

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

Изменения:

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.21 №206
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.22 №179
Изменения утверждены приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 29.08.2023 № 167-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предмета «География»
для 5- 9 классов**

Срок освоения программы: 5 лет

Пояснительная записка

В содержание учебного предмета, планируемые результаты 8-9 классов внесены коррективы в связи с приведением данных разделов в соответствие ФГОС ООО.

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и ФГОП.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Душина И.В

Состав УМК:

- Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Душина И.В. География: материки, океаны, народы, страны: страноведение: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2016.
- География. География России 8 класс / Пятунин В. Б, Таможняя Е. А.. Природа. Население.
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Географические атласы.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Цель курса: формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- формировать систему научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Новосибирской области, регионов и стран мира;
- формировать посредством содержания курса школьной географии мировоззренческую ценностно-смысловую сферу личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- создавать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

- развивать практические географические навыки, извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории России и Новосибирской области;
- продолжать развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развивать творческий подход к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования;
- применять полученные знания и навыки в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований.

В структуре Рабочей программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

Класс	Школьный курс географии
5	География. Начальный курс
6	География. Начальный курс
7	География. Материки, океаны, народы и страны
8	География России. Природа. Население
9	География России. Хозяйство. Регионы

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70, 68, 68 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам

природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

5 класс

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Умение применять:

- основные правила работы в кабинете географии;
- изображения Земли из космоса для определения географических объектов;
- источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «Солнечная система», «Вселенная», «космос», «Млечный путь», «Галактика»;
- характерные особенности планет земной группы;
- взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года;
- особенности распределения тепла и света по поверхности Земли;
- влияние космоса на жизнь на Земле.

Умение определять:

- высоту Солнца над горизонтом;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Умение применять:

- полученные знания по теме для решения учебных задач по определению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите;
- приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений;
- информацию о планетах Солнечной системы из разных источников.

Умение составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.

Умение измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.

Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- образование и строение вулкана;
- образование горных пород;
- причины и следствия движения земной коры;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах;
- относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «литосфера», «земная кора», «рельеф»;
- интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы;
- положение Тихоокеанского огненного кольца;
- происхождение названий географических объектов.

Умение применять:

- понятия: «литосфера», «земная кора» и др. для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли;
- приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях;
- информацию по литосфере Земли или своей местности из разных источников.

Создавать модели литосферных плит.

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты;
- влияние атмосферы на человека;
- влияние человека на атмосферу;
- опасные и редкие явления в атмосфере.

Умения определять:

- существенные признаки понятий: «атмосфера», «погода», «атмосферное давление»;
- опасные и редкие явления в атмосфере.

Умения применять:

- приобретенные знания для грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Умение составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.

Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).

Умение объяснять:

- существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;

- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озёр, природных льдов;
- причинно-следственные связи;
- взаимодействие объектов гидросферы и человека.

Умение выявлять основные различия горных и равнинных рек.

Умение определять:

- существенные признаки понятий раздела «Гидросфера»;
- географическое положение объектов гидросферы;
- вид рек, озёр, природных льдов и подземных вод;
- происхождение названий географических объектов.

Умение применять:

• понятия: «гидросфера», «Мировой океан», «воды суши» и др. для решения учебных задач по теме;

- источники географической информации по теме.

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- причины разнообразия органического мира;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

• существенные признаки понятий «биосфера», «Красная книга»;

• сущность экологических проблем;

• взаимосвязи между средой обитания и особенностями приспособления к ней живых организмов в разных природных зонах;

- причины разнообразия растений и животных;
- сравнительную характеристику объектов биосферы Земли и своей местности.

Умение применять:

• приобретённые знания и умения для описания растительного и животного мира Земли и своей местности;

- понятия: «биосфера», «Красная книга» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации для составления описаний органического мира и сравнительной характеристики объектов биосферы, для объяснения причин разнообразия природы на Земле и необходимости её охраны.

Умение работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов

Умение составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.

Умение работать с определителем морских животных.

6 класс

ВВЕДЕНИЕ.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ (6 час.)

Предметные умения

- **Умение объяснять:**

- особенности географических объектов своей местности;
- значение выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- существенные признаки понятий: “географический объект”, ”компас”;
- характерные особенности погоды по народным приметам.

Умение применять:

- понятия: “географический объект”, ”компас” для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта;
- информацию об этапах познания Земли или своей местности из разных источников.

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «абсолютная и относительная высота», «горизонталь»;
- взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов холма;
- отличия видов масштаба;
- значение планов в практической деятельности человека.

Умение определять:

- среднюю длину своего шага;
- расстояния и направления по плану;
- абсолютные и относительные высоты точек;
- изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.

Умение проводить полярную съёмку пришкольного участка.

