

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК», утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 (в ред от 08.11.22), ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Новосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: **в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),**

в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Русский язык (в 2 частях) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.
для 5, 6, 7, 8, 9 классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение личностных результатов осуществляется через реализацию воспитательного потенциала урока. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- наличие целевых ориентиров при определении воспитательных задач урока;
- наличие метапредметной составляющей урока с целью расширения кругозора школьника и создания единой картины мира при изучении предметной области;
- наличие профориентационной составляющей с целью предоставления возможности самоопределения и самоактуализации способностей при изучении предметной области;
- нацеленность на получение функциональной грамотности с целью использования полученных знаний в жизни;
- предоставление актуальной информации из области предметного знания: последние открытия, исследования и изобретения и пр., привлечение внимания к ценностному аспекту получаемых знаний.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:

- Активное слушание и дискуссии.
- Решение проблемных задач.
- Проектную и исследовательскую деятельность.

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни. Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке. Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скач-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила

правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий

прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе

сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков

препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	
				Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Богатство и выразительность русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Способствовать осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	<u>1 сентября:</u> <u>День знаний;</u>
2	Лингвистика как наука о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Способствовать осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	<u>3 сентября:</u> День окончания Второй

					мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	8 сентября: Международный день распространения грамотности;
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих	

				позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя	
9	Речь устная и письменная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
10	Монолог, диалог, полилог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	
12	Виды чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета	
13	Виды аудирования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Помочь учащимся взглянуть на учебный материал через призму	

				человеческой ценности	
14	Речевой этикет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)	
16	Понятие о тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	
17	Текст и его основные признаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео)	
18	Средства связи предложений и частей текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		

19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)	<u>1 октября:</u> Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	<u>4 октября:</u> День защиты животных;
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
25	Изложение и его виды	1	Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к	<u>5 октября:</u>

			https://m.edsoo.ru/fa254002	обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	<u>День учителя;</u>
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)	
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
31	Буква и звук. Алфавит	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству	
32	Согласные звуки и обозначающие их	1	Библиотека		

	буквы. Глухие и звонкие согласные		ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
33	Правописание согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Способствовать пониманию роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемом в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
37	Слог и ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального

			u/fa254002	сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	25 октября: Международный день школьных библиотек;
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
41	Фонетический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	

45	Окончание и основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала	
46	Приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
47	Суффиксы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
48	Чередование звуков в морфемах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
49	Морфемный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью	

			https://m.edsoo.ru/fa254002	вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
53	Правописание ы — и после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
54	Правописание ы — и после ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для самостоятельного решения теоретической проблемы	
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных	

			u/fa254002	видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	
59	Толковые словари	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	
60	Однозначные и многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных	
62	Сочинение. Устный рассказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		

				идей	
63	Тематические группы слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
64	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
65	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
66	Омонимы. Паронимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
67	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	
68	Повторение темы "Лексикология"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru		

			u/fa254002		
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	
71	Что изучает синтаксис	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Помочь учащимся взглянуть на учебный материал через призму человеческой ценности	
72	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
76	Грамматическая основа предложения	1	Библиотека	Учитывать культурные	

			ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	различия обучающихся, индивидуальные особенности детей	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам	
80	Дополнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
81	Обстоятельство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
82	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
83	Предложения с однородными членами	1	Библиотека ЦОК		
				Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся,	

			https://m.edsoo.ru/fa254002	уточняя что они слушают, смотрят, во что играют	
84	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео)	
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг,	
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	фильмов, игр, мультфильмов	
87	Обращение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в	

90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	контексте содержания учебного предмета	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
94	Предложения с прямой речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Привлекать внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		

97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Организовывать групповую форму учебной деятельности	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Организовывать индивидуальную учебную деятельность	
101	Система частей речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
103	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях	
104	Род имён существительных. Имена	1	Библиотека ЦОК		

