

Является частью ООП СОО ГБОУ НСО «СКК»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 31.08 2020 №1

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08 2020 № 166-а

Изменения утверждены приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 29.08.2023 № 167-а

**Рабочая программа учебного курса
«КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ 20-21 века»
для обучающихся 11 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Ключевые вопросы истории России 20-21 века» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как трудные.

Особенностью данного курса является то, что она предлагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы и оценки проблем, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки событий. Знакомство с проблематикой курса поможет каждому ученику занять активную позицию в быстроменяющемся мире.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории. Цель программы: создание условий для детального рассмотрения и разностороннего анализа трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Цель программы:

создание условий для детального рассмотрения и разностороннего анализа трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами.

Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ в 20-21 веке» учебным планом: на базовом уровне в 11 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях (34ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К *личностным результатам* изучения курса в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое

эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах

с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и

всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

11 класс

Раздел 1. Россия-СССР - Российская Федерация на карте мира в 20 веке (3 часа)

Геополитическое положение Российской империи — Советского Союза — Российской Федерации в мире на протяжении XX столетия

Исторические события, изменившие страну и мир.

Вехи российско-советской истории, определившие тенденции развития страны и мира в новом веке и тысячелетии

Раздел 2. Россия первое десятилетие 20 века. (9 часов)

Социально-экономические противоречия в экономическом развитии России как результат незавершенности и непоследовательности реформы 1861 г.

Столкновение ценностей модернизации и традиционализма в России в начале XX века

Задачи модернизации России в сфере экономики в начале XX в.

Влияние социально-экономических перемен на образ жизни и ценностные ориентиры жителей Российской империи в эпоху модернизации

Реформаторы России: цели, средства и результаты их деятельности.

Новые качественные характеристики общественных движений и оппозиции власти в пореформенный период

Ценности и идеалы политических партий и идейных течений. Будущее России и ее многонационального народа в программах и политических заявлениях лидеров оппозиции

Первый опыт российского парламентаризма

Проблемы патриотизма и национализма в годы Первой мировой войны

Раздел 3. СССР. (19 часов)

Альтернативы исторического развития России в феврале — октябре 1917 г. Дискуссии в советской исторической науке

Большевики как историческое явление российского масштаба

Российское общество, человек города и деревни в условиях революционных потрясений 1917 г.

Проблемы объективной оценки октябрьских событий их современниками и потомками.

Причины многообразия оценочных суждений о сущности и историческом значении петроградских событий в октябре 1917

Социальная революция — Гражданская война — военная интервенция (анализ понятий и их соотношения в контексте исторических условий России 1917—1918 гг.).

Три цвета Гражданской войны: ценности, цели и средства.

Феномен сталинизма. Антисталинские выступления в 20—30-х гг. как социально-политическое и нравственное явление общества

Социалистическая нравственность: отношения поколений

Общее и особенное в советской модели модернизации страны в конце 20—30-х гг. (сравнительная характеристика в мировом контексте).

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны в контексте истории Второй мировой войны, их историческое место и значение

Исторический и политический смысл современных дискуссий о генеральных битвах и победах на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн

Проблемы объективности оценочных суждений современников и потомков о сталинской эпохе. Уроки сталинского времени

Движение диссидентов как реакция части советского общества на управляемую десталинизацию.

Обобщающая характеристика советских лидеров периода застоя (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко).

Советское общество (человек) в условиях двоемыслия, контрреформации, застоя: настроения, идеалы, ценности

Нео сталинизм как феномен советской истории в 70-е гг.

Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов

Раздел 4. Российская Федерация. (5 часов)

«Парад суверенитетов» и «война законов» как признаки роста национального самосознания и национализма

Проблемы объективной оценки истории страны 1985—1991 гг

Россия как субъект мировой политики. Роль России в мировом сообществе.

Принципиальные изменения во внешней политике страны в 90-е г. XX века -2015 гг.: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности.

Тематическое планирование

№/п	Тема	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания	Календарь дат
Раздел 1. Россия-СССР - Российская Федерация на карте мира в 20 веке (3 часа)				
1	Геополитическое положение Российской империи — Советского Союза — Российской Федерации в мире на протяжении XX столетия	1	-Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности -Воспитание духовно – нравственных	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
2	Исторические события, изменившие страну и мир.	1	качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
3	Вехи российско-советской истории, определившие тенденции развития страны и мира в новом веке и тысячелетии			
Раздел 2. Россия первое десятилетие 20 века. (9 часов)				
4	Социально-экономические противоречия в экономическом развитии России как результат незавершенности и непоследовательности реформы 1861 г.	1	-Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение	
5	Столкновение ценностей модернизации и	1	-Инициировать обучающихся к	1 октября: Международный

	традиционализма в России в начале XX века		<p>обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>-Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству</p>	<p>день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p><u>5 октября: День учителя;</u></p>
6	Задачи модернизации России в сфере экономики в начале XX в.	1		Третье воскресенье октября: День отца
7	Влияние социально-экономических перемен на образ жизни и ценностные ориентиры жителей Российской империи в эпоху модернизации	1		25 октября: Международный день школьных библиотек;
8	Реформаторы России: цели, средства и результаты их деятельности.	1		<p><u>4 ноября: День народного единства;</u></p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p>
9	Новые качественные характеристики общественных движений и оппозиции власти в пореформенный период	1		
10	Ценности и идеалы политических партий и идейных течений. Будущее России и ее многонационального народа в программах и политических заявлениях лидеров оппозиции	1		<u>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</u>
11	Первый опыт российского парламентаризма	1		30 ноября: День Государственного герба

				Российской Федерации.
12	Проблемы патриотизма и национализма в годы Первой мировой войны	1		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
Раздел 3. СССР. (19 часов)				
13	Альтернативы исторического развития России в феврале — октябре 1917 г. Дискуссии в советской исторической науке	1	-Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности -Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций -Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения -Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;
14	Большевики как историческое явление российского масштаба	1		<u>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</u>
15	Российское общество, человек города и деревни в условиях революционных потрясений 1917 г.	1		
16	Проблемы объективной оценки октябрьских событий их современниками и потомками. Причины многообразия оценочных суждений о сущности и историческом значении петроградских событий в октябре 1917	1		
17	Социальная революция — Гражданская война — военная интервенция (анализ понятий и их соотношения в контексте исторических условий России 1917—1918 гг.). Три цвета Гражданской войны: ценности, цели и средства.	1		
18	Феномен сталинизма. Антисталинские выступления в	1		

	20—30-х гг. как социально-политическое и нравственное явление общества			
19	Социалистическая нравственность: отношения поколений	1		<p>25 января: День российского студенчества;</p> <p><u>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</u> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p>
20	Общее и особенное в советской модели модернизации страны в конце 20—30-х гг. (сравнительная характеристика в мировом контексте).	1		<u>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</u>
21	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны в контексте истории Второй мировой войны, их историческое место и значение	1		8 февраля: День российской науки;
22	Исторический и политический смысл современных дискуссий о генеральных битвах и победах на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн	1		<u>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</u>

23	Проблемы объективности оценочных суждений современников и потомков о сталинской эпохе. Уроки сталинского времени	1		21 февраля: Международный день родного языка; <u>23 февраля:</u> <u>День защитника Отечества.</u>
24	Движение диссидентов как реакция части советского общества на управляемую десталинизацию	1		
25	Обобщающая характеристика советских лидеров периода застоя (Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко).	1		<u>8 марта:</u> <u>Международный женский день;</u>
26	Советское общество (человек) в условиях двоемыслия, контрреформации, застоя: настроения, идеалы, ценности	1		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27	Неосталинизм как феномен советской истории в 70-е гг.	1		27 марта: Всемирный день театра.
28	Достижения и просчеты международной политики М. С. Горбачева с точки зрения национальных и общечеловеческих интересов	1		<u>12 апреля: День космонавтики;</u>
Раздел 4. Российская Федерация. (5 часов)				
29	«Парад суверенитетов» и «война законов» как признаки роста национального самосознания и национализма	1	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
30	Проблемы объективной оценки истории страны 1985—1991 гг	1		

31	Россия как субъект мировой политики. Роль России в мировом сообществе.	1		1 мая: Праздник Весны и Труда;
32	Принципиальные изменения во внешней политике страны в 90-е-2015 гг.: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности.	1		<u>9 мая: День Победы;</u>
33-34	Итоговое повторение. Проверочный тест.	1 1		19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Итого		34ч.		

Литература

1. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века [Текст] : 10-11 классы / Е. Н. Сорокина. - Москва : ВАКО, 2012. – 254
2. Елисеева Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 4.
3. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
4. Ворожейкина Н.И. Человек в истории России / Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 3.