Умение применять понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «абсолютная и относительная высота», «туристические планы», «космическая навигация (GPS)» для решения учебных задач:

- по ориентированию на местности
- по проведению глазомерной съёмки местности;
- по составлению плана местности (маршрута);
- по определению относительных высот по карте;
- по чтению плана и карты;
- для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «географическая карта», «глобус», «меридианы», «параллели», «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», «изогипсы»;
- различия карт по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

Умение определять:

- расстояния и направления по глобусу и карте;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- для объяснения происхождения географических названий.

Умение обозначать положение географического объекта на контурной карте.

Умение объяснять:

- особенности форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «горы» и «равнины»;
- географическое положение объектов литосферы;

Умение применять:

- приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях;
- информацию о рельефе Земли или своей местности из разных источников.

Умение описывать:

- свойства минералов
- географическое положение гор и равнин по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.

Умение составлять план описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника..

Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умения определять:

- существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат»;
- по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков;
- преобладающие направления ветра в различных российских городах;
- причины разнообразия климата на Земле.

Умения применять:

- понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, суточной температуры воздуха, амплитуды температур, по построению «розы ветров» и др.;
- приобретенные знания для чтения синоптических карт и грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- источники географической информации для составления описаний погоды в разных регионах Земли и своей местности.

Умение сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.

Умение анализировать статистические материалы, основные климатические показатели своей местности.

Умение исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.

Умение измерять атмосферное давление.

Умение объяснять:

- закономерности процессов происходящих в гидросфере;
- существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озёр, природных льдов;
- причинно-следственные связи;
- взаимодействие объектов гидросферы и человека.

Умение определять:

- существенные признаки понятий раздела «Гидросфера»;
- географическое положение объектов гидросферы;
- вид рек, озёр, природных льдов и подземных вод;
- характерные черты сравнительной характеристики объектов гидросферы.

Умение применять:

- понятия: «гидросфера», «Мировой океан», «воды суши» и др. для решения учебных задач по теме;

Умения объяснять:

- условия образования почв;
- главное свойство почвы.

Умение применять:

- источники географической информации для составления описания почв и природных зон Земли и своей местности.

Умения объяснять:

- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- причины разнообразия природных комплексов на Земле;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.

Умение применять:

- источники географической информации для определения редких и исчезающих видов животных и растений Земли и своей местности.

7 класс (70 час.)

Предметные умения

Умение объяснять:

- способы картографического изображения;
- масштаб карт, условные знаки карт.

Умение определять расстояния и направления по плану и карте.

Умение анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.

Умение группировать карты учебника и атласа по разным признакам.

Умение составлять географические описания, комплексные характеристики.

Умение объяснять:

- понятие «географическое положение»;
- происхождение материков и впадин океанов;
- особенности географического положения каждого материка и океана.

Умение выделять в геологическом времени этапы развития Земли.

Умение определять:

- географическое положение материка, моря, своей местности;
- влияние географического положения на формирование природы территории.

Умение сравнивать географическое положение этих объектов.

Умение составлять географические описания, комплексные характеристики.

Умение объяснять:

- понятия «географическая оболочка» и «географическая среда», «природная зона»;
- разнообразие природы Земли;
- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение выявлять различия между географической оболочкой и географической средой

Умение определять:

- основные свойства географической оболочки и её закономерности;
- существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека.

Умение составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство»;

- изменения численности населения Земли;
- географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий;
- основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах;
- на карте крупнейшие страны мира, многонациональные страны.

Умение выявлять факторы, влияющие на плотность населения.

Умение применять методы определения численности населения, переписи населения.

Умение составлять прогнозы изменения численности населения Земли.

Умение вычислять показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста населения.

Умение анализировать графики изменения численности населения во времени.

Умение устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.

Умение моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.

Умение находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.

Умение отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.

Умение приводить примеры разнообразия народов и стран, основные религии мира и историко-культурные регионы.

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область»;

- географические явления и процессы в литосфере;
- причины изменения рельефа;

Умение устанавливать:

- закономерности размещения крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма;

- закономерности размещения осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит;

- существенные признаки объектов: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;

- месторождения географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Умение оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.

Умение обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Умение находить информацию о памятниках литосферы.

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс»;

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;

- действие климатообразующих факторов;

- значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.

Умение устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;

- существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;

- местоположение климатических поясов.

Умение выявлять:

- по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;

- закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам;

- главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.

Умение оценивать климат какого-либо материка для жизни населения.

Умение характеризовать основные типы воздушных масс.

Умение анализировать:

- климатические диаграммы;

- схему общей циркуляции атмосферы.

Умение составлять характеристику основных типов воздушных масс и климатических поясов.

Умение приводить примеры адаптации людей к климату.

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;

- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;

- черты сходства и различия вод материков;

- местоположение крупнейших морских течений.

Умение оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.

Умение доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле.

Умение устанавливать закономерности питания и режима вод суши.

Умение сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.

Умение обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов.

Умение сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами.

Умение приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.

Умение оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.