	существительные общего рода		https://m.edsoo.ru/fa254002		
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
106	Изложение выборочное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
107	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще	
108	Типы склонения имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности:	
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных	

			u/fa254002	видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке	
113	Род несклоняемых имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
114	Морфологический анализ имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов	
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		

			u/fa254002		
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще	
120	Правописание корней с чередованием а/о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
121	Правописание корней с чередованием а/о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		

Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще

Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)

125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их	
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	
127	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще	
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях	
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту	

			u/fa254002	изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
134	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, формирование умения работы в команде	
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию,	
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
138	Повторение по теме «Имя	1	Библиотека	Управлять учебными	

	прилагательное»		ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
141	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности:	
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru		

			u/fa254002	наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке	
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
148	Сочинение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях
149	Изменение глаголов по временам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Привлекать внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	
150	Настоящее время: значение,	1	Библиотека		

	образование, употребление		ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству	
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
157	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК		

			https://m.edsoo.ru/fa254002		
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых задач	
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей	
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК	Организовывать шефство мотивированных	

			https://m.edsoo.ru/fa254002	обучающихся над их неуспевающими	
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)	
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	и сверстниками (обучающимися)	
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
				Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	Способствовать осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	1 сентября: <u>День знаний;</u>
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4		
3	Понятие о литературном языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	Способствовать проявлению интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык».	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12		
5	Повторение. Употребление ь и ъ	1	Библиотека ЦОК	Проектировать ситуации и	

	(повторение изученного в 5 классе)		https://m.edsoo.ru/fa261c34	события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4		
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0	Способствовать пониманию роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемом в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;	
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030		
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c		
10	Диктант /контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов	8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0		
12	Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	действительности: анализ проблемных ситуаций	

13	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	Организация работы обучающихся по формированию ценностного отношения к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству	
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627ab		
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
16	Монолог и диалог. Практикум	1			
17	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			
20	Простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2635	Моделировать на уроке ситуации для выбора	4 октября: День

			84	поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео)	защиты животных;
21	Назывной и вопросный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868		
22	План текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	Формировать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт	
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			
24	Особенности функционально- смысловых типов речи	1		Способствовать осознанию важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; пониманию ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;	5 октября: День учителя;
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			
26	Особенности описания как типа речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	Помочь учащимся взглянуть на учебный материал через призму человеческой ценности	
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22		
28	Особенности функционально- смысловых типов речи. Обобщение	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие	
29	Особенности функционально- смысловых типов речи. Практикум	1			

				способности	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
31	Особенности официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06		
32	Заявление, расписка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	
33	Научный стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e		
34	Особенности научного стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	Организовывать групповую форму учебной деятельности	25 октября: Международный день школьных библиотек;
35	Научное сообщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657cb		
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	Способствовать ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовности оценивать своё поведение, в том числе речевое	Третье воскресенье октября: День отца.
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как	

39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1		учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)	
40	Изложение (обучающее)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2		
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	Формировать умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	4 ноября: День народного единства;
43	Лексические средства выразительности	1			
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2		
45	Метафора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480		
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2		
47	Исконно русские слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108		
48	Заемствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2		
					Последнее воскресенье ноября: День Матери;

49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a		
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4		
52	Профессионализмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	
53	Жаргонизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6		
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	Способствовать освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850		
56	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК	Создавать доверительный	

			https://m.edsoo.ru/fa267b34	психологический климат в классе на уроке	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267cаб		12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1		Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e		
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8		
65	Работа над ошибками, анализ работы	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Управлять учебными	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944		
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8		
68	Основные способы образования слов в	1	Библиотека ЦОК		

	русском языке. Виды морфем		https://m.edsoo.ru/fa26984e	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38		
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c		
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c		
72	Понятие об этимологии	1			
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	Организовывать групповую форму учебной деятельности	25 января: День российского студенчества;
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих	27 января: День
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1			
79	Систематизация и обобщение по теме	1			

	"Словообразование. Культура речи. Орфография"			позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя	<u>полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u> ; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1			
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	<u>8 февраля</u> : День российской науки;
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	Способствовать овладению языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;	<u>15 февраля</u> : День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde		

