



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
«СИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 18.04.2018



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ НСО «СКК»  
*А.Ф. Бахвалов*  
Приказ от 20.04.2018 №77-а

Изменения внесены на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.18



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ НСО «СКК»  
*А.Ф. Бахвалов*  
Приказ от 31.08.2018 №202

Изменения внесены на  
Педагогическом совете  
Протокол №8 от 21.12.2018



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ НСО «СКК»  
*А.Ф. Бахвалов*  
Приказ от 24.12.2018 №301-б

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
ФГОС ООО**

**Срок освоения – 5 лет**

*Изменения внесены  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.19*



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ НСО «СКК»  
*А.Ф. Бахвалов*  
Приказ от 30.08.19 №199

*Изменения внесены  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.20*



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ НСО «СКК»  
*А.Ф. Бахвалов*  
Приказ от 31.08.20  
№166-а


*Изменения внесены на  
педагогическом совете  
Протокол №3 от 06.11.20*



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ НСО «СКК»  
*А.Ф. Бахвалов*  
Приказ от 06.11.20 №221

Изменения внесены  
решением Педагогического совета  
ГБОУ НСО, СКК  
Протокол от 30.08.21 N 1

" Утверждено"  
Директор ГБОУ НСО, СКК  
А.Ф. Бахвалов  
Протокол от 31.08.21 N 206




Изменения внесены  
решением Педагогического совета  
ГБОУ НСО, СКК  
Протокол от 30.08.22 N 1

" Утверждено"  
Директор ГБОУ НСО, СКК  
А.Ф. Бахвалов  
Протокол от 31.08.22 N 149



Изменения внесены  
решением Педагогического совета  
ГБОУ НСО, СКК  
Протокол от 28.08.23 N 1

" Утверждено"  
Директор ГБОУ НСО, СКК  
А.Ф. Бахвалов  
Протокол от 29.08.23 N 167-а





## Общие положения

### Сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» (далее ГБОУ НСО «СКК») – первый официально возрожденный в стране кадетский корпус, в основу деятельности которого заложены старые отечественные традиции образования и современные педагогические технологии. ГБОУ НСО «СКК» было открыто 14 мая 1992 года Постановлением мэрии г. Новосибирска №324 «Об открытии специализированной общеобразовательной школы «Сибирский Кадетский Корпус».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 54ЛЮ1 №0004139, регистрационный номер 10610 от 10 июля 2018 года.

Аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации 54 А01 №00003364, регистрационный номер 2139 от 19 октября 2018 года.

Сайт учреждения: <http://scc-nsk.ru/>

- Электронная почта: [cadet-nsk@mail.ru](mailto:cadet-nsk@mail.ru)

Основными целями ГБОУ НСО «СКК» являются:

- интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет и благородных девиц, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией воспитанников в соответствии с их способностями;
- создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений.

ГБОУ НСО «СКК» – это учебное заведение, ориентированное на формирование личности, готовой к реализации на военном и гражданском поприще. Современное кадетское образование предполагает синтез двух направлений. Первое — обеспечение высококачественного общего образования: стране необходимы грамотные, инициативные, компетентные выпускники, способные решать актуальные стратегические задачи развития, которые стоят перед регионами и Россией в целом. Второе — военно-патриотическое воспитание на основе освоения культурной традиции служения Отечеству на военном и гражданском поприще. На современном этапе развития России требуются ответственные, нравственные, любящие и переживающие за свою родину люди.

ГБОУ НСО «СКК» — это образовательное учреждение, где строятся условия для максимального раскрытия потенциала ребенка, формирования его ответственности и способностей, культуры мышления и социального действия, что позволит ему продолжить свое образование, стать подлинным субъектом межкультурной и социальной сферы, преданным в служении своему Отечеству.

ГБОУ НСО «СКК» обладает необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

ГБОУ НСО «СКК» работает в условиях кадетской школы-интерната. Содержание кадет соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия обучающихся по интересам во второй половине дня. В режиме школы полного дня на уровне основного общего образования широко развернута система дополнительного образования, обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня. В соответствии с выявленным социальным запросом образовательный процесс в ГБОУ НСО «СКК» рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В кадетских классах и классах Академии благородных девиц осуществляется гендерный подход к обучению.

Корпус организует полноценную воспитательную деятельность, помогающую формированию нравственных ориентиров, позиций, чувств, социальной ответственности и жизненных установок. Социализация кадет и сударынь позволяет развивать чувство ответственности за судьбу страны, родного края и собственную судьбу, адаптироваться к жизни в современном обществе.

В корпусе созданы условия для сохранения, укрепления здоровья и обеспечения безопасного образовательного пространства.

К числу сильных сторон образовательного учреждения также следует отнести существование у кадетского сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, достаточно высокий уровень образовательной подготовки выпускников СКК.

Программа отвечает миссии ГБОУ НСО «СКК»: воспитание высококультурного и образованного гражданина, патриота, государственно-мыслящего человека, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны, родного края, семьи; инициативного, творческого, способного к жизнестроительству и созиданию. Образовательная программа имеет свою специфику: приоритет гражданско-патриотического образования и воспитания кадет и сударынь, достигаемый через систему воспитательной работы, основанной на духовных ценностях российской культуры (здоровье нравственное).

Программа адресована:

Обучающимся и родителям

1. Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах ГБОУ НСО «СКК»

2. Для определения сферы ответственности за достижение результатов ГБОУ НСО «СКК», родителей и обучающихся и возможностей взаимодействия.

Учителям 1. Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации 1. Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО.

2. Для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.).

Учредителю 1. Для повышения объективности оценивания образовательных результатов ГБОУ НСО «СКК» в целом.

2. Для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ГБОУ НСО «СКК».

Государство ставит перед кадетским образованием следующие задачи:

- ориентация образования не только на освоение кадетами определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей;
- воспитание человека, имеющего потребность в обучении, опыт самостоятельной деятельности, умеющего развиваться самостоятельно и быть конкурентоспособным на протяжении всей жизни;
- формирование у кадет гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Родители видят кадетский корпус как общеобразовательное учреждение, основанное на порядке и осознанной дисциплине, уважении прав ребенка, обеспечении физического и душевного комфорта, разумной требовательности к кадетам и создающего все условия для самоопределения, самореализации и саморазвития личности, а также отвечающее санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям и, в целом, требованиям безопасности. Желают, чтобы система образования в кадетском корпусе готовила здоровых, порядочных, честных, креативных людей, обладающих вариативным и гибким умом. Не менее важно для родителей, чтобы ребенку было комфортно в кадетском корпусе. По мнению родителей, кадетский корпус должен воспитывать в кадетях такие качества, как самостоятельность, ответственность, умение жить и работать в коллективе, целеустремленность, порядочность, способность уважать и доброжелательно относиться к другим людям.

Для создания условий более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учебы, для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать ГБОУ НСО «СКК», продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и др., программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Структура и содержание образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ НСО «СКК» разработана в соответствии с требованиями Стандарта и содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

#### **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно - исследовательской и проектной деятельности
- программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей;
- рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В содержании ООП соблюдено соотношение обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена во всех разделах ООП и определяет специфику организации образовательной деятельности в ГБОУ НСО «СКК».

ГБОУ НСО «СКК» в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ГБОУ НСО «СКК».

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1 Общая характеристика образовательной программы**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) ГБОУ НСО «СКК» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержд. Приказом\_Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной

образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74223

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Содержание и планируемые результаты ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО. При разработке ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «География».

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);



- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Возраст	11-13 лет (5-7 классы)	14-15 лет (8-9 классы)
Наименование этапа	Предкритическая фаза развития ребёнка - переход к кризису младшего подросткового возраста	Второй этап подросткового развития

<p>Основные характеристики</p>	<p>- начало перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых</p>	<p>- бурный, скачкообразный характер развития, т. е. происходящие за сравнительно короткий срок многочисленные качественные изменения прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появление у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;</p> <p>- стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>- особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;</p> <p>- процесс перехода от детства к взрослости, отражающийся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;</p> <p>- обострённая, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающая интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;</p> <p>- сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);</p> <p>- изменение социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).</p>
<p>Педагогические задачи</p>	<p>создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими на начальном уровне образования;</p> <p>- индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных ситуациях;</p> <p>- организовать пробы построения</p>	<p>реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;</p> <p>сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;</p> <p>- подготовить учащихся к выбору и</p>

Таким образом, учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на качественно новый.

Обучающиеся уровня ООО по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП ООО реализуется ГБОУ НСО «СКК» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сотрудничества с другими организациями.

В образовательной деятельности ГБОУ НСО «СКК» применяются педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемно-диалогического обучения, исследовательской и проектной деятельности, развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, оценивание образовательных достижений, информационно – коммуникационные, коммуникативные, дидактической игры, опережающего обучения,

уровневой дифференциации и др.

**Результаты освоения** ООП ООО предполагается рассматривать комплексно: через оценку предметных результатов, метапредметных (через оценку ключевых компетентностей), личностных результатов (через характеристику социального опыта школьников) с использованием современных оценочных процедур, предполагающих освоение средств и способов действия (см. подробнее раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО»).

Результатом реализации образовательной программы основного общего образования является освоение учеником личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, готовность ученика к осознанному выбору дальнейшего маршрута образования, профиля обучения при обучении на следующих уровнях образования: среднего общего образования или среднего профессионального образования.

ГБОУ НСО «СКК», реализуя основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в ГБОУ НСО «СКК»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ НСО «СКК»

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП ООО (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, метапредметной направленности, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.



В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты освоения ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);
- универсальными учебными регулятивными действиями (умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

Требования к предметным результатам (п. 44 ФГОС ООО):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (по выбору родителей (законных представителей) из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка)», «Родная литература (по выбору родителей (законных представителей))», «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (по выбору родителей (законных представителей): английский, немецкий), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Предметные результаты

освоения ООП ООО определены с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,

готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в кадетском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;



- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. **Формирование и развитие экологического мышления,** умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;



- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие **компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» находят отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне ООО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты по каждому году обучения представлены в рабочих программах отдельных предметов, курсов (см. раздел «Программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности»).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1 Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ НСО «СКК» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС ООО задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают

требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО ГБОУ НСО «СКК».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио.

**К внешним процедурам относится:**

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ НСО «СКК» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг



друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В процессе образовательной деятельности каждый учитель обеспечивает вклад содержания своего предмета, курса (в том числе внеурочной деятельности), модуля в развитие личности ребенка. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей составляются с учетом рабочей программы воспитания.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни ГБОУ НСО «СКК», ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг может осуществляться учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, педагогом – психологом, социальным педагогом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты оценки личностных результатов фиксируются в портфолио и в характеристике выпускника 9 класса.

### **1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
- для проверки уровня сформированности функциональной грамотности – письменная работа по одному-двум направлениям.

**Оценка уровня сформированности читательской грамотности** (смысловое чтение и умения работать с информацией) проводится посредством выполнения обучающимися и проверки экспертами комплексных работ (Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5,6,7,8,9 класс: Пособие для учителя / Г. С. Ковалева и др.; под редакцией Г. С. Ковалевой. – М.; Спб.: Просвещение). В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а

также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний. В результате проведения комплексной работы выявляются показатели сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией, а именно: общая успешность сформированности умений работать с текстом, успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естественнонаучными предметами или общественно-научными предметами), успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом и по уровням достижений, а также получены данные о проценте учащихся, продемонстрировавших базовый, повышенный, пониженный и недостаточный уровни сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией.

Оценка **уровня сформированности цифровой грамотности** осуществляется с помощью инструментария, разработанного ГБОУ НСО «СКК» самостоятельно.

Мониторинг **сформированности метапредметных учебных действий** проводится всеми педагогами основного общего образования на основе педагогического наблюдения посредством заполнения диагностических карт.

Оценка **уровня сформированности функциональной грамотности** обучающихся проводится на основе выполнения диагностических работ, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и/или педагогами ГБОУ НСО «СКК» самостоятельно.

Каждый из перечисленных выше видов диагностики проводится с периодичностью не менее одного раза в два года. Сроки проведения мероприятий по оценке сформированности метапредметных результатов определяются ежегодно приказом по ГБОУ НСО «СКК», по итогам мероприятий составляется аналитическая справка.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися 9 класса итогового индивидуального проекта.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования и в соответствии с особенностями и спецификой образовательной деятельности ГБОУ НСО «СКК».

В ГБОУ НСО «СКК» ежегодно проводится кадетская конференция для обучающихся 5-9 классов, в рамках которой проводится публичная защита учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по номинациям. Также конференция позволяет реализовывать требования по созданию «условий включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности» «публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)».

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ГБОУ НСО «СКК» или на кадетской конференции.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение

ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

**Оценка функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни. Процедуры по оценке функциональной грамотности проводятся как в ходе уроков при выполнении заданий, так и в рамках внутришкольного мониторинга.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов\*:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. ФИОКО - Открытые задания PISA [примеры-задач-pisa](#)
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией ГБОУ НСО «СКК» в ходе внутришкольного мониторинга и составлении единого графика оценочных процедур.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Система оценки предметных результатов в ГБОУ НСО «СКК» происходит с учетом уровневого подхода: базовый, выше базового, ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Уровень	Процент от максимального балла	Содержание/ критерии уровня	Отметка, соответствующая уровню
---------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------------

Выше базового (ВБ)	90 % и выше	Сформированность интересов к конкрет предметной области	Отметка «5» («отлично»)
	70 - 89 %	Обучающийся демонстрирует освоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями; постоянно развивает кругозор	Отметка «4» («хорошо»)
Базовый (Б)	50 – 69 %	Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.  Овладение данным уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне, но не по профильному направлению	Отметка «3» («удовлетворительно»);  Отметка «зачтено»
Ниже базового (НБ)	менее 50%	Данный уровень свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки; обучающимся усвоено менее половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, из-за чего дальнейшее обучение затруднено	Отметка «2» («неудовлетворительно»)

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:**

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- творческие работы;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, в т.ч. результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Для учета результатов внешней оценки в приказе о проведении промежуточной аттестации прописывается, в отношении какой параллели классов, по какому учебному предмету будут использованы результаты внешней оценки и каким образом они будут переведены (при необходимости) в пятибалльную шкалу для выставления отметок за промежуточную аттестацию.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамикой достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации ООП ООО и (или) изменениями в содержании самой ООП ООО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

### **Особенности оценки внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП ООО. ГБОУ НСО «СКК» в установленном им порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности проводится в форме, определенной в рабочей программе курса внеурочной деятельности, исходя из его содержания.

### **1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** проводится в первый год обучения по предмету на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая (диагностическая) работа представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме контрольных работ по основным предметам учебного плана, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе предметов для проведения такого вида диагностики, формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики отражаются в аналитической справке и являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (входной контроль) может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Администрация вправе запросить анализ данного вида диагностики при условии наличия данного вида работы в тематическом планировании.

**Текущая оценка** (текущий контроль успеваемости, в том числе тематический контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы по годам обучения в рабочей программе учебного предмета, курса в пункте «Тематическое планирование». Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки



(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, зачеты, отдельные (наиболее значимые) домашние работы. индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК» в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются ГБОУ НСО «СКК». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК» по 5-балльной шкале (отметки «2», «3», «4», «5», «1») в соответствии с критериями оценивания обучающегося по конкретному предмету. По отдельным учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений оценивание безотметочное (зачтено/незачтено), при этом в ходе изучения предмета, курса, модуля учителем используется краткая характеристика процесса и результатов учебного труда учащегося: словесная оценка учителя и самооценка ученика.

На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО и ООО оценивание происходит по четвертям, на уровне СОО – по полугодиям.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для

системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

### Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включен в единый график оценочных процедур	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			Примерные предметы и сроки проведения				
Стартовая педагогическая диагностика	Адм.	+	Сентябрь Русский язык, математика, история  Биология  география		Сентябрь  Информатика  физика	Сентябрь  ОБЖ  химия	
Входная диагностическая работа	Учитель	+*		Сентябрь  Русский язык  Математика  Предметы по выбору	Сентябрь  Русский язык  Математика  Предметы по выбору	Сентябрь  Русский язык  Математика  Предметы по выбору	Сентябрь  Русский язык  Математика  Предметы по выбору
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	-  +*	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК  Оценка предметных	Адм.	+	Декабрь, предметы по решению	Декабрь, предметы по	Декабрь, предметы по решению	Декабрь, предметы по	Декабрь, предметы по

результатов. <i>Администра тивная к.р.</i>			педсовета	решению педсовета	педсовета	решению педсовета	решению педсовета
Оценка функциональ ной грамотности	Учитель администра ция	-					
Промежуточ ная аттестация	Администр ация	+	Апрель-май  По всем предметам (курсам учебного плана)	Апрель- май  По всем предмета м (курсам учебного плана)	Апрель- май  По всем предметам (курсам учебного плана)	Апрель- май  По всем предметам (курсам учебного плана)	Апрель- май  По всем предметам (курсам учебного плана)
Итоговая аттестация							Май-июнь  По расписани ю ГИА

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру оценивания обучающихся за год, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями государственных стандартов;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК» и годовым календарным учебным графиком.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик.

Учащиеся 5 – 8 классов, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы (получены отметки не ниже «3»), переводятся в следующий класс, учащиеся 9 классов – допускаются к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащихся 5 – 8 классов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положением о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК» и годовым календарным учебным графиком.

### **Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией ГБОУ НСО «СКК» регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава ежегодно назначается ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ГБОУ НСО «СКК», так и на базе других образовательных организаций.

**Итоговая оценка (итоговая аттестация)** по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты Государственной итоговой аттестации. В соответствии со статьей 59 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме

основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Порядок проведения ГИА (формы, сроки) регламентируется Законом и иными нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня, организуется и проводится в соответствии с приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки ГБОУ НСО «СКК». К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП ООО и его отчислении. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В случае если в учебном плане образовательной организации указаны учебные предметы "Алгебра" и "Геометрия", «Вероятность и статистика», то в графе "Наименование учебных предметов" указывается учебный предмет "Математика", а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам "Алгебра" и "Геометрия", «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения основного общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020.№546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

<b>Форма оценки</b>	<b>Класс</b>	<b>Периодичность</b>
Стартовая диагностика	5 класс	Сентябрь
Текущая оценка	5–9 класс	Постоянно

Тематическая оценка	5–9 класс	Постоянно
Оценка функциональной грамотности	5–9 класс	В соответствии с планом работы ГЮОУ НСО «СКК», ВШК, планом ВСОКО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в рамках тематического контроля по предмету;</li> <li>• в рамках проведения тематических предметных недель (декад);</li> <li>• в рамках проведения курсов внеурочной деятельности</li> </ul>
Промежуточная аттестация	5–9 класс	1 раз в год (апрель-май)
Итоговая аттестация	9 класс	Май–июнь

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития УУД направлена на конкретизацию требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в ГБОУ НСО «СКК» и служит основой для разработки рабочих программ всех учебных предметов, курсов.

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Система формирования УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика

учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса**

В тексте ФГОС ООО употребляется несколько терминов:

- «личностные результаты» (раздел II, п.8,9),
- «метапредметные результаты»: (раздел II, п.8,10),
- «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки» (раздел III, п.14).

При этом термин «универсальные учебные действия» понимается то как более обобщенный и включающий в себя личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия (раздел III, п.18.2.1.: «описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных)», то как более узкий: «универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)» (раздел II, п.8 абзац 3).

Под универсальными учебными действиями, в широком смысле, мы понимаем умения, применимые при изучении всех школьных предметов, при проведении занятий и мероприятий по внеурочной деятельности, а также используемые во всех основных сферах человеческой деятельности.

Для целей составления данной «Программы развития универсальных учебных действий» принято узкое понимание УУД (ФГОС ООО, раздел II, п.8,10), включающее в себя:

***- регулятивные универсальные учебные действия:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***- познавательные универсальные учебные действия:***

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

**- коммуникативные универсальные учебные действия:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**- межпредметные универсальные учебные действия** как умение переносить понятия и действия с одного предмета на другой, в т.ч. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов (например, умение составлять таблицы, схемы, модели, в т.ч. с использованием компьютерной техники).

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) реализация программы по развитию УУД СКК определяет на следующем материале учебной и внеучебной деятельности:

- учебные занятия,
- набор предметных курсов по выбору,
- портфолио-работа,
- учебно-исследовательская и проектная деятельность,
- система классных часов,
- реализация и защита классными коллективами социальных проектов,
- мероприятия, реализуемые классным руководителем, офицером-воспитателем,

воспитателями АБД, учителями-предметниками, организатором внеклассной работы, службами сопровождения УВП согласно плану воспитательной работы корпуса: предметные недели, общекадетские массовые мероприятия, посещение спектаклей, выставок, музеев и т.д.

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность и учитывает, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог удерживает два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса



и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД запланированы занятия в разнообразных формах: занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

### Роль учебных предметов в развитии метапредметных УУД

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Рус.яз.	Лит-ра	Англ.яз.	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Обж	Физ-ра
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий												
Познавательные Общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)		Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач			Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания		Широкий спектр источников информации			-		
Познавательные Логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем.		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия										-
	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера												

<b>Коммуни- катив- ные</b>	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	-
------------------------------------	--	---

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русского языка);
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности), ученик может сформулировать свой ответ;
- 4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и

толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предметы **«История России», «Всеобщая история»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете **«Обществознание»**, который, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на развитие у обучающихся познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предметы **«Математика», «Алгебра», «Геометрия»** направлены прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»**, кроме предметных результатов, обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако предмет

«Химия» играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.

Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «**Физическая культура**» и «**Основы безопасности жизнедеятельности**» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

### **Роль внеурочной деятельности в развитии УУД**

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

Спортивно-оздоровительное: соревнования, игры, спортивные праздники, профильные каникулярные дни, конкурсы, Дни здоровья, утренние гимнастики, мероприятия в рамках ГТО, турниры по настольному теннису и шахматам и др.

УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Духовно-нравственное: экскурсии; классные часы и единые тематические уроки данной тематики; участие в проектах и акциях данной направленности;

УУД будут развивать основы художественной, духовно-нравственной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Социальное:

УУД будут развивать у учащихся умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Общеинтеллектуальное: проектная и исследовательская деятельность, научное общество учащихся, предметные декады, месячники, предметные чтения, единые тематические дни учебной направленности, всероссийская олимпиада школьников, дистанционные олимпиады, конкурсное движение.

УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в

совместной деятельности; развитие умений работать с учебным текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Общекультурное: посещение учреждений культуры, фестивали, выставки, концерты, фестивали, праздники и др.

УУД будут развивать основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развивать эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развивать наблюдательность, способность к сопереживанию, зрительную память, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

### **Предполагаемые результаты внеурочной деятельности**

*Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

*Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

*Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

### **Формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности**

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Игра с ролевым акцентом Игра с деловым акцентом		
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Большой интеллектуальный турнир» Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), кадетский музей		
3. Проблемно- ценностное общение	Этическая беседа Дебаты, тематический диспут		Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-раз- влекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею Концерты, инсценировки, праздничные вечера на уровне класса и корпуса Досугово-развлекательные акции учащихся в окружающем СКК социуме (благотворительные концерты)		
5. Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, корпусе Художественные акции учащихся в окружающем СКК социуме		
6. Социальное творчество (социально преобразующая)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции,		

добровольческая деятельность)	организованной взрослым)	
	КТД (коллективно-творческое дело)	
	Социально-образовательный проект	
7.Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел	
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры	
	Совместное образовательное производство детей и взрослых	
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме	
9.Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	
	Туристский поход, краеведческий клуб	
	Школьный музей	

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеурочной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется три основных предмета диагностики.

