

□

Является частью ООП НОО ГБОУ НСО «СКК», утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 (в ред. от 08.11.22), ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

для обучающихся 1-4 классов

Новосибирск 2023 г

□

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов. В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

□

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметнопрактическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема); формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи: развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

□

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа, 2-4 классы по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи. **2.**

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких

□

одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией: воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

□

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. **Коммуникативные УУД:**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД: принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. **Совместная деятельность:** проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

□

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. **Познавательные УУД:** ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках. **Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративноприкладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения

(небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

□

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека,

□

булавки и др.), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

2 класс Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; □ представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);
Обучающиеся получают возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

□

- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта; □ способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;
- **Познавательные:**

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; □ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника, проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

□

- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя; *Обучающиеся получают возможность для формирования:*
- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; □ читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;

использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда. *Обучающийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметнопреобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия

(на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д. организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

□

- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
□ называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла; □ осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты. Обучающийся

научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе: Бумага и картон:
□ виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
□ особенности использования различных видов бумаги;
□ практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
□ выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки; сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

□

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
 - экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
 - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
 - выполнять простейшие эскизы и наброски;
 - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
 - выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
 - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
 - выполнять разметку симметричных деталей;
 - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; □ узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше. Ткани и нитки
- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
 - моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
 - конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; ▪ «изонить»;
 - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
 - плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
 - из крупы,

-
- из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
– оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги. Пластичные материалы
- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получат возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; □ подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование *Обучающийся*

научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; □ анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия; □ анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия; □ изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей; □ создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; *Обучающиеся*

получит возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

3 класс Личностные

результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; □ представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей; ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; *Обучающиеся получают возможность для формирования:*
- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; □ проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям; **Коммуникативные:**

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации; □ осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные:

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность **Технология ручной обработки материалов.**

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
 - узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе: Бумага и картон:
- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические); Природные материалы:
- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования. Пластичные материалы
- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия
- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора Металл:
- знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами. Бисер:
- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;
- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности.
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

- знакомство с понятием продукты питания;
- виды продуктов;
- знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту» □ выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;
- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок); Ткани и нитки
- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани
- обработка ткани крахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
 - создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
 - производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
 - изготовления карнавального костюма;
 - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блесками.
 - украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов; ▪ вязания воздушных петель крючком;
 - вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой):
 - подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
 - выполнение аппликации из соломки;
 - учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции; □ использовать свойства пробки при создании изделия; □ выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой Конструктор. □ выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора. Металл:
 - освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

- освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;

использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

– освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи; *При сборке* изделий использовать приемы
- окантовки картоном
- крепления кнопками склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- скручивание мягкой проволоки
- соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование *Обучающийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия; □ соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения; □ выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;

- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; □ различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы; □ находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

Обучающийся научится: □ составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта; *Обучающиеся получают возможность:* □ осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

4 класс Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. **Метапредметные результаты:**
 1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	3 часа
2.	Человек и земля	16 час
3.	Человек и вода	5 часов
4.	Человек и воздух	5 часов
5.	Человек и информация	4 часа
Итого:		33часа

2 класс

№ п.п.	Наименование этапов и разделов	Количество часов
1.	Здравствуй дорогой друг	1 час
2.	Человек и земля	23 часа

3.	Человек и вода. Рыболовство	3 часа
4.	Человек и воздух	3 часа
5.	Человек и информация. Книгопечатание	4 часа
Итого:		34 часа

3 класс

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Количество часов
1.	Знакомство с учебником.	2 часа
2.	Человек и земля .	23 часа
3.	Человек и вода .	3 часа
4.	Человек и воздух.	2 часа
5.	Человек и информация	4 часа
Итого :		34 часа

4 класс

№ п/п	Наименование этапов и разделов	Количество часов
1.	Знакомство с учебником.	1 час
2.	Человек и земля.	20 часов
3.	Человек и вода.	3 часа
4.	Человек и воздух.	3 часа
5.	Человек и информация.	7 часов
Итого:		34 часа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
		Количество часов	Дата изучения		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Рукотворный и природный мир города и села.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.	1 сентября День Знаний
2	На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к труду, свободной импровизации.	
3	Семена и фантазии. Листья и фантазии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формирование привычки к труду, практических умений и навыков	

4	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.	
5	Веточки и фантазии.	1				
6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Тест «Природная мастерская».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание нравственных и правовых качеств: гуманизма, милосердия, чувства долга, ответственности за свою учебу и работу.	
7	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.	
8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?	1		Библиотека ЦОК	Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.	