86	Имя существительное как часть речи	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46		
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284		
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей	21 февраля: Международный день родного языка;
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568		
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04		
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала	23 февраля: День защитника Отечества.
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1			
94	Повторение темы "Имя существительное"	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb		

			80	самоорганизации	
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	8 марта: Международный женский день;
98	Имя прилагательное как часть речи	1			
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2		
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2		
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea		
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых задач	
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c		
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1		Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации	
106	Изложение подробное/сжатое	1			18 марта: День

				ребенка	воссоединения Крыма с Россией;
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	Учитывать культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности детей	
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce2		
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео)	
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc		
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1			
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26df6	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству	27 марта: Всемирный день театра.
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336		
114	Сочинение-описание внешности человека	1		Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26de8		
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d7		

			0a		12 апреля: День космонавтики.
117	Работа над ошибками, анализ работы	1		Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854		
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		Способствовать стремлению к самовыражению в разных видах искусства, готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0		
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
124	Склонение количественных имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2		
125	Склонение порядковых имен	1	Библиотека ЦОК		

	числительных		https://m.edsoo.ru/fa26e0ce		
126	Склонение числительных. Практикум	1			
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	Способствовать ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовности оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0		
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6		
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea		
131	Нормы словообразования имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e		Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe		
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26eda	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c		
135	Орфографический анализ имен	1	Библиотека ЦОК		

	числительных		https://m.edsoo.ru/fa26f65e		
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780		
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a		
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1			
139	Работа над ошибками, анализ работы	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность	
140	Местоимение как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46		9 мая: День Победы;
141	Разряды местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94		
142	Личные местоимения	1			
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			
145	Возвратное местоимение себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46		
146	Притяжательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	

147	Сочинение. Сбор материала	1			
148	Сочинение-описание картины	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
149	Указательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
150	Определительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e		
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464		
152	Неопределенные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e		
153	Отрицательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc		
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44		
155	Морфологический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e		
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни;	1			

	слитное, раздельное и дефисное написание местоимений			мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1			
158	Повторение по теме "Местоимение"	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступление товарищей	
159	Практикум по теме "Местоимение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86		
160	Работа над ошибками, анализ работы	1		Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166		
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce		
163	Словообразование глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета	
164	Сочинение. Сбор материала	1			
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			

166	Переходные и непереходные глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774		
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14		
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2		
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за	
174	Условное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8		
175	Условное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК		

	(закрепление). Практикум		https://m.edsoo.ru/fa2728b8	демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	
176	Повелительное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272bab		
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e		
178	Употребление наклонений	1			
179	Употребление наклонений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a		
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2		
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a		
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со	
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			

19 мая: День детских общественных организаций России;

186	Изложение (обучающее)	1		словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей	
187	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала	
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1			
189	Описание действий. Сбор материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
190	Сочинение-описание действий	1			
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых задач	
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a		
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1			
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1			
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			

				самоорганизации	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией	24 мая: День славянской письменности и культуры.
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086		
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540		
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			
203	годовая контрольная работа за курс 6 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной	
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			

				успешности	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	29		

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
				Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;	<u>1 сентября:</u> <u>День знаний;</u> <u>3 сентября:</u> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00		
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1		Применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию,	<u>8 сентября:</u> Международный день распространения грамотности;
4	Повторение. Морфология. Имя	1	Библиотека ЦОК		

	существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание		https://m.edsoo.ru/fa2760da		
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1		Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	<u>10 сентября:</u> Международный день памяти жертв фашизма
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1			
7	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое	
8	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e		
9	Сочинение на лингвистическую тему	1		Формировать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	
10	Текст как речевое произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Устанавливать доверительные отношения

12	Тезисный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96	между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	
13	Тезисный план текста. Практикум	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e		
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение	
16	Основные виды текста-рассуждения	1			
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
18	Сочинение-рассуждение на тему	1			
19	Функциональные разновидности языка	1		Формировать готовность к разнообразной совместной	4 октября: День защиты

				деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	животных; 5 октября: День учителя;
20	Публицистический стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2	Использование методов, способствующих развитию критического мышления;	
21	Основные жанры публицистического стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e		
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976	Формирование понимания роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина	
23	Официально-деловой стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6		
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042	Формирование умения использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния	
25	Сочинение на тему	1			
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6	Формирование ценностного отношения к русскому языку, к	

28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c	достижениям своей Родины , в том числе отражённым в художественных произведениях;	
29	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	<u>25 октября:</u> Международный день школьных библиотек;
31	Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96	Применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	<u>Третье воскресенье октября:</u> День отца
32	Полные и краткие формы причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2		

33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение	4 ноября: День народного единства;
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для самостоятельного решения теоретической проблемы	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0		
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8		
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		Формирование ценностного отношения к русскому языку, к достижениям своей Родины , в том числе отражённым в художественных произведениях;	
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и	1			

	отглагольных прилагательных				
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности.	<u>Последнее воскресенье ноября:</u> День Матери;
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1		Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах	
43	Морфологический анализ причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564		
44	Сочинение/изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	
45	Правописание не с причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae	Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета	<u>30 ноября:</u> День Государственного герба Российской Федерации
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98		
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	<u>3 декабря:</u> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa		

49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356		
51	Деепричастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	9 декабря: День Героев Отечества
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694		
53	Правописание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1			
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		Формирование ценностного отношения к русскому языку, к достижениям своей Родины, в том числе отражённым в художественных	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1			

				произведениях	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1		Установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
58	Сочинение-описание картины	1			
59	Морфологический анализ деепричастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8	Применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1			
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8	Планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792		
63	Повторение темы	1		Ориентация на	

	"Деепричастие как особая форма глагола". Практикум			применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,	
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1			
65	Наречие как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0	Способствовать формированию готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	
66	Разряды наречий по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1			
68	Степени сравнения наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества	
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1			
70	Словообразование наречий	1		Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке	
71	Морфологический анализ наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba		

72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1			25 января: День российского студенчества;
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90		
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности	
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1		Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088		
79	Буквы о и е после шипящих на	1		Общаться с	

	конце наречий			обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их	
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6		
81	Буквы о и а на конце наречий	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности	8 февраля: День российской науки;
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0		
85	Повторение темы «Наречие»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
86	Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e	Помочь учащимся взглянуть на учебный материал через призму человеческой ценности	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов	
88	Слова категории состояния и наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262		21 февраля: Международный день родного
89	Служебные части речи в	1	Библиотека ЦОК	Моделировать на уроке	день родного

	русском языке		https://m.edsoo.ru/fa27e5b4	ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео)	языка;
90	Предлог как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866		23 февраля: День защитника Отечества.
91	Предлоги производные и непроизводные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2	Организовывать индивидуальную учебную деятельность	
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c		
93	Предлоги простые и составные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e	Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще	
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1			
95	Правописание предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству	
96	Правописание предлогов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e		
97	Употребление предлогов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их	
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1			8 марта: Международный женский день;
99	Морфологический анализ предлога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586	Учитывать культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности детей	
100	Повторение темы «Предлог»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2		
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		Воспитание духовно – нравственных качеств	

102	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978	личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
103	Разряды союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4		
104	Разряды союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	
105	Сочинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60		
106	Подчинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	
107	Правописание союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4		
108	Правописание союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	27 марта: Всемирный день театра.
109	Союзы и союзные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310		
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1		Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
111	Морфологический анализ союза	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над	
112	Повторение темы «Союз»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6		

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

				неуспевающими одноклассниками	
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		Способствовать формированию готовности к выполнению обязанностей	12 апреля: День космонавтики;
114	Частица как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a	гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	
115	Разряды частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
116	Разряды частиц. Практикум	1			
117	Правописание частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26		
118	Правописание частицы не	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918		
119	Правописание частицы не. Практикум	1		Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	
120	Разграничение частиц не и ни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a		
121	Разграничение частиц не и ни.	1		Реализовывать	

