

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

Изменения:

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.18 №202

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 30.08.19 №199

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.21 №206

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.22 №179

Изменения утверждены приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 29.08.2023 № 167-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
« ИСТОРИЯ ВОЙН И
ВОЕННОГО ИСКУССТВА»
5 - 7 классы

Срок освоения программы: 3 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «История войн и военного искусства» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897.

Целью школьного исторического образования является : формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

История военного искусства исследует возникновение и эволюцию форм и способов ведения вооружённой борьбы, обобщает опыт прошлых войн, показывает процесс развития военного искусства и вскрывает закономерности этого процесса, создавая тем самым основу для развития современной военной теории. Военное искусство – это теория и практика подготовки и ведения военных действий на суше, море и в воздухе. Составными его частями являются стратегия, оперативное искусство и тактика, между которыми существует тесная взаимосвязь.

Программа данного курса предназначена для обучения учащихся Сибирского Кадетского Корпуса (далее СКК) и является составной частью кадетского образовательного компонента и изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета для кадет 5-7 классов в общем объёме 53 часов. Из них по 18 часов в год в 5 и 6 классах и 17 часов в 7 классе. Курс является специфическим разделом исторических знаний, предназначенным специально для кадет. В то же время, он в основе своей во многом сочетается с историческими курсами, входящими в программу предмета «История России. Всеобщая история» 5-9 классов и в какой-то мере опережающих её. Особенностью данного Курса является то, что он должен точно соответствовать возрастным особенностям учащихся разных возрастов (от 11 до 13 лет). Это значительно расширяет возможности приёмов и методов преподавания, что и усложняет работу педагога, и в то же время делает её более богатой с точки зрения изучения Курса.

Курс специально разрабатывается для Сибирского кадетского корпуса как учебного заведения, имеющего специфическую военную направленность. И хотя задача воспитания в Корпусе ставится как подготовка к служению Родине и на гражданском, и военном поприще, это не противоречит главной парадигме патриотического воспитания – защита интересов Отечества дело всех граждан страны. Специфика преподавания истории в СКК предполагает существенно большее, чем в обычной школе. Содержание данного Курса даёт возможность вооружить кадет знаниями о развитии мирового военного искусства и прежде всего искусства Отечественной военной мысли. Данный Курс способен стимулировать интерес к истории как таковой, и к истории военной в частности. Он оказывает влияние на осмысленный выбор профессии выпускниками СКК. Воспитывает патриотизм на примерах служения предков. Позволяет научить кадет видеть в истории за историческими фактами и битвами, классовой борьбой, интригами живых людей, внимание к военному искусству, солдатскому подвигу, понятию «служение Отечеству».

Данный Курс является не просто начальной, но и базовой частью дисциплин специального образования в СКК. Данная программа непосредственно связана с историческими периодами, отечественной и зарубежной истории изучаемыми в том или ином классе и соответствует основным темам школьной программы. Например, изучение войн древнего Египта осуществляется в 5 классе, а Войны 1812 года в 7 классе и т.п.

Данный курс является начальной стадией изучения «Военной истории и военного искусства» (ИВиВИ) входящей составной частью военно-исторических дисциплин изучаемых в СКК.

В задачи Курса «История войн и военного искусства» входят:

1. Предоставить кадетам возможность увидеть ретроспективу наиболее ярких событий в военной истории.
2. Ввести кадет в мир военной истории, пробуждая интерес к истории как науке.
3. Познакомить кадет с наиболее крупными событиями мировой и отечественной истории через крупные войны, боестолкновения, личности полководцев, генералов, офицеров и рядовых воинов.
4. Дать представление кадетам о методах исторического исследования и языке военно-исторической науки.
5. Сформировать историческое осознание места Защитника Отечества как профессии и смысла жизни истинного гражданина и патриота.
6. Сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.
7. Сформировать умения применять специфические исторические знания для осмысления сущности современных исторических явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Программа составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования. В ней сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Роль учебного предмета «История войн и военного искусства» - в подготовке кадета к жизни в современном обществе, что бы помочь ответить ему на вопросы, ставящиеся ему в современном обществе. Как связана история и современность? Кто Я? Кто ОНИ? Что значит жить вместе в одном мире?

Возможен вариант использования данного курса в других кадетских корпусах, кадетских классах и обычных школах т.к. несёт он в себе общеисторические и общегражданские ценности. Тем более, что внимание к военной истории в последнее время возрастает в связи с существующей проблемой - поиском НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах;

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- определять и объяснять исторические понятия;

- анализировать ход важнейших сражений и тактических приемов выдающихся полководцев;
- понимать что такое «война справедливая и война несправедливая»;
- определять виды вооружения и оборонительных сооружений;
- составлять схемы сражений (пространственно-графические навыки).;
- анализировать причины возникновения войн и ход боевых действий в них;
- осознавать место Защитника Отечества, как профессии и смысла жизни
- использовать методы исторического исследования и специфический язык военно-исторической науки;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления и процессы в их взаимосвязи;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссиях, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх.