Умение объяснять:

- особенности географического положения отдельных природных зон;
- необходимость охраны природных зон.

Умение определять:

- характерные признаки понятия «природная зона»;
- основные природные богатства каждой из зон;
- географическое положение природных зон.

Умение устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.

Умение составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.

Умение оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека.

Умение выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.

Умение приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.

Умение называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны.

Умение подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.

Умение составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков.

Умение оценивать природные богатства материков и роль океанов в хозяйственной деятельности людей.

Умение объяснять: более сложное развитие природы северных материков по картам особенности географического положения океанов.

Умение определять:

- сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы;
- сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков;
- степень изменения природы материков под влиянием человека.

Умение устанавливать:

- причины большого разнообразия расового и этнического состава населения;

- сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки;
- по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей;
- по картам систему течений в океанах;
- степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы.

Умение составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.

Умение оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.

Умение моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.

Умение сравнивать компоненты природы двух океанов.

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий;
- по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий.

Умение выявлять:

- общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности;
- районы с нарушенной природой;
- по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества;
- особенности компонентов природы и природных богатств региона;
- общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности регионов Африки.

Умение определять:

- географическое положение материка и влияние его на природу;
- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- географическое положение региона и стран в его пределах;
- по карте плотности населения - особенности размещения, по карте народов - этнический состав населения Африки, по статистическим показателям - соотношение городского и сельского населения;
- природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.

Умение анализировать:

- изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель;
- экологическую карту материка

Умение создавать образ страны.

Умение составлять:

- характеристику компонентов природы;
- описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов;
- по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.

Умение подготавливать презентации о странах.

Умение обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.

Умение различать:

- города материка по их функции;
- природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.

Умение объяснять:

• географические особенности природы Австралии в целом и отдельных её регионов;

- причины эндемичности органического мира;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам;
- географическое положение страны и её столицы;
- по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.

Умение описывать:

• компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности материка и страны;

- особенности материальной и духовной культуры народа Австралии.

Умение называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- центры месторождений полезных ископаемых;
- факторы формирования климата Австралии.

Умение устанавливать:

- причины выровненного рельефа;
- сухости климата на большей части территории материка;
- бедности поверхностными водами;
- особенности размещения природных зон;
- причины особенностей климата и органического мира островов.

Умение составлять:

• характеристику населения страны;

• характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору);

- описание одного из островов.

Умение оценивать:

- природные богатства Австралии;
 - роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.
- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
 - следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам;
- по экологической карте примеры изменений природы континента;
- по карте плотности населения - особенности размещения, а по карте народов - этнический состав населения;
- по картам районы освоения внутренних территорий;
- географическое положение стран региона;
- природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

Умение выявлять:

- особенности расового и этнического состава населения страны;
- общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки;
- по картам природные богатства и оценивать их;
- общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.

Умение анализировать:

- климатограммы;
- изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель;
- экологическую карту материка.

Умение оценивать:

- природные ресурсы материка;
- роль природных ресурсов в развитии промышленности;
- географическое положение столицы, называть её функции.

Умение различать города материка по их функциям.

Умение группировать страны по различным признакам.

Умение составлять:

- по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения;
- характеристику природы и природных богатств страны;
- географический образ стран.

Умение сравнивать:

- природу Южной Америки с природой Африки и Австралии;
- численность населения Южной Америки и Африки.

Умение выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

- географические особенности отдельных территорий;

Умение оценивать:

- влияние географического положения на природу материка;
- природные богатства континента;
- географическое положение каждой из стран;
- географическое положение стран, своеобразие компонентов их природы и природных богатств.

Умение объяснять:

- особенности природы;
- процессы и явления, происходящие на территории Евразии.

Умение определять:

- размещение населения по территории;
- географическое положение стран, сравнивать его и оценивать;
- образ территории с использованием разных источников (карт, статистических таблиц, диаграмм).

- природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

Умение выявлять:

- по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества;

- черты сходства и различия в численности и этническом составе населения;
- общие черты природы стран.

Умение составлять:

- характеристику компонентов природы;
- по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору);
- характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.

Умение анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.

Умение устанавливать особенности расового и этнического состава населения.

Умение называть и показывать:

- основные географические объекты Евразии;
- виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе; основные расы, народы, языки, религии Евразии;
- крупнейшие страны и города Евразии;
- памятники культурного наследия человечества Евразии.

Умение объяснять:

- понятия «природопользование».
- причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности хозяйственной деятельности в пределах оболочки Земли;

- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Умение доказывать:

- необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества;
- на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.

Умение приводить примеры:

- неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов;
- примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности
- примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.

Предметные результаты
8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и

озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ

5 класс (35 час.)

Введение (2 час.)

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. Географические объекты. *Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.* Географическая оболочка. Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Методы географических исследований (наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний. Основные этапы познания поверхности планеты.

