

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК», утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 (в ред от 08.11.22), ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Школа безопасности»

для обучающихся 5 – 7 классов

Новосибирск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Школа безопасности» разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного курса «Школа безопасности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание курса «Школа безопасности» структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить»;

модуль «Безопасность на транспорте»;

модуль «Безопасность в быту»;

модуль «Безопасность в социуме»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль «Безопасность в природной среде»;

модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль «Основы медицинских знаний»;

модуль «Безопасность в общественных местах»;

модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

модуль «Экологическая безопасность».

Цель и задачи курса «Школа безопасности»

Учебный курс «Школа безопасности» строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5-7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания «Школы безопасности», в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных

задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

—

Место курса в учебном плане

Курс «Школы безопасности» изучается в 5, 6, 7 классах по 34 часа в год в 5 классе, 34 часа в 6 классе и 34 часа в год в 7 классе (т. е. 1 час в неделю) в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. «Здоровье и как его сохранить»:

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

3. «Безопасность на транспорте»:

Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию.

4. «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила

обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

5. «Безопасность в социуме»:

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».

Признаки агрессивного поведения у подростков. Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Снижение риска попадания под влияние криминальных структур.

6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма.

Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

7. «Безопасность в информационном пространстве»:

Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игромании у подростков.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как распознать действия кибермошенников.

8. «Безопасность в природной среде»:

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и

насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека вполынье.

9. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

10. «Основы медицинских знаний»:

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

6 класс

1. «Основы комплексной безопасности»:

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

2.«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»:

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.
Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа.
Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

3. «Основы здорового образа жизни»:

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране.

7 класс

1. «Основы комплексной безопасности»:

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС

России. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

2. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»:

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.

Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода. Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Особенности добровольного и вынужденного существования в природе. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.

Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком,

медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

1. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

3. «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»:

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК). Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма.

Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

4. «Основы здорового образа жизни»:

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса. Профилактика инфекционных заболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демографическая ситуация в стране.

5.«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»:

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Школа безопасности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у

обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира)

и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса «Школа безопасности», должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты в 5-7 классах по предметной области «Школы безопасности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувству гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Предметные результаты в 7 классе

1) сформированность культуры безопасности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувству гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

знание прав, обязанностей и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знание о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического

происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Тематическое планирование
5класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
				Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
Раздел 1. Человек и его безопасность		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
1	Опасность в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Раскрывает опасности в жизни человека и правила поведения в различных ситуациях. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке	1.09. День знаний.
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		3.09. День окончания Второй мировой войны.
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		10.09. Международный день памяти жертв фашизма.

				явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.	
Раздел 2. Здоровье и факторы, влияющие на него		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Раскрывает основные правила здорового образа жизни.	5.10. День учителя.
5	Как сохранить здоровье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Устанавливает	
6	Личная гигиена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	доверительные отношения между учителем и обучающимися,	
7	Предупреждение вредных привычек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.	25.10 Международный день школьных библиотек.
8	Основные правила здорового образа жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных	

				ценностей.	
Раздел 3. Безопасное поведение на дороге и в транспорте		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
9	Правила поведения для пешеходов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. Описывает правила поведения для пешеходов и пассажиров.	<u>4.11. День народного единства</u>
10	Правила поведения для пассажиров	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		12.11.Синичкин день
11	Если вы водитель велосипеда	1			<u>Последнее воскресенье ноября: День Матери</u>

Раздел 4. Безопасность вашего жилища		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
12	Среда обитания человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	<p>Раскрывает основные правила безопасности на улице, в доме, в подъезде и на игровой площадке.</p> <p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p>	30.11. День Государственного герба Российской Федерации
13	Службы, которые всегда приходят на помощь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
14	Основные правила безопасности на улице	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
15	Безопасность дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
16	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		3.12. День неизвестного солдата
17	Как вести себя при пожаре	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		5.12. День добровольца (волонтера) в России
Раздел 5. Безопасность в криминогенных ситуациях		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		

18	Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Описывают правила поведения в криминогенных ситуациях.	
19	Советы на всю жизнь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.	<u>12.12. День Конституции Российской Федерации.</u>
Раздел 6. Экстремизм и терроризм-угрозы личности, обществу и государству		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
20	Что такое экстремизм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих	
21	Терроризм-крайняя форма экстремизма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	позитивному восприятию	
22	Правила безопасного поведения	1	Библиотека ЦОК	учащимся требований и	8.02. День

	при угрозе или совершении террористического акта		https://m.edsoo.ru/7f413368	<p>просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Характеризует терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций.</p> <p>Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.</p> <p>Формирует представление о деятельности лево радикальных и</p>	русской науки
--	--	--	---	--	---------------

				<p>праворадикальных сообществ.</p> <p>Объясняет агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ.</p>	
Раздел 7. Безопасность в информационной среде		2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368</p>		
23	Что такое информационная среда	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368</p>	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p>	<p><u>23.02. День защитника Отечества</u></p>
24	Безопасное использование информационных ресурсов	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368</p>	<p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p>	

				<p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Объясняет безопасное использование информационных ресурсов</p>	
Раздел 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях		3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368</p>	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. Описывает безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях и при</p>	<u>8.03.</u> <u>Международный женский день</u>
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368</p>		
26	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368</p>		
27	Стихийные бедствия и их опасности	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368</p>		

				стихийных бедствиях	
Раздел 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.	
28	Химические производства и связанные с ним опасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
29	Ядерные объекты и их опасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		19.04.День подснежника
30	Гидротехнические сооружения и их опасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
Раздел 10. Первая помощь и правила её оказания		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
31	Основные правила оказания первой помощи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание	22.04.День Земли
32	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
33	Первая помощь при отравлениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		1.05. Праздник Весны и Труда;
34	Первая помощь при травмах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		<u>9.05.</u> <u>День Победы</u>

				<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. Воспитывает ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Обучает умению оказывать первую медицинскую помощь.</p>	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
				Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.	1.09. День знаний.
1	Природа и человек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		3.09. День окончания Второй мировой войны.
2	Ориентирование на местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		10.09. Международный день памяти жертв фашизма.
3	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
4	Подготовка к выходу на природу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
5	Определение места для бивака и организации бивачных работ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		5.10. День учителя.