Содержание курса

История войн и военного искусства Древнего мира и первой половины Средних веков.(5 класс. 18 часов)

Что изучает История войн и военного искусства древнего мира (1 час). Война как средство разрешения возникающих проблем. Предмет изучения военной истории. История военного дела. История военного искусства. Обучение будущих воинов. Стратегия. Тактика. Превращение орудий охоты в оружие войны. Война как социальное явление. Типы войн: справедливые и несправедливые. Зависимость тактики боя и вооружения войска от развития ремёсел и знаний народов об окружающем мире. Выплавка меди, бронзы, железа и их влияние на создание оружия. Животные на войне (лошади, верблюды, слоны, собаки, голуби...). Обозначение на картах и схемах войн и сражений. Боевые порядки. Границы. Фортификационные сооружения. Направление походов. Переправы и места сражений. Рода войск: пехота, конница, колесницы, флот. Ополчение. Профессиональная армия. Принципы формирования: по богатству, по местности, по вооружению... (2 часа)

Войны Древнего Египта. (2 часа). Причины боестолкновений. Способы комплектования. Военные поселения. Постепенный переход к кастовой армии. Сухопутная армия. Речной и морской флот. Верблюжья кавалерия. Колесницы. Разделение пехоты на лёгкую и тяжёлую, лучников и копейщиков. Замена оружия с каменного и костяного на медное, бронзовое и в последствии на железное. Тутмос III – «Наполеон Древнего Египта». Личность фараона-полководца. Битва при Мегиддо 15 мая 1503 года до н.э. Разведка. Создание военных лагерей для обучения новобранцев. Использование боевых колесниц, их конструкция и экипажи. Походы в Нубию, Ливию, Ассирию, Вавилон. Морские походы. Военная дипломатия – умение заключать нужные военные союзы. Сражение при Кадеш (1312 год до н.э.). Хетские боевые колесницы и их разница с египетскими.

«Перебежчики» и дезинформация. Ложное отступление. Вылазки из крепости. Почётное перемирие. (3 часа)

Завоевания Ассирии и Персидская держава Ахменидов (1 час). Завоевательные походы в страны Ближнего востока в середине VII века до н.э. Тяжёлая и лёгкая пехота. Железные орудия труда и оружие как преимущества в освоении новых территорий. Разведка. Внезапность действий. Разгром противника по частям. Ночные атаки. Перехват коммуникаций. Крайняя жестокость как средство морального подавления и своего народа и противника. Стенобитные машины. Умение осаждать крепости. Разрушение и возведение плотин. Защищённые военные лагеря.

Персидская держава Ахменидов. Появление на мировой арене в середине VI века до н.э. Персидского Государства. Персы – наследники ассирийцев. Войны Кира I и Кира II – великого. (из рода Ахемена - Ахмениды). Взятие Вавилона. Дарий I. Вооружение персидской армии. Состав армии Ахменидов – многонациональный. Военная хитрость при овладении Вавилоном. Строительство стратегических дорог. Греко-персидские войны.

Древняя Индия и Древний Китай и их армии (1 час). Индия. Многочисленные государства на территории Индии находились в постоянном состоянии войны. Междоусобные войны. Боевые колесницы (4 лошади, волю). Боевые слоны и их вооружение. Строительство крепостей и оборонительных башен внутри городских стен. Полководец Чандрагупта (Сандрокотта) Маурии и его держава в IV веке до н.э.

Китай. Многочисленность населения Китая. Постоянные вторжения и борьба с оккупантами. Основное китайское войско – пехота вооружённая копьями и луками. Металлические доспехи. Появление арбалетов. Полководец Сунь Пин. Выведение во время боя командиров противника. Дезинформация. Ложное отступление. Великая Китайская стена. Малая мобильность китайских войск. Китайский флот. Плавание по Тихому океану. Джонки вместимостью до 1000 человек. Изобретения китайцев. Вооружение китайских воинов.

Древняя Греция. (4 часа) Комплектация греческих армий свободными гражданами. Всеобщая воинская обязанность с 18-19 лет. Пехота: гоплиты (тяжёлая пехота) и псилы (лёгкая пехота. Конница. Строй – фаланга. Осадные орудия: катапульта, таран, «ворон». Система боевой подготовки. Флот Греции. Галеры. Способы ведения морского боя: таран, абордаж, «проплыв». Первые теоретические труды по организации армии и флота. *Марафонское сражение (490 год до н.э.)*. Персидский десант. Мильтиад. Греческая фаланга как организация боя. Усиление флангов за счёт ослабления центра. Трёхсуточное противостояние. Победа греков в Марафонском сражении 13 сентября 490 года до н.э. *Саламинское морское сражение* 480 год до н.э. 28 сентября. *Спарта и спартанское воспитание*. Олимпийские игры как продолжение воинских состязаний. Прекращение войн на момент проведения Олимпийских игр. Формирование здорового образа жизни. Объединительное влияние на города-государства.

