

Является частью ООП СОО ГБОУ НСО «СКК»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 31.08 2020 №1

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08 2020 № 166-а

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.21 №206

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.22 №179

Изменений утверждены приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 29.08.2023 № 167-а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для 10-11 классов

предметной области

«Общественные науки»

Срок освоения программы – 2 года

Для обучающихся 11 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 2 часа в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Число учебных часов в 10 кл – 72 ч (2 часа в неделю) и 11 кл. составляет 68 ч (2 ч в неделю) при 34неделях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

11кл. Обществознание (базовый уровень)

Боголюбов Л.Н. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю./ Просвещение, 2022г

2. Планируемые результаты обучения (базовый уровень)

Личностные	Метапредметные
10 класс	
<p>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

	<p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
11 класс	
<p>Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского</p>	<p>Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:</p> <p>1. Владение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества

критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть

деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

<p>направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
--	--

Предметные		
Тема	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
10 класс		
Тема 1. Человек в обществе	<ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать разнообразные явления процессы общественного развития; - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного понимания природы человека и его мировоззрения; - устанавливать причинно- следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в

	<p>видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<p>целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
<p>Тема 2. Общество как мир культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

	<p>нормамиморали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные характеристики религии и ее роли в культурной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные методы научногoпознания; - выявлять особенности социального познания; - различать типымировоззрений; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументироватьее.
<p>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать правовые нормы с другим социальныминормами; выделять основные элементы системыправа; -выстраиватьиерархию нормативныхактов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных спроблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человекаи гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; - аргументировать важность соблюдения нормэкологического права и характеризовать способы защиты экологическихправ; - раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; - различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданскихспоров; - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> - действовать в пределах правовых норм для успешногорешения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процессаи раскрывать ихфункции; - характеризовать механизмсудебной защиты прав человека и гражданина вРФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества игосударства; - применять знание основных норм права в ситуацияхповседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствиязакону; - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращениютерроризма, раскрывать роль СМИи гражданского общества в противодействии терроризму.

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ); <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p>	
11 класс		

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная

стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, экономика, собственность виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального

познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, , полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и экономической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально

незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

3. Содержание программы

10 класс

Вводный урок (1ч)

Тема 1. Человек в обществе (20ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление идеальность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Тема 2. Общество как мир культуры (16ч)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.

Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.

Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (33ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Резерв (2ч)

11 класс

В связи с внедрением ФОП была внесена коррекция в содержание учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень), так как тема «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» была изучена в 10 классе, в 11 классе будет изучаться тема «Экономическая жизнь общества» для полного изучения содержания ФОП.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

группа.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

4. Тематическое планирование

10класс

№ п/п	Название глав (разделов)	Количество часов	Реализация рабочей программы воспитания
1	Вводный урок	1	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся на уроке. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК
Человек в обществе		20	
2-3	Что такое общество	2	Активизировать познавательную деятельность учащихся через решение познавательных задач по теме «Системное строение общества», выявление признаков системности в
4-5	Общество как сложная система	2	
6-7	Динамика общественного развития	2	

			социальных и материальных объектах.
8-9	Социальная сущность человека	2	Способствовать осознанию значимости проблемы сущности человека. Подводить учащихся к выводу о приоритете человеческих качеств, социальных потребностей и ценностей.
10-11	Деятельность- способ существования людей	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	
14-15	Свобода и необходимость в деятельности	2	
16-17	Современное общество	2	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся.
18-19	Глобальная угроза международного терроризма.	2	Помочь учащимся взглянуть на учебный материал через призму человеческой ценности Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству
20	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1	Организовывать индивидуальную и групповую форму учебной деятельности Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
21	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	1	
	Общество как мир культуры	16	
22-23	Духовная культура общества	2	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой
24-25	Духовный мир личности	2	
26-27	Мораль	2	

28-29	Наука и образование	2	информации Реализовывать
30-31	Религия и религиозные организации	2	воспитательные возможности в различных видах
32-33	Искусство	2	деятельности со словесной (знаковой) основой:
34-35	Массовая культура	2	самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
36	Защита проектов по теме «Общество как мир культуры»	1	Инициировать и поддерживать
37	Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»	1	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей.
	Правовое регулирование общественных отношений	33	
38-39	Современные подходы к пониманию права	2	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
40-41	Право в системе социальных норм	2	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию
42-43	Источники права	2	своего мнения, выработке своего отношения по поводу
44-45	Правоотношения и правонарушения	2	получаемой на уроке социально значимой информации
46-47	Предпосылки правового поведения	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах

			<p>деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.</p>
48-49	Гражданин Российской Федерации	2	<p>Разъяснить учащимся политико-правовую взаимосвязь государства и граждан;</p> <p>Формировать осознанную необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей.</p> <p>Воспитывать социально-ответственную позицию учащихся как граждан и налогоплательщиков.</p> <p>Акцентировать внимание на антикоррупционной политике государства.</p>
50-51	Гражданское право	2	<p>Развивать у учащихся понимание важности знания своих прав и возможностей, умение участвовать в гражданских правоотношениях.</p> <p>Подвести учащихся к выводу о важности соблюдения правовых норм при функционировании различных типов коммерческих фирм</p>
52-53	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		<p>Способствовать осознанию значимости системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны.</p> <p>Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных практических ситуаций, связанных с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ.</p>
54-55	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	<p>Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности</p>

			в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
56-57	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Акцентировать для учащихся личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных практических ситуаций в сфере трудового права. Формировать умение учащихся анализировать трудовой договор, указывая его необходимые положения.
58-59	Семейное право	2	Формировать представление учащихся о семейном праве как одной из важных отраслей российского Законодательства. Развивать навыки на основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать основные роли в семье, подвести учащихся к принятию традиционных семейных ценностей, важности любви родителей к детям, уважительного отношения детей к родителям;
60	Экологическое право	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций
61-62	Процессуальные отрасли права		Формировать умения учащихся характеризовать российское судопроизводство, закономерности его развития;
63-64	Конституционное судопроизводство		Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных практических ситуаций, связанных с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ.

65-66	Международная защита прав человека	2	<p>Содействовать формированию представления о понятии «международное гуманитарное право», знакомству с основными международными актами в данной области права;</p> <p>Формировать умения характеризовать деятельность пацифистов, пояснить необходимость защиты гражданского населения в зоне военного конфликта;</p> <p>Развивать навыки группового взаимодействия при классификации и характеристике военных преступлений согласно международному праву.</p>
67-68	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	Способствовать осознанию необходимости и значимости деятельности по противодействию терроризму в РФ.
69-70	Защита проектов по теме	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
71	Итоговая контрольная работа	1	
72	Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек в XXI в.»	2	
ИТОГО:		72	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Реализация рабочей программы воспитания	Календарь событий
1	Социальная структура общества	1	<p>Формировать понимание о естественном характере социального неравенства и путях его нивелирования.</p> <p>Создать условия для воспитания гуманистического мышления, толерантного отношения к различным этническим общностям, их традициям и образу жизни;</p> <p>Стимулировать навыки исследовательской деятельности в процессе работы над коллективными проектами «Портрет современной молодежи» и «Этнический портрет НСО»</p>	<p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p>
2	Социальная стратификация российского общества	1		
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p>	
4	Социальная мобильность и ее виды	1		
5	Семья как социальный	1	<p>Формировать ценностное восприятие роли семьи для</p>	

	институт		общества, государства и личности.	
6	Семья и семейные ценности	1	Создать условия для воспитания уважения к традиционным семейным ценностям русского народа и других культур	
7	Этнические общности и нации	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией:	
8	Национальная политика в Российской Федерации	1	Обсуждать, высказывать мнение Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Акцентировать внимание учащихся на различии понятий мораль и нравственность. Способствовать пониманию значимости социального контроля в жизни общества и самоконтроля для развития личности через понятия: долг, совесть, ответственность, честь.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
10	Социальный контроль	1	Способствовать пониманию значимости социального контроля в жизни общества и самоконтроля для развития личности через понятия: долг, совесть, ответственность, честь. Активизировать познавательную деятельность и групповое взаимодействие в ходе работы над мини- проектами «Девиантное поведение»	4 октября: День защиты животных; <u>5 октября: День учителя;</u>
11	Социальный конфликт	1		
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Третье воскресенье октября: День отца
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	Организовывать индивидуальную и групповую форму учебной деятельности Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	25 октября: Международный день школьных библиотек;
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
15	Политическая	1	Формировать интерес к	<u>4 ноября: День</u>

	власть и политические отношения		предмету, гражданскую позицию учащихся по вопросам политологии через основные понятия: власть, политика и т.д.	<u>народного единства:</u>
16	Политические институты	1		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
17	Политическая система	1	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню обществоведческих знаний, включающего знания современной политической теории и прикладной политологии	
18	Государство - основной институт политической системы	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
19	Формы государства	1		<u>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</u>
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Воспитание уважительного отношения к Конституции РФ. Расширение и углубление знаний о порядке формирования, структуре высших органов государственной	
21	Государство Российская Федерация	1	власти РФ, полномочиях Президента, Федерального Собрания, Правительства. Воспитание патриотизма и гражданской идентичности.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
22	Государственное управление в Российской Федерации	1	Раскрытие роли судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия.	
23	Национальная	1	Формирование интереса к	3 декабря: День

