

**Является частью ООП СОО ГБОУ НСО «СКК»**  
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 30.08 2022 №1  
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 30.08 2022 № 166-а  
Изменения утверждены приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 29.08.2023 № 167-а

**Рабочая программа курса**  
**«Введение в профессию:**  
**следственное дело»**  
для обучающихся 10, 11 классов  
Срок освоения – 2 года

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФООП;
- Федеральной образовательной программы СОО

### **Цели:**

- развитие личности кадет, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

### **Задачи:**

- воспитывать гражданскую ответственность и чувство собственного достоинства, дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- способствовать овладению умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования;
- формировать способность и готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятия решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

### **Место курса «Введение в профессию: следственное дело» в учебном плане**

Рабочая программа курса «Введение в профессию: следственное дело» рассчитана на 1 час в неделю при изучении курса в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68 часов, из них 34ч (1ч в неделю) в 10 классе, 34ч (1ч в неделю) в 11 классе.

### **Общая характеристика учебного курса**

Новизна и отличие рабочей программы учебного курса «Введение в профессию: следственное дело» состоит в том, что в связи с введением в СКК социально-гуманитарного профильного обучения в классе Следственного Комитета РФ в разработанном курсе рассматриваются начальные основы прикладных юридических наук:

- уголовное право,
- уголовный процесс,
- криминалистика,
- судебная медицина,
- психиатрия.

Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса.

**Формы контроля:** тематический, поурочный, итоговый.

**Формами текущего контроля успеваемости являются:**

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты.

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодие, год): контрольные работы, тестирование.

Тестирование – по итогам изучения каждой крупной темы (не менее 2 раз за полугодие)

Контрольные работы – не менее двух за полугодие.

#### **Используемые педагогические технологии:**

- Технология групповой деятельности
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектно-исследовательской деятельности.
- Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Применение дистанционно- образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Достижение личностных результатов осуществляется через реализацию воспитательного потенциала урока. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- наличие целевых ориентиров при определении воспитательных задач урока;
- наличие метапредметной составляющей урока с целью расширения кругозора школьника и создания единой картины мира при изучении предметной области;
- наличие профориентационной составляющей с целью предоставления возможности самоопределения и самоактуализации способностей при изучении предметной области;
- нацеленность на получение функциональной грамотности с целью использования полученных знаний в жизни;
- предоставление актуальной информации из области предметного знания: последние открытия, исследования и изобретения и пр., привлечение внимания к ценностному аспекту получаемых знаний.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:

- Активное слушание и дискуссии.
- Решение проблемных задач.
- Проектную и исследовательскую деятельность.

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить

полученный опыт в повседневной жизни. Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке. Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

## **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологии;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.



### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Предметные результаты:**

- формирование представления о профессии «следователь»;
- восприятие и понимание информации, содержащейся в нормативно-правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность следователя;
- формирование представления о системе и структуре уголовного, уголовно-процессуального законодательства, криминалистики, современной правовой системе; общих правилах применения права; основных направлений юридической профессии;

#### **Обучающийся научится:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - поиска, анализа и использования правовой информации;
  - анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
  - применять правила (норм) отношений, направленные на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
  - осуществлять учебные исследования и работать над проектами по правовой тематике;
  - делать выбор, соответствующий закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
  - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
    - понимать различия формы права, субъектов права; вида судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека;
    - характеризовать систему уголовного законодательства; основные отрасли уголовного права; принципы организации уголовного процесса и деятельности органов государственной власти; судебного порядка рассмотрения уголовных дел;
    - объяснять взаимосвязь уголовного, уголовно-процессуального законодательства; содержания прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных уголовных правоотношений (потерпевший, свидетель, обвиняемый, подозреваемый, осужденный, условно – осужденный).
    - применять примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики.

## **Содержание курса «Введение в профессию: следственное дело»**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Основы правоохранительной системы РФ (3ч)**

Начало учебного предмета технология «Введение в профессию: следственное дело» основано на изучении правоохранительной системы РФ. Органы предварительного следствия и их задачи. Следственный Комитет РФ как часть системы правоохранительных органов РФ

**Основные понятия темы:** Правоохранительные органы РФ, органы предварительного следствия, Следственный Комитет РФ.

#### **Раздел 2. Основы уголовного права (11ч)**

Освоение профессии следователя невозможно без знания основ уголовного законодательства. В данной теме изучаются общие принципы уголовного права, Уголовный кодекс Российской Федерации; понятие и виды преступления, состав преступления; проступок; лица, подлежащие уголовной ответственности; вина; уголовная ответственность несовершеннолетних; освобождение от уголовной ответственности.

