

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

Изменения:

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.18 №202

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 30.08.19 №199

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.21 №206

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.22 №179

Изменения утверждены приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 29.08.2023 № 167-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий язык»

для обучающихся 7- 8 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы в федеральном государственном образовательном стандарте. Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ НСО «СКК», призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Основные цели и задачи обучения немецкому языку (НЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого немецкого языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов. На изучение немецкого языка в 7-8 классах основного общего образования в учебном плане отводится в 7 классе – 35 часов (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение личностных результатов осуществляется через реализацию воспитательного потенциала урока. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- наличие целевых ориентиров при определении воспитательных задач урока;
- наличие метапредметной составляющей урока с целью расширения кругозора школьника и создания единой картины мира при изучении предметной области;
- наличие профориентационной составляющей с целью предоставления возможности самоопределения и самоактуализации способностей при изучении предметной области;
- нацеленность на получение функциональной грамотности с целью использования полученных знаний в жизни;
- предоставление актуальной информации из области предметного знания: последние открытия, исследования и изобретения и пр., привлечение внимания к ценностному аспекту получаемых знаний.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:

- Активное слушание и дискуссии.
- Решение проблемных задач.
- Проектную и исследовательскую деятельность.

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни. Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке. Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.
- вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог расспрос

сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
- логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
- выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.
- уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
- сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи. • Выполнять письменные задания.
- выписывать из текста нужную информацию.
- заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.
- Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков;

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: *fernsehen*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-ung* (*die Ordnung*), *-heit* (*die Freiheit*), *-keit* (*die Sauberkeit*), *-schaft* (*die Freundschaft*), *-or* (*der Professor*), *-um* (*das Datum*), *-ik* (*die Musik*);
- именасуществительные и прилагательные с префиксом *un-* (*das Unglück*, *unglücklich*);
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-ig* (*richtig*), *-lich* (*fröhlich*), *-isch* (*typisch*), *-los* (*fehlerlos*);
- имена числительные при помощи суффиксов *-zig*, *-ßig*.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele*, *einige*, *wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

- принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2 год обучения (8 класс)

Предметные результаты.

— в условиях непосредственного общения представлять себя в ситуации 13 „Bekanntschaft“, а также строить элементарные диалоги в рамках темы „Freizeit“;

— элементарно высказываться (устно и письменно) в монологической форме о своей семье, о семье друга, о своем любимом занятии, используя знакомую лексику;

— задавать вопросы по темам вводного курса, обращаясь к одному лицу (du) или к группе лиц (ihr), и отвечать на подобные вопросы (ich, wir); высказывать (устно и письменно) предположения типа Ich glaube, ... и реагировать на подобные вопросы со стороны партнера по общению;

— понимать на слух (с опорой на печатный текст и зрительную наглядность) содержание элементарных текстов по тематике курса, в том числе содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться (интернациональные слова);

— читать вслух и про себя элементарный текст, содержащий незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться, в том числе с опорой на зрительную наглядность;

— писать с опорой на образец элементарное письмо (поздравление) немецкому другу.

В рамках данного курса учащиеся получают первичные знания о стране изучаемого языка, знакомятся с правилами работы с немецко-русским словарем, с особенностями речевого этикета в ситуации „Bekanntschaft“, с оформлением личного письма и др.

Диалогическая речь.

8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ♦ выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-15 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Учащиеся научатся:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Обучение письму включает развитие техники письма и умение передавать смысловую информацию с помощью графического кода немецкого языка. Учащиеся должны уметь написать личное письмо, объявление в газету, поздравительную открытку на основе образца, описывать события, явления, предметы с опорой на ключевые слова.

Учащиеся научатся:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

♦ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной

осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Моя семья. Мой дом. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение предметного содержания по годам обучения

/п	Тематическое сообщение	Количество часов			Общее кол. часов
		1 год	2 год		
1.	Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их	6	3		9
	решения. Мой дом. Описание комнат.				