Александр Македонский. Детство и юность. Македонская конница – главная ударная сила. Основные приёмы: обход, прорыв, обхват. Сражение при Иссе. Штурм Тира. Строительство подходов к крепости. Великий Восточный поход. «Гордиев узел». Бои с индийскими войсками. Использование естественных укрытий, ночного времени, грозы, дождя... Обманные действия армии. Смерть полководца.

История Рима и его вклад в военное дело. (2 часа). Регулярная армия Рима – наёмники. Зависимость численности войск от реальных потребностей военных действий. Боевая подготовка: маршевая выучка, строевая подготовка, фехтование, рукопашный бой, инженерная подготовка. Основа армии – легион. (30 манипул, 10 турм). Манёвренность римского войска в походе и на поле боя. Стенобитные и метательные машины и их проектирование. Строительство дорог. Организация военного лагеря. *Пунические войны*. Ганнибал. Стратегические замыслы и тактические приёмы. Переход через Альпы. Военная хитрость как один из способов ведения боя войсками Ганнибала. Двойной обход и обхват в битве при Каннах. Окружение превосходящего противника. По-

ражение Ганнибала при Замах. Как римляне использовали опыт, приобретённый ввремя Пунических войн.

Оружие, доспехи, военные машины и фортификационные сооружения древности. Система оград. Праща. Копья, дротики. Топоры, боевые молоты. Мечи и кинжалы. Луки. Арбалеты. Валы. Рвы. Крепостные стены. Передвижные щиты. Защищённый лагерь. Частоколы, рогатки. Использование естественных преград (реки, озёра, болота, овраги, горы, леса...). Тараны катапульты, баллисты. «Ворон». «Черепаша». Фалеры, кубки, венки как воинские награды.

Военное искусство раннего средневековья. Викинги. (1 час). Хлодвиг военачальник переходного периода. Начало пути от варварства к средневековой цивилизации. Личность и деятельность Карла Великого. Обучение будущих воинов. Война как средство наживы и приобретения средств к существованию. Стратегия и тактика. Превращение орудий охоты в оружие. Война как социальное явление. Типы войн: справедливые и несправедливые. Войны с саксами и битва при Пуатье (732 г.) Ронсевальская битва (15 августа 778 г.). Превращение вождей в полноценных единачальников и самостоятельных полководцев. Военные действия в Аквитании. «Песнь о Роланде». Кавалерия на войне.

Викинги (норманны) и их способы ведения войны. Зависимость тактики боя от развития ремёсел, знаний народов об окружающем мире и вооружения войска. Выплавка меди, бронзы, железа и изготовление из них оружия. Этимология слова «викинги». Этническая неоднородность. Образ жизни. Оружие. Корабли. Способы ведения морского боя. Викинги в Англии. Викинги и франки.

Рыцари их снаряжение и тактика боя. Средневековые замки и крепости. (1 час). Замки - материальная основа и тактическая предпосылка для удержания важных территорий. Функции и методика строительства крепостей. Определяющие характеристики. Составные элементы: холм, внутренний двор, донжон, крепостная стена, ров, ворота. История возникновения и развития. Структура населения. Строительство. Осада крепостей.

Рыцарь – всадник. Средневековый почётный дворянский титул. Возникновение рыцарства. Подготовка и обучение будущего рыцаря. Посвящение в рыцари. Составные части рыцарского, в том числе и конского, вооружения. Рыцарские доблести. Рыцарские турниры. Тактика ведения боя отдельным рыцарем и рыцарским войском. Лишение рыцарского звания.

Норманнское завоевание Англии. Битва при Гастингсе (1066 г.). (1 час)

Предпосылки вторжение норманнов на Британские острова. Подготовка к вторжению. Состояние войска Вильгельма. Битва при Гастингсе (1066 г.). Использование местности при выборе сражения как один из факторов военного искусства. Роль военной хитрости на поле боя. Ложное отступление. Вооружение войск противников.

Столетняя война (1337-1453). (2 часа). Причины войны. Состояние вооружённых сил Франции накануне войны. Первый этап. Морское сражение при Слейсе (1340). Битва при Креси (26 августа 1346 года). Бой тридцати (26 марта 1351 года). Мирный период (1360-1369). Битва при Азенкуре (25 октября 1415 года). Оккупация Франции. Вытеснение англичан из Франции. Жанна д'Арк. Роль патриотического настроения в войне. Война справедливая и несправедливая. Последствия войны.

Организация и вооружение войска восточных славян. Великий славянский полководец Святослав. (1 час). Защита Отечества – профессия особая. Влияние образа жизни славян на их военную организацию. Князь и его власть. Дружина. Ополчение. Военный строй славян. Оружие: кольчуга, шлем, меч, боевой топор, булава, кистень, засопожные ножи, защитные доспехи.

Святослав. Воспитание. Способности будущего война. Основные цели государственной политики князя Святослава. «Хочу на вы идти». Разгром Волжской Булгарии. Войны с Византией. Битва у Доростола (971 г.). Военный строй славян и византийцев. Греческий огонь. Применение

резерва. Уничтожение метательных машин римлян. Почётный мир с Цимисхием. Засада у порогов. «Мёртвые сраму не имут». Гибель князя.