9	Проверим себя.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию	
---	----------------	---	--	---	---	--

10	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
11	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.	
12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения, так как нравственность – сердцевина личности.	
13	Наши проекты. Аквариум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать ценностное отношение личности к труду	13 сентября День программиста в России
14	Проверим себя. Тест «Пластилиновая мастерская».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
15	Мастерская Деда Мороза	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствовани	
16	Наши проекты. Скоро Новый год!	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Устанавливать доверительные отношения	

					между учителем и обучающимися.	
17	Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
18	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	25 ноября День Матери
19	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учить ребенка умению анализировать свои действия.	
20	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
21	Шаблон. Для чего он нужен?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей	
22	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?				Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.	.
23	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?					
24	Наша армия родная	1		Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения	23 февраля – День

				https://m.edsoo.ru/7f411da6	между учителем и обучающимися.	защитника Отечества
25	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.	
26	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися.	8 марта – Международный женский день
27	Весна. Какие краски у весны?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	
28	Праздники и традиции весны. Какие они?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.	1 мая – праздник весны и труда
29	Проверь себя. Тест «Бумажная мастерская».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
30	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.	9 мая – День победы
31	Промежуточная аттестация. Итоговый творческий проект	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развитие личности, формирование эстетических вкусов	

32	Вышивка. Для чего она нужна?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Знакомить с нравственными нормами поведения, так как нравственность – сердцевина личности.	
33	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Что узнали? Чему научились?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс					Модуль «Школьный урок»	
	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»	1		Библиотека ЦОК	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.	1 сентября День знаний
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1		https://m.edsoo.ru/7f411da6	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.	8 сентября: Международный день распространения грамотности;
3	Посуда Изделие «Корзина с цветами».	1		Библиотека ЦОК	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	
4	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения.	

5	Работа с пластичными материалами (теплопластика). Изделие «Игрушка магнит» из теста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
6	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект « Праздничный стол».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитывать аккуратность, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома» (Миска в технике папье-маше)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
8	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
9	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитывать аккуратность дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
10	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрёшка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствовани	

12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка» (игрушка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета.	
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозайка. Изделие «Курочка из крупы» или «Петушок» (композиция)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения, так как нравственность – сердцевина личности.	
14	Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Деревенский двор» (проект)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
15	Новый год. Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитывать аккуратность дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	

	маска» «Ёлочные игрушки из яиц»					
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению, интереса к	

	пластика. Изделие «крепость».				предмету, старательности, аккуратности, любознательности.	
17	В доме. Изделие «Домовой». Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать ценностное отношение личности к труду.	8 февраля День науки
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию	
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	23 февраля День защитника Отечества
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения, так как	8 марта Международный женский день

	(Композиция)				нравственность – сердцевина личности.	
22	Работа с бумагой. Аппликация. Изделия «Костюмы для Ани и Вани»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделия «Кошелек»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитывать аккуратность, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
24	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	12 апреля День космонавтики
25	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (Композиция)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитывать аккуратность, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
26	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитывать дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
28	Работа с бумагой . Оригами . Изделие «Птица счастья»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развитие личности, формирование	

					эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветреная мельница».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию	
30	Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения, так как нравственность – сердцевина личности.	1 мая Праздник мира и труда
31	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-Ширма»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать ценностное отношение личности к труду.	9 мая День Победы
32	Промежуточная аттестация. Итоговый творческий проект	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
33	Поиск информации в интернете.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитывать аккуратность при письме, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
34	Практическая работа «Ищем информацию в интернете»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Способствовать воспитанию положительной мотивации	

					к учению, интереса к предмету, старательности, аккуратности, любознательности.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗКЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
					Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	1 сентября День знаний
2	Твои игрушки. Лепка посуды из пластилина. Изделие «Посуда»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a		
3	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие «Телебашня»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения.	8 сентября: Международный день распространения грамотности;
4	Проект «Детская площадка». Изготовление объемной модели из бумаги.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	
5	Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938		

6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	1			Формировать ценностное отношение личности к труду.	
7	Работа с тканью. Изделие «Украшение платочка монограммой».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
8	Практическая работа «Коллекция тканей». Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
9	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	Воспитывать аккуратность дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
10	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800		
11	Бисероплетение. Изделие «Браслетик», «Цветочки», «Подковки».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию	
12	Кафе. Конструкция из бумаги с помощью дополнительных	1			Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с	

	приспособлений. Изделие «Весы».				нравственными нормами поведения.	
13	Практическая работа по определению веса разных продуктов с помощью весов и мерных емкостей.	1			Формировать ценностное отношение личности к труду.	
14	Фруктовый завтрак. Приготовление салата из фруктов (групповая). Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения.	