**Первый предмет диагностики** – это личность самого учащегося. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие



личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

**Способы диагностики:** наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учащихся в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Анализ письменных работ учащихся: сочинений, эссе, статей в кадетскую газету и т.д. Эти способы раскрывают качественную сторону личностного развития детей.

**Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.** Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений учащихся в детском коллективе. Для этого используются две методики: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», «Социометрия».

**Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога,** еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

## Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

<i>Задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД</i>	<i>Задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД</i>
Задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.	Задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе заложены следующие типы задач:

<i>Задачи, формирующие коммуникативные УУД</i>	<i>Задачи, формирующие познавательные УУД</i>	<i>Задачи, формирующие регулятивные УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на учет позиции партнера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на планирование;</li> <li>• на ориентировку в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>• на передачу информации и отображение предметного содержания;</li> <li>• тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>• ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи на сериацию, сравнение, оценивание;</li> <li>• проведение эмпирического исследования;</li> <li>• проведение теоретического исследования;</li> <li>• смысловое чтение.</li> </ul>	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на прогнозирование;</li> <li>• на целеполагание;</li> <li>• на принятие решения;</li> <li>• на самоконтроль.</li> </ul>
--	--	---

Составляющие УУД	Типовые задачи
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>• постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>• учет позиции партнера</li> <li>• разрешение конфликтов</li> <li>• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>• передача информации и отображение предметного содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление задания партнеру</li> <li>- отзыв на работу товарища</li> <li>- парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.</li> <li>- групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.</li> <li>- диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи)</li> <li>- диспуты, дискуссии,</li> <li>- задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.)</li> <li>- задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)</li> <li>- ролевые игры в рамках тренинга</li> <li>- групповые игры</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>• информационный поиск;</li> <li>• знаково-символические действия;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>• смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</li> <li>- задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.</li> <li>- задания на поиск информации из разных источников</li> <li>- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</li> <li>- задачи и проекты на проведение теоретического исследования</li> <li>- задачи на смысловое чтение</li> <li>- составление схем-опор</li> <li>- работа с планом, тезисами, конспектами</li> <li>- составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц</li> <li>- работа со словарями и справочниками</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование</li> <li>• рефлексия</li> <li>• ориентировка в ситуации</li> <li>• прогнозирование</li> <li>• целеполагание</li> <li>• оценивание</li> <li>• принятие решения</li> <li>• самоконтроль</li> <li>• коррекция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маршрутные листы</li> <li>- парная и коллективная деятельность</li> <li>- задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</li> <li>- задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)</li> <li>- задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированию решения задачи и прогнозированию результата</li> <li>- задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности</li> <li>- самоконтроль и самооценка</li> <li>- взаимоконтроль и взаимооценка</li> <li>- дифференцированные задания</li> <li>- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию</li> <li>- тренинговые и проверочные задания</li> <li>подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей</li> </ul>

	и контроль качества выполнения работы - подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки - ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями - ведение протоколов выполнения учебного задания
--	---

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя (например, *см.. Карта работы над проектом учащегося*).

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности применяются технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарная и критериальная оценки.

**Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на ее использование в рамках урочной и внеурочной деятельности СКК.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в

компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др. *(см. П. 2.2. Программы отдельных предметов, курсов)*;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др. *(см. П.3.1.2. План внеурочной деятельности)*.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ведется по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые сформулированы в *Положении об организации проектной и научно-исследовательской деятельности*.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться (может быть индивидуальный или групповой проект). Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

На урочных занятиях следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов

исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научное общество учащихся (НОУ) – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

- Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)

и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в печатных и интернет-изданиях, на сайте СКК в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в СКК. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне корпуса. В этом контексте важным направлением деятельности СКК в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося, что учтено при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций (*см. П.1.2*).

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, программой используются:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе рабочих совещаний по данному вопросу.

#### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ,

обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.



**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем, в процессе построения индивидуальной траектории развития, планируемые результаты адаптируются под обучающихся, обеспечивая более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках планируемых результатов направления «Обращение с устройствами ИКТ» **обучающийся сможет:**

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» **обучающийся сможет:**

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» **обучающийся сможет:**

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» **обучающийся сможет:**

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» **обучающийся сможет:**

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» **обучающийся сможет:**

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» **обучающийся сможет:**

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера,

видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» **обучающийся сможет:**

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» **обучающийся сможет:**

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» **обучающийся сможет:**

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся в СКК на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы могут в себя включать:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов.

## **Внешние связи и социальное партнерство**

### **Социальное партнерство**

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
Родители (законные представители)	Родительские собрания, конференции, спортивные соревнования, конкурсы, праздники. Привлечение внебюджетных средств. Подготовка корпуса к новому учебному году, озеленение. Беседы родителей, экскурсии.	Развитие творческих способностей учащихся. Разнообразие форм внеурочной воспитательной деятельности. Социализация детей.
Фонд имени Женова	Благотворительные акции	Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке, формирование положительных нравственных качеств у воспитанников.
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ)	Участие педагогов СКК в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и вебинарах, проводимых НГПУ, прохождение курсовой подготовки. Практика студентов на базе СКК. Занятия учащихся на подготовительных курсах в НГПУ. Профориентационная работа.	Рост педагогического мастерства учителей. Подготовка будущих учителей. Обеспечение доступности получения высшего образования педагогами СКК (заочное обучение).
Сибирский университет путей сообщения;	Участие учащихся и педагогов в научно-практических	Создание благоприятных условий для формирования

	конференциях, олимпиадах. Участие в совместных проектах. Профориентационная работа.	компетенций обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей, продолжение образовательных маршрутов выпускников.
Новосибирский военный институт внутренних войск им. Яковлева	Проведение экскурсий, практических занятий, сборов. профориентационная работа	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся
МАУДО ДТД УМ Юниор	Культурно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, занятость в кружках. Взаимодействие органов ученического самоуправления, детских организаций; Проведение совместных праздников, конкурсов, акций. Совместная работа по профилактике ДТП	Занятость школьников в неурочное время в студиях ДТД УМ, развитие творческих способностей у учащихся. активизация самоуправления; Участие учащихся в городских мероприятиях
Музей Заельцовского района;	Посещение учащимися экспозиций выставочного зала	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края;
Краеведческий музей г. Новосибирска	Организация выставок, лекций по истории города, краеведческих экскурсий.	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России
Новосибирский академический молодежный театр «Глобус».	Организация посещений учащимися спектаклей, участие кадет в спектакле «Дни Турбиных»	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творчества учащихся. расширение кругозора учащихся, обогащение опыта детей через изучение литературных источников.

МКУК «Центральная городская библиотека им. К.Маркса»;	Проведение лекций, просветительских мероприятий, литературных игр, творческих конкурсов Встречи с поэтами и писателями города.	Эстетическое, патриотическое воспитание подрастающего поколения
Общеобразовательные учреждения г. Новосибирска	Совместное участие в городских творческих конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях	Организация взаимодействия в учебной и воспитательной работе. Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров, конкурсов среди учащихся
ГИБДД	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;	Профилактика ДДТТ
Детско-юношеская спортивная школа «ЛИГР»;	Проведение турниров, спортивных мероприятий, марафонов, смотров.	Привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Патриотическое воспитание подрастающего поколения

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Следующие условия реализации основной образовательной программы СКК, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций:

- укомплектованность СКК педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников СКК;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников СКК.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, участвовали во внутрикадетских семинарах, посвященных особенностям применения программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД на хорошем уровне, что демонстрируют на открытых занятиях;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, учебно-

исследовательской деятельностью;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

***Методические условия:***

- *учебное сотрудничество:* распределение начальных действий и операций; обмен способами действия; взаимопонимание, общение; построение совместных планов работы; рефлексия,
- *совместная деятельность:* умение каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников; учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.
- *организация работы в группе:* класс делится на группы, чаще всего по 4 человека, задание даётся группе, а не отдельному ученику; занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному( все роли заранее распределены учителем, роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания; участники группы сами выбирают себе роли)Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции: руководителя, «режиссёра» группы, одного из участников группы, эксперта, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.
- *работа парами* (разновидность групповой), варианты:1)пара одновременно и совместно выполняет одно и то же задание; 2) ученики поочерёдно выполняют одно задание, потом советуются 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за



помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

- *разновозрастное сотрудничество* особенно актуально в нашей гимназии, не имеющей параллельных классов, поэтому часто подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах), а также деятельность в разновозрастных группах, отрядах (в летнем лагере).
- *дискуссия* (письменная и устная) помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.
- *тренинги* позволяют вырабатывать навыки социального взаимодействия, положительное отношение друг к другу и умение вербально и невербально общаться, развивать навыки взаимодействия в группе, культуры общения, понимания себя других людей; познакомить с понятием «конфликт» и эффективными способами его разрешения;
- *общий приём доказательства*: анализ и воспроизведение готовых доказательств; опровержение предложенных доказательств; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Любое доказательство включает: тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается; аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса; демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.
- *рефлексия* как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме, осознание учеником всех компонентов учебной деятельности:• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);• оценка учащимся способов действий,

специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия.

- *педагогическое общение*: наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастным психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.
- *педагогические технологии*: технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проектной деятельности учащихся, проблемное обучение

#### **Информационно-методическое обеспечение развития УУД:**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.-М.: Просвещение, 2011

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.-М.: Просвещение, 2011

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы

Коллективная подписка на электронные предметно-методические материалы в рамках проекта «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября»

#### **Алгоритм внедрения образовательных технологий.**

1) Вводный семинар по освоению технологии (2-4 часа). Семинар ведет педагог, владеющий данной технологией лучше других и/или способный организовать семинар на основе имеющихся материалов.

2) Совместное конструирование одного урока всеми учителями на основе алгоритма, изложенного в памятке.

3) Каждая группа/педагог по очереди представляет коллегам разработанный ими урок, или эпизод урока, или занятие по внеурочной деятельности (возможно в форме проигрывания с другими участниками семинара в роли учеников). Обсуждение представленных уроков на предмет соответствия технологии, изложенной в памятке.

4) Систематическое использование технологии на уроках. Педагоги стремятся на каждом своем уроке использовать элементы внедряемой технологии, постепенно делая их регулярными, добавляя все элементы, которые предусмотрены краткой памяткой.

5) Открытые уроки по применению технологии. Каждый педагог дает минимум один открытый урок (в идеале – серию), который посещает педагог, владеющий данной технологией (возможен вариант посещения урока другими педагогами, участвующими во внедрении технологии). Педагог, владеющий технологией, анализирует урок с помощью «Схемы анализа урока в соответствии с ФГОС», прежде всего той её части, которая касается внедряемой в данный момент технологии и обеспечиваемого ею нового образовательного результата ФГОС (личностные и метапредметные результаты).

6) Анализ открытых уроков в ходе индивидуального (или коллективного) собеседования с позиции соблюдения оговоренных элементов технологии – выработка рекомендаций по их лучшему осуществлению, обсуждение возникающих проблем, трудностей и поиск их решения.

7) Итоговый семинар по освоению технологии, возможно, в форме круглого стола по итогам внедрения элементов технологии, которые были сформулированы как задача на данный цикл работы:

- обсуждение результатов внедрения элементов технологии, возникших трудностей и путей их преодоления;
- решение о полном или частичном решении задач по внедрению данной технологии;
- постановка новых задач для нового цикла работы (от следующего начального до итогового семинаров): либо внедрение следующих элементов данной технологии, либо начало внедрения другой технологии.

Кроме внутренних ресурсов необходимо использовать внешние возможности: КПК, проблемные семинары, вебинары, конференции и т.п., а также самообразование педагогов, в т.ч. в дистанционной форме.

### **Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся**

Система оценки универсальных учебных действий включает в себя следующие характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Основным объектом оценки метапредметных результатов (оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в

разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия») является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и интеграции;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основными процедурами итогового оценивания достижения метапредметных результатов являются защита итогового индивидуального проекта и метапредметная контрольная работа. Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить также результаты выполнения итоговых работ по учебным предметам.

Составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- тематического контроля;
- текущего выполнения учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку. Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется в ходе текущих мониторинговых исследований и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

### Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Осуществляется	Материалы для оценки	Предмет оценки
В ходе его аккредитации.	Результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения	Текущая оценочная деятельность образовательных

В рамках аттестации педагогических кадров	основной образовательной программы основного общего образования учитывая: • результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); • условия реализации основной образовательной программы основного общего образования; • особенности контингента обучающихся.	учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.
---	--	---

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

При оценке УУД применяются две формы:

- уровневая - при оценке учителем письменных диагностических работ обучающихся (см. П. 1.3);

• позиционная – производится не только учителем; оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

1. Технологические подходы, используемые в разработке методики проведения мониторинга	Таксономия уровней мотивации и умения учиться (А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орловой), таксономия уровней учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики, теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
2. Цель мониторинга	Получение объективной информации о состоянии освоения и применения учащимися основной школы универсальных учебных действий
3. Объект мониторинга	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД
4. Критериальная основа мониторинга	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учащимися школы основной образовательной программы
5. Критерии / показатели уровня сформированности УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям</li> <li>• соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям</li> </ul>
6. Требования к индикаторам / измерителям	<p>Должны быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• точными и определёнными</li> <li>• относиться к важным характеристикам объекта</li> <li>• давать информацию соответствующую тому, что они измеряют</li> <li>• допускать независимую проверку</li> </ul>
7. Свойства универсальных учебных действий, подлежащих исследованию и оценке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень выполнения действия</li> <li>• полнота (развёрнутость) действия</li> <li>• разумность</li> <li>• сознательность (осознанность)</li> <li>• обобщённость</li> <li>• критичность и освоенность</li> </ul>
8. Особенности проведения исследований	Мониторинговые исследования проводятся в форме, не представляющей угрозы личности учащегося, его

	психологической безопасности.
9. Источники информации	<p>Материалы, фиксирующие текущие и промежуточные достижения учащихся, позволяющие достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными результатами, в т.ч. материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стартовой диагностики,</li> <li>- текущего выполнения учебных исследований и проектов</li> <li>- промежуточных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе, направленных на оценку познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач</li> <li>- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий</li> <li>- защиты итоговых проектов</li> <li>- материалы Портфолио</li> </ul>
10. Методы сбора информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• анкетирование</li> <li>• анализ продуктов деятельности</li> <li>• опрос</li> <li>• тестирование</li> <li>• проектирование</li> <li>• экспертная оценка</li> </ul>
11. Инструменты, используемые для проведения исследований.	Карты (листы) наблюдения, анкеты, опросники, тесты, типовые задачи, оценочные листы, Портфолио, карта мониторинга, листы самооценки, дневники достижений
12. Частота сбора информации	<p>Определяется планом – графиком проведения мониторинга.</p> <p>Не менее 2 раза в год – сбор информации об успешности освоения метапредметных универсальных учебных действий; не менее 1 раза в год – сбор информации об успешности освоения личностных УУД.</p>
13. Ответственные исполнители	Администрация СКК, классные руководители, офицеры-воспитатели, воспитатели, педагоги, педагог-психолог.
14. Формат хранения информации	<p>Информация хранится на бумажных и электронных носителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сводные таблицы ( уровень администрации)</li> <li>– сводные таблицы ( уровень классных руководителей, психолога)</li> <li>– оценочные листы ( уровень педагога)</li> </ul>
15. Использование результатов исследований	<p>Результаты мониторинга используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для оперативной коррекции образовательного процесса</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для разработки ИОП учащихся</li> </ul> <p>Использование данных осуществляется в форме, не представляющей угрозы психологической безопасности учащихся. Имеется ограниченный доступ к результатам, полученным в ходе психологических исследований; на основе их психолог разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по внесению корректив в организацию процесса формирования УУД.</p>
--	---

### Диагностика сформированности УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для оценки сформированности УУД
<b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою учебную деятельность		
<b>5 класс:</b> 1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. Использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	творческие учебные задания, практические работы;  проблемные ситуации;  проектная и исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение</li> </ul>
<b>6 класс:</b> 1. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. Умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. Принимать решения в проблемной ситуации	творческие учебные задания, практические работы;  проблемные ситуации;  проектная и исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение</li> </ul>



на основе переговоров.		
<b>7 класс:</b> 1. Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. Формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. Адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	творческие учебные задания, практические работы;  проблемные ситуации;  проектная и исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг проектных умений</li> </ul>
<b>8 класс:</b> 1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. Осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия.	творческие учебные задания, практические работы;  проблемные ситуации;  проектная и исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг проектных умений</li> </ul>
<b>9 класс:</b> 1. Умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. Формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. Принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	творческие учебные задания, практические работы;  проблемные ситуации;  проектная и исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка и самооценка в рамках проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		
<b>5 класс:</b> 1. Самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. Ориентироваться в учебных источниках; 3. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;	задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  учебные проекты и проектные задачи,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РКМЧП</li> <li>• Срезовые проверочные работы по предмету</li> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>

<p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>8. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>моделирование;</p> <p>дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p><b>6 класс:</b></p> <p>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. Владеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. Определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>6. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГИТ</li> <li>• РКМЧП</li> <li>• Срезовые проверочные работы по предмету</li> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>
<p><b>7 класс:</b></p> <p>1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3. Уметь адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5. Создавать и преобразовывать модели и</p>	<p>задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>дискуссии, беседы, наблюдения, опыты,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РКМЧП</li> <li>• Рейтинговая система оценивания</li> <li>• Срезовые проверочные работы по предмету</li> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>

<p>схемы для решения задач; 6. Уметь структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>практические работы; сочинения на заданную тему и редактирование;  смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>2. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</li> <li>4. Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>5. Обобщение понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>6. Работа с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ol>	<p>задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  сочинения на заданную тему и редактирование;  смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РКМЧП</li> <li>• Рейтинговая система оценивания</li> <li>• Срезовые проверочные работы по предмету</li> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>2. Умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</li> <li>3. Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</li> <li>4. Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>5. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового</li> </ol>	<p>задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  сочинения на заданную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РКМЧП</li> <li>• Рейтинговая система оценивания</li> <li>• Срезовые проверочные работы по предмету</li> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> <li>• Анкета определения уровня культуры проектно-исследовательской деятельности</li> </ul>

чтения.	тему и редактирование;  смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	
<b>Коммуникативные УУД:</b> умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
<b>5 класс:</b>  1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. Предвидеть последствия коллективных решений.	групповые формы работы;  беседы, игры, сочинения;  КТД, дискуссии;  самоуправление;  конференции;  игры-соревнования, игры-конкурсы.	• Педагогическое наблюдение
<b>6 класс:</b>  1. Понимание возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. Определение цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. Планирование общих способов работы группы; 5. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	групповые формы работы;  беседы, игры, сочинения;  КТД, дискуссии;  самоуправление;  конференции;  игры-соревнования, игры-конкурсы.	• Педагогическое наблюдение
<b>7 класс:</b>  1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения	групповые формы работы;  беседы, игры, сочинения;  КТД, дискуссии;  самоуправление;	• Педагогическое наблюдение

<p>общей цели совместной деятельности;</p> <p>4. Использование адекватных языковых средств для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>конференции;</p> <p>игры-соревнования, игры-конкурсы;</p> <p>психологические практикумы и тренинги.</p>	
<p><b>8 класс:</b></p> <p>1. Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>беседы, игры, сочинения;</p> <p>КТД, дискуссии;</p> <p>самоуправление;</p> <p>конференции;</p> <p>игры-соревнования, игры-конкурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Критерии технологии «Дебаты»</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b></p> <p>1. Умение разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. Умение управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. Умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. Умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. Стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. Речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль,</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>беседы, игры, сочинения;</p> <p>КТД, дискуссии;</p> <p>самоуправление;</p> <p>конференции;</p> <p>игры-соревнования, игры-конкурсы;</p> <p>психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Филдера</li> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Критерии технологии «Дебаты»</li> </ul>

оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.		
--	--	--

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных

результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Основное содержание программ учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте (с учетом изменений), представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов. Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении основного общего образования в ГБОУ НСО «СКК», приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ НСО «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» (далее – Кадетский корпус) (образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) на основе федеральной рабочей программы воспитания, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Указа Президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» от 21.07.2020, №474 с учетом
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02.07.2021, №400, на основе
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

**Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ НСО «Кадетская школа-

интернат «Сибирский Кадетский Корпус» и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на:

- личностное развитие воспитанников, кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение воспитанников и кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- гармоничное вхождение воспитанников и кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- скоординированность действий педагогических работников по воспитанию воспитанников и кадет;
- реализацию воспитательного потенциала Кадетского корпуса и совместной деятельности педагогов и кадет;
- достижение кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах:
  - формирование основ российской идентичности;
  - готовность к саморазвитию;



- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского,
- патриотического,
- духовно-нравственного,
- эстетического,
- физического,
- трудового,
- экологического,
- ценности научного познания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Корпус воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ НСО «СКК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ НСО «Кадетская школа интернат «Сибирский Кадетский Корпус» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ НСО «СКК» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Воспитательная деятельность в ГБОУ НСО «СКК» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

- Аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему.

Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– Гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

– Культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– Системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

– Личностно-ориентированный подход предполагает осознание кадетами российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ НСО «СКК»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в корпусе: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Сформулированная на основе воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, проявляющегося:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей – усвоение социально значимых знаний;

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям – развитие социально значимых отношений;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Определяемая таким образом цель объединяет усилия педагогов по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию; позволяет выделить в ней обязательные составляющие аспекты, а также определить приоритетность реализации каждого из них относительно возраста, то есть целевые приоритеты для каждого уровня общего образования.

Целевой приоритет среднего общего образования – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники в том числе и в образовательном учреждении и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания, а лишь ориентирует педагогов, работающих с обучающимися конкретной возрастной категории, на то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Основываясь на данном идеале с учетом особенностей кадетского образования, определена модель личности выпускника Кадетского корпуса, которая понимается как некая базовая, гарантированная образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждого кадета в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для кадетского образования и воспитания, наиболее социально значимые знания, социально значимые отношения и социально значимый опыт.