Вторжение с Востока. Держава Чингисхана. Битва на Калке. (1 час). Особенности формирования монгольских войск. Вооружение войска степняков. Способы поддержания дисциплины в рядах многонационального войска. Система формирования войск. Использование опыта и изобретений в военной области покорённых народов. Использование политической и экономической ситуации в странах, куда вторгались монгольские войска. Сражение на Калке, первое столкновение славян с монголами и причины поражений русских князей.

Александр Ярославич Невский – полководец и дипломат. (2 часа). Ситуация в Северо-восточной Руси в XIII в. Новгород и Псков – города средневековые республики. Княжеская дружина и ополчение. Особое положение князя в Новгороде. Норманские воины, их вооружение и корабли. Шведский король Эрик Картавий. Биргер. Цели Шведов: захватить Новгород и принудить его платить дань. Невская битва (15 июля 1240 г.). Отношение Новгорода с Ордой и роль Александра. Зимнее нашествие 1240 года рыцарей Ливонского ордена. Падение Пскова, Капорья. Попытка Александра самому углубиться в земли Ордена. Выбор места сражения как фактора победы. Сражение на льду Чудского озера. (5 апреля 1242 г.). Использование Александром тактического манёвра «клещи», засадного полка. Противодействие тактике ливонцев – «кабанья голова». Упадок Ливонского ордена. Смерть Александра и его канонизация РПЦ. Собор Александра Невского в Новосибирске.

История войн и военного искусства развитого средневековья и наступление эпохи пороха . (6 класс. 18 часов)

Дмитрий Иванович Донской. (1 час). Русь под ордынским игом. Слабость русских земель как следствие раздробленности. Иван Калита и сорок лет без страха перед Ордой. Белокаменный Кремль. Сражение у реки Вожи. Решение Мамай покарать Москву. Мамай – нечингизид. Подготовка к сражению. Выбор места сражения. Роль РПЦ и Сергия Радонежского. Пересвет. Ослябя. Засадный полк. Андрей Серпуховской и воевода Боброк. Построение русских и монгольских войск. Поединок. Участие Дмитрия в сражении. Бегство Мамай. Тахтамыш. До окончания ордынского ига – 100 лет.

Иван IV Грозный. Стрелецкое войско. (2 часа). Россия в XVI веке. Детство и юность Ивана IV. Недостатки боярского ополчения и поиски путей реформирования русской армии. Стрелецкое войско, его организация и вооружение. Стрельцы – первое профессиональное войско. «Гуляй город». Артиллерия. Передача сигналов при помощи трубы и барабанов. Распространение огнестрельного оружия. Необходимость ликвидировать угрозу от Казанского и Астраханского ханств. Подготовка русских войск к походу. Оборонительные сооружения Казани. Лагерь русских войск. Защитные щиты и «туры». Частоколы. Рогатки. Передвижные башни. Использование естественных преград. Подкопы. Инженер Иван Выродков. Походы Ермака.

Распространение огнестрельного оружия. Устройство и совершенствование огнестрельного оружия как фактор изменения тактики и стратегии ведения войн. Развитие инженерной мысли.

Завоевание европейцами Америки. Конкистадоры. (1 час). Причины проникновения европейцев Америку. Кортес, его войско и вооружение. Захват Тенотчитлана испанцами – победа «белых богов» над ацтеками. Подготовка к захвату столицы ацтеков. Вооружение армий конкистадоров и ацтеков. Штурм Тенотчитлана. Кортес уничтожает столицу ацтеков. Кахамар-

ка: шествие инков, превращённое Писарро в бойню. Сражение с арауканами, или как испанца Вальдивию и его отряд «поглотила земля». Влияние вторжения европейцев на судьбу американского континента.

Тридцатилетняя война (1618-1648 гг). (1 час). Религиозны войны между католиками и протестантами. Начало войн в Чехии. Попытки лишить чехов прав самоуправления. Чешское правительство из 30 директоров. Битва при Белой горе (8 ноября 1620). Пехота против тяжёлой кавалерии. Альбрехт фон Валленштейн (1583-1634) Война должна кормить себя сома. Вступление в войну Дании. Оружие Тридцатилетней войны (широкое использование огнестрельного оружия, замена тяжёлых мечей на лёгкие сабли, штыки – байонеты, обмундирование войска – замена тяжёлых лат). Армия Густава Адольфа – Швеция. Вестфальский мир. Оливер Кромвель. Сражение у холма Эджхилла (1642). Вооружение королевской армии. Формирование отряда «железнобоких». Особенности формирования новой армии парламента. Дисциплина. Преданность своему командиру. Битва при Нэйзби (1645). Захват Ирландии. Религиозный характер войн. Смерть Кромвеля и победа роялистов.

