815350647601647954	Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива.	9 декабря: День Героев Отечества;
79	Синтаксис: отработка темы	1			Формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Формировать способность признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива.	
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в	1				

	корне слова			01441545945		
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		https://yandex.ru/video/prev/14465694107393450344		
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		https://yandex.ru/video/prev/8970234917409105087	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; – сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; – формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества. Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
85	Правописание суффиксов	1		https://yandex.ru/video/prev/5007332504171197739		
86	Закрепляем правописание суффиксов	1				
87	Правописание приставок	1				
88	Закрепляем правописание приставок	1				
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		https://yandex.ru/video/prev/6344226741701566572		
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными	1		https://yandex.ru/video/prev/16475590814015260178		

	союзами				Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.	
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.	
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/13744787203742830639	Развивать умение плодотворно сотрудничать учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		https://yandex.ru/video/preview/13744787203742830639	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
95	Правописание слов с двумя корнями	1				
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		https://yandex.ru/video/preview/15033761487854790781		
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и	
98	Непроизносимые	1		https://yandex.ru/video/preview/15033761487854790781		

	согласные в корне слова			.ru/video/preview/5479756115445008002	фронтальной работы. Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				8 февраля День науки
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1		https://yandex.ru/video/preview/18073649372226438639	Формировать способность признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач. Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива.	
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
104	Разделительный твёрдый знак	1				
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после	1				

	шипящих на конце имён существительных»					
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		https://yandex.ru/video/preview/17339074151588753554	Формировать способность признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	<u>23 февраля: День защитника Отечества.</u>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Развивать умение плодотворно сотрудничать учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		https://yandex.ru/video/preview/17339074151588753554	<p>Развивать умения анализировать и делать выводы, работать в паре;</p> <p>- развивать навыки самоконтроля и самооценки;</p> <p>- воспитывать коммуникативную</p>	8 февраля: День российской науки

					культуру.	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		https://yandex.ru/video/prev/iew/12229289954248673488	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; – сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других; – формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				
118	Наблюдение за правописанием	1		https://yandex.ru/video/prev/iew/6562742963272930728	Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и	

	окончаний имён прилагательных в единственном числе				фронтальной работы.	
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Формировать способность признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Развивать умение плодотворно сотрудничать учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		https://yandex.ru/video/preview/5655027770070894370		
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.	
123	Правописание местоимений с предлогами	1		https://yandex.ru/video/preview/2821259698193627334		
124	Правописание местоимений	1			Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		https://yandex.ru/video/preview/3299528516753726103		

126	Правописание глаголов	1			Развивать умение плодотворно сотрудничать учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
127	Правописание частицы не с глаголами	1				
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		https://yandex.ru/video/preview/1092856481788334991		
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива.	
130	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Формировать способность признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач. Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива. Развивать умение плодотворно сотрудничать учителем и	
131	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		https://yandex.ru/video/preview/8315785963048205310		
132	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
133	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
134	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1				

	трудности				сверстниками в поиске и сборе информации.	
135	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		https://yandex.ru/video/preview/13469109264404481348	Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.	
136	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		https://yandex.ru/video/preview/13469109264404481348	Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
137	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				
138	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		https://yandex.ru/video/preview/13469109264404481348	Развивать умение плодотворно сотрудничать учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств, положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	

139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		https://yandex.ru/video/preview/5654125163158939498	Развивать умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	
140	Повторение. Текст. Признаки текста	1				
141	Повторение. Текст. Тема текста, основная мысль текста	1		https://yandex.ru/video/preview/13593990315685244032		
142	Повторение. Текст. Заголовок	1		https://yandex.ru/video/preview/13298857012555823531	Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива.	
143	Определение типов текстов	1			Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств, положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				
145	Определение типов текстов: обобщение	1				
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		https://yandex.ru/video/preview/2573779277671229598	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; сотрудничать,	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1				

	абзацев				договариваться о последовательности действий и результате.	
148	Знакомство с жанром письма	1			Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.	
149	Учимся писать письма	1				
150	Пишем поздравительную открытку	1				
151	Знакомство с жанром объявления	1			<p>Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к русскому языку.</p>	<u>12 апреля: День космонавтики;</u>
152	Ключевые слова в тексте	1				
153	План текста	1				
154	Составление плана текста	1		https://yandex.ru/video/preview/430872973631914943		
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1				
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			<p>Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание; сотрудничать, договариваться о</p>	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		https://yandex.ru/video/preview/7657927648650989352		
159	Изложение текста с	1		https://yandex		