2.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Описание внешности.	5	4		9
3.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	4	3		7
4.	Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Продукты питания.	3	4		7
5.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2	3		5
6.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	5	3		8
7.	Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		3		3
8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3	3		6
9.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	4	4		8

10.	<u>Средства массовой информации и коммуникации</u> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет		2		2
11.	<u>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</u> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	3	2		4
ВСЕГО:		35	34		69

**Тематическое планирование.
(1 год обучения)**

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Алфавит. Спряжение глагола-связки (1ч.)	1	Формировать интерес к стране изучаемого языка, ее традициям и культуре.
2	Спряжение глагола heißen (1ч.)	1	Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и национальным особенностям,
3	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях (1ч.)	1	развивать и укреплять чувство патриотизма и гордости за свою страну, ее культуру и ценности
4	Диалогическая речь по теме «Знакомство» (1ч.)	1	Мотивировать к познанию и обучению, самоорганизации и самоконтролю, ответственному

5	Новая лексика по теме «Любимое занятие». Отрицание nicht. (1ч.)	1	отношению к учению и его результатам. Развивать индивидуальные качества обучающихся, выявлять лидерские способности, умение работать самостоятельно и в группе. Достигать уважительного отношения к учителю, одноклассникам, умения слушать других и выстраивать диалог.
6	Модальные глаголы (1ч.)	1	
7	Род имён существительных и определённый артикль. (1ч.)	1	

8	Новая лексика по теме «Семья». (1ч.)	1	Побуждать обучающихся к участию в диалоге культур, воспитывать национальную идентичность, чувство любви и уважения к своему Отечеству. Развивать интерес к процессу обучения путем чередования различных видов деятельности на уроках, формировать мотивацию к обучению. Воспитывать такие личностные качества обучающихся, как целеустремленность, ответственность, познавательная активность, отзывчивость, готовность к сотрудничеству. Налаживать микроклимат в группе обучающихся через дружелюбное общение, чувство товарищества, уважительное отношение друг к другу всех участников образовательного процесса. Инициировать обучающихся на достижение поставленных целей и задач, способствовать самореализации учеников на уроках, развитию их творческого потенциала. Взаимодействовать с каждым учеником исходя из его способностей, давать возможность проявлять себя на уроке каждому. Организовывать учебное пространство так, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно, общаться доброжелательно. Поощрять стремление обучающихся к самостоятельности, их интерес к проектной деятельности и другим работам, способствующим росту и самосовершенствованию.
9	Спряжение сильных глаголов. (1ч.)	1	
10	Количественные числительные. (1ч.)	1	
11	Определённый /неопределённый артикль в И.п, В.п. (1ч.)	1	
12	Монологическая речь по теме «Семья» (1ч.)	1	
13	Новая лексика по теме «Школа». (1ч.)	1	
14	Притяжательные местоимения. (1ч.)	1	
15	Новая лексика по теме «Школьное расписание». (1ч.)	1	

16	Диалогическая речь по теме «Мой класс, моя гимназия» (1ч.)	1	Воспитывать интерес к культуре и истории страны изучаемого языка, расширять кругозор обучающихся.
17	Спряжение глагола haben (1ч.)	1	Проектировать ситуации и события,
			развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Помогать учащимся взглянуть на учебный материал через призму человеческой ценности.
18	Новая лексика по теме «Моя семья» (1ч.)	1	Учитывать культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности детей.
19	Спряжение сильных глаголов (1ч.)	1	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся. Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
20	Глагол denken an. (1ч.)	1	Создавать доверительную обстановку на уроке, способствующую раскрепощению обучающихся и смягчению напряжения в условиях языкового барьера.
21	Новая лексика по теме «Мой город». (1ч.)	1	Формировать навыки самоконтроля и самодисциплины на уроке. Воспитывать познавательный интерес у обучающихся путем использования на уроках различных методических материалов: учебника, рабочей тетради, аудио и видео материалов.
22	Диалогическая речь по теме «Мой город» (1ч.)	1	Развивать кругозор и познавательную активность. Создавать комфортные условия для взаимодействия в классе учителя и учеников. Воспитывать самостоятельность, ответственность,
23	Новая лексика по теме «Мой дом, квартира» (1ч.)	1	самодисциплину, лидерские способности обучающихся. Способствовать выявлению сильных и слабых сторон разных учеников во время учебного процесса.