Английская революция 1640 года. Гражданские войны в Англии. Оливер Кромвель. Сражение у холма Эджхилла (1642). Вооружение королевской армии. Формирование отряда «железнобоких». Особенности формирования новой армии парламента. Дисциплина. Преданность своему командиру. Битва при Нэйзби (1645). Захват Ирландии. Религиозный характер войн. Смерть Кромвеля и победа роялистов.

Военная техника и изменение в стратегии и тактике ведения войн в позднее Средневековье (1 час).

Влияние промышленной революции на изменение в вооружении, способов ведения войны, комплектование армий.

Россия. Смутное время. Изгнание интервентов. (1 час). Причины Смутного времени. Польско-шведская интервенция. Первое и второе ополчение. Минин и Пожарский. Национально-освободительная война.

Пётр I Великий, становление полководца. Строительство новой российской армии. Северная война. (3 часа). Детство Петра. Потешные войска. Морские потехи на Плещеевом озере. Ботик Петра. Две осады Азова. Строительство армии по европейскому образцу. Ликвидация стрелецкого войска. Начало строительства русского флота. Союз Саксонии, Дании и России против Швеции. Сражение под Нарвой (1700). Поражение русской армии. Рождение русской гвардии. Преображенский и Семёновский полки. Обмундирование и вооружение русской армии. Новая система подготовки войск. Союза Саксонии, Дании и России против Швеции. Сражение под Нарвой (1700). Поражение русской армии. Рождение русской гвардии. Преображенский и Семёновский полки. Обмундирование и вооружение русской армии. Новая система подготовки войск. Палтавское сражение. Русский парусный и гребной флот. Галеры и скампаваи. Попытка высадки русского десанта в Швецию. Гангутское сражение (1714). Апраксин и Пётр. Переволока. Адмирал Эреншельд. Пленение «Элефанта». Последнее сражение, в котором решающую роль сыграл абордажный бой

Полководец Пётр Александрович Румянцев-Задунайский (1725-1796). (1 час). Строгое воспитание в семье отца. Учёба в кадетском корпусе (правда, всего 4 месяца). Бурная молодость будущего полководца. Командование Воронежским полком. 1756 г. –

генерал-майор. Участие в Семилетней войне. Создание егерских частей. Рассыпной строй. Обучение конницы стрельбе на ходу. Сражения при Ларге и Кабуле.

Александр Васильевич Суворов – гений военного искусства. (2 часа). Детские годы. Слабое здоровье и упорный характер. Солдатская служба. Суворов в Семилетней войне. Командир Суздальского полка. Книга «Наука побеждать». Новая система подготовки войск. Взаимоотношения с личным составом. Войны с польскими конфедератами 1768-1772 гг. Участие в русско-турецких войнах. Кинбурн. Фокшаны. Рымник. Измаил. Итальянский поход и переход через Альпы. Генералиссимус Суворов. Кавалер ордена Суворова I степени – Г.К. Жуков.

Ф.Ф. Ушаков - новатор морских сражений. (1 час). Выпускник Морского кадетского корпуса. Служба на различных командных должностях. Назначение на черноморский флот. Строительство черноморских морских баз и флота. Отрицание старой системы линейного морского боя. Новаторство в подготовке экипажей и тактике ведения морского боя. Сражение у мыса Тендры (1790). Сражение у мыса Калиакрия (1791). Средиземноморский поход. Корабли штурмуют бастионы. Ушаков – дипломат. Причисление к лику православных святых.

Русская армия и флот XVIII века. Реформы Петра I, Екатерины II, Елизаветы. Великие полководцы и флотоводцы России. Обмундирование, экипировка, наградная система. Вооружение. Военная наука. Военные учебные заведения.

Индустриальная революция XIX века и достижения в военной технике. (1 час).

18-19 века переход к фабрично-заводскому способу производства. Модификация станков и механизмов, массовое производство металла, угля, нефти привело к координальным изменениям которые повлекли за собой изменения в военной технике и соответственно изменения в военной науке. Генерал Х.Шрапнел – разрывной снаряд (шрапнель) – 1803 г. Швед Альфред Нобель – динамит (1862 г.). Американец Сэмюэл Кольт – револьвер (1835 г.). К.Максим - станковый пулемёт «Максим». Фердинанд фон Цеппелин – дирижабли. Радио – А.С. Попов. Азбука Морзе. Братья Райт – самолёт. Изобретения в лёгкой промышленности - обмундирование солдат и офицеров.

Французская армия времён Наполеона Бонапарта и Английский флот времён адмирала Нельсона. (1 час).

Русско-турецкие войны начала XIX века. Русская армия накануне войны 1812 года. (1 час)

История войн и военного искусства XIX-XX веков. **(7 класс. 17 часов)**

Война 1812 года. (3 часа) Соотношение сил перед вторжением. Армия «двунадесяти языков». Стремление Наполеона дать генеральное сражение. Барклай де Толи, Багратион и Тормасов. Приход к командованию Кутузова. Ход сражения. Героизм русских. Спорное определение победителя. Решение оставить Москву. Оставление Москвы и спасение армии. Массовый исход жителей старой столицы. Обманный поход русской армии в Рязань. Катастрофа французской армии попавшей в Москву. Попытки Наполеона договориться с Александром. Дальновидная политика Кутузова. «Дубина народной войны». Роль ополчения как активная позиция простых россиян. Денис Давыдов и его тактика малых вооружённых групп против французов. Война на полное уничтожение и изгнание врага. Сражение на Березине.