	опорой на самостоятельно составленный план			.ru/video/preview/7657927648650989352	последовательности действий и результате, учиться представлять другим ход работы и ее результат, слушать мнение других;	
160	Написание текста по заданному плану	1			формировать способность взаимодействия, учебного сотрудничества.	
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			Воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников и интерес к русскому языку, формировать умение слушать другого и принимать идеи собеседника.	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		https://yandex.ru/video/preview/7654721267346425178	Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала урока;	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;	
164	Создание собственных текстов-повествований	1		https://yandex.ru/video/preview/7781446087946103857	создать условия для	
165	Создание собственных текстов-описаний	1				
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				

					развития у школьников умений оценить своё эмоциональное состояние.	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	24 мая День славянской письменности
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		https://yandex.ru/video/preview/13836196000798026880	Воспитывать внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность.	
169	Развитие речи: работаем с текстами	1		https://yandex.ru/video/preview/13836196000798026880	Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств, положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	
170	Развитие речи: работаем с текстами. Повторение пройденного.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
					Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		https://yandex.ru/video/preview/2348960184546936956	<p>Формирование нравственных качеств личности;</p> <p>б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе;</p> <p>в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка</p>	1 сентября День знаний
2	Характеристика звуков русского языка	1		http://window.edu.ru/window	Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств.	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Воспитывать внимательность, наблюдательность, активность.	
4	Повторяем лексику:	1		http://www.mo	Воспитывать	

	наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов			n.gov.ru	прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		http://1-4.prosv.ru	Воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников и интерес к русскому языку.	
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			Воспитывать бережное отношение к русскому языку.	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		http://www.ndce.edu.ru		8 сентября: Международный день распространения грамотности;
9	Повторяем состав слова	1				
10	Основа слова	1			Развивать умение формулировать собственное мнение и позицию	
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		https://m.edsoo.ru/f8434f36		
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных	1			Формирование понимания богатства и разнообразия языковых	

	частей речи				средств.	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1		http://www.mat.h.1september.ru	Развивать умение договариваться и приходить к общему решению.	
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива.	
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		https://yandex.ru/video/preview/1487209934879324522	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		8		
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		https://m.edsoo.ru/f8434f36	Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств.	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		https://yandex.ru/video/preview/4666724996115982707	Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы. Прививать аккуратность	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1		http://www.school.edu.ru		

	родительном и винительном падеже				в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива.	
20	Несклоняемые имена существительные	1				
21	Морфологический разбор имени существительного	1				1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.	
24	Склонение имён прилагательных	1		https://yandex.ru/video/preview/1547215688512057741	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.	
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		1		4 октября: День защиты животных;
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		https://yandex.ru/video/preview/9558409250896297438	Воспитывать прилежание, активность.	<u>5 октября: День учителя;</u>
27	Местоимение	1		https://yandex.ru/v	Формирование	

28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		ideo/preview/4373123748520762287	понимания богатства и разнообразия языковых средств, положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	
29	Склонение личных местоимений	1		https://yandex.ru/ideo/preview/3877972952415001034	Воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников и интерес к русскому языку, формировать умение слушать другого и принимать идеи собеседника.	
30	Глагол как часть речи	1				
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				
32	Неопределенная форма глагола	1				
33	Личные формы глагола	1				
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				
35	I и II спряжение глаголов	1				
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		https://yandex.ru/ideo/preview/1267813918603195944 5	Привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения. Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.	

37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Воспитание у учащихся чувства языка, внимания к происходящим в языке процессам через исследовательскую работу с текстом.	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		https://yandex.ru/video/preview/7301604813040803740	Формирование умения использовать полученные знания в нестандартной ситуации:	25 октября: Международный день школьных библиотек
40	Настоящее время глагола	1		https://yandex.ru/video/preview/16549851567871490949	высказывать собственное суждение, делать выводы. Воспитание умения слушать отвечающих.	
41	Прошедшее время глагола	1				
42	Будущее время глагола	1		https://yandex.ru/video/preview/4435367110539413617		
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Формирование умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			Формировать умение чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		http://www.ndc.e.edu.ru		

46	Глагол в словосочетании	1			Формирование положительной мотивации к изучению русского языка.	
47	Глагол в предложении	1		https://yandex.ru/video/preview/11719005457333590186	Чувствовать красоту и выразительность русского слова.	
48	Обобщение знаний о глаголе	1		https://yandex.ru/video/preview/9558409250896297438	Формировать умение чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.	
49	Морфологический разбор глагола	1				
50	Частица не, её значение	1				https://yandex.ru/video/preview/3666856638276495676
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		http://www.rus.1september.ru	Привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.	
52	Как образуются наречия	1		https://yandex.ru/video/preview/9041804636435652359	Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	
53	Наречие: обобщение знаний	1				
54	Союз как часть речи	1				
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		http://www.rus.1september.ru		
56	Обобщение:	1		http://www.ndc	Формирование	

