

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

**Изменения:**

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.21 №206

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.22 №179

Изменения утверждены приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 29.08.2023 № 167-а

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса **«Практикум по обществознанию»**

для 9 классов

предметной области «Общественно-научные предметы»

Срок освоения -1 год

## Пояснительная записка

В содержание учебного предмета, планируемые результаты 9 классов внесены корректировки в связи с приведением данных разделов в соответствие ФОП ООО.

Рабочая программа по курсу «Практикум по обществознанию» составлена на основе следующих нормативных документов:

-ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и ФОП;

- - Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Д. Боголюбова 5-9 классы. Москва. «Просвещение» 2014, под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Данная программа рассчитана на учебник: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание.9 класс. «Просвещение», 2019 год

Актуальность: рабочая программа курса по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию.

Программа предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА. ГИА по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию курса обществознания основной школы

Программа рассчитана на 33 часа. Включает в себя теоретическую и практическую часть: 16 часов теории и 17 часов практики.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

1. работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

2. критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
4. решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Основные задачи курса:

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
2. Применение полученных ранее знаний в практической подготовке;
3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
4. Сравнение социальных объектов.

**Формы организации занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы и методы обучения:** лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе.

**Средства:** схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

**Формы и методы контроля образовательного результата.**

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

- особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;
- он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;
- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;
- происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;
- достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;
- проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач

социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;



находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты:**

- Определять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни,
- применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в жизни
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ**

№	ТЕМА	Количество часов		ВСЕГО
		теория	практика	
1	Входной контроль	1	1	2

2	Раздел 1. Общество и человек	2	4	6
3	Раздел 2. Человек, личность	2	2	4
4	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	2	2	4
5	Раздел 4. Социальные отношения	2	2	4
6	Раздел 5. Политика	2	2	4
7	Раздел 6. Право	2	2	4
8	Раздел 7. Культура	2	1	3
9	Итоговое занятие	-	2	2
	ИТОГО	14	19	33

### Содержание программы учебного курса

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия.	Колич. часов.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в	1	Вызывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,	25 января: День российского студенчества; <u>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День</u>

	форме ОГЭ. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию.		способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя	освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
2	Понятие «общество». Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы человечества	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	<b><u>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</u></b>
3	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	8 февраля: День российской науки;
4	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» II части	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов	<b><u>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</u></b>
5	Деятельность человека, её основные виды	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	21 февраля: Международный день родного языка;

			Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	<u>23 февраля: День защитника Отечества.</u>
6	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть I, часть II	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	
7	Экономика, её роль в жизни общества. Рыночная экономика	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	8 марта: Международный женский день
8	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть I часть II .Тестирование по теме «Экономика»	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение Организовывать групповую форму учебной деятельности	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
9	Социальная структура. Социальные отношения	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	27 марта: Всемирный день театра

10	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть I , часть II	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	<u>12 апреля: День космонавтики;</u>
11	Политика, её роль в жизни общества. Государство, формы правления. Конституция. Основы конституционного строя	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	
12	Практический тренинг по содержательной линии «Политика» часть I Решение ситуативных задач по теме «Политика» часть II	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
13	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	
14	Тестирование по теме «Право»	1	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов	1 мая: Праздник Весны и Труда
15	Понятие «культура» Духовная жизнь общества» Формы	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	<u>9 мая: День Победы;</u>

	культуры		Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
16	Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть I, II	1		19 мая: День детских общественных организаций России;
17	Итоговый контроль.	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)	24 мая: День славянской письменности и культуры
	<b>ИТОГО</b>	17ч		

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1.	Введение	Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию	Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приёмы работы с различными документами. «Понятие источник по обществознанию».



			Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ
2-3	Раздел 1. Общество и человек Раздел 2. Человек, личность	<p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.</p> <p>Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.</p> <p>Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.</p> <p>Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив.</p> <p>Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.</p> <p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы.</p> <p>Современные мир и его проблемы. Глобализация.</p> <p>Причины и опасность международного терроризма.</p>	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) Общество и человек
4.	Раздел 3. Экономическая сфера жизни	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.</p> <p>Альтернативная стоимость (цена выбора).</p>	практикум: Экономика (задание на обращение к

	общества	<p>Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	<p>социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p>
5	Раздел 4. Социальные отношения	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение.</p>	<p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения</p>

		Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.	
6	Раздел 5. Политика	Политика, её роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, её субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям) Политика
7	Раздел 6. Право	Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребёнка. гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы –	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений.
8	Раздел 7. Культура	Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, её роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы	

9	Итоговое занятие		Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач
---	------------------	--	---

### Тематическое планирование

№	Тема занятия.	Колич. часов.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Входной контроль	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе
2	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определённые в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	1	Вызывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя
3-4	Понятие «общество». Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы человечества	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
5-6	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	2	Организовывать групповую форму учебной деятельности Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
7-8	Решение ситуативных задач по теме «Общество» II части.	2	Организовывать работу обучающихся с

	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» II части		социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
9-10	Деятельность человека, её основные виды	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся
11-12	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть I, часть II	2	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей
13	Экономика, её роль в жизни общества	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся
14	Рыночная экономика	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности

			Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности
15-16	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть I часть II .Тестирование по теме «Экономика»	2	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение Организовывать групповую форму учебной деятельности
17-18	Социальная структура. Социальные отношения	2	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
19-20	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть I , часть II	2	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей
21	Политика, её роль в жизни общества. Государство, формы правления.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
22	Конституция. Основы конституционного строя.	1	
23-24	Практический тренинг по содержательной линии «Политика» часть I Решение ситуативных задач по теме	2	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией:

	«Политика» часть II		обсуждать, высказывать мнение
25	Понятие «право». Тестирование по теме «Право»	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
26	Нормы права. Отрасли права	1	
27-28	Тестирование по теме «Право»	2	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов
29	Понятие «культура» Духовная жизнь общества»	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
30	Формы культуры	1	
31	Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть I, II	1	
32-33	Итоговый контроль.	2	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся
			Организовывать индивидуальную учебную деятельность
			Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)
	ИТОГО	33	