Кончина Кутузова. Главнокомандующий Барклай де Толи. Политика привлечения на стороны России бывших союзников Наполеона. Битва народов под Лейпцигом (1815). Взятие Парижа и отречение Наполеона. 100 дней Наполеона. Ватерлоо.

Крымская война 1853-1856 годов. Оборона Севастополя. (1 час). Восточная война. Война за господство на Балканах и на Чёрном море. Антироссийская коалиция. Синопское сражение последнее сражение парусных флотов. П.С. Нахимов. Первый бой паровых судов «Владимир» против «Перваз-бахри». Успехи на море подтолкнули англичан и французов к вступлению в войну против России Три адмирала: Корнилов, Истомин и Нахимов. Затопление кораблей при входе в бухту. Создание мощной обороны. Слабость русского стрелкового оружия. Необычные способы борьбы с противником: ночные вылазки, артиллерийские дуэли. Героизм населения Севастополя. Женщины на войне. Пирогов, Дарья Севастопольская. Лев Толстой об обороне города.

Русско-турецкая война 1877-1878 годов (1 час).

Реформа русской армии 1861-1874 годов. (1 час). Изучив документы можно сделать выводы о логичности реформ после отмены крепостного права. Всеобщая воинская повинность. Специальные военные учебные заведения. Всесословность армии. Показать роль военного министра Милютин.

Русско-японская война 1904-1905 годов. (1 час). Причины и повод к войне. Стремление к овладению глобальным влиянием на Востоке Азии. Гибель адмирала Макарова. Подвиг «Варяга». Новые виды оружия: миномёты, морские мины, подводные лодки. Транссибирская магистраль. Порт Артур. Гибель русской эскадры в Цусимском сражении. Влияние войны на внутри политическую ситуацию в России.

Первая Мировая война (2 часа). В войне принимало участие 38 государств с населением 62% от всего населения земли. Балканские проблемы. Противостояние Англии и Германии. Антанта и Тройственный союз (позже четверной). Роль русской армии в войне. Новые виды оружия массового поражения (отравляющие газы, дальнобойная артиллерия, авиация, танки)

Военные конфликты 20-30-х годов XX века. (1 час). Вооружённый конфликт с Японией у озера Хасан (1938). Вооружённый конфликт на реке Халхин-Гол (1939). Советско-финская война (1939). Реформы Красной армии. Отказ от милицейской системы формирования армии. Международные договоры заключённые по результатам военных конфликтов. Использование опыта вооружённых конфликтов для строительства новой Красной армии. Репрессии и боеспособность армии. Новые полководцы

Вторая мировая война (1939-1945 годы). (2 часа). Причины, приведшие к войне – стремление решить войной экономические и политические проблемы в крупных капиталистических странах. Образование двух противостоящих военно-экономических блоков. Стремление Гитлера к господству в Европе. Фашистская идеология. Крупнейшие сражения войны (без участия СССР)

Великая Отечественная война (1941-1945 годы) (4 часа) Нападение на Советский Союз. План «Барбаросса». Блицкриг. Подвиги пограничников. Брестская крепость. Причины неудач на начальном этапе войны. Военная техника на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв плана молниеносной войны. Оборона Москвы. Начало сражения за Ленинград. Работа советского тыла. Партизаны. Сталинградское сражение. Курское сражение. Освобождение Правобережной Украины. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне. Освобождение Европы. Уничтожение фашизма. Заслуги Советского Союза в разгроме фашистской Германии.

Современные Вооружённые Силы РФ. (1 час). ВС РФ – государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а так же для выполнения задач в соответствии с международными договорами. ВС РФ были созданы 7 мая 1992 года на основе бывших ВС СССР. Состав ВС РФ: сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-воздушные силы, войска противовоздушной и противоракетной обороны, космические войска, военно-морской флот, отдельные рода войск (РВСН, ВДВ...)