24	Спряжение возвратных глаголов (1ч.)	1	Выражать интерес к увлечениям и проблемам детей в контексте содержания учебного предмета. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной
			(знаковой) основой.
25	Предлоги требующие Dat и Akk (1ч.)	1	Развивать у обучающихся стремление к положительному контакту со сверстниками на иностранном языке. Направлять обучающихся на созидательную деятельность в учебное и свободное время. Стимулировать исследовательскую деятельность обучающихся, проявление инициативы, самостоятельную постановку и достижение цели в рамках учебного процесса. Открывать ученикам возможности познания культуры и истории страны изучаемого языка самостоятельно, путем предоставления им различных дополнительных образовательных ресурсов.
26	Новая лексика по теме «Описание комнаты» (1ч.)	1	Мотивировать обучающихся учиться ради личного роста, стремиться к формированию у них собственной точки зрения, собственной гражданской позиции.
27	Новая лексика по теме «Распорядок дня» (1ч.)	1	Стимулировать активную жизненную позицию обучающихся, проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Способствовать созданию ситуаций успешности на уроках для обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
28	Новая лексика по теме «Привычки в еде» (1ч.)	1	Поддерживать доброжелательную атмосферу на уроках, уделять внимание каждому ученику. Воспитывать культуру общения, потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

29	Работа с текстом «За завтраком» (1ч.)	1	<p>Повышать самооценку обучающихся, формировать социальную уверенность, развивать личность ребенка, его вхождение в контекст современной культуры. Мотивировать учеников познавать новое, изучать иностранный язык с целью использования его в повседневной жизни.</p> <p>Развивать интерес к процессу обучения, инициировать обучающихся на достижение поставленных целей и задач, способствовать их самореализации. Воспитывать уважительное отношение к национальным традициям разных народов, основанное на чувстве патриотизма и любви к своей родине.</p>
30	Систематизация спряжения глаголов (1ч.)	1	
31	Диалогическая речь по теме «Привычки в еде» (1ч.)	1	
32	Работа с текстом «Всё иначе» (1ч.)	1	
33	Новая лексика по теме «Информация о времени». Выполнение лексико-грамматических упражнений (1ч.)	1	
34	Контрольная работа по лексике и грамматике (1ч.)	1	

Тематическое планирование.

(2 год обучения)

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Новая лексика по теме «Еда». (1ч.)	1	Формировать интерес к стране изучаемого языка, ее традициям и культуре.

2	Диалогическая речь по теме «Еда». (1ч.)	1	<p>Воспитывать толерантное отношение к другим национальностям и национальным особенностям, развивать и укреплять чувство патриотизма и гордости за свою страну, ее культуру и ценности</p> <p>Мотивировать к познанию и обучению, самоорганизации и самоконтролю, ответственному отношению к учению и его результатам. Развивать индивидуальные качества обучающихся, выявлять лидерские способности, умение работать самостоятельно и в группе.</p> <p>Достигать уважительного отношения к учителю, одноклассникам, умения слушать других и выстраивать диалог.</p> <p>Побуждать обучающихся к участию в диалоге культур, воспитывать национальную идентичность, чувство любви и уважения к своему Отечеству.</p> <p>Развивать интерес к процессу обучения путем чередования различных видов деятельности на уроках, формировать мотивацию к обучению.</p> <p>Воспитывать такие личностные качества обучающихся, как целеустремленность, ответственность, познавательная активность, отзывчивость, готовность к сотрудничеству.</p> <p>Налаживать микроклимат в группе обучающихся через дружелюбное общение, чувство товарищества, уважительное отношение друг к другу всех участников образовательного процесса.</p> <p>Инициировать обучающихся на достижение поставленных целей и задач, способствовать самореализации учеников на уроках, развитию их творческого потенциала.</p>
3	Работа с текстом «За завтраком». (1ч.)	1	
4	Активизация лексики по теме «Привычки в еде, продукты питания». (1ч.)	1	
5	Диалогическая речь по теме «Распорядок дня». (1ч.)	1	
6	Монологическая речь по теме «Мой рабочий день». (1ч.)	1	
7	Новая лексика по теме «Хобби». (1ч.)	1	
8	Формы множественного числа существительных. (1ч.)	1	
9	Склонение прилагательных. (1ч.)	1	
10	Слабое /сильное склонение имён прилагательных. (1ч.)	1	
11	Смешанное склонение имён прилагательных. (1ч.)	1	
12	Работа с текстом «Необычное хобби». (1ч.)	1	