7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		25.10 Международный день школьных библиотек.
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.	<u>4.11. День народного единства</u>
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		12.11. Синичкин день
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Анализирует чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: источники происхождения, последствия, Демонстрирует знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.ценностей	<u>Последнее воскресенье ноября: День Матери</u>
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		30.11. День Государственного герба Российской Федерации
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		3.12. День неизвестного солдата

14	Акклиматизация человека в горной местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	ВОЗМОЖНОСТЬ	5.12. День добровольца (волонтера) в России
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		<u>12.12. День Конституции Российской Федерации.</u>
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
18	Автономное существование человека в природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1			
22	Опасные погодные явления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		8.02. День российской науки
24	Укусы насекомых и защита от них	1	Библиотека ЦОК		

			https://m.edsoo.ru/7f413368		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.	<u>23.02. День защитника Отечества</u>
27	Оказание первой помощи при травмах	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		<u>8.03. Международный женский день</u>

Раздел 3. Основы здорового образа жизни		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
30	Здоровый образ жизни и профилактика переутомления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	19.04.День подснежника
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		22.04.День Земли
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		1.05. Праздник Весны и Труда
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		<u>9.05.</u> <u>День Победы</u>
34	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
				Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
1	Различные природные явления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Объясняет понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.	1.09. День знаний
2	Общие характеристики природных явлений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		3.09. День окончания Второй мировой войны.
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализирует чрезвычайные ситуации геологического происхождения:	10.09. Международный день памяти жертв фашизма.

				<p>источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.</p> <p>Сравнивает причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризует опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Характеризует особенности природных и биолого-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.</p> <p>Раскрывает особенности безопасного поведения в различное время года.</p> <p>Объясняет правила оказания помощи терпящим бедствие</p> <p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке</p>	
--	--	--	--	---	--

				явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		.
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных	5.10. День учителя
5	Защита населения от последствий землетрясений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		25.10 Международный день школьных библиотек.
6	Правила безопасного поведения при землетрясении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		<u>4.11. День народного единства</u>
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		12.11.Синичкин день
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		<u>Последнее воскресенье</u>

				ценностей. Характеризует особенности чрезвычайных ситуаций геологического происхождения, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, оползни.	<u>ноября: День Матери</u>
12	Смерчи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		30.11. День Государственного герба Российской Федерации
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		3.12. День неизвестного солдата
14	Защита населения от последствий наводнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Объясняет различные причины возникновения и возможные последствия.	5.12. День добровольца (волонтера) в России
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
16	Сели и их характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Раскрывает особенности безопасного поведения при землетрясении.	
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
18	Цунами и их характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Объясняет правила оказания помощи при землетрясениях .	<u>12.12. День Конституции Российской Федерации.</u>
19	Защита населения от цунами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Усваивает правила обеспечения безопасности при автономном существовании	
20	Снежные лавины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
21	Лесные и торфяные пожары и их	1	Библиотека ЦОК		

	характеристика		https://m.edsoo.ru/7f413368	человека в природной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи и др.	
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Объясняет правила подачи сигналов бедствия.	
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.	
24	Эпизоотии и эпифитотии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Анализирует чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивает причины возникновения ураганов, бурь, смерчей и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций	

				<p>метеорологического характера. Характеризует опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Характеризует опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Анализирует чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Сравнивает причины возникновения наводнений, селей, цунами, снежных лавин и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Характеризует опасные гидрологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p>Описывает меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. Характеризует особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрирует знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризует способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>населения.</p> <p>Характеризует чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения.</p> <p>Объясняет необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.</p> <p>Описывает понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».</p> <p>Характеризует эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрирует знание мер по борьбе с биолого- социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и</p>	
--	--	--	--	---	--

				растений.	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
25-26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. Характеризует терроризм как идеологию насилия и	8.02. День российской науки
27-28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		<u>23.02. День защитника Отечества</u>

				<p>практику разрушительных действий для людей и организаций.</p> <p>Демонстрирует знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.</p> <p>Формирует представление о деятельности левых радикальных и праворадикальных сообществ.</p> <p>Объясняет агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных</p> <p>Характеризует</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>значение умения противостоять манипулированию в информационной среде.</p> <p>Демонстрирует знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.</p>	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
29	Психологическая уравновешенность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	<p>Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры</p>	<u>8.03. Международный женский день</u>
30	Стресс и его влияние на человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		19.04.День подснежника

				<p>обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей.</p> <p>Объясняет понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняет значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.</p> <p>Характеризует конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняет факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализирует деструктивное воздействие «групп смерти», формирует негативное отношение к подобным сообществам</p>	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		
32	Общие правила оказания первой помощи	1	Библиотека ЦОК	Устанавливает	22.04. День Земли

			https://m.edsoo.ru/7f413368	доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. Знакомит с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи. Отрабатывает приемы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях,	
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368		1.05. Праздник Весны и Труда
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах	1			<u>9.05.</u> <u>День Победы</u>

				<p>травмах.</p> <p>Анализирует особенности оказания первой помощи при тяжелых травмах во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует понимание важности оказания первой медицинской помощи.</p>	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			