**Основные понятия темы:** преступление, состав преступления, проступок, вина, формы вины, уголовная ответственность.

### **Раздел 3. Основы уголовно – процессуального законодательства (11ч)**

Работа следователя невозможна без процессуального порядка, который закрепляет Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ). УПК РФ определяет понятие уголовного процесса, его основные элементы; стадии уголовного процесса; принципы уголовного процесса; определяет статус участников уголовного судопроизводства. Следователь, как участник уголовного судопроизводства. Подозреваемый, обвиняемый, потерпевший. Гражданский иск в уголовном процессе. Доказательства и доказывание. Меры уголовно – процессуального принуждения. Меры пресечения. Процессуальные сроки и издержки.

**Основные понятия темы:** уголовный процесс, участники уголовного процесса, подозреваемый, потерпевший, обвиняемый, доказательства, меры пресечения, процессуальные сроки, меры уголовно–процессуального принуждения.

### **Раздел 4. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника и тактика (7ч)**

Основы общей теории криминалистики. Понятие и виды криминалистической идентификации. Общие положения криминалистической техники. Криминалистическое исследование следов – трасология. Понятие криминалистической тактики, тактика проведения следственных действий (осмотр места происшествия, очная ставка, следственный эксперимент, обыск, выемка, опознание, допрос).

**Основные понятия темы:** Криминалистика, криминалистическая техника, трасология, криминалистическая тактика, тактический прием.

### **Раздел 5. Основы судебной медицины и психиатрии (3ч)**

Понятие судебной медицины, как предмета. Понятие судебно – медицинской экспертизы, виды экспертиз. Предмет и метод судебной психиатрии.

**Основные понятия темы:** Судебная экспертиза, судебно-медицинская экспертиза, судебная психиатрия.

### **Следственное дело. Повторение и обобщение (1ч)**

## **11 класс**

### **Раздел 1. Основы уголовного права Российской Федерации (8ч)**

Классификация видов преступлений в уголовном праве России. Общая характеристика преступлений против личности. Общая характеристика преступлений в сфере экономики. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Общая характеристика преступлений против государственной власти. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

**Основные понятия темы:** Преступлений против личности. Множественность преступлений, рецидив, совокупность преступлений. Преступления против общественной безопасности, объект посягательства. Государственная власть, терроризм.

### **Раздел 2. Основы уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации (8ч)**

Стадии уголовного судопроизводства: понятие, значение, виды. Досудебное производство. Судебное производство.

**Основные понятия темы:** Функции уголовного судопроизводства, группы участников уголовного судопроизводства. Предварительное расследование, возбуждение уголовного дела.

### **Раздел 3. Теоретические основы криминалистики. Особенности расследования отдельных видов преступлений (11ч)**

Криминалистические версии. Планирование расследования. Расследование мошенничества. Расследование убийств. Расследование преступлений, связанных с дачей и получением взятки. Расследование преступлений против общественной безопасности. Особенности расследования нераскрытых преступлений прошлых лет.

**Основные понятия темы:** Идентификация. Криминалистическая тактика. Следственные мероприятия их виды. Осмотр места происшествия. Допрос потерпевших и свидетелей. Особые приметы, броские приметы, сопутствующие. Субъективный портрет.

### **Раздел 4. Процессуальная документация (общие положения) (7ч)**

Понятие документа. Общее документоведение. Уголовно-процессуальные документы. Их виды и значение. Порядок составления отдельных видов документов. Следственное дело. Повторение и обобщение.

**Основные понятия темы:** Инструкция по судебному делу производству. Компетенции в судебном производстве.

## **Тематическое планирование**

### **10 класс**

№/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Основы правоохранительной системы РФ (3ч)</b>		
1	Понятие и система правоохранительных органов РФ	1
2	Органы предварительного следствия и их задачи, структура следственного аппарата РФ. Следственный комитет РФ, правовой статус	1
3	Правовой диктант	1
<b>Раздел 2. Основы уголовного права (11ч)</b>		
4	Понятие и задачи уголовного права, уголовная ответственность и ее основания	1
5	Понятие преступления и его состав	1
6	Объект и объективная сторона преступления.	1
7	Субъект, субъективная сторона преступления	1
8	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1
9-10	Стадии совершения преступления. Соучастие. Множественность преступлений	2
11	Система и виды наказаний, освобождение от уголовной ответственности и наказания	1
12-13	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2
14	Зачет	1