Тематическое планирование курса «Военная история и история военного искусства» (5 класс)

№ п/ п	Название и тип урока	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания
1	2	3	
Вводный урок (1 час)			
1	Урок 1. Предмет изучения истории войн и военного искусства. (урок открытия новых знаний)	1	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное отношение к изучаемому материалу.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя</p>
Тема 1. Военное дело в Древнем Египте. (2 часа)			
2	Урок 1. Организация и вооружение войск Древнего Египта. Военные походы под руководством Тутмоса III (урок открытия новых знаний)	1	<p>Развивать интерес к истории древнейшей цивилизации на планете.</p> <p>Формировать мнение о целях походов и методах ведения войны.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>
3	Урок 3. Военная хитрость как часть стратегического замысла. Битва при Кадеше (1312 г. до н.э.)	1	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Освоение общемирового периода в развитии военной науки и практики.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
Тема 2. Военное дело в странах Древней Азии. (2 часа)			
4	Урок 1. Войско Ассирийской державы в XIV-VII вв. до н.э. Персидская держава. Полководец Кир Великий.	1	<p>Усвоение общемирового наследия военной науки как составляющей части общекультурного наследия. Развивать интерес к Истории Древнего мира. Формировать уважительное отношение к историческим лично-</p>

5	Урок 2. Древняя Индия и её армия. Древний Китай и его армия.	1	<p>стям.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>Ориентироваться в особенностях социальных отношений на примере индийского общества. Усвоение моральных норм кастового общества. Освоение общемирового культурного наследия через изучение военных достижений Китая. Развивать уважение к истории этой древней цивилизации.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для самостоятельного решения теоретической проблемы</p>
Тема 3. Военное дело в Древней Греции. (3 часа)			
6	Урок 1. Древняя Греция. Греко-персидские войны. Марафонское сражение.	1	<p>Понимание патриотизма и необходимости гражданского чувства в деле защиты Отечества. Формирование отрицательных чувств к агрессору.</p>
7	Урок 2. Древняя Греция. Спарта и спартанское воспитание. Фермопильское сражение.	1	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
8	Урок 3. Древняя Греция. Флот. Сражение у острова Соломин.	1	<p>Анализировать качество спартанского воспитания с точки зрения военной подготовки, гражданского становления и общечеловеческих ценностей. Понимать смысл термина «подвиг».</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</p> <p>Воспитывать уважение к людям - защитникам Родины.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся</p>
Тема 4. Военное дело в Древней Македонии. (1 час)			
9	Урок 1. Македония и организация её войска. Войны Александра Македонского.	1	<p>Формирование уважительного отношения к людям ратного труда. Познакомит с личностью Александра.</p> <p>Анализировать действия и поступки Александра как полководца, простого война и человека с точки зрения понятий морали.</p> <p>Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще</p>
Тема 5. Военное дело в Древнем Риме. (1 час)			

10	Урок 1. Древний Рим. Организация римского войска. Пунические войны. Ганнибал.	1	Убеждение в необходимости защищать свою Родину как основную обязанность гражданина. Показать роль семьи в воспитании будущего полководца. Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с событиями, изучаемыми на уроке
Тема 6. Переход от войн древности к войнам раннего средневековья (4 часа)			
11	Урок 1. Военные действия раннего средневековья. Полководец Карл Великий. Викинги.		Установить связь между целью учебной деятельности и её мотивами. Формирование целостного мировоззрения. Формировать осознанное, уважительное к истории, культуре, религии, традициям других народов.
12	Урок 3. Развитие военного искусства в Средние века. Рыцари и их снаряжение. Рыцарские турниры	1	Формирование целостного мировоззрения. Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей
13	Урок 4. Норманнское завоевание Англии. Битва при Гастингсе (1066г.)	1	Формирование целостного мировоззрения. Усвоение общемирового культурного наследия. Ориентироваться в особенностях социальных отношений.
14	Урок 5. Столетняя война (1337-1453)	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей Составить собственное представление о жизни норманнов и англосаксов в указанный период. Составить своё личное отношение к событиям указанного периода. Формировать целостное мировоззрение. Ориентироваться в особенностях социальных отношений.
Тема 7. Воинское искусство восточных славян.			
15	Урок 1. Организация и вооружение войска восточных славян. Великий славянский полководец Святослав.	1	Формировать осознанное, уважительное отношение к истории своего народа, его традициям и культуре. Формирование целостного мировоззрения. Характеризовать цели и поступки Святослава. Уметь подтверждать выводы примером. Выявлять отличия. Определять по ленте времени хронологические рамки.
16	Урок 2. Вторжение с Востока. Держава Чингисхана. Битва на Калке.	1	Описывать чувства человека - защитника Отечества. Давать характеристику событиям и их участникам, познакомиться с героической личностью Александра Ярославича.
17	Урок 3. Александр Ярославич Невский - полководец и дипломат. Битва на реке Неве.	1	Характеризовать цели и поступки Александра Невского, формировать

18	Урок 4. Александр Невский – Ледовое побоище (1242)	1	уважительное отношение к людям ратного труда. Формировать чувство гордости за своих предков Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству
----	--	---	--

Тематическое планирование курса «Военная история и история военного искусства» (6 класс)

№ п/п	Название урока	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания
1	Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380 г).	1	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Характеризовать цели и поступки Дмитрия и его соратников. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя
2	Иван Грозный. Создание стрелецкого войска.	1	Научиться понимать причины действий человека, поставленного в различные условия. Анализировать действия и поступки. Характеризовать человека, идущего на воинскую службу. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
3	Военные походы Ивана Грозного. Казанский поход. Присоединение Сибири. Ермак и его	1	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного, уважительного и