Учебные понятия

«География», «географические объекты», «географическая оболочка», «источники географических знаний», «методы: наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический».

Раздел I. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (4 час.)

Планета Земля (4 час.)

Содержание темы

Возникновение Земли и её геологическая история. Земля и Вселенная. *Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная система. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.* Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. День весеннего (осеннего) равноденствия, день летнего (зимнего) солнцестояния. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. *Пояса освещённости. Долгота дня. Фенология.*

Учебные понятия

«Солнечная система», «Вселенная, космос», «Млечный путь», «Галактика», «географический полюс», «полярный радиус», «экваториальный радиус», «глобус», «земная ось», «день весеннего (осеннего) равноденствия», «день летнего (зимнего) солнцестояния», «Северный (южный) тропик», «Северный (Южный) полярный круг», «пояса освещённости», «долгота дня», «фенология».

Персоналии

Юрий Алексеевич Гагарин, Николай Николаевич Рукавишников, Птолемей, Николай Коперник, Исаак Ньютон.

Раздел II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера (8 час.)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Строение литосферы. *Способы изучения земных недр.* Внутренние процессы. Геология. Вулканы Земли. Образование и строение вулкана. Вулканы мира. Проявление вулканизма. Вещества земной коры. Минералы. Горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая (континентальная) и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Складчатость. Стихия землетрясений. Очаг, эпицентр землетрясения. Интенсивность землетрясения. Сейсмология. Рельеф земной поверхности. Выпуклые и вогнутые формы рельефа. Относительная высота. Геодезия. Нивелир. Человек и литосфера. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Полезные ископаемые по составу и особенностям использования: горючие, металлические и неметаллические (нерудные). Жизнь человека в горах и на равнинах. Отдых в горах и на равнинах.

Учебные понятия

«Земное ядро», «мантия» (нижняя, средняя и верхняя), «земная кора», «литосфера», «геология», «минерал», «горные породы» (магматические, осадочные, метаморфические), «шкала твердости», «очаг землетрясения», «эпицентр», «сейсмология», «складчатость», «вулкан» (жерло, кратер, лава), «нивелир», «цунами», «материковая и океаническая земная кора».

Персоналии

Борис Борисович Голицын.

Тема 2. Атмосфера (6 час.)

Атмосфера Земли. Размеры и строение атмосферы Земли. Состав атмосферного воздуха. Метеорология. Озоновый слой. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера. Значение атмосферы. Атмосферное давление. Барометр. Погода. Метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Парниковый эффект. Опасные явления в атмосфере. Редкие явления в атмосфере. Радуга. Мираж.

Учебные понятия

«Атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «озоновый слой», «метеорология», «атмосферное давление», «барометр», «погода», «мираж», «смерч», «радуга», «парниковый эффект».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608 – 1647)

Тема 3. Гидросфера (7 час.)

Содержание темы

Свойства воды. Солёность воды. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Малый круговорот воды. Большой круговорот воды. Мировой океан - главная часть гидросферы. Части Мирового океана. Море, залив, пролив. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Воды суши. Реки. Исток. Устье. Речная система, бассейн, водораздел.

Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озеро. Пресные и солёные озёра. Ледники (горные и покровные), снеговая линия, айсберг. Подземные воды (грунтовые, межпластовые), родник. *Человек и гидросфера. Значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека. Энергия воды. Отдых и лечение на «воде». Водный туризм.*

Учебные понятия

«Гидросфера», «круговорот воды», «солёность воды», «океаны», «море», «залив», «пролив», «остров», «архипелаг», «полуостров», «река», «русло», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «дельта», «пороги», «водопады», «озеро», «ледники», «снеговая линия», «айсберг», «подземные воды», «родник».

Персоналии

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

Тема 4. Биосфера (6 час.)

Содержание темы

Биосфера – оболочка жизни на Земле. Границы биосферы. Появление и развитие жизни на Земле. Палеонтология. Разнообразие животного и растительного мира на нашей планете. Биогеография. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Растительный и животный мир тропического пояса. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Растительный и животный мир умеренных поясов: степи, лиственные леса, тайга. Жизнь в полярных поясах: тундра, арктические и антарктические пустыни. Условия жизни в океане. Фитопланктон. Этажи подводной жизни. Природная среда и охрана природы. Искусственная среда. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). *Взаимодействие живой и неживой природы.* Заповедники. Биосферный заповедник. *Красная книга МСОП.*

Учебные понятия

«Биосфера», «палеонтология», «заповедник», «биосферный заповедник», «особо охраняемые природные территории» (ООПТ), «Красная книга».

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

6 класс (35 час.)

ВВЕДЕНИЕ.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ (6 час.)

Содержание темы

География – одна из наук о планете Земля. Значение науки в жизни людей. Начало географического познания планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Учебные понятия

«География», «географические объекты», «физическая география», «страноведение», «картография», «гномон», Памятники Всемирного культурного и природного наследия «геомониторинг», «геоинформатика», «ГИС» (географические информационные системы).