	безопасность		нравственно-правовым вопросам. Воспитание чувства ответственности за свои поступки, уважения к закону.	неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
24	Политическая культура общества и личности	1	Развивать способность учащихся критически воспринимать и анализировать политическую информацию	
25	Политическая идеология	1		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
26	Политический процесс	1	Способствовать закреплению представления о социальной и нравственной ответственности политического лидера. Показывать зависимость между целями политики и используемыми при этом средствами политической деятельности	9 декабря: День Героев Отечества;
27	Участники политического процесса	1	Способствовать формированию оценочных суждений о характере многопартийности в современной России. Стимулировать навыки исследовательской деятельности в процессе работы над индивидуальными проектами «Современные политические партии РФ»	<u>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</u>
28	Политические партии	1		
29	Типы избирательных систем	1		
30	Избирательная система Российской Федерации	1		
31	Политическая элита	1	Развивать навыки группового взаимодействия при создании и презентации коллективного проекта «Портрет идеального политического лидера и возможность его воплощения».	
32	Политическое лидерство	1		
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	Развивать навыки группового взаимодействия при организации повторения и обобщения по теме «Политическая жизнь общества.»	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме	1		

	"Политическая сфера"			
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1	Формировать научное мировоззрение учащихся через экономические понятия: экономическая наука, факторы производства, ограниченность ресурсов и альтернативный выбор. Содействовать воспитанию экономической культуры личности при выполнении различных экономических ролей: собственника, потребителя, работника в условиях ограниченности ресурсов	
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1		
37	Экономика как наука	1	Формировать научное мировоззрение учащихся через экономические понятия: экономическая наука, факторы производства, ограниченность ресурсов и альтернативный выбор. Содействовать воспитанию экономической культуры личности при выполнении различных экономических ролей: собственника, потребителя, работника в условиях ограниченности ресурсов	25 января: День российского студенчества;
38	Экономические системы	1		<u>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</u> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
39	Экономический рост	1	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню экономического знания, включающего знания современной экономической теории и прикладных экономических наук. Организовать условия для критического анализа экономической статистики, отстаивания собственной позиции.	<u>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</u>
40	Экономический цикл	1		
41	Рыночные отношения в экономике	1	Формировать у учащихся культуру потребления через понятия: индивидуальный спрос	8 февраля: День российской науки;

42	Рыночные механизмы	1	и предельная полезность. Активизировать познавательную деятельность учащихся через решение познавательных задач по теме: неценовые факторы спроса и предложения	
43	Рынки	1	Способствовать созданию устойчивого представления о методах добросовестной конкуренции и социальной ответственности предпринимателя.	<u>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</u>
44	Государственное регулирование рынков	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	Формировать понимание такого социально-экономического явления как безработица, ее последствий для общества и человека, рациональное поведение работника и работодателя в условиях безработицы	21 февраля: Международный день родного языка;
46	Рынок труда	1		<u>23 февраля: День защитника Отечества.</u>
47	Экономическая деятельность	1		
48	Рациональное экономическое поведение	1	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
49	Экономика предприятия	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	<u>8 марта: Международный женский день;</u>
50	Факторы производства	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
51	Эффективность предприятия	1		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
52	Предпринимательская	1	Формировать гражданскую позицию, способность к труду и	

	деятельность		жизни в современных условиях Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1	Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои экономические права и обязанности, использующих законные источники финансирования бизнеса	27 марта: Всемирный день театра.
54	Банковская система	1		
55	Инфляция	1		12 апреля: День космонавтики;
56	Экономика и государство	1	Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии о границах государственного регулирования экономики.	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
57	Бюджетная политика	1		
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1		
59	Мировая экономика	1	Привлечь внимание учащихся к нравственным проблемам экономической глобализации и путям решения глобальных экономических проблем	
60	Особенности международной торговли	1		
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Организовывать индивидуальную и групповую форму учебной деятельности Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	1 мая: Праздник Весны и Труда;
62	Повторительно-обобщающий	1		

	урок по теме "Экономическая жизнь общества"			
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	<u>9 мая: День Победы;</u>
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		19 мая: День детских общественных организаций России
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		24 мая: День славянской письменности и культуры.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	
--	----	--

Формы организации образовательного процесса: урок, семинар (практическое занятие всего класса), групповая работа на уроке, групповые творческие задания; индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий, работа с карточками.

Формы контроля: тематический, поурочный, итоговый.

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты, эссе, синквейн, исторический диктант;

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое;

- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Используемые педагогические технологии:

- Технология групповой деятельности

- Технология проблемного обучения.

- Технология личностно-ориентированного обучения.

- Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

- Применение дистанционно- образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).