<b>Раздел 3. Основы уголовно – процессуального законодательства (11ч)</b>		
15-16	Понятие уголовного судопроизводства его принципы, сущность и задачи	2
17-19	Участники уголовного процесса	3
20-22	Доказывание и доказательства в уголовном процессе	3
23-24	Меры процессуального принуждения в уголовном процессе	2
25	Контрольное тестирование	1
<b>Раздел 4. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника и тактика (7ч)</b>		
26	Основные положения общей теории криминалистики	1
27	Понятие и виды криминалистической идентификации	1
28-29	Общие положения криминалистической техники	2
30	Криминалистическая фотография и видеозапись	1
31	Основы криминалистического исследования следов (трасология)	1
32	Основы криминалистической тактики. Тактический прием	1
<b>Раздел 5. Основы судебной медицины и психиатрии (3ч)</b>		
33	Предмет, метод и объекты судебной медицины	1
34	Общее понятие судебно – медицинской экспертизы. Виды экспертиз.	1
35	Предмет, методы и объекты судебной психиатрии.	1
<b>Повторение и обобщение (1ч)</b>		
36	Следственное дело	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Основы уголовного права Российской Федерации (8ч)</b>		
1	Классификация видов преступлений в уголовном праве России	1
2	Общая характеристика преступлений против личности	1
3	Общая характеристика преступлений в сфере экономики.	1
4	Общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	1
5	Общая характеристика преступлений против государственной власти	1
6	Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества	1
7	Основы уголовного права Российской Федерации	1
8	Зачет	1
<b>Раздел 2. Основы уголовно-процессуального законодательства</b>		

<b>Российской Федерации (8ч)</b>		
9	Стадии уголовного судопроизводства: понятие, значение, виды	1
10	Досудебное производство. Возбуждение уголовного дела. Общие условия предварительного расследования	1
11	Досудебное производство. Следственные действия	1
12	Досудебное производство. Привлечение в качестве обвиняемого. Возмещение вреда	1
13	Досудебное производство. Приостановление предварительного расследования. Прекращение уголовного дела. Направление уголовного дела с обвинительным заключением (актом)	1
14	Судебное производство. Общие условия судебного разбирательства. Особый порядок производства в суде первой инстанции. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей	1
15	Судебное производство. Пересмотр решений суда	1
16	Контроль по теме «Основы уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации (особенная часть)»	1
<b>Раздел 3. Теоретические основы криминалистики. Особенности расследования отдельных видов преступлений (11ч)</b>		
17	Криминалистические версии. Планирование расследования	1
18	Криминалистические версии. Планирование расследования	1
19	Криминалистические версии. Планирование расследования	1
20	Расследование убийств	1
21	Расследование убийств	1
22	Расследование мошенничества	1
23	Расследование преступлений, связанных с получением и дачей взятки	1
24	Расследование преступлений против органов власти	1
25	Расследование преступлений против органов власти	1
26	Особенности расследования нераскрытых преступлений прошлых лет	1
27	Зачет по теме «Теоретические основы криминалистики. Особенности расследования отдельных видов преступлений»	1
<b>Раздел 4. Процессуальная документация (общие положения) (7ч)</b>		
28	Понятие документа. Общее документоведение	1
29	Уголовно-процессуальные документы. Их виды и значение	1
30	Порядок составления отдельных видов документов	1
31	Порядок составления отдельных видов документов	1
32	Порядок составления отдельных видов документов	1
33	Обобщающий урок по курсу	1
34	Итоговая контрольная работа	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### Оценка качества знаний

Балл «5» выставляется за такие знания, когда:

- а) кадет обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- б) выделяет в нем главные положения;
- в) осмысленно применяет полученные знания на практике;
- г) не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;
- д) легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Балл «4» выставляется тогда, когда:

- а) кадет выявляет знание материала;
- б) отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
- в) умеет применять полученные знания на практике;
- г) в устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
- д) в письменных работах делает незначительные ошибки.

Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Балл «3» выставляется за знания, когда:

- а) кадет обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
- б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
- в) допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Балл «2» выставляется тогда, когда у кадета имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Балл «1» выставляется за полное незнание кадетом пройденного материала.