Персоналии

Эратосфен, Геродот, Птолемей, Страбон, Марко Поло, Христофор Колумб, Васко да Гама, Афанасий Никитин, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Френсис Дрейк, Александр Гумбольдт, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Роберт Скотт, Руал Амундсен, Иван Дмитриевич Папанин, Юрий Гагарин.

Раздел I. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (12 час.)

Тема 1. План местности (6 час.)

Содержание темы

Способы изображения местности. *Дистанционный метод изучения Земли.* Ориентирование на местности. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. *Определение азимута.* Топографический план и карта. Условные знаки плана и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная и относительная высота. Рельеф. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). *Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека.*

Учебные понятия

«Аэрокосмические снимки», «план местности», «топографическая карта», «условные знаки», «компас», «азимут», «масштаб», «рельеф», «абсолютная и относительная высота», «горизонтали», «бергштрихи», «глазомерная и инструментальная съёмка», «нивелир», «туристические планы».

Тема 2. Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (6 час.)

Содержание темы

Глобус – модель Земли. Градусная сетка на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах *Географическая карта как источник информации.* Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. *Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса, их значение в практической деятельности человека.*

Учебные понятия

«Глобус», «географическая карта», «географический атлас», «космическая навигация» (GPS), «меридианы», «параллели», «градусная сеть», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», «изогипсы», «послойная окраска», «шкала высот и глубин», «изобаты».

Раздел II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ (15 час.)

Тема 1. Литосфера (5 час.)

Содержание темы

Минералы и их свойства. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Виды выветривания. Деятельность текучих и подземных вод, ветра, льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека (антропогенные процессы), преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. *Человек в горах и на равнине. Природные памятники литосферы.* Рельеф дна Мирового океана.

Учебные понятия

«Выветривание» (физическое, химическое, биогенное), «обвал», «осыпь», «морена», «дюна», «антропогенные процессы»; «рельеф», «горный хребет», «пик», «нагорье», «низкогорье», «высокогорье», «среднегорье», «равнина» (низменность, возвышенность, плоскогорье), «шельф» (материковая отмель), «материковый склон», «ложе океана», «желоб», «срединно-океанический хребет», «эхолот».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов, Борис Борисович Голицын, Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Иванович Вернадский, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, В.А. Обручев.

Тема 2. Атмосфера (6 час.)

Содержание темы

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагревание поверхности суши и океана. Нагрев атмосферного воздуха. Температура воздуха. Амплитуда температур. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Изменение давления с высотой. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Роза ветров.

Водяной пар. Влажность воздуха. *Абсолютная и относительная влажность воздуха.* Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Туман. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, причины её изменений. *Предсказание погоды, народные приметы.* Климат и причины, влияющие на климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от высоты над уровнем моря, близости океана, океанских течений, рельефа.

Человек и атмосфера. Редкие явления в атмосфере. *Адаптация человека к климатическим условиям. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклор.*

Учебные понятия

«Атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «озоновый слой», «метеорология», «подстилающая поверхность», «температура воздуха», «амплитуда», «среднесуточная температура», «атмосферное давление», «изотерма», «изобара», «барометр-анероид», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров», «флюгер», «влажность воздуха» (абсолютная, относительная), «гигрометр, психрометр», «туман», «облака», «атмосферные осадки», «осадкомер», «погода», «климат», «синоптическая карта», «прогноз погоды», «гроза», «*мираж*», «*смерч*», «*радуга*», «*парниковый эффект*».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608 – 1647); Бенджамин Франклин (изучение молнии)

Тема 3. Гидросфера (2 час.)

Содержание темы

Гидросфера – водная оболочка Земли. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод: ветровые волны, цунами, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. *Хозяйственное значение Мирового океана.* Воды суши. Реки. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Питание озёр. *Хозяйственное значение больших и малых рек и озёр.* Рукотворные реки и озера. Многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, пластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. Болота. *Человек и гидросфера.* Охрана вод от загрязнения. *Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.*

Учебные понятия

«Гидросфера», «движение воды в океане», «солёность», «река», «речная долина», «питание реки», «режим реки», «половодье», «пойма», «паводок», «межень», «пороги», «водопады», «озеро», «озёрные котловины», «озёра сточные и бессточные», «многолетняя мерзлота», «подземные воды их виды», «родники», «болота», «водный туризм».

Персоналии

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

Тема 4. Биосфера и почвенный покров (1 час)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почва – среда обитания живых организмов.

Учебные понятия

«Почва», «плодородие», «чернозём», «подзол», «почвенный профиль».

Тема 5. Географическая оболочка (1 час)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека. Красная книга. Охрана природы. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Учебные понятия

«Географическая оболочка», «природный комплекс», «ландшафт», «природно-хозяйственный комплекс», «круговорот веществ в природе», «ритмы географической оболочки», «особо охраняемые территории», «заповедник», «мониторинг», «Красная книга», «раса».