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- ✓ Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- ✓ Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- ✓ Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- ✓ Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- ✓ Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- ✓ Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- ✓ Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ✓ Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Направления воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Кадет, знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое	<p>Кадет, осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Кадет, знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные</p>

	<p>нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Кадет, выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально – чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>	<p>Кадет, понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое</p>



<p>благополучия</p>	<p>питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>    проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>    умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>    способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>    Кадет, уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</p> <p>    проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>    сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>    участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>    выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>    Кадет, понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>    сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>    выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>    ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для</p>

	<p>окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценность научного познания</p>	<p>Кадет, выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

<p><b>Направление воспитания</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p>Гражданское</p>	<p>Кадет, осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным</p>

	<p>признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Кадет, выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Кадет, проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения</p>

	<p>к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Кадет, выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Кадет, понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;</p>

	<p>способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт;</p> <p>умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Кадет, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества</p>
Экологическое	<p>Кадет, демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред</p>

	<p>природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценность научного познания</p>	<p>Кадет, деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделенные общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель кадетского образования, обозначенная модель выпускника Кадетского корпуса позволяют конкретизировать цель кадетского воспитания – создание благоприятных условий для личностного становления социальных позиций кадета, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:

- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнотворчеству и созиданию;
- благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

В современной России первым официально возрожденным кадетским корпусом стал Сибирский Кадетский Корпус. СКК появился благодаря инициативе педагогов, долгие годы занимавшихся воспитательной, военно-патриотической работой с детьми. Одной из основ Корпуса стало Новосибирское военно-патриотическое объединение «Мужество, Героизм и Воля!» (МГИВ) – общественная организация, существовавшая с 1958 года.

В основу деятельности СКК заложены старые отечественные традиции образования и современные педагогические технологии.

**«Сибирский Кадетский Корпус»** – муниципальное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат – был создан постановлением мэрии г. Новосибирска №324 от 14 мая 1992 года. Распоряжением правительства Новосибирской области № 485-рп от 19.12.2017 года СКК передан в государственную собственность и переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус».

Сибирский Кадетский Корпус – это комплекс зданий 1962 года постройки, состоящий из трех корпусов, соединенных переходами, общей площадью 15690,8 м<sup>2</sup>, расположенных на земельном участке площадью 3,5 га.

У корпуса имеется свою туристическую стоянку «Горный Егерь» на Алтае.

ГБОУ НСО «СКК» не имеет определенного закрепленного микроучастка для осуществления образовательной деятельности: в корпусе обучаются дети из всех районов города Новосибирска и Новосибирской области, других субъектов Российской Федерации.

Корпус имеет Знамя, Герб, эмблему, а также специальную форму одежды и знаки различия.

За годы существования СКК – с 1992 по 2023 год – состоялось 30 выпусков кадет. Старшие кадеты – особая гордость СКК. 836 старших кадета и 88 сударынь вышли из стен и прославляют Корпус доблестной службой и честным трудом. Многие из них удостоены государственных наград, заслужили право носить краповый берет, получили ученые степени. 23 старших кадета награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учебе».

Многие выпускники СКК имеют государственные награды РФ: «Орден Мужества» – 3 человека, медаль «За отвагу» – 5 человек, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» (I и II степени) – 3 человека, медаль «За спасение погибавших» – 1 человек, медаль «За отвагу на пожаре» – 1 человек, Медаль Жукова – 2 человека.

Среди выпускников есть три кандидата наук, а также имеют чины: полковник – 1 человек, подполковник – 4 человека, майор – 23 человека.

На базе СКК создана «Академия Благородных Девиц» для девушек, занимающихся по образцу Женской Мариинской гимназии, 2 профильных класса: Следственного комитета РФ, Войск национальной гвардии России.

В процессе воспитания особое место отводится взаимодействию с Сибирским округом войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирским военным ордена Жукова институтом имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Соглашение о сотрудничестве № 7509/1003/13 от 08.09.2017 г. между Сибирским округом войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирским военным институтом имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Новосибирска «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус») и Управлением Следственного комитета Российской Федерации по НСО (Договор о подготовке учащихся в профильных кадетских классах на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» № 6-01/3 от 20.02.2016), учреждениями дополнительного образования и культуры города Новосибирска. Сложилась традиция проведения совместных мероприятий, направленных на формирование в среде обучающихся социально значимых ценностей.

Всего обучающихся на 01.09.2023 – 702 человека, из них: кадеты – 527 человек; сударыни – 175 человек.

#### Количество детей по образовательным уровням

Уровни образования	2023 – 2024
Начальное общее	299
Основное общее	348
Среднее общее	57
Всего классов	30
Средняя наполняемость классов	23

29 октября 1992 года кадетами впервые была принята «Торжественная клятва кадета», поэтому именно 29 октября стало традицией проведение посвящения в кадеты пятиклассников и принятия ими «Торжественной клятвы».

29 октября 1994 года корпусу было вручено знамя. Оно выносятся в особенных случаях: на торжественные построения корпуса, для участия в парадах Победы, на выпуски кадет по окончании корпуса.

Кадетский корпус – одно из учреждений системы кадетского образования Новосибирской области, в которую входит три кадетских корпуса, поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные корпусные особенности.

#### **Наиболее яркие и значимые проекты:**

- Экспедиция «Поиск-МГИВ» по поиску и захоронению останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории Ленинградской области.
- Многодневные категорийные пешие туристические походы.



- Дальние и сверхдальние шлюпочные агитпоходы.
- Профильные смены на базе ДОЛ НСО.

В 2012 году была заложена традиция проведения парада учащихся кадетских корпусов Сибирского федерального округа в сквере перед Новосибирским государственным академическим театром оперы и балета. По предложению мэра города Новосибирска с 2014 года проведение парада кадетских корпусов внесено в список социально-значимых мероприятий.

### **Системные особенности:**

- предназначение системы: предоставление жителям города и области возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных детей, независимо от места их проживания на территории области и социального положения их семей;
- удовлетворение потребности области в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;
- раздельно-параллельное образование, в основе которого раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в классах Академии Благородных девиц, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;
- возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;
- обучение по образовательным программам основного начального, общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Кадетское братство. Кадеты – гордость России!»;
- военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 7-18 лет, наполненная образцами - эталонами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);
- постоянное пребывание (включая проживание 10-11 классов) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;
- интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

**Цель кадетского образования – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще):**

- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и области;

- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
- труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнотворчеству и созиданию;
- благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

### **Корпусные особенности:**

Сибирский кадетский корпус — это один из самых больших по количественному составу кадетских корпусов Российской Федерации, где обучаются несовершеннолетние граждане с 1 по 11 класс.

### **За годы существования корпус награжден:**

1. Почетной грамотой Губернатора Новосибирской области «За значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»
2. Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»
3. Почетной грамотой Департамента образования мэрии города Новосибирска «За многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитие и воспитание подрастающего поколения и в связи с 25-летием со дня основания образовательного учреждения»
4. Грамотой Новосибирского областного совета ветеранов войны, труда, военной службы и правоохранительных органов «За большой вклад в подготовку будущих защитников Отечества, пропаганду лучших советских и российских ратных традиций, огромную патриотическую работу с молодежью»
5. Почетной грамотой Совета депутатов города Новосибирска «За высокий профессионализм, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»
6. Благодарственным письмом Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском Федеральном округе «За активное участие в реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи»
7. Почетной грамотой министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области «За значительный вклад в развитие системы образования Новосибирской области, обеспечение высокого качества образования»

В кадетском корпусе сформировался престиж интеллектуального и спортивного развития, педагогический коллектив и обучающиеся ориентированы на достижение качественных образовательных результатов. В то же время образование в Сибирском кадетском корпусе – это не только процесс усвоения знаний и умений, но и процесс развития личности кадета, формирования в нем духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей. Важнейшим направлением в системе воспитания кадет является военизированная составляющая, реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования во взводах (классах), проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвящённых Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, посещение воинских частей, традиционное участие в Параде

войск Новосибирского гарнизона и других мероприятиях города и области, посвящённых празднованию Дня Победы.

Большую роль в жизни корпуса играет орган кадетского самоуправления — Совет кадет. Члены Совета являются инициаторами многих идей по организации мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности.

В корпусе открыт и действует Музей СКК. Музейная деятельность является одним из механизмов патриотического воспитания, развития общественной активности кадет. Музейные уроки, посвящённые истории СКК, Дням воинской славы России, юбилейным датам города, области, страны стали традиционными для кадетского корпуса.

**Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:**

1. Внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции, форменное обмундирование.

2. Права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизмы их применения.

3. Традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.).

4. Технология строевой подготовки. Отработка и выполнение отдельных нормативов по основам военного дела.

Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация программы «Основы военной службы», курса внеурочной деятельности «Дорогой героев». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооружённых Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками. Одним из элементов военизированной составляющей является Школа младших командиров. С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом директора кадетского корпуса назначаются на должности и получают специальные кадетские звания. С целью привития подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения к историческим символам и памятникам на территории кадетского корпуса установлен памятник бойцам 29 отдельной бригады, сформированной из жителей Новосибирской области в годы Великой Отечественной войны.

В учебном корпусе оформлена наглядная агитация, прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников, выпускников кадетских корпусов.

Большое значение в системе воспитания отводится формированию кадетского уклада жизни обучающихся.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и ГБОУ НСО «СКК»,

задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на кадетский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик корпуса, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами корпуса, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в корпусе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

## **2.2. Воспитывающая среда кадетского корпуса**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

**Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в Кадетском корпусе;

- ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;

- системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие его эффективности;

- насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла.

**Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:**

- выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетской роты, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);

- осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), старшим воспитателем (командиром кадетской роты), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;

- выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет;

- проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения;

- каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

- соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований:

- ✓ распорядком и режимом жизнедеятельности;
- ✓ особыми порядками, нормами, правилами, каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;
- ✓ использование в работе символических текстов и нормативных документов, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Торжественное обещание воспитанника, Кадетская клятва, Законы чести кадет, Заповеди товарищества;
- ✓ опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;
- ✓ складывающееся за 11 лет совместного обучения и нескольких лет проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов), классных руководителей;
- использовать в воспитании кадет возможности урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий; вовлекать кадет в разнообразную внеурочную

деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов – авторитарного (школа младших командиров Кадетского корпуса) и демократического (**Совет обучающихся**);
- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет;
- организовывать профориентационную работу с кадетами через сотрудничество с партнерами Кадетского корпуса;
- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;
- опираться в воспитательной деятельности на основы-скрепы кадетского воспитания;
- реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);
- развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;
- распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок дня и т.д.);
- организовывать работу с родителями кадет (ЗП), направленную на совместное решение проблем личностного развития ребенка;
- выстроить систему управления в Кадетском корпусе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединит ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в Кадетском корпусе интересной, содержательно, организационно и событийно насыщенной жизни кадет и педагогов, создание особого кадетского уклада жизни, что является мощным развивающим личностный фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

### **2.3. Воспитывающие общества (сообщества) в корпусе**

Основные воспитывающие общности в корпусе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов.

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений

участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников образовательной организации и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками корпуса, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада корпуса, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в ГБОУ НСО «СКК». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ НСО «СКК» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-

пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителями и воспитанниками, кадетами, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности



через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;

- побуждение воспитанников, кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников, кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

#### **организацию:**

- предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности воспитанников и кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей воспитанников и кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

- учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;

#### **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:**

- этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

- примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;

- комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;

- мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке;

- биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Три

девятки», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

- уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;

- игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

#### **иницирование и поддержку на уроке:**

- исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта; самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

Возможная организация проектной деятельности учителями истории, литературы через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория</i>	<i>Периодичность</i>
	Работа над индивидуальными научно-исследовательскими проектами.	5-11 класс	В течение года
	«Индивидуальная работа над тематическими проектами»	5-11 класс	В течение года

- оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;

- использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы конфликтологии», «В мире книг», «География мира - туризм», География мира - кухни народов мира», «За страницами учебника математики», «Загадки истории», «Занимательный русский язык», «Основы проектной деятельности», «Занимательная география», «Русская культура», «Занимательное страноведение», «Решение задач по математике повышенного уровня сложности», «Химия вокруг нас», «Физический практикум», «Занимательная физика», «Учись учиться», «Практикум по географии», «Основы журналистики», проведение предметных декад, школьного этапа научно-практической конференции, защита индивидуальных проектов;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: реализация курсов внеурочной деятельности «Музыкальная гостиная», «Третьяковская галерея», «Творческая мастерская», проведение конкурсов рисунков, стенной печати, ёлочных игрушек, снежных скульптур, деятельность ПДО «Эскиз», «Хор», «Декоративно-прикладное творчество», «Хореография», «Резьба по дереву», «Театр»;
- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: реализация курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном», «В жизни всегда есть место Подвигу», «Дни воинской славы», «Награды России», «Основы правовых знаний», классные часы, экскурсии в музеи СКК, «Заельцовка»;
- туристско-краеведческой направленности: походы, посещение музеев, деятельность ПДО «Туризм»;
- оздоровительной и спортивной направленности реализация курсов внеурочной деятельности «Основы стрелковой подготовки», «Стрелковая подготовка», «Юный спасатель»; участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий в образовательном учреждении и ротах, деятельность ПДО «Плавание», «Самбо», «Армейский рукопашный бой», «Парашютно-десантная подготовка», «ОФП»;
- экологической, природоохранной направленности: выполнение обучающимися мелкого

ремонта мебели в классе, группе, оборудования, одежды, дежурство по классу, кадетскому корпусу, посильная работа на территории, расположенной рядом с образовательным учреждением;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению

- игровая деятельность: определение ролей обучающихся (командир отделения, заместитель командира взвода), ношение военной формы одежды, конкурс и рейтинг между классами / кадетскими подразделениями (взводами, ротами).

**Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:**

- воспитательный потенциал специально отобранного содержания;

- вовлечение воспитанников, кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;

- создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

- поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива, в связи с чем определяются педагогические задачи на каждом из уровней.

На уровне детского коллектива (объединения дополнительного образования):

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждению в среде сверстников социально адекватным способом;

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

- учет коллективного мнения обучающихся при формировании годовых планов работы объединений и их участия в конкурсах, концертах, выставках и иных мероприятиях;

На индивидуальном уровне:

- помощь ребенку в адаптации в новом детском коллективе, занятии в нем достойного места;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- содействие в удовлетворении потребности воспитанника, кадета в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;
- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создание условий для развития творческих способностей учащегося.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, кадетский корпус обеспечивает самостоятельно или с привлечением ресурсов сторонних организаций:

- интеграцию образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами;
- развитие способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей кадет в занятиях интересующим их делом;
- помощь кадетам в профессиональной ориентации и подготовке к выбранной профессиональной траектории через занятия в соответствующих объединениях дополнительного образования.

Запись в кружки и объединения дополнительного образования производится через систему «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» на основании свободного выбора с учетом личных интересов, потребностей и склонностей ребенка с учетом пожеланий родителей (законных представителей) кадет.

Занятия в системе дополнительного образования Кадетского корпуса проводятся по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

Программы художественной направленности: «Общая хореография», «Вокальный ансамбль», «Хор», «Студия изобразительного творчества», «Резьба по дереву». Программы физкультурно-оздоровительной направленности: «Футбол», «Рукопашный бой», «Самбо», «Воздушно-десантная подготовка», «Общефизическая подготовка».

### **Модуль «Классное руководство»**

В связи с тем, что воспитанники, кадеты в Кадетском корпусе не только получают начальное, основное и среднее общее образование, но и находятся в режиме полного дня,

руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет воспитатель (командир учебного взвода) и классный руководитель. Поскольку учебные взводы объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё учебного взвода осуществляет старший воспитатель (командир кадетской роты) и воспитатель (заместитель командира роты).

Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку (для проживающих в общежитии), внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия воспитанников, кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ведения папки достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов, индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями. **Работа с классом включает в себя:**

• инициирование и поддержку участия классного коллектива в коллективных общекорпусных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

• выработку совместно с воспитанниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе.

### **Групповая работа с кадетами ориентирована на:**

- организацию и помощь в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

- содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

- сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

### **Индивидуальная работа с обучающимися включает:**

- изучение личностных особенностей воспитанника, кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

- отслеживание личностных результатов воспитанника, кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

- поддержку воспитанника, кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

- содействие в определении воспитанником, кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

- помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

- через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;

- через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);

- сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

- координация участия воспитанника, кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

**Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебном взводе) предполагает:**



- консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

- организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

- проведение консилиумов с включением специалистов учебного отдела по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

- вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям воспитанников, кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общекадетские дела, в которых принимает участие большая часть кадет и сударынь и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в корпусе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для кадет и сударынь, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБОУ НСО «СКК». Введение основных школьных дел в жизнь СКК помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в СКК, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров ГБОУ НСО «СКК», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей Новосибирской области, города Новосибирска, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей области, города, района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и воспитанников, кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

### **Содержание модуля.**

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

#### ***Вне Кадетского корпуса:***

- творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/области Центром патриотического воспитания «СКК» и открывающие возможности для творческой самореализации кадет.

#### **Реализуется через проекты ЦПВ:**

	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория</i>	<i>Периодичность</i>
	Проект «Содружество»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	2 раза в год
	«Ледовый марафон»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО 6-11 классы	февраль-март
	Проект «Орленок», «Океан» (профильные смены)	Кадеты 5-11 классов	1 раз в год
	«Экскурсии в музей СКК. Постоянная экспозиция»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	1 раз в четверть
	«Тематические выставки из коллекции музея СКК»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	Февраль март
	«Участие в музейных проектах ООД «Поисковое движение России»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	По плану ООД «Поисковое движение России»
	«Участие во Всероссийских и межрегиональных конкурсах индивидуальных проектов музейного дела»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	По плану ООД «Поисковое движение России»
	«Тематические выставки в школах Новосибирской области»	ОО НСО	Февраль март
	«Тематические квесты по историческим местам Сибирского федерального округа».	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	
0	«Дни памяти, посвященные красноармейцам, поднятым в ходе поисковых работ участниками экспедиции «Поиск-МГИВ»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО 6-11 классы	23.09. , 10.10, 25.10, 08.11, 10.02, 20.03.,
1	«Судьба солдата»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО 6-11 классы	В течение года
2	«29 отдельная лыжная бригада»	ОО г.Новосибирска, НСО	1 раз в четверть
3	Участие в «Слете школьных поисковых отрядов СФО»,	Участники экспедиции «Поиск»	июль

4	Участие в мероприятиях ООД «Поисковое движение России»	Участники экспедиции «Поиск»	
5	Слет патриотических объединений СФО «Сила Сибири»	Участники экспедиции «Поиск»	июль

- участие в мероприятиях и акциях городского, областного, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского и областного уровней;

***На уровне системы кадетского образования Новосибирской области:***

- участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – несение службы на Монументе славы воинов-сибиряков, День российского кадета, соревнования по огневому многоборью, «Гонки патрулей», «Кадетское троеборье», праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества, лыжный переход «Ледовый марафон», экспедиция «Поиск», участие в военном параде в честь Дня Победы Советского народа в великой Отечественной войне 1941-1945 гг. на площади Ленина г. Новосибирска, парад кадетских корпусов, посвященный возрождению кадетского образования, всероссийский конкурс социальных проектов кадет, День в музее для российского кадета, региональный митинг, посвященный Дню Неизвестного солдата;

- участие в межкадетских конкурсных мероприятиях «Юные таланты Отчизны»;

- участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях;

- сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

**Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:**

	<b><i>Мероприятие</i></b>	<b><i>Категория</i></b>	<b><i>Периодичность</i></b>
	«Межрегиональные викторины по истории Великой Отечественной войны»	НСО Кадетские корпуса	Январь февраль
	Школа «Лидер»	НСО Кадетские корпуса	Январь
	Выставки, посвященные кадетским корпусам	НСО Кадетские корпуса	2 раза в год
	«Ледовый марафон»	НСО Кадетские корпуса	февраль-март
	Участие в митингах-реквиемах, посвященных Дню памяти «День неизвестного солдата» и другим памятным датам воинской славы России	НСО 9-11 классы СКК Кадетские корпуса	3 декабря

Тесное взаимодействие установлено с Новосибирским военным ордена Жукова институтом имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. Сотрудники института готовят и проводят для кадет лекционные занятия, военно-спортивные праздники и соревнования по военно-прикладным видам спорта, регулярно организуют выставки техники и вооружения, проводят беседы с выпускниками — все это помогает кадетам сделать правильный выбор своей будущей профессии, особенно тем, кто мечтает связать свой жизненный путь с профессией военного. С Управлением Следственного комитета РФ по НСО также установлены дружеские связи. Обучающиеся кадетского корпуса посещают Дни открытых дверей Управления, имеют возможность позаниматься с вузовскими преподавателями академии СК, задать вопросы о поступлении и обучении в академии. Взаимодействие с Сибирским округом войск национальной гвардии Российской Федерации также обеспечивает раннюю профилизацию кадет нашего учреждения. Показательные выступления подразделений «Росгвардии», демонстрация обучающимся военной техники, стрелкового оружия, современного армейского обмундирования не оставляют кадет равнодушными. Также плодотворное сотрудничество сложилось с государственным бюджетным учреждением культуры «Дом офицеров»: проводятся совместные встречи, связанные с празднованием знаменательных дат, выступления работников Дома офицеров перед кадетами с лекциями, беседами, выступления кадет с концертами, посвященными знаменательным событиям и праздникам. В учреждении сложилась традиция проведения встреч с представителями Следственного комитета РФ, ФСБ, войсковой части 3287 Национальной гвардии. Пример офицеров помогает обучающимся правильно определить жизненные ценности, выбрать направление дальнейшего профессионального образования.

#### ***На уровне Кадетского корпуса:***

##### **праздники:**

- Корпусной праздник – день рождения (14 мая) и день Сибирского Кадетского корпуса (29 октября);

##### **массовые праздники:**

(концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;

##### **церемонии:**

- церемония посвящения, символизирующая приобретение каждого обучающегося, поступившего в Кадетский корпус, нового социального статуса – воспитанника, кадета, включающая ритуал принятия Торжественного Обещания, Кадетской клятвы;

- церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

#### **Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:**

	<b><i>Мероприятие</i></b>	<b><i>Категория</i></b>	<b><i>Периодичность</i></b>
	«Экскурсии в музей СКК. Постоянная экспозиция»	1-11 классы	1 раз в год

	«Тематические выставки из коллекции музея СКК»	1-11 классы	1 раз в четверть
	«Тематические выставки из коллекций школ Новосибирской области по обмену между музеями»	1-11 классы	1 раз в 1, 2, 3 четверти
	«История одного предмета»	5-9 классы	1 раз в четверть
	Проект «Орленок», «Океан» (профильные смены)	Кадеты 5-11 классов	1 раз в год
	«Экскурсовод постоянной экспозиции»	5-11 классы	В течение года
	«Школа поисковика»	6-11 классы	2, 3 четверть
	«Без срока давности»	5 классы	1 четверть
	«Уроки мужества»	1-11 классы	1 раз в полугодие
0	«Судьба солдата»	1-11 классы	1 четверть
1	«29 отдельная лыжная бригада»	3-11 классы	1 раз в четверть
2	Участие в митингах-реквиемах, посвященных Дню памяти «День неизвестного солдата» и другим памятным датам воинской славы России	1-11 классы	3 декабря Дни воинской славы России

**На внешкольном уровне** проводятся традиционные коллективные общешкольные дела:

- «Твори добро» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего корпус социума. Задачами этого мероприятия являются формирование социальной культуры у подрастающего поколения, развитие личностных компетенций обучающихся, воспитание ответственного отношения к коллективной деятельности.

**На школьном уровне** проводятся традиционные мероприятия:

- Фестиваль-конкурс «Фестиваль солдатской песни». Это коллективное общешкольное (творческое) дело, в котором участвуют взрослый и ребенок от каждого классного коллектива с песней патриотического характера, стихотворением или театральной постановкой, но весь коллектив – это большая группа поддержки: планирование выступления, сценария, распределение ролей.

Подведение итогов в конце года «Золотой росток», «Звездный час», «Слет успешных»: вовлечение по возможности каждого учащегося в процесс стимулирования деятельности, рефлексии его социальной организации в одной из возможных для него ролей в течение года: в качестве организатора, исполнителя, ответственного за определенный участок работы и организации деятельности. Социальные партнеры корпуса готовят по номинациям призы и сувениры всем кадетам и воспитанникам.

- **конференции:**

- научно-практическая конференция кадет – защита учебно-исследовательских работ кадетами;

- защита итоговых индивидуальных проектов на уровне классных коллективов учебных взводов;

• **корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных взводов):**

- конкурс на лучший уголок классного коллектива (учебного взвода);
- конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебного взвода);
- конкурс на лучшую тематическую стенную газету;
- конкурс оформления классных кабинетов;
- конкурс на лучшую ёлочную игрушку, снежную фигуру и т.д.

• **разновозрастные сборы** – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

**На уровне классного коллектива (учебного взвода):**

- выбор и делегирование представителей классов в Совет кадет, Совет дела, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;
- организация мероприятий и ключевых дел в соответствии с планом деятельности учебного взвода, представлена подробно в модуле «Классное руководство»;

**На индивидуальном уровне кадета:**

- участие в делах взвода в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;
- реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;
- выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами;
- предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Практикуемые формы работы в кадетском корпусе :

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или посещения театров, музеев, картинных галерей и выставок, технопарка, производственных предприятий, организаций;
- экскурсии для воспитанников начальных классов, кадет 5-6 классов по музею «Заельцовка» когда в роли экскурсоводов выступают кадеты старших классов;
- экскурсии на природу, однодневные и многодневные туристические походы, сплавы по рекам;
- экспедиция к местам боев, с целью подъема и захоронения павших воинов в годы великой отечественной войны (экспедиция «Поиск»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны.

**Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:**

	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория</i>	<i>Периодичность</i>
	«Тематические квесты по	1-7 классы	Осенние,



	историческим местам города, разработанные музеем СКК»		зимние каникулы
	Поход-Экспедиция «ПОИСК-МГИВ»	6-11 классы	апрель-май, август-сентябрь
	«Дорога к обелиску»	6-11 классы	май-июнь, август-сентябрь
	«Дорогами славы»	6-11 классы	1 раз в четверть
	«Ледовый марафон»	6-11 классы	Февраль, март

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-эстетическая среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир воспитанников, кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности.

Предметно-эстетическая среда Кадетского корпуса выстроена с учетом интеграции воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности и организации жизнедеятельности, построенной на основах военной педагогики и армейского уклада общежития (частичное проживание кадет в общежитии, питание, комплексное сопровождение кадет, самообслуживание). Предметно-эстетическая среда основывается на системе ценностей программы воспитания, есть частью уклада и способ организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Среда корпуса, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию и организуемой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, областная, кадетская и корпусная символика;
- история Кадетского корпуса;
- портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;
- размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь кадетского корпуса;

- стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;
- Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших воспитанников и кадет;
- благоустройство классных кабинетов учебных взводов, их оформление в соответствии с требованиями;
- элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);
- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок;
- звуковое пространство в корпусе – работа школьного радио, аудио сообщения в корпусе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях корпуса и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России (памятник бойцам 29 ОЛБ, памятные доски);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в корпусе;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе корпкса (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты находятся значительное время в корпусе или проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;
- организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему;
- обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;
- вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
- организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;
- организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;
- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества;
- организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;
- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

***На групповом уровне:***

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации кадет;

- вовлечение родителей или законных представителей кадет в образовательный процесс;
- классные родительские собрания для 1-4, 5-11 классов (не реже 4 раз в год), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;
- родительские дни (дни открытых дверей, не реже 1 раза в год), когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в корпусе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей кадет;
- общекадетские родительские собрания (не реже 2 раз в год) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения кадет к собственному образованию и «образованию» как к личности, качества кадетской жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

***На индивидуальном уровне:***

- работа психолога и социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадета;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (ежегодные традиционные мероприятия);
- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;
- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости:
  - наличие среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
  - родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  - наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

**Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:**

	<i>Мероприятие</i>	<i>Категория</i>	<i>Периодичность</i>
	«Тематические квесты по историческим местам города, разработанные музеем СКК»	1-9 классы	Осенние, зимние каникулы

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями): вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство

кадетской жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в СКК;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
  - защиту законных интересов и прав обучающихся;
  - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
  - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в СКК.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления.

Поскольку кадетам не всегда требуется и не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно со взрослыми.

### **На уровне корпуса:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся (Совет кадет), создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета кадет, объединяющего старших по классу для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего кадетского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность служебных совещаний воспитателей и руководителей кадетского корпуса (Штаб корпуса).

Штаб Кадетского корпуса – военизированный орган управления, в функции которого входит организация:

- строевых смотров;
- торжественных построений;
- торжественных парадов;
- публичных выступлений;
- конкурсов;
- спортивных состязаний;
- участия кадетских подразделений в массовых мероприятиях городского и областного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления; организация деятельности «Школы младших командиров».

**Совет обучающихся** – выборный орган самоуправления, в функции которого входит:

- организация проектной, творческой деятельности различных направлений;
- нормотворчество: разработка регламентирующих документов: правил, норм, памяток, положений;
- участие в принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы кадет.

Совет обучающихся создается с целью:

- обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении Кадетским корпусом;
- учета мнения обучающихся по вопросам управления Кадетским корпусом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Основными функциями Совета являются:

- планирование, организация и анализ результативности своей деятельности;

- представление и защита прав и интересов обучающихся;
- представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

К компетенции Совета относятся:

- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- содействие в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся, а также прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие другим органам управления Кадетским корпусом в решении задач обучения и воспитания обучающихся, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Кадетского корпуса, воспитание патриотизма, гражданственности и личной ответственности за свои помыслы, слова, поступки и дела;
- информирование обучающихся о деятельности Кадетского корпуса;
- укрепление связей с обучающимися учреждениями кадетского образования Новосибирской области, иных образовательных учреждений;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и социальных проектов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям кадетами класса лидеров (например, старших по классу, командиров отделений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления корпуса, воспитателей и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел);

#### **Индивидуальное самоуправление:**

- управление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями;
- волевая саморегуляция, личная ответственность за свои слова, дела, поступки;
- разработка, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;
- через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- реализация возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой-либо деятельности; в органах самоуправления.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в образовательной организации, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в корпусе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в корпусе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в корпусе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, образовательной организации в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в корпусе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в корпусе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

Направление «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.



Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
  - интерактивные беседы для формирования у воспитанников и кадет культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
  - реализация интегрированной программы «Путь к здоровью», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
  - реализация программы «Разговор о правильном питании» направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. Продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;
  - реализация программ по профилактике детского дорожного травматизма, противодействию экстремизму и профилактике терроризма, направленных на ценностное отношение к своей жизни, здоровью.
  - пятиминутки безопасности, выступления специалистов по безопасности жизнедеятельности;
  - организация тренировок по действиям личного состава по командам ГО и ЧС;
  - проведение лекториев.
- На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявления интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у воспитанников и кадет является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении воспитанников и кадет в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства корпуса при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности – подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

На уровне основного общего образования реализация модуля предусматривает получение обучающимися общих сведений о различных профессиях и формирование у кадет первичных профессиональных предпочтений в соответствии со склонностями и способностями.

На уровне среднего общего образования необходимо сформировать осознанность выбора профессии и обеспечить получение выпускниками как можно более полного представления о выбранной профессии, способах ее получения и выстраивания профессиональной траектории от поступления в учреждения профессионального образования до самореализации себя в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире

современных профессий с учетом кадровых потребностей страны и края и востребованность профессий в современном мире. Создавая значимые для профориентации проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» ведется в рамках урочной, внеурочной деятельности и занятий в объединениях дополнительного образования и направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации самих обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию профессиональных проб.

**Данная деятельность осуществляется через:**

- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий, с привлечением родителей;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с приглашением старших кадет;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

- организация на базе ДОЛ «Гренада» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования;

- организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов:

- постоянное проведение военизированной игры и организация жизнедеятельности кадетского корпуса в рамках концептуальных особенностей кадетского образования как основа профессиональной ориентации и подготовки кадет к военным профессиям.

### **Модуль «Кадеты – гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра»**

Для современных кадетских корпусов важно особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

#### **Содержание направления.**

##### **Православие:**

- изучение, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и российского общества;

- приобщение к православной культуре – это обращение к общечеловеческим ценностям, не требующее религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадета, а воспринимаемое ими как неиссякаемая кладезь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;

- понимание и постижение смысла верований – класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

##### **Заветы и традиции:**

- изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам – мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; завещания Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России.

### **Соблюдение традиций:**

- как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом, и готовностью служить Отечеству, среди которых;

- проведение парадов в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

- преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса;

- знание имен и биографий прославивших Россию героев;

- как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

- товарищество, основанное на взаимном уважении;
- отношение к старшим кадетам с уважением и почтением;
- покровительство и опека воспитанников, младших кадет;
- дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;

- умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;

- гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;

- воспитание в себе воли – значит умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

- как проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры; торжественные построения; торжественные парады; публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

### **Нравы и манеры:**

- постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»; соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

### **Символы и ритуалы:**

- знание и почитание:

- государственной символики и символов Новосибирской области;
  - кадетской символики, страны, области, которую представляют: Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;
  - корпусной символики, т.е. корпусные символы: Корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз Кадетского корпуса, корпусной знак, корпусной шеврон;
- соблюдение ритуалов – регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:

- принятие Торжественного обещания, Кадетской Клятвы;
- вручение Корпусного знамени;
- организация Корпусного праздника;
- проведение строевого смотра;
- присвоение кадетских званий младшим командирам;
- разводы на занятия.

### **Инструментальные концепции:**

- толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы; такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

### **Модуль «Военизированная составляющая кадетского образования»**

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 7-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота.

В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

### **Содержание направления.**

Использование для субъектов военизированной составляющей:

- ✓ специальных названий:
  - воспитанники – обучающиеся начальных классов, которые обучаются с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы;

- кадеты – обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву;
- офицеры-воспитатели – командиры кадетских подразделений;
- офицеры руководители – руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор Кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ специальных должностей:
  - воспитатель – командир учебного батальона, командир кадетской роты, взвода.
  - кадет – старший по классу, командир отделения;
- ✓ специальных званий:
  - офицеров-руководителей: «подполковник кадетского корпуса», «полковник кадетского корпуса», «генерал-майор кадетского корпуса»;
  - офицеров-воспитателей: от «подпрапорщик кадетского корпуса», «лейтенанта кадетского корпуса» до «полковника кадетского корпуса»;
  - кадет – от «вице-ефрейтора кадетского корпуса», «вице-унтер-офицера кадетского корпуса» до «фельдфебеля кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Командир батальона, кадетской роты (старший воспитатель) отвечает:

- за поддержание дисциплины и внутреннего порядка;
- за безопасность и сохранение здоровья воспитанников;
- организует утренний осмотр воспитанников, кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды),
- обеспечивает дисциплину в столовой,
- сопровождает в учебный корпус на занятия,
- занимается с личным составом роты по строевой и физической подготовке.

Командир роты проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых. Также старший воспитатель взаимодействует с законными представителями обучающихся, учителями-предметниками, организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет.

Воспитатель класса отвечает:

- за поддержание дисциплины и внутреннего порядка;
- за безопасность и здоровье кадет;
- организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами;
- за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы.

Организует мероприятия воспитательного характера, работает с родителями и законными представителями обучающихся.

Воспитатель класса сопровождает кадет на завтрак, обед, полдник.

Воспитатель с классным руководителем проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия). Воспитатель сотрудничает с другими педагогами в решении воспитательных задач, организует работу по недопущению правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды. Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

### **Соблюдение внутреннего порядка:**

- соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку (для проживающих в общежитии), уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку (для проживающих в общежитии), занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- для проживающих в общежитии: личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;

- особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дежурного класса; порядок посещения кадет родителями (законными представителями) для проживающих в общежитии.

### **Организация самообслуживания кадет:**

- поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков;

- мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви;

- аккуратное хранение повседневной (парадной) форменной одежды в соответствии со временем года;

- организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;

- уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;

- содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;

- участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений.

### **Для проживающих в общежитии:**

- соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;

- соблюдение правил заправки кроватей;



- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке;
- несение дневальной службы в спальном помещении.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у кадет активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в кадетском корпусе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет);
- соответствие поощрения и процедур награждения укладу жизни кадетского корпуса, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между кадетами, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных кадет.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) наград, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно предметы признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно предметы деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

### **Применение поощрений и дисциплинарных взысканий:**

#### **Перечень мер индивидуального поощрения кадет:**

- объявление благодарности перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности перед строем кадетской роты;
- объявление благодарности перед строем кадетского корпуса.

За особые заслуги и примерное поведение к кадетам в Учреждении могут применяться следующие виды поощрений:

- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- благодарность;
- грамота;
- благодарственное письмо родителям;
- фотография у развернутого Знамени Учреждения;
- повышение в чине на ступень выше положенного по должности (не выше чина «вице-унтер-офицер»);
- внеочередное повышение в чине при соответствующей занимаемой должности;
- выдача бесплатных путевок в места отдыха;
- представление к наградам Учреждения и иным наградам через соответствующие компетентные органы;
- занесение данных об обучающемся на Мемориальную доску или в Книгу Почёта (по рекомендации Педагогического Совета Учреждения).

#### **Перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:**

- объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты;
- объявление благодарности кадетской роте перед строем кадетского корпуса;
- награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений).

**За совершение следующих проступков на кадет в Учреждении могут быть наложены дисциплинарные взыскания:**

- опоздание на занятие (в строй);
- нарушение порядка в классе (строю);
- уклонение от занятий, самовольная отлучка;
- не отдавание воинского приветствия старшему по чину;
- неопрятное содержание личных вещей;
- несоблюдение формы одежды;
- неаккуратный внешний вид;
- неприлежное отношение к обучению;
- порча имущества Учреждения и других участников образовательного процесса;
- курение, в том числе использование электронных сигарет;
- грубость в отношениях с окружающими;
- непристойные выражения;
- воровство;
- азартные игры и любые игры на деньги или вещи;
- употребление алкогольных и наркотических веществ;
- нарушение «Законов чести кадет»;

**В Учреждении установлена следующая система дисциплинарных взысканий:**

- замечание
- выговор;
- лишение погон на срок от одного до двенадцати месяцев;
- снижение в чине на одну ступень (если это чин выше «кадета»);
- лишения чина «кадет» и перевод в разряд «кандидат в кадеты»;
- исключение (в порядке, установленном Уставом Учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции – блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Кадеты – гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра».

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив корпуса состоит из 95 человек, из них:

- администрация школы - 4 человека;
- начальник отдела воспитательной работы и профильной подготовки- 1;
- педагог-психолог - 1;
- педагог-организатор- 8;
- социальный педагог-1;
- заведующий центром патриотического воспитания -1;
- заведующий центром дополнительного образования -1;
- методисты - 4;
- старший воспитатель – 1;
- воспитатель -23;
- учитель – 41;
- педагог дополнительного образования -9.

92% педагогических работников имеют высшее образование (88 чел).

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 69 человек (72%)

- с высшей квалификационной категорией – 41 человек (43%);

- с первой квалификационной категорией- 28 человек ( 30%);

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Прошли профессиональную переподготовку - 9 человек.

100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Кроме этого, педагоги повысили свою компетентность через курсы различной направленности:

- ✓ "Психология и педагогики тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ"
- ✓ «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»
- ✓ "Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума"
- ✓ "Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде"
- ✓ «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО»
- ✓ «Система организации социально-педагогической деятельности образовательной организации»
- ✓ «Реализация основных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: специальные условия обучения, разработка адаптированной программы, психолого-педагогическое сопровождение обучения»
- ✓ «Профилактика насилия, дискриминации и суициального поведения в условиях образовательных организаций»

- ✓ «Концептуальные и организационно-методические основы духовно-нравственного воспитания»
- ✓ "Формирование и развитие у детей культуры здорового питания средствами программы "Разговор о правильном питании" в контексте ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога"
- ✓ «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»
- ✓ «Организационно-методическое обеспечение деятельности по совершенствованию системы патриотического воспитания молодежи в образовательном учреждении средствами архивно-музейной и поисковой деятельности на основе практик полевых экспедиций по увековечиванию памяти павших защитников Отечества»
- ✓ «Практика эффективных действий классного руководителя по распознаванию предупреждающих знаков и оценке угроз совершения подростками массовой расправы в образовательной организации».

Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация работы классного руководителя».

Данная статистика приводится без учета онлайн-курсов, которые педагоги проходили самостоятельно исходя из своих потребностей.

Основные направления воспитательной работы в корпусе: **гражданско-патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое воспитание**, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры здорового образа жизни, гендерное, семейное, трудовое и профессиональное, экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Для развития кадрового потенциала в Учреждении запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

(Договор о сетевой форме реализации образовательных программ – 5 учреждений.

Соглашения о сотрудничестве – 8 учреждений)

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Разработаны и внедрены Должностные инструкции:

- заместителя директора по воспитательной работе;
- педагога-психолога;
- логопеда;

- педагога-организатора;
- социального педагога;
- заведующего центром патриотического воспитания;
- заведующего центром дополнительного образования;
- методиста;
- старшего воспитателя;
- воспитателя;
- учителя
- педагога дополнительного образования

На основании Методических рекомендаций по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях было разработано и принято Положение о классном руководителе ГБОУ НСО «СКК».

<p>Положение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О Педагогическом совете государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;</li> <li>➤ О Методическом совете государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;</li> <li>➤ О структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» Центр патриотического воспитания;</li> <li>➤ Об отделе воспитательной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;</li> <li>➤ О структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» Центре индивидуально-ориентированного развития;</li> <li>➤ О сетевой форме реализации образовательных программ общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;</li> <li>➤ О классном руководстве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;</li> <li>➤ О порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;</li> <li>➤ О привлечении обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» к труду.</li> </ul>
------------------	--

- создание рабочей программы воспитания на 2023 - 2024 г. с приложением плана воспитательной работы корпуса на три уровня образования НОО, ООО, СОО в 2023 - 2024 г.;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время дети ОВЗ и инвалиды не получают образование в корпусе, т.к. условием поступления является допуск к обучению по медицинским показателям. Тем не менее в корпусе созданы условия для безбарьерной среды для законных представителей, относящихся к категории инвалидов.

В случае появления ребенка с заболеванием, появившимся во время обучения в корпусе, учитываются особенности построения УВП.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в



воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования, установленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в корпусе воспитательного процесса являются:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной, воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогами – организаторами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в корпусе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы корпуса;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды корпуса;
- качеством взаимодействия корпуса и семей обучающихся.
- качеством развития личностных результатов.

Итогом анализа организуемой в корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ГБОУ НСО «СКК».

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в корпусе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников и кадет. Сохранение контингента. Воспитательные мероприятия. Ведение отчетной документации (портфолио кадет).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников и кадет каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателем, классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей, классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников, кадет удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными направлениями анализа, организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие.

- Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития кадет.
- Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет как личностные образовательные результаты выделены в основных образовательных программах основного и среднего общего образования Кадетского корпуса.
- Диагностика состояния здоровья воспитанников через углублённые медицинские осмотры и прохождение допризывной военно-врачебной комиссии.
- Тест школьной тревожности Филлипса.
- Анкета школьной мотивации Н. Лускановой
- Опросник Холланда или опросник Климова (предрасположенность к видам деятельности).
- Портфолио обучающегося как индивидуальная папка кадета, в которой фиксируются,

накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в корпусе.

- Участие в корпусном самоуправлении и общественной жизни, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
- Использование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил здорового образа жизни

Осуществляется анализ классным руководителем, воспитателем (командиром учебного взвода), при участии старшего воспитателя (командира кадетской роты) и заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Дополнительным аспектом анализа является динамика личностного развития кадет каждого учебного взвода на основе изменения их личностных образовательных результатов.

### **Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности кадет и педагогов.**

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогов являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Анализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по критериям:

1) Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классных коллективов (учебных взводов)

- согласованность действий;

- соответствие плана деятельности классного коллектива (учебного взвода) требованиям к нему предъявляемым; -качество реализации плана деятельности классного коллектива (учебного взвода):

2) Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков:

- развивающее содержание;
- развивающие технологии, методики, приемы;
- разнообразие форм и продуктивность сотрудничества;
- результативность;

3) Качество проводимых корпусных мероприятий и ключевых дел:

- целесообразность;
- качество содержания и форм организации деятельности;
- активность участников;
- результативность;

4) Качество организуемой внеурочной деятельности.

- 5) Качество работы с содержанием кадетского воспитания:
- использование в деятельности всех выделенных аспектов;
  - знание и понимание смысла выделенных аспектов;
    - качество реализации военизированной составляющей в учебном взводе, кадетской роте, Кадетском корпусе
- 6) Качество действующего ученического самоуправления
- организация деятельности органов самоуправления:
    - продуктивность и результативность деятельности.
- 7) Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов
- разнообразие форм;
    - целесообразность проведения;
    - качество содержания
  - результативность;
- 8) Качество профориентационной работы
- 9) Качество организации предметно эстетической среды
- насыщенность;
  - эстетика;
- отражение главных постулатов кадетского корпуса;
  - отражение главных событий;
- 10) Качество организуемого дополнительного образования
- результативность освоения программ;
- контингент.
- 11) Качество организации жизнедеятельности кадет:
- проживания;
  - питания;
  - комплексного сопровождения;
- организации самообслуживания
- 12) Качество взаимодействия Кадетского корпуса и семей кадет:
- разнообразие и продуктивность форм;
  - согласованность позиций и действий

Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Минпросвещения России разработан примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (далее – План), одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха), сформирован перечень всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение учебного года (далее – перечень мероприятий), а также перечень тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» и уроков, организуемых в рамках деятельности общероссийских общественных объединений, на 2023/24 учебный год. План, перечень мероприятий и указанный перечень тем уроков размещены на официальном сайте Института воспитания

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>.

## 2.4. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы ГБОУ НСО «СКК» по данной проблематике.

#### Цель программы:

- создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

#### Задачи программы:

- поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе педагогов, специалистов, семьи и других институтов общества; интеграция этой категории обучающихся в образовательном учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

#### 1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного



общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

## **2. Соблюдение интересов ребёнка.**

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

## **3. Системность.**

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

## **4. Непрерывность.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

## **5. Вариативность.**

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

## **6. Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, группы.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

## **Характеристика содержания направлений работы**

### ***Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной медико-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### ***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

### ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных

представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

## **Условия реализации программы**

### ***Организационные условия:***

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### ***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с особыми образовательными потребностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### ***Программно-методическое обеспечение:***

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

### ***Кадровое обеспечение:***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании «Сибирского Кадетского Корпуса» введены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, имеется медицинская служба. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по каждой занимаемой должности.

### ***Информационное обеспечение:***

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам.

### **Перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

➤ **Психологическое сопровождение** осуществляется педагогом-психологом ГБОУ НСО «СКК» и включает:

#### **Диагностику**

#### ***1. Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ОВЗ к обучению на основной ступени общего образования.***

**Содержание:** беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации);
- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития);
- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения).

#### ***2. Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению на основной ступени общего образования.***

**Содержание:** наблюдение классных руководителей, офицеров-воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая диагностика в классах, где обучается ребенок с ОВЗ, диагностика школьной тревожности.

#### ***3. Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими ОВЗ.***

**Содержание:** динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти;
- вербально-логического и невербального мышления;

- графо-моторных навыков и координации движений;
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности;
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

#### ***4. Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей.***

**Содержание:** динамическое наблюдение, комплекс профориентационных методик на выявление:

- профориентационных предпочтений, умений, склонностей;
- уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей;
- уровня притязаний и мотивации.

#### ***5. Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на среднюю степень общего образования (при необходимости).***

**Содержание:** диагностические пробы и задания по выявлению:

- уровня развития произвольности внимания и памяти, различных видов и операций мышления;
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы;
- уровня развития учебно-познавательной мотивации, индивидуальных особенностей учебных действий, склонностей, интересов;
- уровня тревожности.

#### **Коррекционно-развивающую работу**

**Содержание:** индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ:

- произвольность внимания и памяти;
- развитие различных видов и операций мышления;
- развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся;
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;
- формирование представлений о своих возможностях и особенностях, профориентационных склонностях и возможных профессиональных сферах самореализации;
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

#### **Консультирование**

**Содержание:**

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (по запросу);
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк ГБОУ НСО «СКК» (по плану и по мере необходимости);
- индивидуальное консультирование классных руководителей, воспитателей (по запросу) об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ОВЗ и особые образовательные потребности; консультации по итогам проводимых диагностических обследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ.

#### **Психологическое просвещение и профилактику**

**Содержание:**

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ);

- выступления на заседаниях ПМПк;
- выступления на заседаниях методических объединений учителей, воспитателей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ.

### **Экспертно-методическую деятельность**

#### **Содержание:**

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся с ОВЗ на основе проводимой диагностики;
- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе проведенного анализа;
- выработка рекомендаций для классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с ОВЗ;
- участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ОВЗ;
- составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной индивидуальной образовательной программы.

➤ **Медицинское сопровождение** осуществляется медицинской службой ГБОУ НСО «СКК» и включает:

#### ***Обследование состояние здоровья обучающегося на ПМПк.***

**Содержание:** анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПк.

#### ***Анализ состояние здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации.***

**Содержание:** изучение итогового заключения после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя, воспитателя и других работников СКК, реализация рекомендаций (при возможности).

- **Педагогическое сопровождение** осуществляется классным руководителем, воспитателем, учителями-предметниками и включает:

#### ***Изучение динамики освоения ребенком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования).***

**Содержание:** динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

#### ***Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.***

**Содержание:** коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

#### ***Экспертно-методическая деятельность:***

**Содержание:** участие в заседаниях ПМПк СКК, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

#### ***Консультативная работа.***

**Содержание:** совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

➤ **Педагогическое сопровождение учителя-логопеда** (ведется учителем-логопедом ГБОУ НСО «СКК» по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций городского ПМПк или ПМПк) включает:

#### ***Диагностика уровня речевого развития обучающегося:***

- **первичная** (по прибытии в ГБОУ НСО «СКК»);

**Содержание:** индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи.

- **динамическая** (в ходе коррекционной работы при ее наличии, не реже одного раза в учебных год).

**Содержание:** диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

**Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа:**

**Содержание:** коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи); постановка правильного звукопроизношения и автоматизация звуков в спонтанной речи (для обучающихся, имеющих стертую форму дизартрии, дислексию).

**Консультирование:**

**Содержание:**

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу);
- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк ГБОУ НСО «СКК» (по плану и по мере необходимости);
- индивидуальное консультирование классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения (по запросу);
- консультации по итогам проводимых диагностических обследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы.

**Логопедическое просвещение и профилактика:**

**Содержание:**

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ОВЗ и проблемам коррекционной работы с ними;
- выступления на плановых заседаниях ПМПк.

**Экспертно-методическая деятельность:**

**Содержание:**

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ОВЗ на основе проводимой диагностики;
- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах;
- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной индивидуальной образовательной программе (при наличии необходимости);
- выработка рекомендаций для классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников по специфике работы с обучающимися.

➤ **Социальное сопровождение** осуществляется социальным педагогом (при необходимости педагогами дополнительного образования) и включает:

**Диагностика социального статуса семьи обучающегося, имеющего ОВЗ.**

**Содержание:** анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

**Составление списка детей с ОВЗ, нуждающихся в социальном сопровождении.**

**Содержание:** выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей группы риска (родители, злоупотребляющие ПАВ, воспитание по типу гипоопеки и др.)

**Беседы и консультации для родителей,** в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк ГБОУ НСО «Сибирский Кадетский Корпус» с обучающимися (по плану и по мере необходимости).

**Содержание:** разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования, будущей профессиональной самореализации.

**Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося.**

**Содержание:** педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ОВЗ в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом профилактики СКК по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН детской комнаты полиции, работниками КДН районов (при необходимости).

### **Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ**

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

**Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся** с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

**а) организация сбора информации** о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей) анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

**б) специальное диагностирование** в рамках работы ПМПк ГБОУ НСО «Сибирский Кадетский Корпус» обучающихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием;

**в) принятие решения** о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся на консультацию в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию г.Новосибирска для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования.

**Организация рекомендуемых специальных образовательных условий,** разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования).

**Осуществление динамического мониторинга** индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМПк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной



работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

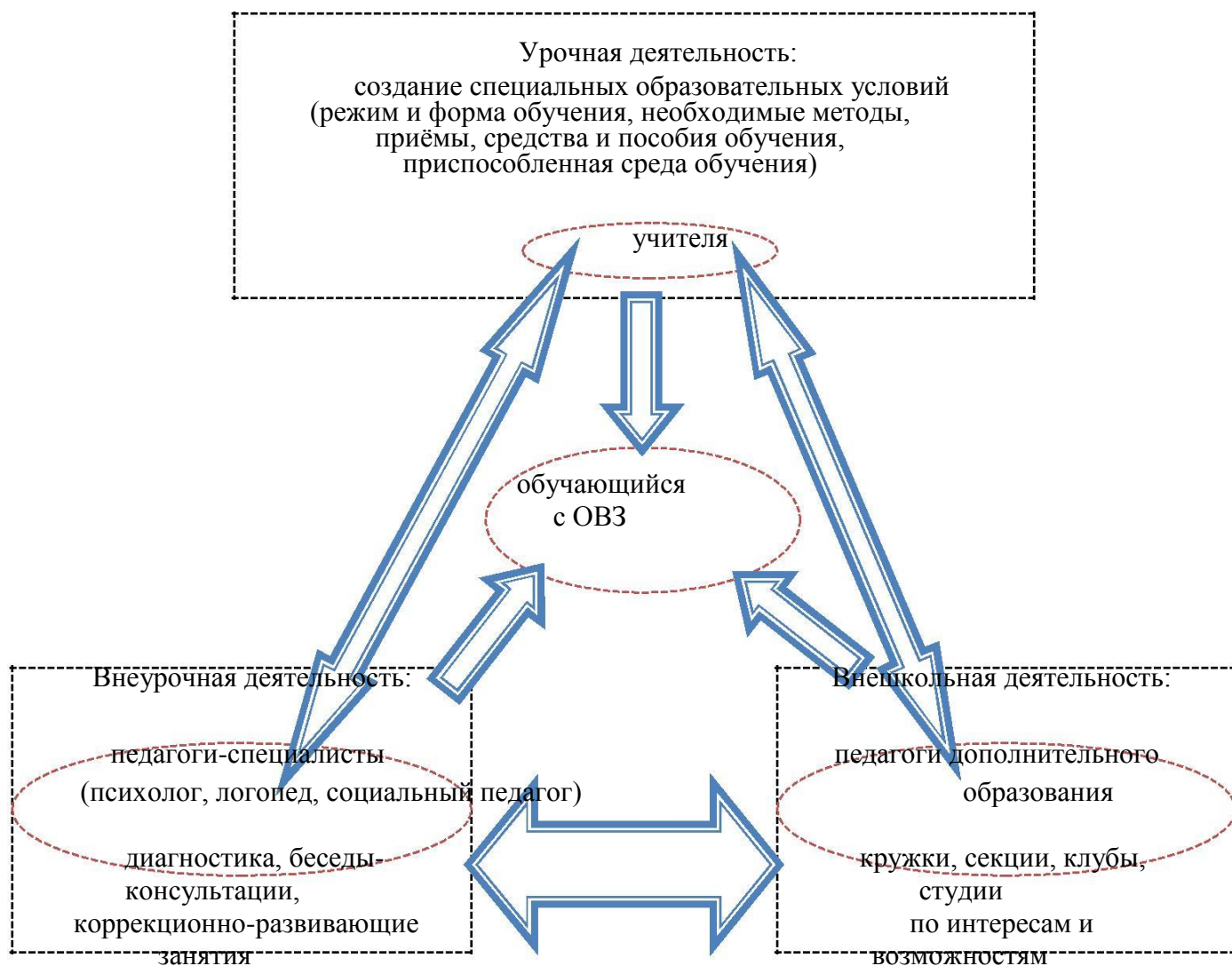
- консультирование родителей (законных представителей):
  - по итогам обследования их детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБОУ НСО «СКК» и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;
  - групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;
  - индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;
- консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации;
- организацию социального сопровождения семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудных жизненных условиях, силами социального педагога в рамках работы малых педагогических советов, помощь в организации специальных условий дополнительного образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как силами специалистов СКК: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, так и силами внешних специалистов г. Новосибирска при наличии таковой необходимости;
- создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

**Механизм внутреннего и внешнего взаимодействия педагогического коллектива в ведении коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.**

На схеме 1 представлена система внутреннего взаимодействия между учителями, педагогами-специалистами и педагогами дополнительного образования, участвующими в осуществлении коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Схема 1.

Механизм взаимодействия педагогического коллектива в осуществлении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ через различные формы работы



## Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные,
- регулятивные,
- коммуникативные,
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет **большинство детей**, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

### **Планируемые личностные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и Корпуса (дежурство в Корпусе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

### **Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

#### **Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

- вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
- регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
- аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
- согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

#### **Планируемые познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
- использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
- проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный
  - поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

- самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;
- на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для обучающихся, осваивающих федеральный государственный стандарт основного общего образования, является частью Основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

Учебный план ГБОУ НСО «СКК, реализующий основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 и в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577). (далее – ФГОС ООО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Распоряжение Правительства Новосибирской области № 127-рп от 10.04.2018 года «Об утверждении концепции создания условий для подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, на 2018-2023 годы»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 10 сентября 2018 №8925-03/25 «Об обязательном введении родного языка»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Устав ГБОУ НСО «СКК»;

Учебный план составлен с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, а также части, формируемой участниками образовательного процесса, по классам. Учебный план отвечает следующим требованиям:

- полнота учебного плана в контексте реализации ФГОС ООО;
- рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС – 70% на 30%)
- нацеленность на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей или законных представителей и реализацию интересов обучающихся;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов);
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими (наличие и соответствие уровням обучения);
- преемственность учебного плана уровня основного общего образования с учебным планом начального общего образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного (русского) языка по запросу участников образовательных отношений (родителей обучающихся).

Учебный план 5-х-9-х классов наряду с планом внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации ООП ООО, включен в ее организационный раздел и реализуется в 5-9 классах в 2021/2022 учебном году.

В соответствии со ст. 16 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательной программы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в следующей форме: очное, очное с ДОТ.

Учебный план предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Здоровьесберегающая направленность учебной деятельности обеспечивается за счет реализации идеи индивидуализации образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. Разгрузка обучающихся осуществляется за счет изучения материала на оптимальном уровне трудности, использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, благодаря оптимальному сочетанию статической и динамической деятельности детей, использованию различных форм наглядности. Созданная образовательная среда направлена на сбережение здоровья учащихся: наличие двух больших перемен по 20 минут, использование здоровьесберегающих технологий, система обеспечения питанием. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках, проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Учебный процесс в 5-9 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком текущий учебный год.

Учебный год начинается 1 сентября текущего года

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5-7 классах – 35 учебных недель, 8-х – 36 учебных недель, в 9-х классах – 33 учебные недели. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение соответствующих общеобразовательных программ.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

- I класс – 0 ч. (домашнего задания нет),
- II-III классах – 1,5 ч.
- IV-V классах – 2 ч.
- VI-VIII классах – 2,5 ч
- IX классах – до 3,5 ч.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

В ГБОУ НСО «СКК» созданы условия, необходимые для реализации федеральных государственных образовательных стандартов: педагогические, организационные, материальные.

При реализации образовательных программ выбраны для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

Библиотечный фонд ГБОУ НСО «СКК» укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебный план ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Структура учебного плана представлена следующим образом:

- **обязательная часть**, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;
- **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, которая определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано:



- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

Вариативная часть направлена на реализацию следующих целей:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- реализация специфики кадетского образования;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- предпрофильная направленность образования в основной школе;

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ НСО «СКК» осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 20 человек) при проведении учебных занятий по предметам:

- «Иностранный язык» в V-XI классах,,
- «Технология» в V-VIII классах,
- «Информатика» в V-XI классах,
- «Изобразительное искусство» в V-VI классах.

При наличии необходимых условий и средств возможно иное деление классов на группы.

### **Обязательная часть**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Предметная область «Русский язык и литература»**

На изучение предмета «Русский язык» в обязательной части учебного плана выделяется 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, по 3 часа в неделю в 8-9 классах.

На изучение предмета «Литература» выделено по 3 часа в неделю в 5,6,9 классах, по 2 часа в неделю в 7,8 классах).

### **Предметная область «Родной язык и родная литература»**

Учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» на уровне ООО изучаются в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю.

### **Предметная область «Иностранные языки»**

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане выделено по 3 часа в неделю в 5 – 9 классах.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение "Второго иностранного языка" предусмотрено на уровне основного общего образования и является обязательным.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществляется в 7-8 класс 1 час в неделю без деления на группы.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

Предметная область «Математика и информатика» в 5-6 классах представлена учебным предметом «Математика», в 7-8 классах учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Обязательная часть учебного плана включает в себя изучение предмета «Математика» по 5 часов в неделю в 5 – 6 классах, изучение предметов «Алгебра» по 3 часа в

неделю в 7- 9 классах, «Геометрия» по 2 часа в неделю в 7 – 9 классах, «Информатика» по 1 часу в неделю в 7 – 9 классах.

### **Предметная область «Общественно-научные предметы»**

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена тремя учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» отводится по 2 часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе.

Изучение предмета История России и Всеобщая история в течение учебного года осуществляется в 5-х классах посредством курса «Всеобщая история», в 6 – 9 классах последовательно по четвертям через курсы «Всеобщая история» и «История России». Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом).

На изучение предмета «Обществознание» выделяется по 1 часу в неделю в 6-9 классах.

На изучение предмета «География» по 1 часу в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7 – 9 классах.

### **Предметная область «Естественно - научные предметы»**

Предметная область «Естественнонаучные предметы» на уровне ООО представлена учебными предметами: «Биология», «Физика», «Химия».

На изучение предмета «Биология» отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах, по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах.

На изучение предмета «Физика» выделяется по 2 часа в неделю в 7 - 9 классах.

На изучение предмета «Химия» отводится по 2 часа в неделю в 8-9 классах.

### **Предметная область «Искусство»**

В предметную область «Искусство» входят предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка».

На изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» отводится по 1 часу в неделю на каждый предмет в 5 - 8 классах.

### **Предметная область «Технология»**

Предмет «Технология» реализуется в 5 – 7 классах по 2 часа в неделю, 1 час в неделю в 8 классе. Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений:

Кадетские классы: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);

Классы АБД: «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»)

Выбор направления обучения проводится по гендерному признаку.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечить активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

### **Предметная область**

**«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»**

Предмет «Физическая культура» реализуется по 3 часа в неделю в 5 – 9 классах.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу в неделю в 8 – 9 классах.

### **Предметная область**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимся основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который реализуется в части плана, формируемого участниками образовательных отношений. При изучении курса ОДНКНР предусматривается безотметочное обучение.

### **Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

С целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, в соответствии с целями и задачами СКК определена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

1. В 5-6 классах изучается предмет «Информатика» по одному часу в неделю в 5 - 6 классах). Это позволяет заложить ориентировочную основу компетентности учащихся в области информационных технологий и компьютерной грамотности, что является основой успешного формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

2. В 5 классе увеличивается время на изучение предмета «Математика» в объеме 0,5 часов в неделю). В 7, 8 классах увеличивается время на изучение предмета «Алгебра» (0,5 часа в неделю в 7 классах, 0,5 часа в неделю в 8 классах) для усиления практической и прикладной составляющей предмета и организации проектной деятельности;

3. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-ых классах в объеме 0,5 часа в неделю.

4. В 5 - 7 классах реализуется предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час в неделю. Преподавание ОБЖ основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

7. В 5 - 7 кадетских классах реализуются курсы: «История кадетских корпусов» по 0,5 часа в неделю и «История войн и военного искусства» в объеме по 0,5 часа в неделю, в 7-9 классах реализуется курс «Основы военной подготовки» в объеме 0,5 часов в неделю в 7-8 классах, 1 час в неделю в 9 классе с целью реализации специфики кадетского образования и повышения компетентности кадет в выполнении задач военно-профессиональной деятельности;

8. В 5 – 9 классах АБД реализуются курсы: «История искусства» в объеме по 0,5 часа в неделю и в 5-7 классах АБД курс «Психология» по 0,5 часа в неделю, в 7 классе изучается курс «Литература через призму истории» в объеме 0,5 часов в неделю, в 9 классе изучается курс «Основы экологии» в объеме 0,5 часов в неделю.

9. Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 8 классах выделяется 0,5 часов на реализацию профориентационной программы для выбора профиля дальнейшего обучения (курс «Основы выбора профессии»), 0,5 часа на реализацию курса «Основы правовых знаний», в 9 классах изучается курс «Практикум по обществознанию» (1 час в неделю), и курс «Избранные вопросы математики» 1 час в неделю. В 9 классах курс «Технология» направлен на формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

10. В целях обеспечения реализации этнокультурной составляющей изучается курс «География Новосибирской области». Его содержание интегрировано включено в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы» в учебный предмет «География». Аналогично для обеспечения реализации этнокультурной составляющей изучается курс «Живая

природа Новосибирской области». Его содержание интегрировано включено в обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» в учебный предмет «Биология». Также для обеспечения реализации этнокультурной составляющей изучается курс «История Новосибирской области». Его содержание интегрировано включено в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы» в учебный предмет «История России».

### **Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ НСО «СКК» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В соответствии с принятой в ГБОУ НСО «СКК» моделью, промежуточная аттестация – это ежегодное установление уровня достижения планируемых результатов учебных предметов (курсов), предусмотренных в рамках освоения основных образовательных программ общего образования. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс (5-8 классы), либо о допуске к государственной итоговой аттестации (9 класс).

Промежуточная аттестация обучающихся ГБОУ НСО «СКК» проводится ежегодно по всем предметам учебного плана, в форме комплексной оценки, включающей оценивание результатов их учебной деятельности за год (четвертные отметки), а также дополнительные аттестационные испытания (по отдельным предметам), и завершается выставлением годовой отметки от 2 до 5 баллов (кроме предметов (курсов), предполагающих безотметочную систему и курсов внеурочной деятельности). Соответствующая годовая отметка фиксирует результат промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется в форме учета текущих образовательных результатов обучающихся по четвертям и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по результатам отдельной отметки. Годовые отметки по предметам (курсам) формируются на основании отметок за четверти и результатов аттестационных испытаний.

В 9-х классах проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая федеральными и региональными нормативно-правовыми актами. Выпускники 9-х классов, желающие продолжить обучение в профильных классах на уровне среднего общего образования в ГБОУ НСО «СКК», в ходе итоговой аттестации обязаны выбрать предмет, соответствующий профилю обучения.

Обучающиеся 5-8 классов, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) согласно графику ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки:

- остаются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

Организация внеурочной деятельности строится на оптимальном использовании внутренних ресурсов ГБОУ НСО «СКК». Модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность

во второй половине дня организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является обязательной частью образовательной деятельности в кадетском корпусе.

ГБОУ НСО «СКК» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ООО (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, образовательные и социальные проекты и т.д.

Реализация учебного плана ГБОУ НСО «СКК» обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Содержание пояснительной записки и учебного плана в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании, размещается на информационном стенде и на официальном сайте ГБОУ НСО «СКК».

Учебные планы по годам обучения утверждаются на учебный период и являются приложением к данной образовательной программе.

### **3.3. Календарный учебный график ГБОУ НСО «СКК» (уровень основного общего образования)**

Календарный учебный график ГБОУ НСО «СКК» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график реализации образовательной программы ежегодно составляется самостоятельно в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнения участников образовательного отношений и является приложением к данной образовательной программе.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

План подготовлен с учетом требований федеральной государственной образовательной программы основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед ГБОУ НСО «СКК». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности ООП ООО ГБОУ НСО «СКК» реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, возможностей и специфики ГБОУ НСО «СКК»

Выбор участников образовательных отношений в срок до 01 сентября нового учебного года осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей), которые хранятся в личных делах обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры, квесты и пр.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные) должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности представлены в пункте «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» содержательного раздела ООП ООО ГБОУ НСО «СКК». Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности ООП ООО используются формы, носящие исследовательский, творческий характер. При организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ НСО «СКК» в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя - предметники, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, ведущий библиотекарь и др.). Педагоги, реализующие рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, интегрируют свою деятельность с модулями и календарным планом воспитательной работы пункта «Рабочая программа воспитания» ООП ООО ГБОУ НСО «СКК». Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выполняемой на занятиях внеурочной деятельности, представляются на общекадетских мероприятиях, в ходе участия в конкурсах, олимпиадах для обучающихся муниципального, регионального и федерального уровней. С учетом требований система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; оценка проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестации в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета или защиты проекта.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, а также используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другой организации (например, спортивный комплекс, музей, театр и др.), участвующей во внеурочной деятельности в форме экскурсий. В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего

образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности ООП ООО определяет объем внеурочной деятельности на уровне ГБОУ НСО «СКК» основного общего образования до 1700 часов (таблица). Определен предельно допустимый объем внеурочной деятельности - до 1750 часов за пять лет обучения. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «недельный объем внеурочной деятельности в 1 - 11 классах должен быть не более 10 часов».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с



окружающей средой, социальной защиты обучающихся). Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, поездки и т. д.).

Один час в неделю отводится на учебный курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам (п. 169.7.3 ФОП ООО).

Для реализации плана внеурочной деятельности в ГБОУ НСО «СКК» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги, воспитатели, реализующие программы курсов внеурочной деятельности;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- социальные партнеры.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом

системы ценностей.

**План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов, начавших обучение в 2020-2021 учебном году**

Направления развития личности	Название учебного курса	Форма организации	Количество часов в год										ВСЕГО А, Б	ВСЕГО Д
			2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025			
			5А, 5Б	5Д	6А, 6Б	6Д	7А, 7Б	7Д	8А, 8Б	8Д	9А, 9Б	9Д		
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	классный час					1	1	1	1	1	1	3	3
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	За страницами учебника математики	факультатив									1	1	1	1
	Загадки истории	факультатив	0,5	0,5									0,5	0,5
	Занимательное страноведение	факультатив			0,5	0,5	0,5	0,5					1	1
	Занимательный русский язык	факультатив	0,5	0,5	0,5	0,5							1	1
	Практическая грамотность	факультатив									1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Финансовая грамотность	практикум							0,5	0,5			0,5	0,5
	Проектная мастерская	кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия - мои горизонты	беседа							1	1	1	1	2	2
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Дорогами героев (кадетские классы)	объединение	2		1		1		1				5	0
	Энциклопедия леди (классы АБД)	объединение		2		1		1		1			0	5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Учись учиться	кружок	0,5	0,5	0,5	0,5							1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной	Город танца (АБД)	кружок		1		1							0	2
	Основы первой медицинской помощи	кружок									0,5		0	0,5
	ОФП с элементами игры	кружок	1		1		1	1	1	1	1		4	2



потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных														
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса	Тематические классные часы, тематические дни, библиотечные часы, спортивные праздники, дни здоровья	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	0,5	0,5	3	3	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Шефская помощь, волонтерская деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	0,5	0,5	2,5	2,5	
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные классные часы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	0,25	0,25	1,25	1,25	
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Консультации учителей, социального педагога, педагога-психолога	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	0,25	0,25	1,25	1,25	

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Участие в работе кадетского пресс-центра, творческие выставки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5
		<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>24</b>

**План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов, начавших обучение в 2019-2020 учебном году**

Направления развития личности	Название учебного курса	Форма организации	Количество часов в год										ВСЕГО А, Б	ВСЕГО Д
			2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024			
			5А, 5Б	5Д	6А, 6Б	6Д	7А, 7Б	7Д	8А, 8Б	8Д	9А, 9Б	9Д		
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	классный час					1	1	1	1	1	1	3	3
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	За страницами учебника математики	факультатив									1	1	1	1
	Учись учиться	практикум	1	1	0,5	0,5							1,5	1,5
	Курсы по выбору (5 класс)	факультатив	1	1									1	1
	Занимательный русский язык	факультатив			0,5	0,5							0,5	0,5
	Занимательное страноведение	факультатив			0,5	0,5							0,5	0,5

	Практическая грамотность	факультатив									1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Финансовая грамотность	практикум							0,5	0,5			0,5	0,5
	Проектная мастерская	кружок	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Россия - мои горизонты	беседа							1	1	1	1	2	2
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Дорогами героев (кадетские классы)	объединение	2		1		1		1				5	0
	Энциклопедия леди (классы АБД)	объединение		2		1		1		1			0	5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию	Учись учиться	кружок	0,5	0,5	0,5	0,5							1	1







обеспечение учебной деятельности														
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Консультации учителей, социального педагога, педагога-психолога	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	1,25
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Участие в работе кадетского пресс-центра, творческие выставки	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	2,5
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>24,5</b>	<b>24,5</b>	

### **3.3. Календарный учебный график ГБОУ НСО «СКК» (уровень основного общего образования)**

Календарный учебный график ГБОУ НСО «СКК» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график реализации образовательной программы ежегодно составляется самостоятельно в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнения участников образовательного отношений и является приложением к данной образовательной



### 3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

воспитательной работы ГБОУ НСО «Сибирский Кадетский Корпус»

основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – в России предлагают провести «Год музеев», «Год о.Байкал», «Год инженера», Год А.С.Пушкина.  
300 летия Российской Науки

Модуль	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Основные школьные дела</b>	<p>1. День знаний</p> <p>2. Акция «Буккроссинг в школе» (5 - 6 кл)</p> <p>3. Ярмарка блока дополнительного образования (презентация кружков, секций на 2023 - 2024 гг.)</p> <p>4. Информационные часы, посвящённые Году педагога и наставника в 2023 г.</p> <p>5. Фотоакция «Мое культурное лето»</p>	<p>1. Большой интеллектуальный турнир - тема «Год педагога и наставника»</p> <p>2. Фотовыставка «МЫ кадеты!»</p> <p>3. Международный День учителя. Общекадетский концерт «Без Учителя никак», поздравительные газеты от классов. Поздравление учителей - ветеранов педагогического труда.</p> <p>4. День СКК</p> <p>5. Всемирный день таблицы</p>	<p>1. День народного единства (04.11)</p> <p>2. Всемирный день ребенка. День принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребенка (20.11)</p> <p>3. Благотворительная акция «Сладкая ярмарка»</p> <p>4. Акция «Разделяй и сохраняй», в рамках городского экологического фестиваля «Бережем</p>	<p>1. Большой интеллектуальный турнир - д, Дефо «Робинзон Крузо»</p> <p>2. День Неизвестного солдата (03.12)</p> <p>3. День А. Невского (06.12)</p> <p>4. Международный день художника (8.12)</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>5. День Героев Отечества (09.12)</p> <p>6. День прав человека (10.12)</p> <p>7. День</p>	<p>1. День былинного богатыря Ильи Муромца (1.01)</p> <p>2. День детского кино (08.01)</p> <p>3. День детских изобретений (17.12).</p> <p>4. Всемирный день Снеговика (18.01)</p> <p>5. Международный день «спасибо». Беседа: «Мы говорим: «СПАСИБО»!»</p> <p>6. Международный день памяти жертв</p>	<p>1. Большой интеллектуальный турнир «О золотом петушке»</p> <p>А.С. Пушкин</p> <p>2. 80 - ление разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г. (02.02)</p> <p>3. День памяти юного героя – антифашиста (08.02)</p> <p>4. День Российской науки (08.02)</p>	<p>1. Конкурс фотографий, посвящённый Всемирному дню дикой природы (3.03)</p> <p>2. Концерт, посвящённый 8 Марта.</p> <p>3. Фольклорный праздник «Масленица» (11.03 - 17.03)</p> <p>4. Ярмарка поделок.</p> <p>5. Международный день счастья (20.03)</p> <p>6. 225 лет с рождения А.С. Пушкина (20.03)</p>	<p>1. Большой интеллектуальный турнир «А.С. Пушкин»</p> <p>2. Международная неделя детской книги (02.04)</p> <p>3. День мультфильма (06.04)</p> <p>4. Всемирный День здоровья (07.04)</p> <p>5. День рождения Рунета (7.04)</p> <p>6. День космонавтики</p>	<p>1. Праздник весны и труда (1.05)</p> <p>2. День Победы</p> <p>3. День рождения СКК (14.09)</p> <p>4. Международная неделя семьи «Заповеди общения» (15.05)</p> <p>5. Международный день музеев (18.05)</p> <p>6. День славянской культуры и письменности</p>

		<p>умножения (математические перменки) (03.10)</p> <p><b>6.</b> Праздник Белых журавлей, посвящённый памяти павших на полях сражений во всех войнах (22.10)</p> <p><b>7.</b> Мероприятия «Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений». Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)</p> <p><b>8.</b> Всероссийский конкурс театральных миниатюр «Золотая рыбка».</p> <p><b>9.</b> Мероприятия, посвященные Декаде пожилых людей</p> <p><b>10.</b> Кадетская «Пушкинина»</p>	<p><i>планету вместе!»</i> (сбор батареек и пластиковых крышек</p> <p><b>5.</b> День рождения Деда Мороза (18.11)</p> <p><b>6.</b> Всемирный День приветствий (21.11)</p> <p><b>7.</b> День матери в России(26.11)</p> <p>Выставка народного прикладного искусства, классные семейные праздники.</p> <p><b>8.</b> Международный день кино (28.11)</p> <p><b>9.</b> Информационный час, посвящённый Дню Государственного герба РФ (30.11)</p>	<p>Конституции РФ (12.12)</p> <p><b>8.</b> Ярмарка новогодних игрушек</p> <p><b>9.</b> Новогодние праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс новогодних букетов 5 – 9 кл.</li> <li>• «Новогодний серпантин» (инсценированная новогодняя песня) – 5 - 6 кл.</li> </ul> <p><b>10.</b> День спасателя (27.12)</p>	<p>Холокоста</p> <p><b>7.</b> Межрегиональная блиц-викторина "Блокада Ленинграда"</p> <p><b>8.</b> Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда» «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда</p> <p><b>9.</b> Уроки мужества, посвященные 80-летию со дня освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p><b>5.</b> Международный день доброты (17.02)</p> <p><b>6.</b> Фестиваль солдатской песни.</p> <p><b>7.</b> Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества.</p> <p><b>8.</b> Ледовый марафон</p> <p><b>9.</b> День защитников Отечества</p> <p><b>10.</b> Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника отечества. ГКЦ имени А.М. Каца</p> <p><b>11.</b> Межрегиональная викторина по истории Великой Отечественной войны»</p> <p><b>12.</b> Проведение тематической интеллектуальной игры, посвященной 80-летию полного освобождения</p>	<p><b>7.</b> Международный день театра (27.03)</p>	<p>(12.04)</p> <p><b>7.</b> День МГИВ</p> <p><b>8.</b> Всемирный день Земли (22.04)</p>	<p>ти (24.05)</p> <p><b>7.</b> Праздник «Последний звонок»</p> <p><b>8.</b> «Слет успешных» Церемония награждения кадет за активное участие в жизни СКК, защиту чести СКК в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года</p> <p><b>9.</b> Общероссийский день библиотеки (27.05)</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	---	---

						города Ленинграда от фашистской блокады.			
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах. Всероссийские Уроки, Акции, Дни, Недели, Месячники, посвященные знаменательным памятным событиям, датам российской истории, науки и культуры. Тематические информации, приуроченные к государственным и национальным праздникам, Дням Воинской Славы России, памятным датам и событиям российской истории и культуры.									
<p>1. Конкурсы проектов, посвященные 31-летию возрождения кадетского образования «Современный вектор развития наставничества в кадетских организациях и военных институтах» в рамках VIII Всероссийского конкурса социальных проектов «Формирование патриотизма в кадетских организациях» ( 25 – 26 октября 2023 года).</p> <p>2. Центр патриотического воспитания: проект «Содружество», Дни памяти, посвященные красноармейцам, поднятым в ходе поисковых работ участниками экспедиции «Поиск-МГИВ» (23.09, 10.10, 25.10, 08.11, 10.02, 20.03)</p> <p>3. Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ (понедельник)</p>									
<b>Классное руководство</b>	<p>1. День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма</p> <p>2. Часы общения</p> <p>3. Ведение индивидуально го портфолио</p>	<p>1. Международный день пожилых людей (01.10)</p> <p>2. Международный день музыки (01.10)</p> <p>3. Классный час «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>4. День отца в России (15.10)</p> <p>5. Международный день школьных библиотек (25.10)</p> <p>6. Всемирный день улыбки (первая пятница октября)</p>	<p>1. Международный день толерантности</p> <p>2. Уроки мужества, посвященные Дню народного единства</p> <p>3. Проектная деятельность учащихся</p> <p>4. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)</p> <p>5. Организация на базе класса праздника к Дню матери</p> <p>6. 30-летие Государственного герба</p>	<p>1. Кл. час, посвященный Международному дню инвалидов (3.12)</p> <p>2. День добровольца (волонтера) в России (05.12)</p> <p>3. День Героев Отечества (09.12)</p> <p>4. Всемирный день детского телевидения (11.12)</p> <p>5. День Наума Грамотника (14.12)</p> <p>6. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (25.12)</p> <p>7. Акция</p>	<p>1. Мониторинг портфолио</p> <p>2. День детских изобретений</p> <p>3. Всемирный день азбуки Брайля (04.01)</p> <p>4. Неделя науки и техники для детей и юношества (4.01 – 10.01)</p> <p>5. День заповедников и национальных парков (11.01)</p> <p>6. 100-летие Мосфильма (30.01)</p>	<p>1. Кл. час, посвященный Дню российской науки</p> <p>2. Международный день дарения книг (14.02)</p> <p>3. Концерт, посвященный Дню защитника Отечества</p>	<p>1. 90 лет со дня рождения советского лётчика – космонавта Ю.А. Гагарина (09.03)</p> <p>2. Кл. час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03)</p> <p>3. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (23.03 – 29.03)</p> <p>4. Мониторинг ведения портфолио учащегося</p>	<p>1. 782 год со дня сражения – Ледовое побоище 1242г. (05.04)</p> <p>2. День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>3. Международный день памяти освобожденной узников фашистских концлагерей</p> <p>4. Международный день Земли (22.04)</p>	<p>1. Международный день борьбы за права инвалидов (05.05)</p> <p>2. Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»</p> <p>День Победы</p> <p>3. Международный день музеев</p> <p>4. Участие в Всероссийском фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны»</p>



			Российской Федерации (30.11)	милосердия «Новый год для всех»					
	<p>1. Организация методической помощи начинающим классным руководителям.</p> <p>2. Знакомство с классами (август - сентябрь)</p> <p>3. Оформление классных уголков.</p> <p>4. Классные часы по плану. Часы общения. Проектная деятельность. Ведение индивидуального портфолио.</p> <p>5. Проведение расширенного МО классных руководителей, воспитателей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и корпуса (сентябрь, ноябрь, январь, апрель, июнь)</p> <p>6. Оформление классной документации.</p> <p>7. Подготовка общекорпусного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе (июнь)</p>								
<b>Внеурочная деятельность</b>	Курсы внеурочной деятельности по расписанию занятий ВД <b>Разговор о важном (по понедельникам)</b>								
<b>5 – 7 классы 8 – 9 классы</b>	<p><b>04.09</b> – «День знаний»</p> <p><b>11.09</b> – «Там, где Россия»</p> <p><b>18.09</b> – «Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</p> <p><b>25.09</b> – «Избирательная система России» (30 лет ЦИК)</p>	<p><b>02.10</b> – «День учителя» (советники по воспитанию)</p> <p><b>09.10</b> – «О взаимоотношениях в коллективе» (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</p> <p><b>16.10</b> – «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»</p> <p><b>23.10</b> – «День спецназа»</p> <p><b>30.10</b> – «День народного единства»</p>	<p><b>13.11</b> – «Россия: взгляд в будущее. Технологически й суверенитет / цифровая экономика / новые профессии»</p> <p><b>20.11</b> – «О взаимоотношениях в семье» (День матери)</p> <p><b>27.11</b> – «Что такое Родина?» (региональный и местный компонент)</p>	<p><b>04.12</b> – «Мы вместе»</p> <p><b>11.12</b> – «Главный закон страны»</p> <p><b>18.12</b> – «Герои нашего времени»</p> <p><b>25.12</b> – «Новогодние семейные традиции разных народов России»</p>	<p><b>08.01</b> – «От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова»</p> <p><b>15.01</b> – «Налоговая грамотность»</p> <p><b>22.01</b> – «Непокоренные» (80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)</p> <p><b>29.01</b> – «Союзы России»</p>	<p><b>05.02</b> – «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»</p> <p><b>12.02</b> – «День первооткрывателя»</p> <p><b>19.02</b> – «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова»</p> <p><b>26.02</b> – «Как найти свое место в обществе»</p>	<p><b>04.03</b> – «Всемирный фестиваль молодежи»</p> <p><b>11.03</b> – «Первым делом самолеты». О гражданской авиации</p> <p><b>18.03</b> – «Крым. Путь домой»</p> <p><b>25.03</b> – «Россия - здоровая держава»</p>	<p><b>01.04</b> – «Цирк! Цирк!» (К Международному дню цирка)</p> <p><b>08.04</b> – «Я вижу Землю! Это так красиво».</p> <p><b>15.04</b> – «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя»</p> <p><b>22.04</b> – «Экологичное потребление»</p> <p><b>29.04</b> – «Труд крут»</p>	<p><b>06.05</b> – «Урок памяти»</p> <p><b>13.05</b> – «Будь готов!» К дню детских общественных организаций</p> <p><b>20.05</b> – «Русский язык. Великий и могучий»</p> <p>225 со дня рождения А. С. Пушкина</p>
<b>Урочная деятельность</b>	<p>1. День окончания Второй мировой войны (03.09)</p> <p>2. 100 лет со дня рождения Э.А.</p>	<p>1. Международный день музыки (1.10)</p> <p>2. Выбор учащихся</p>	<p>1. Предметная декада по истории, праву, географии, психологии</p>	<p>1. Единый урок «Права человека»</p> <p>2. Тематический урок</p>	<p>1. Подготовка к проведению устного собеседования по русскому</p>	<p>1. Декада ОБЖ, ОВП, физкультуры</p> <p>2. День Российской</p>	<p>1. Проведение ВПР</p> <p>2. Открытая региональная научно-</p>	<p>1. Проведение ВПР</p> <p>2. Декада технологии и естественно-</p>	<p>1. 100 лет со дня рождения русского писателя</p>

<p>Асадова (07.09)  <b>3.</b> Международный день распространения грамотности (08.09)  <b>4.</b> 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (08.09)  <b>5.</b> 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (9.09)  <b>6.</b> День озера Байкал (10.09)  <b>7.</b> 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской 1923 – 1941 (13.09)  <b>8.</b> 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского (17.09)  <b>9.</b> Международный день мира. В 1981 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный</p>	<p>предметов (курсов) для проектных работ  <b>3.</b> 150 лет со дня рождения писателя В.Я. Шишкова (03.10)  <b>4.</b> Всемирный День защиты животных «Шоу-выставка кошек» (04.10)  <b>5.</b> Декада русского языка и литературы  <b>6.</b> Организация и проведение школьного этапа ВсОШ  <b>7.</b> Межрегиональная блиц-викторина «Сибирский Кадетский корпус»  <b>8.</b> Предметная неделя по физической культуре: Олимпиада по предмету «Физическая культура»; Проект «ФК в обществе»  <b>8.</b> 180 лет со дня рождения русского писателя Г.И. Успенского (25.10)</p>	<p><b>2.</b> Декада правовой помощи  <b>3.</b> День Начала Нюрнбергского процесса (20.11)  <b>4.</b> День словарей и энциклопедий (22.11)  <b>5.</b> 115 лет со дня рождения детского писателя Н.Н. Носова (23.11)  <b>6.</b> День памяти жертв политических репрессий (30.10)</p>	<p>информатики «Час кода»  <b>3.</b> Мониторинг проектной деятельности  <b>4.</b> Декада <i>ИЗО, музыки, английского языка</i>  <b>5.</b> 110 лет со дня рождения детского писателя В.Ю. Драгунского (01.12)  <b>6.</b> 220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева (05.12)</p>	<p>языку  <b>2.</b> Тематические классные часы, посвящённые 300-летию Российской науки  <b>3.</b> 120 лет со дня рождения русского писателя А.П. Гайдара (22.01)  <b>4.</b> 145 лет со дня рождения писателя П.П. Бажова (27.01)  <b>5.</b> 210 лет назад в Петербурге открыта Публичная библиотека (1814)</p>	<p>Науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук 1724г. (08.02)  <b>3.</b> Проектная сессия 5 – 9 классы  <b>4.</b> 190 лет со дня рождения химика Д.И. Менделеева (08.02)  <b>5.</b> 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (11.02)  <b>6.</b> 255 лет со дня рождения русского писателя И.А. Крылова (13.02)  <b>7.</b> Международная неделя родного языка (21.02)  <b>8.</b> Классный час, посвящённый 120-летию со дня рождения советского летчика В.П. Чкалова (25.02)</p>	<p>практическая конференция «Эврика»  <b>3.</b> 200 лет со дня рождения русского педагога К.Д. Ушинского (02.03)  <b>4.</b> Международный день чтения вслух (06.03)  <b>5.</b> 90 лет со дня рождения летчика - космонавта СССР Ю.А. Гагарина (9.03)  <b>6.</b> 145 лет со дня рождения немецкого физика А. Эйнштейна (14.03)  <b>7.</b> Декада <i>математики и информатики</i> (14.03 – 20.03)  <b>8.</b> 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова 1574г. (14.03)  <b>9.</b> 165 лет со дня рождения русского</p>	<p><i>научных предметов</i>  <b>3.</b> НПК учащихся СКК  <b>4.</b> Защита проектов  <b>5.</b> Неделя детской и юношеской книги (02.04)  <b>6.</b> 215 лет со дня рождения русского писателя Н.В. Гоголя (01.04)  <b>7.</b> 185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского (12.04)  <b>8.</b> 280 лет со дня рождения русского писателя Д.И. Фонвизина (14.04)  <b>9.</b> День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечествен</p>	<p>ля В.П. Астафьева (01.05)  <b>2.</b> 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (02.05)  <b>3.</b> День детских общественных организаций России (19.05)  <b>4.</b> День Славянской письменности и культуры (24.05)  <b>5.</b> Защита проектов  <b>6.</b> Международный день семьи</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	---

	<p>день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.</p> <p><b>10.</b> 105 лет со дня рождения педагога и писателя В.А. Сухомлинского (28.09)</p> <p><b>11.</b> День Интернета в России (30.09)</p> <p><b>12.</b> Проектная деятельность</p>						физика А.С. Попова (16.03)	ной войны (19.04)	
<p><b>1.</b> Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</p> <p><b>2.</b> Участие в конкурсе «Золотой росток», «Лукоморье», «Русский медвежонок», «Кенгуру»</p> <p><b>3.</b> Центр патриотического воспитания: Работа над индивидуальными научно-исследовательскими проектами</p>									
<b>Профилактика и безопасность</b>	<p><b>1.</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ».</p> <p><b>2.</b> День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p><b>3.</b> Тренировка по сигналам ГО и ЧС</p> <p><b>4.</b> Неделя безопасности дорожного движения</p>	<p><b>1.</b> Всероссийский урок безопасности в Интернете</p> <p><b>2.</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</p> <p><b>3.</b> Тренировка по сигналам ГО и ЧС</p> <p><b>4.</b> Неделя профилактики употребления алкоголя <i>«Будущее в моих руках!»</i> (8 – 9 кл.)</p>	<p><b>1.</b> Всемирный День памяти жертв ДТП</p> <p><b>2.</b> Тренировка по сигналам ГО и ЧС</p> <p><b>3.</b> День отказа от курения. Профилактическая беседа</p>	<p><b>1.</b> Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p><b>2.</b> Международный день борьбы с коррупцией (09.12)</p> <p><b>3.</b> Инструктаж по обеспечению безопасности обучающихся на водных объектах в осенне - зимний период</p> <p><b>4.</b> Тренировка по сигналам ГО и ЧС</p> <p><b>5.</b> Правила безопасного поведения в зимнее время года</p>	<p><b>1.</b> Тематические классные часы по предупреждению распространения идеологии терроризма среди молодежи</p> <p><b>2.</b> Тренировка по сигналам ГО и ЧС</p>	<p><b>1.</b> Неделя безопасного Рунета</p> <p><b>2.</b> Тренировка по сигналам ГО и ЧС</p>	<p><b>1.</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны</p> <p><b>2.</b> Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01.03)</p> <p><b>3.</b> Тренировка по сигналам ГО и ЧС</p>	<p><b>1.</b> Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный Дню пожарной охраны</p>	<p><b>1.</b> Инструктаж учащихся о безопасном поведении на дорогах города, железных дорогах, на воде и других местах повышенной опасности в летний период</p> <p><b>2.</b> Неделя безопасности и «Безопасное лето»</p>

	<p>1. Инструктаж по соблюдению безопасных условий при организации образовательного процесса и предупреждению ДДТТ.</p> <p>2. Проведение пятиминуток «<i>Будь внимателен на дороге!</i>».</p> <p>3. Викторины, конкурсы, блицтурниры, соревнования, беседы.</p> <p>4. Проведение тематических акций и рейдов: «<i>Юный пешеход</i>», «<i>Безопасное колесо</i>». Встречи с работниками ГИБДД.</p>								
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<p>1. Всемирный день туризма</p> <p>2. Экспедиция «Поиск»</p> <p>3. Дорога к обелиску</p> <p>4. Посещение музея «Заельцовка» по графику (21.09 - 5А, 28.09 - 5Б)</p> <p>5. Музей «Россия-Моя история» (27.09 - 5а, 13.09 - 8а, 8 д, 20.09 - 8б)</p>	<p>1. Выезды, экскурсии по воспитательному плану класса</p> <p>2. Посещение музея «Заельцовка» по графику (5.10 - 5Д, 12.10-5А, 19.10 - 5Б, 26.10 – сборная)</p> <p>3. Музей «Россия-Моя история» (4.10 - 5б, 11.10 - 5д)</p>	<p>1. Выход в музей «Заельцовка» ( 9.11-5а , 16.11-5Б . 23.11-5д . 20.11-5а)</p> <p>2. Экскурсия в музей ОП №3</p> <p>3. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>4. Музей «Россия - Моя история» (8.11 - 10а, 15.11 - 10б, 22.11 - 7а, 29.11 - 7б)</p>	<p>1. Выход в музей «Заельцовка»( 7.12-5б 14.12-5д 7.12-1а 14.12-1в 21.12-1в)</p> <p>2. Выезды, экскурсии по воспитательному плану класса</p> <p>3. Музей «Россия - Моя история» (6.12 - 7д, 12.12 - 1а, 20.12 - 1б, 27.10-1в)</p>	<p>1. Выход в музей «Заельцовка» ( 18.01-5а 25.01-5б )</p> <p>2. Тематические квесты по историческим местам города</p> <p>3. Музей «Россия- Моя история» (10.01 - 6а, 17.01 - 6б, 24.01 - 6д, 31.01 - 3а)</p>	<p>1. Выход в музей «Заельцовка»( 1.02-5д 8.02-5а 15.02-5б 29.02-5д )</p> <p>2. Участие в межрегиональном лыжном походе «<i>Ледовый марафон</i>»</p> <p>3. Музей «Россия - Моя история» (7.02 - 3б, 14.02 - 3в )</p>	<p>1. Выход в музей «Заельцовка» ( 14.03-5а 21.03-5б )</p> <p>2. Выезды, экскурсии по воспитательному плану класса</p> <p>3. Тематические квесты по историческим местам города</p> <p>4. Музей «Россия - Моя история» (6.03 - 9а, 13.03 - 9б, 20.03 - 9д)</p>	<p>1. Выход в музей «Заельцовка» ( 4.04-5д 11.04-5а 18.04-5б 25.04-5д)</p> <p>2. Выезды, экскурсии по воспитательному плану класса</p> <p>3. Экспедиция «Поиск»</p> <p>4. Музей «Россия - Моя история» (3.04 - 11а, 10.04 - 2а, 17.04 - 2б, 24.04 - 2в)</p>	<p>1. Выезды, экскурсии по воспитательному плану класса</p> <p>2. Дорога к обелиску</p> <p>3. Экспедиция по поиску, подъему и захоронению павших в годы Великой Отечественной войны «Поиск-МГИВ»</p> <p>4. Музей «Россия-Моя история» (08.05 - 4а, 15.05 - 4б, 22.05 - 4д)</p>
	<p>1. Участие в походах, экскурсиях выходного дня. Конкурс творческих работ «Туристические маршруты моей семьи».</p> <p>2. Участие в акции «<i>Мы за здоровый образ жизни</i>» (лыжный поход по территории СКК). Акция «5 сибирских километров».</p> <p>3. Организация военно-спортивных сборов, шлюпочных походов в период летних каникул.</p> <p>4. Экскурсии в музей «Россия - моя история»</p> <p>5. Экскурсии в природу, производства, музеев, парки, усадьбы, Технопарки, ВУЗы (по планам классных руководителей)</p> <p>6. Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы ДОНМ в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования</p> <p>7. Участие в акции «<i>Бессмертный полк</i>», международной акции «<i>Диктант Победы</i>», международной акции «<i>Георгиевская ленточка</i>», возложение цветов к памятникам.</p>								

<b>Организация предметно – пространственной среды</b>	<b>1.</b> Оформление стендов рекреаций СКК <b>2.</b> Уборка территории СКК «Зелёный десант» <b>3.</b> Смотр классных уголков	<b>1.</b> Оформление доски почета фотографиями учащихся СКК <b>2.</b> Оформление рекреаций СКК к Дню Учителя <b>3.</b> Выставка книг, посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10)	<b>1.</b> Оформление стенда ВР к Дню матери <b>2.</b> Генеральная уборка кабинетов <b>3.</b> Выставка «Нюрнбергский процесс»	<b>1.</b> Международный день художника (08.12) <b>2.</b> Конкурс Новогодних открыток <b>3.</b> Оформление рекреаций, классов к новомуднему празднику	<b>1.</b> Оформление Доски почета фотографиями учащихся СКК по итогам I полугодия <b>2.</b> 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова (19.01)	<b>1.</b> Оформление стенда ВР к Дню Защитника Отечества, рекреаций СКК	<b>1.</b> Выставка рисунков ко Дню 8 Марта <b>2.</b> Генеральная уборка кабинетов <b>3.</b> Выставка, посвященная 260-летию со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764) <b>4.</b> 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского – Корсакова (18.03) <b>5.</b> 185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского (21.03) <b>6.</b> Выставка, посвященная Всемирному Дню театра (27.03)	<b>1.</b> Конкурс рисунков к Дню космонавтики	<b>1.</b> Уборка территории СКК «Зелёный десант» <b>2.</b> Генеральная уборка кабинетов
<b>1.</b> Выставка книг. Конкурс рисунков и плакатов. Цикл дел «Персональная выставка». Благоустройство классных кабинетов. Озеленение и благоустройство пришкольной территории. Размещение на стендах СКК информации, позволяющей познакомиться с основными направлениями и мероприятиями, организуемыми в СКК. Оформление стендов с фотографиями на «Доске почета». Выставка творчества кадет. <b>2.</b> Обновление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, классов, лестничных пролетов) к 30-летию юбилею кадетского корпуса <b>3.</b> Размещение на стендах, телевизорах корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в кадетском корпусе и за его пределами с участием кадет, информации о достижениях педагогов и кадет <b>4.</b> Оформление сцены в актовом зале для различных событий и праздничных мероприятий кадетского корпуса. <b>5.</b> Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,									

	<p>собраний, конференций и т. п.);</p> <p><b>6.</b> Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p> <p><b>7.</b> Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков.</p>								
<p><b>Кадеты – гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра</b></p>	<p><b>1.</b> День воинской славы России. «День окончания второй мировой войны» (2.09)</p> <p><b>2.</b> День Бородинского сражения (8.09)</p> <p><b>3.</b> День памяти святого благоверного князя А. Невского (12.09)</p> <p><b>4.</b> День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21.09)</p> <p><b>5.</b> 82 год со дня начала Московской битвы 1941 (30.09)</p> <p><b>6.</b> «День победы у мыса Тендр»</p> <p><b>7.</b> Шефская помощь ветеранам «Чтобы мир стал добрее» (28.09)</p> <p><b>8.</b> Акция Ассоциации Российского кадетства «Флешмоб Песня»</p>	<p><b>1.</b> Отборочный тур в клуб «Три девятки».</p> <p><b>2.</b> День в музее для российских кадет.</p> <p><b>3.</b> Уборка могилы И.С. Симакова – руководителя в концлагере Бухенвальд.</p> <p><b>4.</b> День Царского лицея (1811г.)</p> <p><b>5.</b> 29 октября 1992 года кадеты «Сибирского кадетского корпуса» впервые приняли клятву кадета.</p>	<p><b>1.</b> Уроки мужества, посвященные Дню народного единства.</p> <p><b>2.</b> День воинской славы России. 81 год со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году.</p> <p><b>3.</b> «Победа в Синопском сражении»</p> <p><b>4.</b> Подведение итогов за четверть.</p> <p><b>5.</b> Видео-поздравление ко Дню матери «Спасибо Вам мамы за то, что мы есть». (интернат)</p>	<p><b>1.</b> Уроки мужества, посвященные дню Неизвестного солдата</p> <p><b>2.</b> Заседание клуба «Три девятки».</p> <p><b>3.</b> «День взятия крепости Измаил»</p> <p><b>4.</b> День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941г. (5.12)</p> <p><b>5.</b> Игровая программа в интернате. «Новый год и Рождество у ворот»</p>	<p><b>1.</b> Заседание клуба «Три девятки».</p> <p><b>2.</b> День памяти воздушного стрелка Чупрова К.А.</p> <p><b>3.</b> Организация коллективного просмотра фильмов про Сталинградскую битву.</p> <p><b>4.</b> День полного освобождения Ленинграда от блокады (27.01)</p> <p><b>5.</b> Подведение итогов за четверть.</p>	<p><b>1.</b> Заседание клуба «Три девятки».</p> <p><b>2.</b> Построение, посвященное Дню защитника Отечества</p> <p><b>3.</b> Построение, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)</p> <p><b>4.</b> День российского кадета (17.02)</p> <p><b>5.</b> Участие в первом этапе Конкурса «Моя будущая профессия - следователь».</p> <p><b>7.</b> Праздничная программа в интернате, посвященная Дню защитника Отечества. «Отчизны славные сыны»</p>	<p><b>1.</b> Уроки Мужества, посвященные дню рождения А.И. Покрышкина</p> <p><b>2.</b> Заседание клуба «Три девятки»</p> <p><b>3.</b> Акция, посвященная Международному женскому дню «Весны прекрасной дуновенье». Интернат- (изготовление открыток, поздравление сотрудников «СКК»).</p> <p><b>4.</b> День воссоединения Крыма с Россией «Весны прекрасной дуновенье» (18.03)</p>	<p><b>1.</b> Уборка могилы И.С. Симакова – руководителя в концлагере Бухенвальд</p> <p><b>2.</b> Заседание клуба «Три девятки».</p> <p><b>3.</b> День рождения НВПО «МГИВ».</p> <p><b>4.</b> Участие в Всероссийском кадетском диктанте.</p> <p><b>5.</b> День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере «Ледовое побоище» (18.04)</p> <p><b>6.</b> Подведение итогов за четверть</p>	<p><b>1.</b> Уроки мужества «Мы отстаивали это право – жить»</p> <p><b>2.</b> Участие парадного расчета СКК в параде войск Новосибирского гарнизона, посвященному Победе советского народа над фашистской Германией</p> <p><b>3.</b> Экспедиция по поиску, подьему и захоронению павших в годы Великой Отечественной войны «Поиск – МГИВ»</p> <p><b>4.</b> Парад кадетских корпусов, посвященн</p>

	- 25.09							<p>ый возрождению кадетского образования в современной России</p> <p><b>5.</b> Заседание клуба «Три девятки».</p> <p><b>6.</b> Подведение итогов за четверть</p>
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

Новосибирская епархия РПЦ:

- Участие священнослужителей в праздновании Дня Героев Отечества (торжественное построение, пастырская беседа) (накануне 23.02.),
- Посещение митрополитом Никодимом кадетских корпусов,
- Участие священнослужителей в ритуалах КК в честь празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (молебен накануне 9 мая),
- Участие кадет в Крестном ходе в честь Дня славянской письменности и культуры (последнее воскресения мая, Знаменная группа).

Участие представителей епархии в мероприятиях 2024 года, посвящённых 31-летию возрождения Кадетских Корпусов России:

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвящённая возрождению Кадетских Корпусов России;
- Творческих конкурсов и спортивных соревнованиях, Участие Управляющего Новосибирской митрополией РПЦ и священнослужителей в торжественном выпуске кадет (май поздравление),
- Участие Управляющего Новосибирской митрополией РПЦ и священнослужителей в торжественном праздновании Дня знаний (1 сентября),
- Организация научно-практической конференции кадетских корпусов,
- Совместное торжественное богослужение кадет и преподавателей КК в Троице-Владимирском соборе,
- Участие Управляющего Новосибирской митрополией РПЦ и священнослужителей в торжественном праздновании Дня СКК (14 мая 2024),
- Организация регулярного посещения кадетами богослужений. Подготовка и участие в Таинствах Исповеди, Причастия,

Организация посещения кадетами монастырей (юношей – в монастырь Михаило - Архангельский, с.Козиха, девушек – в Покровский монастырь, г.Колывань), Тематика факультативных занятий (пастырских бесед) с кадетами:

1. Духовные основы воинского и гражданского служения.
2. Антисектанская; опасность тоталитарных сект для личности, семьи, общества; опасность оккультных практик - индивидуальное заблуждение и социальная опасность, духовная безопасность личности.
3. Религиоведение: знакомство с иными религиозными направлениями с целью понимания, уважения, сохранения единства нации.
4. Антиэкстремистская тематика.
5. Профилактика антиобщественного поведения.
6. Профилактика суицидальных настроений.
7. Развитие нравственных качеств личности кадет на основе православной культуры: терпение, целомудрие, послушание, доброжелательность, милосердие.
8. Поло-ролевая идентификация подростков; Главное предназначение мужчины и женщины; Семейные ценности в Православии как одно из условий возрождения нации.



	Участие в Всероссийском фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны»								
<b>Военизированная составляющая кадетского образования</b>	<p><b>1.</b> День воинской славы <i>«211 лет со дня Бородинского сражения»</i></p> <p><b>2.</b> День воинской славы <i>«Куликовская битва»</i></p> <p><b>3.</b> 105 лет со дня рождения Талалахина (первый совершил ночной таран) (18.09)</p> <p><b>4.</b> Конкурс <i>«Лучший строевик во взводе»</i> в связи с принятием военной присяги в Новосибирском военном ордена Жукова институте им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ</p>	<p><b>1.</b> 80 лет медали «За отвагу» и «За боевые заслуги» (17.10)</p> <p><b>2.</b> День Сибирского Кадетского Корпуса</p> <p><b>3.</b> Марш – бросок на 1 – 3 км. с учебным оружием</p>	<p><b>1.</b> Дни воинской славы России. 82 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году</p> <p><b>2.</b> 100-летие со дня рождения Бакурова Дмитрия Алексеевича, Героя Советского Союза, участника Великой Отечественной войны, почётного жителя города Новосибирска (07.11)</p> <p><b>3.</b> 135 лет со дня рождения учёного, авиа конструктора А.Н. Туполева (09.11)</p> <p><b>4.</b> Соревнование по стрельбе из ПВ</p> <p><b>5.</b> Областные соревнования <i>«Танковый биатлон»</i> на кубок Героя Советского Союза Дмитрия</p>	<p><b>1.</b> День воинской славы. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)</p> <p><b>2.</b> Соревнование по стрельбе из лазерного пистолета</p> <p><b>3.</b> Городской морской исторический турнир «Синоп-2024».</p> <p><b>4.</b> Конкурс рисунков, посвящённый Дню работников органов безопасности РФ</p>	<p><b>1.</b> Соревнование по разборке/сборке АК-74, снаряжению магазина.</p> <p><b>2.</b> Межрегиональная викторина <i>«Блокада Ленинграда»</i>.</p>	<p><b>1.</b> Соревнование по надеванию противогаза (ОЗК)</p> <p><b>2.</b> День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02)</p> <p><b>3.</b> 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны А.М. Матросова (05.02)</p> <p><b>4.</b> Региональный поход-соревнование <i>«Ледовый марафон»</i> среди КОУ</p> <p><b>5.</b> Областные соревнования <i>«Кадетское троеборье»</i></p>	<p><b>1.</b> Соревнование по метанию учебной гранаты на дальность (точность).</p> <p><b>2.</b> Соревнования по юнармейскому зимнему лыжному военно-прикладному многоборью <i>«Гонки патрулей»</i> (5 – 9 кл.)</p>	<p><b>1.</b> Военизированная эстафета с элементами 2 – 7 этапа.</p> <p><b>2.</b> Строевые тренировки к параду.</p> <p><b>3.</b> Участие в Всероссийском кадетском диктанте</p>	<p><b>1.</b> Конкурс <i>«Лучший взвод по строевой подготовке на приз памяти полковника Соколова В.Э.»</i>.</p> <p><b>2.</b> Военно - спортивная эстафета</p> <p><b>3.</b> Репетиции к Параду на площади Ленина. Парад.</p> <p><b>4.</b> Парад КК</p> <p><b>5.</b> Прощание со Знаменем СКК.</p> <p><b>6.</b> Участие в «Крестном ходе», посвященном Дню славянской письменности и культуре</p>



			Алексеевича Бакурова. <b>6.</b> День Государственног о герба в России (30.11) <b>7.</b> Мероприятия, посвящённые началу контрнаступлени я Советских войск в битве под Москвой.						
<p><b>1.</b> Проведение занятий на базе НВИ (1 раз в месяц), посещение музея, беседы об условиях поступления, информирование курсантами старших курсов о ДВС РФ, проведение совместных концертов, соревнований, показ фильмов участие кадет в присяге, организация и проведение экскурсии в отряд Ермак (ноябрь-декабрь) турнир по стрельбе из лазерного оружия Подготовка и отправление видеописем в/сл ВНГ от кадет Принятие участия в праздновании Дня ВНГ, ДНЯ СО ВНГ РФ, ДНЯ отряда СН Ермак. Проведение военно-полевых сборов, участие в выпуске молодых офицеров.</p> <p><b>2.</b> Занятия на базе подразделений СК РФ.</p> <p><b>3.</b> Проживание кадет 8 класса в общежитии.</p>									
<b>Спортивные мероприятия</b>	<p><b>1.</b> День физической культуры и спорта (17 - 18.09)</p> <p><b>2.</b> Осенний марафон в честь 31 годовщины СКК</p> <p><b>3.</b> Подготовка к соревнованиям ГТО (общая физическая подготовка)</p> <p><b>4.</b> Областной фестиваль «Память поколений» по Армейскому рукопашному бою памяти выпускника нашего кадетского корпуса капитана</p>	<p><b>1.</b> Соревнования по мини - футболу среди кадетских классов и отбор на районные соревнования (4 – 9 кл.)</p> <p><b>2.</b> Подготовка к соревнованиям ГТО (общая физическая подготовка) (5 – 9 кл.)</p>	<p><b>1.</b> Соревнования по плаванию среди кадетских классов <i>«Ихтиандр»</i>.</p> <p><b>2.</b> Соревнования по волейболу среди кадетских классов и отбор на районные соревнования (5 – 9 кл.)</p> <p><b>3.</b> Всероссийский урок «История самбо» (16.11)</p> <p><b>4.</b> Областной фестиваль «Россия – мы вместе»</p> <p><b>5.</b> «Молодецкие</p>	<p><b>1.</b> Соревнования по настольному теннису на приз «Лучшего игрока СКК»</p> <p>Первый тур: 5 – 6 кл.</p> <p>Второй тур: 7 – 8 кл.</p> <p><b>2.</b> Областной фестиваль по Армейскому рукопашному бою на «Кубок Сибирского Кадетского Корпуса»</p>	<p><b>1.</b> Турнир по шахматам <i>«Белая ладья»</i> (5 – 8 кл.)</p>	<p><b>1.</b> Областные соревнования по юнармейскому зимнему лыжному многоборью «Гонка патрулей – 2024»</p> <p><b>2.</b> Декада физической культуры и спорта.</p> <p>Дисциплины: шахматы, армреслинг, баскетбол, волейбол, «Молодецкие игры»</p>	<p><b>1.</b> Соревнования по шашкам (5 – 8 кл.)</p> <p><b>2.</b> Соревнования <i>«Пять Сибирских километров»</i></p>	<p><b>1.</b> Молодецкие игры (5 – 9 кл.)</p> <p><b>2.</b> Соревнования по настольному теннису (8 – 9 кл.)</p> <p><b>3.</b> День Здоровья в СКК</p>	<p><b>1.</b> Военно-спортивная эстафета (5 – 9 кл.)</p> <p><b>2.</b> Легкоатлетическое многоборье (5 – 9 кл.)</p>

	Иванова Евгения Владимировича, кавалера ордена мужества, погибшего при исполнении воинского долга в 2022 году во время Специальной военной операции РФ на Украине. <b>5.</b> Командное первенство Новосибирской области по шахматам <b>6.</b> Соревнования по Киберспорту		игры народов России»						
	Спортивные состязания в центральном округе и Заельцовском районе: футбол, шахматы, командное первенство в ГТО, олимпиада по физ. культуре								
	Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»								
<b>Самоуправление</b>	<b>1.</b> Выборы Совета обучающихся, вице-фельдфебеля. Выбор актива класса, распределение обязанностей. <b>2.</b> Заседание Совета обучающихся по подготовке <i>Дня учителя</i> . <b>3.</b> Акция « <i>Добрый урожай</i> » сбор овощей для зоопарка	<b>1.</b> Заседание совета обучающихся, подготовка Дня СКК. <b>2.</b> День защиты животных (04.10) Акция « <i>Добрый друг</i> » сбор кормов для бездомных животных.	<b>1.</b> Заседание Совета обучающихся. <b>2.</b> Участие в проекте по сбору макулатуры « <i>Разделяй и сохраняй</i> ». <b>3.</b> Мастерская кормушек « <i>Птичья столовая</i> »	<b>1.</b> Заседание Совета обучающихся. <b>2.</b> Кадетский бал <b>3.</b> День добровольца (волонтера)	<b>1.</b> Заседание Совета обучающихся. <b>2.</b> Неделя добрых дел. <b>3.</b> Школа «Лидер».	<b>1.</b> Заседание Совета обучающихся. <b>2.</b> Неделя добрых дел. <b>3.</b> Школа «Лидер».	<b>1.</b> Заседание Совета обучающихся.	<b>1.</b> Заседание Совета обучающихся. <b>2.</b> День местного самоуправления (21.04) <b>3.</b> Подготовка к празднику « <i>Последний звонок</i> » <b>4.</b> Мероприятия в рамках Дня российского парламентаризма (27.04)	<b>1.</b> Слёт успешных <b>2.</b> Подготовка мероприятия « <i>Последний звонок</i> », парад КК. <b>3.</b> Акция в честь Дня детских общественных организаций России.

1. Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий.
2. Организация работы «Школы младших командиров».
3. Ежемесячные заседания Совета обучающихся.
4. Школьная служба примирения.
5. Помощь в украшении СКК к праздничным календарным датам.
6. Пропаганда ЗОЖ.
7. Помощь при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей.
8. Поздравление с календарными праздниками ветеранов педагогического труда и ветеранов труда.
9. Организация и проведение экологических и благотворительных акций

<b>Профориентация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий.</li> <li>2. Тематическая беседа «Успешность в корпусе - успешность в профессии в будущем»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл профориентационных часов общения</li> <li>2. Экскурсии на предприятия города</li> <li>3. Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»</li> <li>4. Занятия в СК - 5.10 - К.Маркса 30, 19.10 – Н.Данченко 167</li> <li>5. Встреча с судьей кассационного военного суда 19.10 в 14.50</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов</li> <li>2. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов доп. образования</li> <li>3. Занятия в СК – 9.11 К.Маркса, 23.11 Н.Данченко</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования онлайн курсов</li> <li>2. Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях г. Новосибирска)</li> <li>3. Профориентационная игра «Угадай профессию»</li> <li>4. Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»</li> <li>5. Занятия в СК 7.12 - К. Маркса, 30 21.12 – К. Маркса, 30.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>2. День Российского студенчества</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов</li> <li>2. Тематическая беседа «Выпускники СКК - офицеры»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий</li> <li>2. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет</li> <li>3. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий</li> <li>2. Декада психологии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях</li> </ol>
-----------------------	---	--	--	--	--	--	---	---	---

1. Посещение воинских частей Новосибирского гарнизона, военных высших и средних учебных заведений, Выступления на родительских собраниях с информацией по вопросам профориентации, Организация и проведение классных часов по профориентационной работе, Индивидуальные консультации по профессиональному определению. Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города, Конкурс проектов «Профессии моих родителей».
2. Уроки, классные часы «Профессии наших родителей».
3. Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.
4. Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).

	<p>5. Участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>6. Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.</p> <p>7. Посещение дней открытых дверей колледжей.</p> <p>8. Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом.</p> <p>9. Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».</p> <p>10. Реализация программы «Россия – мои горизонты».</p>								
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>1. Организация работы родительских комитетов. Проведение родительского собрания Общешкольное родительское собрание <i>«Семья и школа: взгляд в одном направлении»</i></p>	<p>1. Организация работы корпусного родительского комитета 2. Организация ключевых дел в классном коллективе, реализация творческих проектов 3. Индивидуальное консультирование социального педагога, психолога с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей 4. День отца (3 воскресенье октября). Мастер классы от пап. Встречи «Разговоры по душам»</p>	<p>1. Родительские собрания по итогам 1-й четверти 2. Индивидуальная работа с родителями 3. Мастер классы от мам</p>	<p>1. Работа родительского комитета класса по организации новогодних праздников 2. Проведение родительских собраний в 9-х классах «Ознакомление с положением о ГИА. Проведение ОГЭ» 3. Анкетирование родителей 9-х классов по предварительному выбору профиля обучения в 2023-2024 уч.г.</p>	<p>1. Родительские собрания по итогам I полугодия 2. Собрание общекорпусного родительского комитета</p>	<p>1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование социального педагога, психолога с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>	<p>1. Классные собрания по итогам III четверти (итоги пробных ЕГЭ и ОГЭ) Подготовка к ГИА уч-ся 9-х классов в 2023 - 2024 учебном году</p>	<p>1. Подведение итогов учебного года. Общешкольное родительское собрание 2. Семейный фестиваль <i>«Игры нашего детства»</i></p>
<p>1. Проведение классных родительских собраний (один раз в четверть), участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях, представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «ЭЛЖУР», проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов, работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей.</p>									

**2. Индивидуальные беседы с родителями:**

- об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,
- о взаимоотношениях в семье,
- о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.

**3. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения. Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий. Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в корпусе». Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия). Родительский всеобуч (лекторий).**

**4. Мониторинг состояния работы с родителями учащихся (октябрь, декабрь, апрель).**

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

ГБОУ НСО «СКК» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Показатели		
1. Всего преподавателей (чел.)		46
2. Совместители (чел./%)		1/0,46
3. Средний возраст педагогов		34,5
4. Укомплектованность штатов (%)		100%
5. Образование (чел./%)	Высшее	44/95,6%
	Среднее специальное	2/4,4%
6. Имеют звание, награды, учёную степень	Ученая степень	1
	Заслуженный учитель РФ	1
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	Отличник просвещения РФ, Почётный работник образования	1 2
	Всего преподавателей аттестовано	34/73,9%
	Высшей категории	13/28%
	1 категории	20/43,5%
	2 категории	1/2,17%
8. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	Без категории	12/26%
	1-3 года	4/9%
	3-10 лет	8/17%
	10-20 лет	8/17%
	свыше 20 лет	26/56%
9. Повышение квалификации (чел.)	пенсионеры	11/24%
	Всего преподавателей повысили квалификацию	36
	НИПКиПРО	17
	ФППК при НГПУ	8
	Курсы при других ОУ	9
	В других городах	2
	За границей	0
Обучение заочно	0	

Комплектование работников осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием. Работники принимаются на работу по трудовому договору. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-

квалификационной характеристики по должности полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Работники ГБОУ НСО «СКК» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с Уставом ГБОУ НСО «СКК» и действующим законодательством Российской Федерации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение также укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	46	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование – 58 чел.



Офицер-воспитатель (воспитатель)	осуществляет воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15		высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «образование и педагогика», «социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование

<p>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет</p>	<p>высшее профессиональное образование</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Среднее профессиональное образование</p>

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников ГБОУ НСО «СКК»**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Важная роль в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров отводится курсовой подготовке, которая способна обеспечить высокую интенсивность обучения, фундаментальность, системность информации, наличие высококвалифицированных преподавателей. Педагоги направляются на курсы в соответствии с планом повышения квалификации на 2012–2017 годы.

Все педагоги используют средства ИКТ в своей работе: ведение школьной документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, поиск информации в Интернет, участие в форумах и т.д.

Повышение квалификации в области ИКТ прошли практически все члены педагогического коллектива через курсы, подготовку в СКК, дистанционное обучение и самообразование.

Непрерывной системой повышения квалификации на уровне образовательного учреждения охвачено 100% педагогов.

Приоритетной темой в системе повышения квалификации учителей остаются:

- освоения современных образовательных технологий, в том числе формирование ключевых ИКТ-компетенций педагога;
- образовательный процесс в условиях перехода на ФГОС ООО;
- внеурочная деятельность в условиях перехода на ФГОС ООО.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **Организация методической работы**

#### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

## Организация методической работы

### Содержание этапов реализации проекта

#### «Формирование готовности педагогов к введению ФГО ООО»

Цель	Мероприятия	Особенности	Результат
<b>Информационно-аналитический этап</b>			
Формирование рабочей группы введения и реализации ФГОС ООО	Прохождение педагогами проблемных курсов, изучение тематической литературы, ресурсов Интернета, обсуждение на педагогических советах возникающих проблем и предложений	Необходимо четкое распределение обязанностей членов рабочей группы. Целесообразно привлечение к работе членов общешкольного родительского комитета	Готовность членов рабочей группы к введению и реализации ФГОС. Составление перечня изменений в научно-методической работе ОУ
<b>Диагностический этап</b>			

<p>Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО.</p> <p>Формирование мотивационного компонента готовности педагогов</p>	<p>Заседание методических объединений учителей, вступающих в реализацию ФГОС ООО:</p> <p>групповая работа педагогов: разработка критериев готовности учителей к введению ФГОС;</p> <p>самооценка уровня готовности педагогов к введению ФГОС;</p> <p>составление перечня затруднений.</p> <p>Заседание рабочей группы с целью проектирования листа оценки урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Посещение и взаимопосещение уроков с последующим анализом (самоанализом)</p>	<p>Распределить педагогов на группы.</p> <p>Членам управленческой команды необходимо продумать требования к результату (продукту) деятельности групп</p>	<p>Разработка критериев готовности педагогов к введению ФГОС ООО.</p> <p>Создание анкеты для педагогов «Уровень готовности педагогов к введению ФГОС ООО».</p>
<b>Этап планирования работы</b>			
<p>Разработка стратегических и тактических планов научно-методической работы ОУ</p>	<p>Заседание научно-методического совета: составление перечня изменений в работе ОУ в связи с введением ФГОС.</p> <p>Составление плана научно-методической работы.</p> <p>Проектирование планов саморазвития педагогов</p>	<p>При составлении планов учитываются педагогические затруднения, выявленные на диагностическом этапе.</p> <p>Необходимо предусмотреть организацию индивидуальной помощи по запросам педагогов</p>	<p>План научно-методической работы.</p> <p>Планы саморазвития педагогов</p>
<b>Основной этап</b>			

Формирование готовности педагогов к введению ФГОС ООО	Проведение семинаров, курсовая подготовка учителей, совместное проектирование уроков и занятий, их анализ. Анализ промежуточных результатов	Возможна корректировка плана работы в зависимости от возникающих трудностей	Изменение уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО
<b>Итоговый этап</b>			
Анализ динамики уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО	Рефлексивная итоговая диагностика готовности педагогов к введению ФГОС. Анализ деятельности педагогов по введению ФГОС в 5 классах. Анализ результатов деятельности: уровень развития и качество знаний обучающихся, степень удовлетворенности родителей. Постановка задач на следующий учебный год	Важно совместное обсуждение достижений и трудностей, а также индивидуальная работа с педагогами, направленная на развитие рефлексивной деятельности участников образовательного процесса	Перечень педагогических достижений и затруднений. Перечень задач научно-методической работы на следующий год. Планы саморазвития педагогов на следующий год

В целях обеспечения методических условий для подготовки внедрения и реализации ФГОС ООО разработана Программа организации методической работы в СКК в связи с переходом на ФГОС ООО.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Совета ГБОУ НСО «СКК» в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

### Характеристика показателей для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>- интерес к мнениям и позициям других;</li> </ul>

	позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; —высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте



	индивидуальным особенностям обучающихся		
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание возможностей конкретных учеников;</li> <li>- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</li> <li>- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам</li> </ul>
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>- знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>- владение различными методами оценивания и их применение</li> </ul>
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</li> <li>- ориентация в культуре;</li> <li>- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>- владение методами решения различных задач;</li> <li>- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание нормативных методов и методик;</li> <li>- демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>- наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>- знание современных достижений в области</li> </ul>

			<p>методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>- владение методами социометрии;</li> <li>- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная любознательность;</li> <li>- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>- использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>- наличие персонально разработанных образовательных программ:</li> </ul> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны</p>

		<p>процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—как установить дисциплину;</li> <li>—как мотивировать академическую активность;</li> <li>—как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>—как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>—владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>—владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>—знание критериев достижения цели;</li> <li>—знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>—примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>—развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Знание обучающихся;</li> <li>—компетентность в целеполагании;</li> <li>—предметная компетентность;</li> <li>—методическая компетентность;</li> </ul>

		выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	—готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	—Знание того, что знают и понимают ученики; —свободное владение изучаемым материалом; —осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; —демонстрация практического применения изучаемого материала; —опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	—Знание функций педагогической оценки; —знание видов педагогической оценки; —знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; —владение методами педагогического оценивания; —умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; —умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	—Свободное владение учебным материалом; —знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; —способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; —умение выявить уровень развития обучающихся; —владение методами объективного контроля и оценивания; —умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы

			деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>—умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>—умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>—владение интеллектуальными операциями;</li> <li>—умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>—умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>

Порядок проведения аттестации педагогических работников СКК устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Нормативной основой для аттестации педагогических работников является Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность» В соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878, N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст.6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566) и подпунктом 5.2.28 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N466 (Собрание законодательства Российской Федерации 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582).

В ГБОУ НСО «СКК» разработаны должностные инструкции педагогических работников в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н, с учетом характеристик представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностная инструкция является приложением к трудовому договору. Вновь принятые сотрудники знакомятся с должностной инструкцией под роспись и получают экземпляр на руки. На основании приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказа Минтруда России от 25 декабря 2014 года № 1115н.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

На основании требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования условия СКК:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне корпуса.

#### **Направления деятельности психолого-педагогического сопровождения**

##### **1. Индивидуальная и групповая диагностика.**

Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе развивающей работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий является план работы СКК, а также запрос классных руководителей, педагогов, родителей, обучающихся.

Все диагностические мероприятия с обучающимися до 15 лет проводятся только с согласия родителей или лиц, их замещающих.

##### **2. Коррекционно-развивающая работа.**

Создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всех нуждающихся обучающихся, создание и поддержание мотивации обучающихся и их родителей на посещение коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в СКК ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся (например: переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов и т. п.), помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы, в профессиональном и личностном самоопределении.

Психолог организует коррекционно-развивающую работу в виде психологических игр, тренингов с коллективами классов в рамках часов кадетского компонента, а также в рамках внеурочной деятельности.

##### **3. Психопрофилактика и просвещение.**

Формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога строится в соответствии с планом работы СКК, согласуется с генеральным директором СКК. Осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах и т.п. К проведению данных мероприятий могут привлекаться соответствующие узкие специалисты. Основой для выбора темы являются: ситуация в образовательной среде корпуса; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения.

#### 4. Психологическое консультирование.

Оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Психологическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы.

Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам учащихся (например: информирование о школьных трудностях их ребенка, разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми- подростками, характере оказания помощи в подготовке домашних заданий и т. п.).

С педагогами проводятся психолого-педагогические консилиумы по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся, индивидуальные консультации в случаях возникновения острых проблемных ситуаций.

С обучающимися консультации проводятся по их личному запросу по широкому спектру вопросов личностного развития.

В случае появления запроса на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает.

#### 5. Методическая работа.

Создание банка психологических методических материалов для оптимизации деятельности корпуса, предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, администрацией СКК.

Методическая работа включает сотрудничество с заместителями генерального директора СКК по вопросам реализации поставленных перед учреждением образования задач, участие в составлении плана работы корпуса, с социальным педагогом по вопросам создания программ воспитательного воздействия, с классными руководителями и офицерами-воспитателями по вопросам создания внутриклассных программ воспитательной работы.

Сопровождение учащихся ведется на основе *Программы психолого-педагогического сопровождения*. Для оценки профессиональной деятельности педагога используются методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Собственником;
- 2) средства, получаемые от Учредителя;
- 3) средства регионального бюджета в виде субсидий;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации. Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления (Устав ГБОУ НСО «СКК»).

Право оперативного управления на недвижимое имущество возникает у Учреждения с момента государственной регистрации такого права в органах, осуществляющих государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.

Право оперативного управления на движимое имущество возникает у Учреждения с момента



передачи такого имущества Учреждению по акту приема-передачи (закрепления) имущества, если иное не предусмотрено федеральным законом или не установлено приказом начальника Департамента.

Министерство образования Новосибирской области формирует и утверждает государственное задание для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью. Расчет государственного задания ведется из расчета среднегодового количества обучающихся – 745 человек. Объем финансового обеспечения выполнения государственного задания предусматривает 48 463,67 тыс. руб. на реализацию общеобразовательных программ общего образования, 52 609,73 тыс. руб. на выполнение других государственных услуг.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном региональными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним собственником, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность департаменту образования.

Общая балансовая стоимость недвижимого государственного имущества на праве оперативного управления составляет 17 399,5 тыс. руб., движимого имущества 21163,8 тыс. руб., особо ценного государственного имущества 15865,0 тыс. руб.

Учреждение финансируется за счёт средств областного бюджета Новосибирской области. Областной бюджет предусматривает содержание образовательного Учреждения в части оплаты коммунальных услуг, в сумме 5 600,00 тыс. руб.

Ст. 226, ст. 310, ст. 340 КОСГУ запланированы расходы на программное обеспечение, приобретение учебной литературы и учебно-наглядных пособий в размере 1531,36 тыс. руб.

### **Оплата труда работников государственного бюджетного общеобразовательного Учреждения**

Оплата труда работников Учреждения производится на основании локального нормативного акта «Положение о системе оплаты труда работников ГБОУ НСО «СКК», принятого Общим собранием учреждения (Протокол № 001 от 06.06.2018г).

Нормативный акт о системе оплаты труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части не менее 30% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

Также учитываются:

- результаты итоговой аттестации выпускников;
- достижения обучающихся;

- наличие победителей и призеров;
- активное участие в методической инновационной работе,
- эффективные формы внеклассной работы по предмету;
- пополнение материально-технической базы учебных кабинетов;
- сохранение контингента обучающихся;
- использование информационных современных технологий;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- эффективная организация воспитательной работы в классе;
- отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса;
- исполнительская дисциплина;
- активное участие в общественной жизни.

### 3.5.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база СКК приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, для чего ежегодно проводится оценка материально-технических условий реализации ООП ООО в учебном году.

#### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с Автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Русский язык–4каб.; 199 кв.м Математика -5 каб.; 251,7 кв.м Биология -1 каб.;48,5 Физика– 1 каб.; 66,1 ОБЖ-2 каб.;97,5 Информатика -2 каб.;86,8 кв.м Ин. язык– 3 каб.;164,3 кв.м Кабинеты нач. школы–12каб.;654,5 кв.м Кабинет химии-1 каб.;72 кв.м История -2 каб.;191,9 кв.м
		География - 1 каб.; 48,3 кв.м Технология (дев.) - 2 каб.; 67,9 кв.м технология (мал.) - 1 каб.; 48,9 Музыки-1 каб , 50 кв.м ИЗО-2 каб., 67,1 кв.м Всего - 41
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Музей СКК – 49,2 кв.м. Центр патриотического воспитания-7 каб , 171 кв.м Лаборантская химии – 16,8 кв.м. Лаборантская физики –15,4 кв.м. Лаборантские КВО– 16,8 кв.м. Лаборантская информатики- 11,7 кв.м.

3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Кабинет ВДП-1 каб.; 32,3 кв.м Кабинет турцентра-1 каб., 38,3 кв.м Оркестр-1 каб.; 32,8 кв.м Хор - 1 каб.; - 32,8 кв.м Кабинет ДПИ-32,8 кв.м Кабинет шахматы-32,4 кв.м Кабинет ПДО-32,9 кв.м Театральная студия-3 каб., 141,2 кв.м
4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека – 100 кв.м. книгохранилище -22,2 кв.м. читальный зал – 40 кв.м.
5	Актовые и хореографические залы	Актовый зал -176,1 кв.м.
6	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Большой/спорт.зал – 209,7 кв.м. Зал атлетической гимнастики-240,2 кв.м Спортивный зал-85,6 кв.м Зал борьбы-184,6 кв.м Малый/спорт.зал – 99,9 кв.м. Танцевальный зал-79 Души - 32,7 кв.м. Раздевалки (спорт.зал,) -40,4 кв.м.
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая: обеденный зал большой -314,4 кв.м. обеденный зал малый-172,4 кв.м буфет кухня – 33,3 кв.м. моечная – 66 кв.м. раздаточная-51,9 кв.м производственные цеха-142,3 кв.м холодильная камера – 13,8 кв.м. кладовые, подсобные 53,5 кв.м
8	Помещения для медицинского персонала	- медицинский кабинет-2- 46,9 кв.м. - процедурный кабинет 31,8 кв.м. -прививочный кабинет-16,2 кв.м -стоматологический кабинет-15,3 кв.м -изолятор-62,6 кв.м

9	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе	Кабинет директора – 32,1 кв.м. Приемная – 29 кв.м. Центр правового консультирования-12,4 кв.м Методический кабинет-51,4 кв.м Учительская –2 каб , 50,6 кв.м. Офицерская-4 каб., 132,9 кв.м Администр.кабинеты зам.дир.по АХР –1каб.;12,7 кв.м. Зам.дир по УР, начальник УО – 2каб.; 30,6 кв.м. НМР – 1каб.; – 10,3кв.м. Отдел кадров- 56 кв.м Зам.дир по ВР – 1каб.; 32,8 кв.м. Кабинет начальника КВО- 2 каб , 30,6 Кабинет диспетчера 1 каб.-11,1 кв.м Кабинеты – классные комнаты АБД-7 каб , 282,2 кв.м Кабинет коменданта -2 каб, 32 кв.м
10	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	Кабинет психолога – 11,6 кв.м Кабинет социального педагога а– 1каб.; – 15,7кв.м. Кабинет логопеда – 1каб.; 33 кв.м.
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Туалетные комнаты – 14; 150 кв.м. Гардероб – 6; 310 кв.м.
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Стадион Футбольная площадка -1 Хоккейная площадка-1
		Полоса препятствия-1

### 3.5.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в СКК ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность СКК (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование СКК отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду СКК, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде СКК (на сайте);
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в кадетской библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

### **Состояние информационного оснащения образовательного процесса**

№	Наименование ресурса	Кол-во
1	Компьютеры	61
	В кабинетах информатики	18
	В предметных кабинетах	41
	В библиотеке	2
2	Принтеры и МФУ	29
3	Мультимедийные проекторы	31
4	Интерактивные доски	21
5	Цифровые видеокамеры, фотоаппараты	2
6	Документ-камеры	11
7	Передвижной лингафонный кабинет	0

### **3.3.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

№	Направление	Мероприятие
---	-------------	-------------

1.	Организационно-управленческое обеспечение	Организация работы межпредметных групп, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО
		Организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня
		Приведение материально-технической базы СКК в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения
		Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки СКК для реализации ФГОС ООО
		Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО в соответствии с Федеральным перечнем.
		Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС ООО
2.	Нормативно-правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты СКК
		Внесение изменений и дополнений в ООП ООО
3.	Методическое обеспечение	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ООО
		Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных учреждений по формированию УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
		Работа творческой группы учителей по осуществлению перехода на ФГОС ООО
4.	Кадровое обеспечение	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.
		Создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
		Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.
5.	Материально-техническое обеспечение	Закупка программных продуктов. Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
		Обновление информационно-образовательной среды СКК.
		Пополнение фондов библиотеки СКК печатными и электронными образовательными ресурсами
6	Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на сайте СКК информационных материалов о введении ФГОС ООО
		Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО

		Обеспечение публичной отчётности СКК о ходе и результатах введения ФГОС ООО
		Мониторинг введения и реализации ФГОС. Изучение результатов введения ФГОС; Соблюдение сроков реализации запланированных изменений по всем обновляемым элементам.

### 3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций находит отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя.

В СКК разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
<b><i>Механизм «Планирование»</i></b>		
Анализ системы условий	Определение существующего уровня. Определение необходимых изменений.	Раздел ООП ООО «Система условий реализации стандарта»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию условий	Определение сроков и ответственных.	Сетевой график (дорожная карта) по созданию условий
<b><i>Механизм «Организация»</i></b>		
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС ООО
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной образовательной среды в СКК для обучающихся и для педагогов
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации ООП ООО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
<b><i>Механизм «Контроль»</i></b>		
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.



Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО	Пакет инструментария	Аналитические материалы
Диагностика эффективности системы, получение планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг

### 3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	2015 год
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО	ежегодное внесение корректив
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	ежегодное внесение корректив
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	ежегодное внесение корректив
	5. Утверждение изменений в основной образовательной программе образовательной организации	Ежегодное
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2018,2019,2020, 2021 год

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2019, внесение корректив по мере необходимости
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	систематически
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Ежегодно

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
общего образования	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2015, внесение корректив по мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2015, внесение корректив по мере необходимости
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2015, по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутрикадетского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	По мере обновления
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	Ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-	1. Анализ материально- технического обеспечения	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	По мере возможности с учетом необходимости
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Систематически
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Систематически
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Систематически
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Систематически
	7. Наличие доступа СКК к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Систематически
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Систематически

### 3.5.9. Контроль состояния системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности корпуса (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в СКК; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования СКК.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития СКК; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и

реализации ООП ООО	иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП

	000
--	-----