	Практикум			воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	
122	Морфологический анализ частицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e		
123	Повторение темы «Частица»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e		
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86		
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1			1 мая: Праздник Весны и Труда;
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e	Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516		
128	Морфологический анализ междометия	1			
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	9 мая: День Победы;
130	Омонимия слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c		
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1			
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e	Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального	
133	Повторение. Правописание не с	1	Библиотека ЦОК		

	причастиями, деепричастиями, наречиями		https://m.edsoo.ru/fba9702e	сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			19 мая: День детских общественных организаций России;
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1		Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			24 мая: День славянской письменности и культуры
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль школьный урок	
				Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Календарь знаменательных дат
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя	День знаний (1.09.)
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности.	День окончания Второй мировой войны (03.09.)
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c		

4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение	Международный день распространения грамотности(8 сентября)
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492		
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1		Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки	
8	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a		
9	Монолог и диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их	
10	Монолог и диалог. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270		
13	Средства и способы связи	1			

	предложений в тексте. Практикум			действительности: анализ проблемных ситуаций	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1		Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	4 октября: День защиты животных; <u>5 октября: День учителя;</u>
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1			
16	Сочинение на тему	1		Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6		
19	Официально-деловой стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a	Учитывать культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности детей	
20	Жанры официально-делового стиля	1			
21	Повторение по теме. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c	Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета	
22	Изложение подробное/сжатое	1			
23	Синтаксис как раздел	1	Библиотека ЦОК	Реализовывать на уроках	25 октября:

	лингвистики. Основные единицы синтаксиса		https://m.edsoo.ru/fba98ff0	мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e		
25	Словосочетание, его структура и виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися (тексты, инфографика, видео)	<u>4 ноября: День народного единства;</u>
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34		
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			
29	Повторение темы. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			
31	Виды предложений по цели	1	Библиотека ЦОК	Высказывать интерес к	

	высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум		https://m.edsoo.ru/fba9b53e	увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета	<u>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</u>
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2		
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c		
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой:	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88		
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae		
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c		
38	Изложение подробное/сжатое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286	Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
39	Составное глагольное сказуемое	1			
40	Составное именное сказуемое	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
41	Тире между подлежащим и	1	Библиотека ЦОК		

	сказуемым		https://m.edsoo.ru/fba9c42a	групповую форму учебной деятельности	Отечества;
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	<u>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</u>
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736		
44	Определения согласованные и несогласованные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966		
45	Приложение как особый вид определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec		
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc		
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c		
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564		
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672		
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794		
51	Повторение темы	1			

	«Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум			соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068		
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248	Формировать умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке.	25 января: День российского студенчества;
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			
55	Определённо-личные предложения	1			
56	Неопределённо-личные предложения	1			
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1			<u>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</u> День освобождения
58	Обобщённо-личные предложения	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв

					Холокостf
59	Сочинение-описание картины	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	<u>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</u>
60	Безличные предложения	1			
61	Безличные предложения. Практикум	1			
62	Назывные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	8 февраля: День российской науки;
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6		
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	<u>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</u>
65	Понятие об однородных членах предложения	1			
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1			
68	Однородные и неоднородные определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de		
					21 февраля: Международный день родного языка; <u>23 февраля: День защитника Отечества.</u>

				дружелюбную атмосферу	
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1			
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6	Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	<u>8 марта: Международный женский день;</u>
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
74	Сочинение-рассуждение на тему	1		Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30		
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и	27 марта: Всемирный день театра.