13	Новая лексика по теме «Праздники Германии». (1ч.)	1	Взаимодействовать с каждым учеником исходя из его способностей, давать возможность проявлять себя на уроке каждому.
14	Вопросительные и указательные местоимённые наречия. (1ч.)	1	Организовывать учебное пространство так, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно, общаться доброжелательно.
15	Активизация лексики по теме «Праздники Германии». (1ч.)	1	Поощрять стремление обучающихся к самостоятельности, их интерес к проектной деятельности и другим работам, способствующим росту и самосовершенствованию.
16	Работа с текстом «День святого Николауса». (1ч.)	1	Воспитывать интерес к культуре и истории страны изучаемого языка, расширять кругозор обучающихся.
17	Работа с текстом «Подарок». (1ч.)	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Помогать учащимся взглянуть на учебный материал через призму человеческой ценности.
18	Модальные глаголы. (1ч.)	1	Учитывать культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности детей.
19	Монологическая речь по теме «Рождество в Германии». (1ч.)	1	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся. Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
20	Новая лексика по теме «Мы любим животных». (1ч.)	1	Создавать доверительную обстановку на уроке, способствующую раскрепощению обучающихся и смягчению напряжения в условиях языкового барьера.
21	Предлоги дательного падежа, предлоги дательного и винительного падежей. (1ч.)	1	Формировать навыки самоконтроля и самодисциплины на уроке. Воспитывать

			<p>познавательный интерес у обучающихся путем использования на уроках различных методических материалов: учебника, рабочей тетради, аудио и видео материалов.</p>
22	Новая лексика по теме «Германия». (1ч.)	1	<p>Развивать кругозор и познавательную активность. Создавать комфортные условия для взаимодействия в классе учителя и учеников. Воспитывать самостоятельность, ответственность, самодисциплину, лидерские способности обучающихся. Способствовать выявлению сильных и слабых сторон разных учеников во время учебного процесса.</p>
23	Сложносочинённые предложения. (1ч.)	1	<p>Выражать интерес к увлечениям и проблемам детей в контексте содержания учебного предмета. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой.</p>
24	Диалогическая речь по теме «Германия». (1ч.)	1	<p>Развивать у обучающихся стремление к положительному контакту со сверстниками на иностранном языке. Направлять обучающихся на созидательную деятельность в учебное и свободное время. Стимулировать исследовательскую деятельность обучающихся, проявление инициативы, самостоятельную постановку и достижение цели в рамках учебного процесса. Открывать ученикам возможности познания культуры и истории страны изучаемого языка самостоятельно, путем предоставления им различных дополнительных образовательных ресурсов.</p>
25	Работа с текстом «Экскурсия по столице». (1ч.)	1	<p>Мотивировать обучающихся учиться ради личностного роста, стремиться к формированию у</p>
26	Новая лексика по теме «Берлин – столица Германии». (1ч.)	1	

			них собственной точки зрения, собственной гражданской позиции.
27	Монологическая речь по теме «Города Германии». (1ч.)	1	Стимулировать активную жизненную позицию обучающихся, проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Способствовать созданию ситуаций успешности на уроках для обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
28	Новая лексика по теме «Одежда». (1ч.)	1	Поддерживать доброжелательную атмосферу на уроках, уделять внимание каждому ученику. Воспитывать культуру общения, потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
29	Работа с текстом «Какую одежду носите вы?». (1ч.)	1	Повышать самооценку обучающихся, формировать социальную уверенность, развивать личность ребенка, его вхождение в контекст современной культуры. Мотивировать учеников познавать новое, изучать иностранный язык с целью использования его в повседневной жизни.
30	Диалогическая речь по теме «Одежда». (1ч.)	1	Развивать интерес к процессу обучения, инициировать обучающихся на достижение поставленных целей и задач, способствовать их самореализации. Воспитывать уважительное отношение к национальным традициям разных народов, основанное на чувстве патриотизма и любви к своей родине.
31	Новая лексика по теме «Покупки». (1ч.)	1	
32	Новая лексика по теме «Времена года». Сложноподчинённые предложения. (1ч.)	1	
33	Диалогическая речь по теме «Погода в разные времена года». Монологическая речь по теме «Моё любимое время года». (1ч.)	1	

34	Контрольная работа по лексике и грамматике. (1ч.)	1	
----	---	---	--