	тарелке».					
15	Сервировка стола. Изготовление салфетницы из картона и бумаги.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	
16	Изделие «Салфетница».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
17	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Воспитывать аккуратность дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	8 февраля День науки

18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Брелок для ключей».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	
19	Соломка. Природные материалы. Изделие «Золотистая соломка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Формировать ценностное отношение личности к труду.	23 февраля День защитника Отечества
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
21	Изделие «Фургон Мороженое», «Грузовик», «Автомобиль».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	8 марта Международный женский день
22	Мосты. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Изделие «Мост»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	Воспитывать аккуратность дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа».	1			Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	

24	Океанариум. Работа с текстильными материалами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения.	12 апреля День космонавтики
25	Изделие «Осьминоги и рыбки».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086		
26	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластин. Изделие «Фонтан».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
27	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птицы».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися.	
28	Взлетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие «Вертолет «Муха».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	
29	Воздушный шар. Работа с различными материалами (нитки, скотч). Папьемаше. Изделие «Воздушный шар».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
30	Переплетная мастерская. Декорирование изделия, элементы переплетных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	Устанавливать доверительные отношения между учителем и	1 мая Праздник

	работ при изготовлении книжки-малышки. Изделие «Переплетные работы»				обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	Мира и труда
31	Почта. Телеграф. Виды почтовых отправлений. Изделие: «Заполняем бланк».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения.	9 мая День победы
32	Промежуточная аттестация. Итоговый творческий проект	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
33	Ажурные ограды. Проект ажурной решетки или ворот. Изделие «Ажурная решетка».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
34	Работа на компьютере. Афиша. Подготовка презентации «Работа на компьютере».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению, интереса к предмету, старательности, аккуратности, любознательности.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

4КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
					Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Как работать с учебником	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	1 сентября День сентября
2	Вагоностроительный завод. История развития железных дорог в России. Изделие «Ходовая часть» (тележка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a		
3	Изготовление изделия «Кузов вагона»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4		

					самовоспитанию, самосовершенствованию.	распространения грамотности;
4	Пластилинография. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город» коллективная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
5	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
6	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1			Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения, так как нравственность – сердцевина личности.	
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1				
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Воспитывать аккуратность дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	

10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
11	Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги. Квиллинг. «Пусть всегда будет солнце» коллективная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1			Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	
13	Бумагопластика. Базовые фигуры	1		Библиотека ЦОК		

	(цилиндры и конусы) и приемы работы. «Говорящие животные»			https://m.edsoo.ru/f8445a70	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	
14	Швейная фабрика. Изделие «Птичка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения.	

15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1			Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений»	1			Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
17	Аппликация. Объемная аппликация «Лес, точно терем расписной» коллективная работа	1			Воспитывать аккуратность, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	8 февраля День науки
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадная колбаска»	1			Способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.	
19	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800		
20	Бытовая техника. Изделие «Абажур».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
21	Бытовая техника. Сборка настольной лампы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Воспитывать аккуратность, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	

22	Куклы из скрученных полосок гофрированной бумаги, фантиков. Бесшовные куклы. Пальчиковые куклы. Куклы-петрушки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	23 февраля День защитника Отечества
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	Воспитывать аккуратность дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
24	Водоканал. Изделие «Струемер»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения.	8 марта Международный женский день
25	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
26	Узелковое плетение.Изделие: браслет.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	
27	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,	
28	Ракета – носитель. Изделие «Ракета – носитель»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	способствующих	

					позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	
29	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Развитие личности, формирование эстетических вкусов и нравственных ценностей трудового образа жизни.	12 апреля День космонавтики
30	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Воспитывать аккуратность, дисциплинированность, взаимоуважение, прилежание.	
31	Издательское дело. Изделие «Таблица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	1 мая Праздник мира и труда
32	Промежуточная аттестация. Итоговый творческий проект	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Формировать ценностное отношение личности к труду.	
33	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию.	9 мая День Победы
34	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Учить ребенка умению анализировать свои действия, знакомить с нравственными нормами поведения, так как	

					нравственность – сердцевина личности.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					

Система оценивания знаний обучающихся по предмету «Технология» в начальных классах.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет, как и не ставится отметка «2» («неудовлетворительно»). Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок.

Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце учебного года целесообразно провести выставку работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на замечания и рекомендации учителя или товарищей по классу.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" («отлично») - ставится, если обучаемым:

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" («хорошо») - ставится, если обучаемым:

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" («удовлетворительно») - ставится, если обучаемым:

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- ✓ использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- ✓ качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ уровень творческой деятельности;
- ✓ соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- ✓ чёткость, полнота и правильность ответа;
- ✓ соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- ✓ аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- ✓ целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию. Для этого используется:

Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1, 2.

Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 4 класс/Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-1»

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка бумаги и картона-2»

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка природного материала и пластика»

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Обработка ткани»

Комплект таблиц для нач. шк. «Технология. Организация рабочего места»

Коллекция «Бумага и картон» (демонстрационная)

Коллекция «Бумага и картон» (раздаточная)

Коллекция «Лен» (нач. шк.)

Коллекция «Хлопок» (нач. шк.)

Коллекция «Шерсть» (нач. шк.)

Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры

