

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

Изменения:

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.18 №202
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.22 №179
Изменения утверждены приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 29.08.2023 № 167-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

предметной области

**«Физическая культура и основы безопасности
жизнедеятельности»**

для 5-9-х классов

Пояснительная записка

В содержание учебного предмета, планируемые результаты 8-9 классов внесены корректировки в связи с приведением данных разделов в соответствие ФОП ООО.

Рабочая программа по ОБЖ основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) и ФОП.

Учебники:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс, М. Просвещение, 2014г.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс, М. Просвещение, 2014г.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс, М. Просвещение, 2015г.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс, М. Просвещение, 2022г.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс, М. Просвещение, 2022г.

Программа рассчитана на 172 часа, в 5 – 9 классах (1 час в неделю в каждом классе) в 5 классе -34 часа, 6,7 классах - по 35 часов; 8 классе -34 часов; 9 классе -34 часа.

Настоящая рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету ОБЖ в 5-9 классах, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

Структурные компоненты курса ОБЖ в рабочей программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9).

Основными целями и задачами изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим. Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:
 - - формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
 - - выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
 - - формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- лекция-конференция;
- урок-викторина;
- интегрированный урок.

Технологии обучения.

Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.
- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Содержание учебной программы для 5—9 классов

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1.1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя mopeda.

1.3. Безопасность в быту.

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

1.4. Безопасность на водоемах Водоемы.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера.

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

2.1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

2.2. Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.5. Опасные ситуации в природных условиях.

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

3.1. Наиболее опасные террористические акты.

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении.

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

6.1. Система борьбы с терроризмом. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

6.2. Государственная политика противодействия наркотизму.

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.

7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.

8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД —

угроза здоровью личности и общества. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов.

9.1. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 10. Основы медицинских знаний.

10.1. Основы медицинских знаний. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Тема 11. Первая помощь при неотложных состояниях.

11.1. Правила оказания первой помощи. Первая помощь при отравлении. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Тема 12. Первая помощь при массовых поражениях.

12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях. Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

Тематическое планирование 5класс. (35часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на освоение темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (13 часов)			
Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)			
1	Город как среда обитания человека	1 час	Раскрывает особенности безопасного поведения в различное время года.
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1 час	
3	Особенности природных условий	1 час	Устанавливает доверительные

	в городе		отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1 час	
5	Безопасность в повседневной жизни	1 час	Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)			
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1 час	Характеризует опасные ситуации в городе. Проектирует модели личного безопасного поведения. Устанавливает возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации; основные понятия загрязнения и борьбы с ними; полученные теоретические знания на практике. правила поведения в опасной и чрезвычайной ситуации. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
7	Пешеход. Безопасность пешехода	1 час	
8	Пассажир. Безопасность пассажира	1 час	
9	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства	1 час	
10	Пожарная безопасность	1 час	
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1 час	
Глава 3. Опасные ситуации природного характера (2 часа)			
12	Погодные условия и безопасность человека	1 час	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей Характеризует опасные
13	Безопасность на водоемах	1 час	

			<p>природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализирует чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.</p> <p>Сравнивает причины возникновения ураганов, бурь, смерчей и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Характеризует опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)			
Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)			
14	Чрезвычайные ситуации природного характера	1 час	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализирует чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.</p> <p>Сравнивает причины возникновения наводнений, селей, цунами, снежных лавин и правила безопасного поведения</p>
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1 час	

			<p>во время чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Характеризует опасные гидрологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
--	--	--	---

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)

Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)

16	Антиобщественное поведение и его опасность	1 час	<p>Анализирует последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения.</p> <p>Описывают правила безопасного поведения дома, в общественных местах.</p> <p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>
17	Обеспечение личной безопасности дома	1 час	
18	Обеспечение личной безопасности на улице	1 час	

Глава 6. Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)

19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1 час	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Характеризует терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для</p>
20	Виды экстремистской и террористической деятельности	1 час	
21	Виды террористических актов и их последствия	1 час	
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1 час	

			<p>людей и организаций.</p> <p>Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.</p> <p>Формирует представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.</p> <p>Объясняет агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ.</p> <p>Характеризует значение умения противостоять манипулированию в информационной среде.</p> <p>Демонстрирует знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 часов)			
Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)			
23	О здоровом образе жизни	1 час	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
24	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	1 час	Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
25	Рациональное питание. Гигиена питания	1 час	<p>Объясняет понятия стресса и стрессовой ситуации.</p> <p>Объясняет значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.</p> <p>Характеризует конфликт как столкновение сторон, мнений.</p>

			<p>Объясняет факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.</p> <p>Анализирует деструктивное воздействие «групп смерти», формирует негативное отношение к подобным сообществам</p>
Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)			
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1 час	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. Воспитывает ответственное отношение к личному здоровью. Формирует убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1 час	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)			
Глава 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (8 часов)			
28	Первая помощь при различных видах повреждений Практические занятия	2 часа	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Воспитывает ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Обучает умению оказывать первую медицинскую помощь.</p>
29			
30	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	3 часа	<p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>
31	Практические занятия		
32	Практические занятия		
33	Первая помощь при отравлениях	3 часа	<p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Воспитывает ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Обучает умению оказывать первую медицинскую помощь.</p>
34	Практические занятия		
35	Практические занятия		
	Итого	35 часов	

Тематическое планирование.

6 класс(35часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на освоение темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1.			
Основы комплексной безопасности (25 часов)			
Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)			
1	Природа и человек	1 час	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
2	Ориентирование на местности	1 час	
3	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1 час	
4	Подготовка к выходу на природу	1 час	
5	Определение места для бивака и организации бивачных работ	1 час	
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1 час	
Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)			
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1 час	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. <i>Практические занятия</i>
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1 час	
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1 час	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1 час	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1 час	
Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 часов)			
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1 час	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1 час	
14	Акклиматизация человека в горной местности	1 час	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1 час	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1 час	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1 час	

			<p>ситуаций.</p> <p>Анализирует чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)			
18	Автономное существование человека в природе	1 час	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1 час	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1 час	
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1 час	
Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)			
22	Опасные погодные явления	1 час	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Демонстрирует знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.</p>
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1 час	
24	Укусы насекомых и защита от них	1 час	
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1 час	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)			
Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)			
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1 час	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекает внимание обучающихся</p>
27	Оказание первой помощи при травмах	1 час	
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе,	1 час	

	отморожении и ожоге		к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1 час	<i>Практические занятия</i>
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 часов)			
Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)			
30	Здоровый образ жизни и профилактика переутомления	1 час	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1 час	
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1 час	
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1 час	
34	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека	1 час	
35	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	1 час	
	Всего часов	35	

Тематическое планирование 7класс (35часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на освоение темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (3 часа)			
Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)			
1	Различные природные явления	1 час	Объясняет понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.
2	Общие характеристики природных явлений	1 час	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1 час	Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализирует чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивает причины

			<p>возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризует опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Характеризует особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.</p> <p>Раскрывает особенности безопасного поведения в различное время года.</p> <p>Объясняет правила оказания помощи терпящим бедствие</p> <p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>
--	--	--	--

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (21 час)

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 часов)

4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия	1 час	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с</p>
5	Защита населения от последствий землетрясений	1 час	
6	Правила безопасного поведения при землетрясении	1 час	
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	1 час	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1 час	

9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1 час	<p>учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Характеризует особенности чрезвычайных ситуаций геологического происхождения, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, оползни.</p> <p>Объясняет различные причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>Раскрывает особенности безопасного поведения при землетрясении.</p> <p>Объясняет правила оказания помощи при землетрясениях .</p> <p>Усваивает правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи и др.</p> <p>Объясняет правила подачи сигналов бедствия.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)			
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1 час	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей</p> <p>Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализирует чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.</p> <p>Сравнивает причины</p>
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1 час	
12	Смерчи	1 час	

			<p>возникновения ураганов, бурь, смерчей и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Характеризует опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 часов)			
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1 час	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>
14	Защита населения от последствий наводнений	1 час	
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1 час	
16	Сели и их характеристика	1 час	
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1 час	
18	Цунами и их характеристика	1 час	
19	Защита населения от цунами	1 час	
20	Снежные лавины	1 час	<p>Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализирует чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.</p> <p>Сравнивает причины возникновения наводнений, селей, цунами, снежных лавин и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Характеризует опасные гидрологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
Тема 5. Природные пожары, чрезвычайные ситуации биолого-социального			

происхождения (4 часа)			
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1 час	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Характеризует особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.</p> <p>Характеризует способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.</p> <p>Характеризует чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</p> <p>Объясняет необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.</p> <p>Описывает понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».</p> <p>Характеризует эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.</p> <p>Демонстрирует знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1 час	
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1 час	
24	Эпизоотии и эпифитотии	1 час	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)			

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа)			
25-26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	2 час	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.
27-28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	2 часа	<p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Характеризует терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.</p> <p>Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.</p> <p>Формирует представление о деятельности лево радикальных и праворадикальных сообществ.</p> <p>Объясняет агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ.</p> <p>Характеризует значение умения противостоять манипулированию в информационной среде.</p> <p>Демонстрирует знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)			
Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)			
29	Психологическая уравновешенность	1 час	Устанавливает доверительные отношения между учителем и

30	Стресс и его влияние на человека	1 час	<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Объясняет понятия стресса и стрессовой ситуации.</p> <p>Объясняет значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.</p> <p>Характеризует конфликт как столкновение сторон, мнений.</p> <p>Объясняет факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.</p> <p>Анализирует деструктивное воздействие «групп смерти», формирует негативное отношение к подобным сообществам</p>
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1 час	

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

32	Общие правила оказания первой помощи	1 час	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Знакомит с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывает приемы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.</p> <p>Анализирует особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время</p>
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1 час	
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1 час	
35	Общие правила транспортировки пострадавшего	1 час	

		<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует понимание важности оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Описывает комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений.</p> <p>Отрабатывает способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>
	Итого	35 часов

Тематическое планирование. 8класс (34 часа)

Тематического планирования 8 класс ОБЖ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Модуль «Школьный урок»	
			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
Раздел 1. Пожарная безопасность (3 часа)				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1 час	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	День Знаний(01.09.2023) День окончания Второй мировой войны (03.09.2023) 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организации защиты населения	1 час		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1 час		
Раздел 2. Безопасность на дорогах (3 часа)				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1 час	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек;
6	Велосипедист-водитель транспортного средства	1 час	Формировать гражданскую позицию, способность к труду и	

			<p>жизни в современных условиях.</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>	
Раздел 3. Безопасность на водоемах (3 часа)				
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1 час	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях.</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>	<p><u>4 ноября: День народного единства;</u></p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p><u>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</u></p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
8	Безопасный отдых на водоемах	1 час	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях.</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1 час	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях.</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p> <p>Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>	
Раздел 4. Экология и безопасность (2 часа)				
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1 час	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к</p>	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца</p>

11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1 час	<p>Отечеству. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>	(волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;
----	--	-------	---	--

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)

12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1 час	<p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.</p>	<p>25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 27 января День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p>
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1 час		
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	1 час		
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1 час		
16	Обеспечение химической защиты населения	1 час		

Раздел 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)

17	Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в
----	--	-------	--	---

	их возможные последствия		образа жизни. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах	1 час		
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1 час		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1 час	Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.	

Раздел 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
22	Эвакуация населения	1 час	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	27 марта: Всемирный день театра.
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1 час	Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	

Раздел 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)

24	Здоровье как основная ценность человека	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного	12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о
----	---	-------	--	---

25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие	1 час	образа жизни Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 1 мая: Праздник Весны и Труда;
26	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	1 час		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1 час		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1 час		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1 час		
30	Профилактика вредных привычек	1 час		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1 час		

Раздел 9. Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)

32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных	9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
33	Первая помощь при отравлении АХОВ	1 час		
34	(практическое занятие) Первая помощь при травмах (практическое	1 час		

	занятие)		базовых национальных ценностей	
--	----------	--	--------------------------------	--

Тематического планирования 9 класс ОБЖ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Модуль «Школьный урок»	
			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
Раздел 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)				
1	Современный мир и Россия	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	День Знаний(01.09.2023) День окончания Второй мировой войны (03.09.2023) 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
2	Национальные интересы России в современном мире	1 час	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1 час		

4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1 час		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)				
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1 час	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Формировать гражданскую	4 октября: День защиты животных;
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины	1 час	позицию, способность к труду и жизни в современных условиях. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,	5 октября: День учителя;
8	Угроза военной безопасности России	1 час	инициативу, творческие способности. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.	25 октября: Международный день школьных библиотек;
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1 час	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству. Формировать у обучающихся культуру здорового и	4 ноября: День народного единства;
				8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов

10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1 час	безопасного образа жизни. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.	внутренних дел России;
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1 час		

**Раздел 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ,
по защите населения от ЧС мирного
и военного времени (4 часа)**

12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1 час	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству.	Последнее воскресенье ноября: День Матери;
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1 час	Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1 час	Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;

Раздел 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)				
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях.	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1 час	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	27 января День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Раздел 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)				
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Воспитание российской гражданской идентичности:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1 час	патриотизма, любви к Отечеству.	8 февраля: День российской науки;
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1 час	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Раздел 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)				
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Воспитание российской гражданской идентичности:	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1 час	патриотизма, любви к Отечеству. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных	27 марта: Всемирный день театра.

			базовых национальных ценностей	
Раздел 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)				
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	12 апреля: День космонавтики;
24	Профилактика наркозависимости	1 час		
Раздел 9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)				
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
26	Здоровый образ жизни и его составляющая	1 час		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1 час		
Раздел 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)				
28	Ранние половые связи и их последствия	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	
29	Инфекции, передаваемые половым путем	1 час		
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1 час		
Раздел 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (1 час)				
31	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека	1 час		1 мая: Праздник Весны и Труда;
Раздел 12. Оказание первой помощи (2 часа)				

32	Первая помощь при массовых поражениях	1 час		9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
33	Первая помощь при передозировке и приеме психоактивных веществ	1 час		
34	Первая помощь при утоплении	1 час		

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронные приложения к учебнику.
2. Библиотека электронных наглядных пособий. ОБЖ. 5 – 11 класс. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2003 г.
3. Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010 г.
4. Электронное издание по курсу ОБЖ. 5 – 11 классы. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005 г.
5. Сборник форм типовых документов, рекомендуемых для планирования мероприятий по ГО и защите населения и территорий от ЧС в организациях, учреждениях.

Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;
- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.

Технические средства обучения

1. Музыкальный центр.
2. Компьютер.
3. Телевизор.

Оборудование кабинета

1. Специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.
2. Стол учительский.