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7 класс (70 час.)

Введение (2 час.)

Содержание темы

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

Раздел I. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (10 час.)

Тема 1. Геологическая история Земли (1 час)

Содержание темы

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема 2. Географическая среда и человек (3 час.)

Содержание темы

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».

Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Тема 3. Освоение Земли человеком (6 час.)

Содержание темы

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

Раздел II. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (19 час.)

Тема 1. Литосфера и рельеф (3 час.)

Содержание темы

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема 2. Климаты Земли (4 час.)

Содержание темы

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков.

Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Тема 3. Вода на Земле (3 час.)

Содержание темы

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и

климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Природные зоны (4 час.)

Содержание темы

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны (5 час.)

Содержание темы

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

Раздел III. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (35 час.)

Тема 1. Африка (6 час.)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Население. Политическая карта материка и ее изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и

Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР,

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Тема 2. Австралия и Океания (3 час.)

Содержание темы

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия, изучения и освоения. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изолированность и уникальность природного мира материка. Природные богатства. Изменение природы человеком. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Меры по охране природы.

Население. Австралия – страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Учебные понятия

«Лакколит», «эндемик», «аборигены», «крики», «скрэб», «бумеранг», «атолл».

Персоналии

Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Мак-Артур, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал, Вилем Янзон, Роберт Бёрк, Бугенвиль.

Тема 3. Южная Америка (5 час.)

Содержание темы

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Учебные понятия:

«Сельва», «пампа», «метис», «мулат», «самбо», «Вест-Индия», «Латинская и Центральная Америка».

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

Тема 4. Антарктида (2 час.)

Содержание темы

Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Тема 5. Северная Америка (4 час.)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Тема 6. Евразия (15 час.)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов северного полушария. Характеристика климатограмм. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Раздел IV. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (3 час.)

Содержание темы

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа – основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы.

Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов

исследования. Изучение природы на Земле.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения

документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5класс

1 ч в неделю

Урок к час	Тема урока	Д\з	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<p>Введение Раздел 1. Географическое познание нашей планеты(3ч)</p>			
1	География – одна из наук	П1	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p>
2	Зарождение древней географии	П1	<p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных</p>
3	Наблюдения – метод географической науки	П2	

			особенностей.
Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (5ч)			
4	Земля среди других планет Солнечной системы	П3	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
5	Движение Земли.	П4	
6	Движение Земли.	П4	
7	Суточное вращение Земли	П5	
8	Обобщение и повторение знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Нет задания	
Геосферы Земли (25ч) Литосфера- твердая оболочка Земли(9ч)			
9	Слои «твердой» Земли	П6	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых задач. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных
10	Вулканы земли	П7	
11	Из чего состоит земная кора	П8	
12	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	П8	
13	Строение земной коры. Землетрясения.	П9	
14	Рельеф земной поверхности.	П10	

15	Рельеф земной поверхности.	П11	особенностей.	
16	Человек и литосфера	П11		
17	Обобщающее повторение По теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»			
Атмосфера (5ч)				
18	Воздушная оболочка Земли	П12		
19	Погода и метеорологические наблюдения	П13		
20	Погода и метеорологические наблюдения	П13		
21	Человек и атмосфера	П14		
22	Обобщение по теме «Атмосфера»			
Гидросфера (7ч)				
23	Вода на Земле	П15		
24	Вода на Земле	П15		
25	Мировой океан – главная часть гидросферы	П16		
26	Воды суши. Реки	П17		
27	Озера.	П18		
28	Вода в «земных кладовых»	П18		
29	Человек и гидросфера	П19		
Биосфера (6ч)				
30	Оболочка земли	П20		Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении
31	Жизнь в тропическом поясе	П21		

32	Растительный и животный мир умеренных поясов.	П22	моральных проблем на основе личностного выбора. Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
33	Жизнь в полярных поясах и океанах	П23	
34	Природная среда.	П.24	
35	Охрана природы		

КАЛЕНДАРНО _ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии ФГОС ООО

6 класс

1 ч в неделю

№ урока в году/ Кол-во часов	Темы уроков	Практические работы Самостоятельные работы	дз	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч.)				
1	Начало географического познания Земли.			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
2	География в Средние века (Европа).			
3	География в Средние века (Азия).			
4	Великие географические открытия.			
5	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.			
6	Современные	Самостоятельная		

	географические исследования.	работа №1		
Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.) План местности (6 ч.)				
7	Изображения земной поверхности.			Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
8	Ориентирование на местности.	Практическая работа №1		
9	Топографический план и топографическая карта.			
10	Как составляют топографические планы и карты.	Практическая работа №2		
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.			
12	Виды планов и их использование.	Самостоятельная работа №2		
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)				
13	Глобус – модель Земли.			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
14	Географические координаты. Географическая широта.			
15	Географические координаты. Географическая долгота.			

16	Определение расстояний и высот по глобусу.			
17	Географическая карта.			
18	Географические карты и навигация в жизни человека.	Самостоятельная работа №3		
Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.) Литосфера (5 ч.)				
19	Минералы.	Практическая работа №3		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
20	Выветривание и перемещение горных пород.			
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.			
22	Равнины и плоскогорья суши.			
23	Рельеф дна Мирового океана.	Самостоятельная работа №4		
Атмосфера (6 ч.)				
24	Как нагревается атмосферный воздух.			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
25	Атмосферное давление.			

26	Движение воздуха.	Практическая работа №4		
27	Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха			
28	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков			
29	Климат.			
Гидросфера (2 ч.)				
30	Воды Мирового океана.			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
31	Воды суши.			
Биосфера и почвенный покров (1 ч.)				
32	Биологический круговорот. Почва.			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
Географическая оболочка Земли (1 ч.)				
33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.			Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
34	Обобщающее повторение по курсу			
35	Резерв			

№ урока в году/ Кол-во часов	Темы уроков	Домашнее задание	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение. Источники географической информации(2ч).			
1	Введение. Страноведение.	стр. 4-6	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение.
2	Источники географических знаний. Пр. р. №1. Описание карт по плану	П1	
3	Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов.	П2	
4	Географическая среда- земное окружение человеческого общества.	П3	
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности	П4	
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»		
Раздел 2. Население Земли (5 ч)			
7	Расселение людей. Численность населения Земли.	П5	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. Пр. р. №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)	П6	
9	Народы мира и разнообразие стран.	П7	
10	Религии мира и культурно- исторические регионы.	П8	
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»		

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч)
Рельеф Земли(3 ч)

12	Планетарные формы рельефа.	П9	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей.
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	П10	
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	П11	
15	Климатообразующие факторы.	П12	
16	Климатические пояса.	П13	
17	Человек и климат.	П14	
Вода на Земле (3 ч).			
18	Мировой океан – главная часть гидросферы.	П15	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых задач.
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	П16	
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Пр. р. №4 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	П17	
Природные зоны (3 ч).			
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	П18	Привлекать внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества. Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео).
22	Природные зоны субтропических поясов.	П19	
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Пр. р. №5 Характеристика одной из зон (по выбору)	П20	
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).			
24	Особенности природы и населения южных материков	П21	Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке
25	Особенности природы и населения северных материков.	П22	
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Пр.р №6 Моделирование на к/к функций одного из океанов	П23	

27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	П24	
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	Стр.120 , к/карта	
Раздел 4. Материки и страны (39 ч). Африка (7 ч).			
29	Географическое положение и история исследования Африки. Пр.р.№7 Определение географического положения материка		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов.
30	Особенности природы Африки.	П25	
31	Население и политическая карта Африки.	П26	
32	Северная Африка. Египет.	П27	
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	П28	
34	Восточная Африка. Эфиопия	П29	
35	Южная Африка. ЮАР.	П30	
Австралия и Океания (3 ч).			
36	Географическое положение и история исследования Австралии.	к/ карта стр 12, задание .№1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
37	Особенности природы. Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.	П31	
38	Австралийский Союз (Австралия).	П32	
39	Океания.	П33	
Южная Америка (6 ч).			
40	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	к/карта стр.14, задание №	
41	Особенности природы.	П34	

	Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.		
42	Население и политическая карта.	П35	
43	Внеандский Восток. Бразилия. Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка	П36	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.
44	Аргентина.	П37	
45	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	П38	
46	Особенности природы.	П39	
Северная Америка (5ч)			
47	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	Стр.193 . к/карта стр 16, задание №1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, уточняя что они слушают, смотрят, во что играют
48	Особенности природы.	П40	
49	Соединённые Штаты Америки.	П41	
50	Канада.	П42	
51	Средняя Америка. Мексика. Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	П43	
Антарктида (1 ч)			
52	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	Учебни к: стр.213 -217, к/ карта стр.18, задание №1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов. Организовывать индивидуальную учебную деятельность.
Евразия (16ч)			
53	Население материка.	Стр.217	Организовывать индивидуальную учебную

	Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.	-218, вопросы стр.218 -219, презентации	деятельность. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
54	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	П45	
55	Западная Европа. Великобритания. Франция.	П46	
56	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	П47	
57	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	П48	
58	Белоруссия. Украина.	П49	
59	Южная Европа. Италия и Греция.	П50	
60	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	П51	
61	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	П52	
62	Южная Азия. Индия.	П53	
63	Страны Центральной Азии.	П54	
64	Восточная Азия. Китай.	П55	
65	Япония.	П56	
66	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	П57	
67	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»		
Природа Земли и человек (3 ч)			
68	Природа — основа жизни людей.	П58	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
69	Изменение природы человеком.	П59	
70	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	П60	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Модуль «Школьный урок»	
			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
	Раздел 1. Географическое пространство России			
	История формирования и освоения территории России	4	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Реализовывать воспитательные	18 августа – День географа
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1		
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1		
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		
	Географическое положение и границы России	2		
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1		