	самостоятельные и служебные части речи			e.edu.ru	понимания богатства и разнообразия языковых средств.	
57	Отработка темы "Имя существительное"	1				
58	Отработка темы "Имя прилагательное"	1		http://www.rus.1september.ru	Привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.	
59	Морфология: отработка темы "Глагол"	1				
60	Морфология: отработка темы "Глагол"	1				
61	Морфология: отработка темы "Глагол"	1		http://www.mon.gov.ru	Воспитание интереса и уважения к русскому языку.	<u>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</u>
62	Морфология: тема "Числительное"	1		http://www.ndce.edu.ru	Воспитание умения слушать отвечающих. Воспитание интереса и уважения к русскому языку.	
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		http://www.mon.gov.ru	Воспитание ценностного отношения к слову.	
64	Проверочная работа по теме «Морфология»	1			Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
65	Повторение: слово,	1		http://www.rus.1september.ru	Формирование стремления	

	сочетание слов (словосочетание) и предложение			1september.ru	к речевому самосовершенствованию; к пополнению словарного запаса.	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Формировать умение чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.	
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1		http://www.ndc.edu.ru	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.	
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				
71	Интонация перечисления в	1		http://www.rus.1september.ru		

	предложениях с однородными членами.					
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		https://yandex.ru/ideo/preview/11581497402552983648	Формировать умение чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.	
73	Словосочетание	1				
74	Связь слов в словосочетании	1				
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		https://yandex.ru/ideo/preview/11581497402552983648	Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств, положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	
76	Простое и сложное предложение	1				
77	Сложные предложения	1	http://www.ndc.e.edu.ru			
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				
79	Сложные предложения без союзов	1		http://www.rus.1september.ru	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1		https://yandex.ru/ideo/preview/1039411784755521217	Воспитание любви к родному языку, к природе, к Родине. Формирование	
81	Синтаксис: отработка	1				

	темы "Предложения с обращениями"				стремления к речевому самосовершенствованию; к пополнению словарного запаса.	
82	Синтаксический анализ предложения	1			Привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.	
83	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		http://www.rus.1september.ru	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		http://www.rus.1september.ru		
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		http://www.ndc.e.edu.ru	Стимулирование умения использовать в общении правила вежливости; формулировать собственное мнение. Воспитание положительного отношения к школе, учебной деятельности на уроке русского языка.	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				
89	Правописание	1		http://www.rus.1september.ru	Формировать умение	

	падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже			1september.ru	чувствовать красоту и выразительность русского слова.	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Воспитание любви к родному языку, к природе, к Родине. Формирование стремления к речевому самосовершенствованию	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		http://www.ndc.edu.ru	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		http://www.rus.1september.ru	точку зрения, формулировать высказывание	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		https://yandex.ru/video/preview/1380058490753069073	Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств.	
94	Безударные падежные окончания имён существительных:	1		http://www.ndc.edu.ru	Формирование стремления к речевому самосовершенствованию	

	систематизация				ю; к пополнению словарного запаса.	
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Формировать умение чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		http://katalog.io t.ru/	Воспитывать культуру общения на уроке, ответственное отношение к учебе;	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка.	
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				8 февраля День науки
101	Безударные падежные окончания имён	1				

	прилагательных: обобщение					
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		http://www.ndc.edu.ru	Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	
103	Правописание личных местоимений	1		https://yandex.ru/video/preview/9918446071687622524	Воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка.	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств, положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		https://yandex.ru/video/preview/3410146819739250673	Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка.	
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка.	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		http://www.rus.1september.ru	Формирование познавательного интереса к изучению курса русского языка.	21 февраля: Международный день родного языка;
108	Отрабатываем правописание глаголов	1		http://katalog.io	Воспитание любви к родному языку, к	

	в форме 2-го лица единственного числа			t.ru/	природе, к Родине. Формирование стремления к речевому самосовершенствованию.	
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств, положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	<u>23 февраля: День защитника Отечества.</u>
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		http://www.rus.1september.ru		
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1		http://www.ndc.edu.ru	Воспитание любви к родному языку, к природе, к Родине.	

	окончаний глаголов					
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		http://katalog.io t.ru/	Формировать умение чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		https://yandex.ru/video/preview/1291811522426228146 6	Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы. Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
117	Правописание суффиксов глаголов	1				
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		http://katalog.io t.ru/		
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		http://katalog.io t.ru/	Формировать умение чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.	
122	Отрабатываем изученные правила	1				

	правописания глаголов					
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		http://www.ndc.edu.ru	Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		https://yandex.ru/video/preview/17698257532754999919	Формировать умение чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка. Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1		https://yandex.ru/video/preview/338434639258174948	Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств, положительной мотивации и познавательного	
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		http://katalog.io.t.ru/		
127	Знаки препинания в	1				

	предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и				интереса к изучению курса русского языка.	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		http://www.ndc.edu.ru	Формировать умение чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять интерес к изучению языка.	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		http://www.openet.edu.ru	Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность.	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		http://www.ndc.edu.ru	Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива.	