	войско.		доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям своего народа. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)
4	Завоевание европейцами Америки. Конкистадоры.	1	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Характеризовать цели и поступки полководца и его соратников Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
5	Тридцатилетняя война (1618-1648)	1	Научиться смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания. Выработать способность анализировать причины поступков и действий людей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
6	Военная техника, стратегия и тактика средневековья.	1	Способствует формированию целостного мировоззрения, и способность осмысленно воспринимать и бережно относиться к интеллектуальным открытиям, даже в такой специфической сфере как военное искусство. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе
7	Россия. Смутное время. Изгнание интервентов.	1	Выработка способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме в пространстве военного дела и воинских традиций. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для самостоятельного решения теоретической проблемы
8	Пётр I и его время. Становление полководца. Азовские походы. Строительство новой российской армии.	1	Выработка способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме в пространстве военного дела и воинских традиций. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей

9, 10	Северная война (1700-1721)	1	Выработка способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме в пространстве военного дела и воинских традиций. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства, анализ, решение текстовых задач
11	Полководец Пётр Александрович Румянцев-Задунайский (1725-1796)	1	Выработка способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме в пространстве военного дела и воинских традиций. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступление товарищей
12	А.В. Суворов (1730-1800). Становление полководца и его «Наука побеждать».	1	Выработка способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме в пространстве военного дела и воинских традиций. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству
13	А.В. Суворов. 60 сражений – 60 побед	1	Выработка способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме в пространстве военного дела и воинских традиций. Организовывать индивидуальную учебную деятельность Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
14	Ф.Ф. Ушаков - новатор морских сражений.	1	Выработка способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме в пространстве военного дела и воинских традиций. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео)
15	Индустриальная революция XIX века и достижения в военной технике	1	Выработать восприятие новой информации для самостоятельного умения сделать выводы. Расширять познавательные способности. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке
16	Французская армия времён Наполеона и ан-	1	Выработка способности к осознанию идентичности в поликультурном

	глийский флот времён адмирала Нельсона		социуме в пространстве военного дела и воинских традиций Учитывать культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности детей Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке.
17	Франко-прусская война (1870-18710). Седанская катастрофа	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям людей. Формирование целостного мировоззрения. Помочь учащимся взглянуть на учебный материал через призму человеческой ценности
18	Русско-турецкие войны начала XIX века. Русская армия накануне войны 1812 года.	1	Формулировать ценностно-мировоззренческие выводы. Освоение общекультурного наследия. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще

тематическое планирование курса «Военная история и история военного искусства» (7 класс)

№ п/п	Название и тип урока	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания
1	Вторжение Наполеона в Россию. Бородино. (1812 год)	1	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями. Характеризовать цели и поступки императора, полководцев и простых солдат, и обывателей. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
2	Тарутинский марш-манёвр. Сражение у Малоярославца	1	Понимать причины действий человека, поставленного в различные условия. Анализировать действия и поступки. Характеризовать человека, идущего на воинскую службу.

			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
3	Изгнание французов. Заграничные походы 1813-1815 гг.	1	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям своего народа.
4	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя (1854-1855)	1	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям своего народа Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии и традициям своего народа и народов других стран. Понять национальный характер данной войны. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
6	Реформы русской армии 1861-1874 годов.	1	Понимать роль в жизни человека государственных реформ. Воспитание «государственного» человека. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
7	Русско-японская война (1904-1905 годы)	1	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории своего народа, даже крайне трагичной и неоднозначной. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для самостоятельного решения теоретической проблемы
8,9	Первая мировая война (1 августа 1914 года – 11 ноября 1918 года)	2	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории своего народа, даже крайне трагичной и неоднозначной

			Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей
10	Военные конфликты 20-х 30-х годов XX века.	1	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории своего народа к его армии, даже крайне трагичной и неоднозначной Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступление товарищей
11, 12	Вторая мировая война (1939-1945 годы)	2	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного отношения к истории Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
13	Великая Отечественная война (1941-1945) (урок 1)	1	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории своего народа и его армии, даже крайне трагичной и сложной. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
14	Великая Отечественная война (1941-1945 годы) (урок 2)	1	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории своего народа к его армии, даже крайне трагичной и неоднозначной Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам
15	Великая Отечественная война (1941-1945 годы) (урок 3)	1	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории своего народа к его армии, иногда даже крайне трагичной и неоднозначной. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся
16	Великая Отечественная война (1941-1945 годы) (урок 4)	1	. Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории. Формирование осознанного, уважительного и

			<p>доброжелательного отношения к истории своего народа к его армии, даже крайне трагичной и неоднозначной</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов</p> <p>Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке</p>
17, 18	Современные Вооружённые Силы России.	2	<p>Утвердить кадет в мысли о необходимости защищать свою Родину.</p> <p>Выработать желание служения Отечеству на различных поприщах.</p> <p>Гордиться своей историей и всячески способствовать укреплению её позиций в мире.</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях</p>