6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1		
	Время на территории России	2		
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1		
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		
	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3		
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1		
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1		
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по	1		

	теме "Географическое пространство России"			
	Раздел 2. Природа России			
	Природные условия и ресурсы России	4		
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1		
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1		Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях.
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	Учитывать культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности детей.	
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	Привлекать внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества.	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1		
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)	
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1		
22	Влияние внешних процессов на формирование	1		

	рельефа. Древнее и современное оледенения			
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1		
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		
	Климат и климатические условия	7		
26	Факторы, определяющие климат России	1		
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1		
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		
30	Климатические пояса и типы климатов России,	1		

	их характеристики			
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1		
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		
	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		
33	Моря как аквальные ПК	1		
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1		
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1		
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.	1		

	Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности			
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1		
	Природнохозяйственные зоны	15		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1		
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1		
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1		
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1		
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1		
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1		
46	Природно-хозяйственные зоны России.	1		

	Арктическая пустыня, тундра и лесотундра			
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1		
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1		
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1		
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1		
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1		
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1		
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по	1		

	теме "Природно-хозяйственные зоны"			
	Раздел 3. Население России			
	Численность населения России	3		
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	<p>Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их</p>	
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1		
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		
	Территориальные особенности размещения населения России	3		
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1		
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1		

61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1		
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1		
	Народы и религии России	2		
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
	Половой и возрастной состав населения России	2		
65	Половой и возрастной состав населения России	1		
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		
	Человеческий капитал	1		
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой	1	Инициировать обучающихся к	

	и возрастной состав населения России"		обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Модуль «Школьный урок»	
			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
	Раздел 1. Хозяйство России			
	Общая характеристика хозяйства России	3	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	18 августа – День географа
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1		
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1		
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	Реализовывать	

4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1		
6	Нефтяная промышленность	1		
7	Газовая промышленность	1		
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1		
	Металлургический комплекс	3		
11	Металлургический комплекс.	1		

	Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"			
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1		
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]]	1		
	Машиностроительный комплекс	2		
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные	1		

	районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России			
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1		
	Химико-лесной комплекс	4		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1		
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1		
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1		
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью	1		

	определения перспектив и проблем развития комплекса"			
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1		
	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1		
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1		
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1		
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1		
	Инфраструктурный комплекс	5		
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве.	1		

	Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"			
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1		
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1		
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		
	Обобщение знаний	2		
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1		
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1		
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической	1		

	безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"			
	Раздел 2. Регионы России			
	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях. Учитывать культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности детей.	
36	Европейский Север России. Особенности населения	1		
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-	1	Привлекать внимание	

	ресурсного потенциала		<p>обучающихся к гуманитарным проблемам общества.</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)</p>	
41	Центральная Россия. Особенности населения	1		
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1		
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1		
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		
50	Урал. Особенности населения	1		

51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1		
	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		
54	Сибирь. Географическое положение	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях. Учитывать культурные различия обучающихся,	
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
56	Сибирь. Особенности населения	1		
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1		
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
59	Дальний Восток. Географическое положение	1		
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
61	Дальний Восток. Особенности населения	1		
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства.	1		

	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]		индивидуальные особенности детей. Привлекать внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества.	
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)	
	Обобщение знаний	2		
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и	
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1		
	Россия в современном мире	2		
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1		
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и	1		

	политических организаций		принимать их	
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

1. Учебно-методическая литература:

• Программа курса «География». 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. — М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа реализуется по следующим учебникам:

• Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016.

• Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016.

• Душина И.В. География: материки, океаны, народы, страны: страноведение: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2016.

• География. География России 8 класс / Пятунин В. Б, Таможняя Е. А.. Природа. Население.

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Географические карты:

Особой моделью, изображающей пространственно-временные соотношения на плоскости, является географическая карта. Работа с картой на уроках географии имеет особое значение. Умение читать географическую карту является одним из важнейших в обучении географии в общеобразовательной школе. В требованиях представлены различные карты по охвату территории: мировые, карты материков, карты океанов, карты России, своей местности. Все они необходимы для использования в преподавании школьных курсов географии в соответствии с проектом стандарта географического образования. Наряду с традиционными физическими, тематическими, социально-экономическими картами мира, картами материков, России, в требования включены карты нового содержания (природоохранные, экологические, комплексные).

3. Информационно-коммуникационные средства: компьютер, мультимедийная доска, презентации Microsoft Power Point.

4. Наличие учебного оборудования: измерительные приборы, глобусы, компасы, гербарий, транспаранты, таблицы, коллекции.

Модели позволяют увидеть и понять различные географические соотношения и закономерности. Особое место здесь отводится глобусу, как модели земного шара.

5. Фотографии, журналы «Вокруг света» и «ГЕО», статистический материал, периодическая печать, художественная литература.

7. Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>