	определений			сверстниками (обучающимися)	
77	Обособление приложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	
78	Обособление приложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2		
79	Обособление обстоятельств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность . Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности	12 апреля: День космонавтики;
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818		
81	Обособление дополнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48		
82	Обособление дополнений. Практикум	1			
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60		
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c		
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268		
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1			19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
					1 мая: Праздник Весны

					и Труда;
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)	
88	Предложения с обращениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	<u>9 мая: День Победы;</u>
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664		
90	Предложения с вводными конструкциями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2		
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82		
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84		
93	Предложения со вставными конструкциями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e	Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	19 мая: День детских общественных организаций России;
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a		

95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c	Формировать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;	
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474		
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1			24 мая: День славянской письменности и культуры.
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96	Организовывать индивидуальную учебную деятельность	
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		Потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознание дефицита собственных знаний и компетенций	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1			
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			
102	Повторение. Обособленные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4		

	Пунктуационный анализ предложений. Практикум				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
				Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae	Способствовать осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, пониманию роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявлению интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России	<u>1 сентября: День знаний;</u>
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
3	Русский язык в современном мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8		
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00		
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e		8 сентября: Международный день распространения грамотности;
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a		10 сентября:
7	Повторение. Средства связи в	1	Библиотека ЦОК		

	предложения и тексте		https://m.edsoo.ru/fbaa415c		Международный день памяти жертв фашизма.
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472	Организовывать индивидуальную учебную деятельность	
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce		
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0		
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			
14	Изложение подробное/сжатое)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6	Привлекать внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества	
15	Текст как речевое произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec	Способствовать формированию умения осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec		

				опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;	
17	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30		
18	Язык художественной литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	4 октября: День защиты животных; <u>5 октября: День учителя;</u>
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e		
20	Научный стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке	
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96		
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для	25 октября: Международный день школьных библиотек;
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a		

26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1		приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Третье воскресенье октября: День отца
27	Виды сложносочинённых предложений	1			
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc		
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		Способствовать формированию умения осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;	<u>4 ноября: День народного единства;</u>
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8		
34	Синтаксический и	1	Библиотека ЦОК	Инициировать и поддерживать	<u>Последнее</u>

	пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум		https://m.edsoo.ru/fbaa64d4	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для самостоятельного решения теоретической проблемы	<u>воскресенье ноября: День Матери;</u> 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46		
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1			
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e	Организовывать индивидуальную учебную деятельность	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4		
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4		
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1		Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	<u>12 декабря: День Конституции Российской</u>

					<u>Федерации.</u>
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1			
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a		
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0	Способствовать формированию потребности в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770		
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e		
53	Сложноподчинённые предложения	1	Библиотека ЦОК		

	с придаточными следствия		https://m.edsoo.ru/fbaa898c	осознание дефицита собственных знаний и компетенций,.	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов	25 января: День российского студенчества; <u>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</u> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a		
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c		
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae		
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6	Способствовать формированию восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;	<u>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</u>
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a		
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8		
62	Пунктуационный анализ	1	Библиотека ЦОК		

	сложноподчинённых предложений. Практикум		https://m.edsoo.ru/fbaa99a4		
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16	Формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;	8 февраля: День российской науки;
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1			
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1			<u>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</u>
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков)	21 февраля: Международный день родного языка;
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей Высказывать интерес к	<u>23 февраля: День защитника Отечества.</u>
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e		

70	Виды бессоюзных сложных предложений	1		увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1			
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c		
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354		
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	<u>8 марта:</u> <u>Международный женский день;</u>
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584		
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их. Формировать способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926		
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78		
79	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86		27 марта: Всемирный день

	бессоюзного сложного предложения. Практикум				театра.
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60		
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94		
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1			
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	12 апреля: День космонавтики;
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8	Организовывать групповую форму учебной деятельности	

	связи			Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8		
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1			1 мая: Праздник Весны и Труда;
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	<u>9 мая: День Победы;</u>
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1			
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей	
95	Косвенная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c		
96	Цитаты. Знаки препинания при	1	Библиотека ЦОК	Опирается на жизненный опыт	19 мая: День

	цитировании		https://m.edsoo.ru/fbaabdda	обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов	детских общественных организаций России;
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2		
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1		Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	24 мая: День славянской письменности и культуры.
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a	Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c		
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e		
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