133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		http://www.opennet.edu.ru	<p>Воспитывать внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность.</p> <p>Создавать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию парной, групповой и фронтальной работы.</p> <p>Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств, положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.</p>	
134	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		http://katalog.iot.ru/		
135	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		http://www.opennet.edu.ru		
136	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				
137	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				
139	Речевая культура диалога	1				
140	Ситуации устного и письменного общения	1		http://www.ndce.edu.ru	<p>Формировать умение чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности; проявлять</p>	

					интерес к изучению языка.	
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность.	
142	Нормы речевого этикета	1		http://katalog.io.t.ru/	Воспитывать необходимое для красивой и грамотной речи чувство языка.	
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.	
145	Текст: тема и основная мысль	1				Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.
146	Текст: заголовок	1				
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		http://www.ndc.edu.ru	Воспитание любви к родному языку, к природе, к Родине.	
148	Вспоминаем типы текстов	1				
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				

150	Текст. Образные языковые средства	1			Формирование стремления к речевому самосовершенствованию	
151	Текст. Структура текста	1				<u>12 апреля: День космонавтики;</u>
152	Текст. План текста	1		http://katalog.io.ru/	Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств, положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка. Влспитание прилежания, аккуратности, ответственности.	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
154	Пишем текст по предложенному плану	1				
155	Как сделать текст интереснее	1				http://school-collection.edu.ru/
156	Редактируем предложенный текст	1				
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		http://school-collection.edu.ru/	Формирование понимания богатства и разнообразия языковых средств.	
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		http://www.rus.1september.ru	Привитие любви к родному языку, понимания его роли и значения.	
159	Учимся пересказывать:	1				

	подробный письменный пересказ текста					
160	Сочинение как вид письменной работы	1		http://katalog.io.t.ru/	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание.	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Воспитывать внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность.	
162	Пишем подробный пересказ текста	1				
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1		http://www.rus.1september.ru	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1		http://www.opennet.edu.ru	сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате.	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1				
166	Пишем подробный пересказ текста	1				
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				24 мая День славянской письменности
168	Развитие речи: работаем с текстами	1				

169	Развитие речи: работаем с текстами	1		http://www.ndce.edu.ru		
170	Повторение. Работаем с текстами.	1		http://katalog.io.t.ru/	Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает следующие формы организации учебного процесса: проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Технологии обучения

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие элементы современных образовательных технологий:

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей);
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно - деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку.

70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьекласников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3—4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение **всех заданий**, когда ученик обнаруживая осознанное усвоение определений, правил и умение **самостоятельно применять** знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное **усвоение правил**, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и **правильно выполнил** не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой **части из** изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольный диктант

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе Орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление

«2» - ставится, если в работе

допущены 3 орфографические

Словарный диктант

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

«2» - 3-5 ошибок

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий

«4» - верно выполнено выполнено 3/4

заданий

«3» - верно выполнено 1/2 задания

«2» - верно выполнено

менее 1/2 задания

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Словарный диктант

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от **темы, пропуск важных** эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность **изложения** мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, **крайне однообразен** словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной

деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

УЧЕБНИКИ

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Обучение грамоте

О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте

В.Г. Горецкий, Н. М.Белянкова Обучение грамоте Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык

О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 1 класс

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку 2 класс

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку 3 класс

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс

В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы

Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 1 класс

Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 2 класс

Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 3 класс

Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 4 класс

Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку. 1 класс В 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.

Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку. 2 класс В 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.

Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку. 3 класс В 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.

Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку. 4 класс В 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.

Е.А. Позолотина Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 1 класс

В.А. Синякова. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 2 класс

В.В. Никифорова. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 3

класс

В.В. Никифорова Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 4 класс

О.Н Крылова. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс в 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.

О.Н Крылова. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс в 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.

О.Н Крылова. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс в 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.

О.Н Крылова. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс в 2 ч.: к учебнику Канакиной В.П.

2. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику: В.К. Канакина, В.Г. Горецкий. "Русский язык " 1 класс (диск СД-ROM)-М.: Просвещение, 2011.

Электронное приложение к учебнику: В.К. Канакина, В.Г. Горецкий. " Русский язык "2 класс (диск СД-ROM)-М.:Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику: В.К. Канакина, В.Г. Горецкий. " Русский язык "3 класс (диск СД-ROM)-М.:Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику: В.К. Канакина, В.Г. Горецкий. " Русский язык " 4класс (диск СД-ROM)-М.:Просвещение, 2012.

