

Является частью ООП СОО ГБОУ НСО «СКК», утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а в соответствии с ФГОС (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Новосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия,

полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и порядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.

Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды

предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный,

институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
				Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
<i>1.1</i>	<i>Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания</i>	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарнос ти в борьбе с терроризмо м
2	Социальные науки в системе научного знания	1			
3	Изучение социальных явлений	1			

					и; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1			
Раздел 2. Введение в философию 39 ч					
2.1	<i>Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества</i>	4	http://edu.ru/catalog/		
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1		Активизировать познавательную деятельность учащихся через решение познавательных задач по теме «Системное строение общества», выявление признаков системности в социальных и материальных объектах.	
6	Взаимосвязь природы и общества	1			
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1			
8	Типы социальной динамики	1			
2.2	<i>Общественный прогресс. Процессы глобализации</i>	4	https://resh.edu/ https://resh.edu/		

9	Общественный прогресс	1		Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся.	
10	Критерии общественного прогресса	1			
11	Процессы глобализации	1			
12	Глобальные проблемы современности	1		Помочь учащимся взглянуть на учебный материал через призму человеческой ценности Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству	
2.3	<i>Сущность человека. Духовное и материальное в человеке</i>	2	https://resh.edu/ https://resh.edu/		
13	Сущность человека как проблема философии	1		Способствовать осознанию значимости проблемы сущности человека. Подводить учащихся к выводу о приоритете человеческих качеств, социальных потребностей и ценностей.	
14	Становление человека	1			
2.4	<i>Сознание. Массовое сознание и его особенности</i>	3	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
15	Сознание	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября:
16	Общественное и индивидуальное сознание	1			
17	Массовое сознание и его особенности	1			

					День защиты животных; <u>5 октября:</u> <u>День учителя;</u>
2.5	<i>Деятельность как способ существования людей</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
18	Деятельность как способ существования людей	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их	
19	Свобода и необходимость в деятельности	1			
2.6	<i>Теория познания. Истина и её критерии</i>	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
20	Теория познания	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой:	
21	Истина и её критерии	1			
22	Формы познания	1			
23	Мышление и язык	1			

				систематизация учебного материала	
2.7	<i>Научное знание и его характерные черты</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
24	Научное знание и его характерные черты	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	25 октября: Международный день школьных библиотек;
25	Способы и методы научного познания	1			
2.8	<i>Духовная жизнь человека и общества</i>	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
26	Духовная жизнь человека и общества	1		Привлекать внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	
27	Человек как творец культуры	1			
28	Мировоззрение	1			
29	Культура. Институты культуры	1			
30	Диалог культур	1			
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1			4 ноября: <u>День народного единства</u> ; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных

					обязанность ей сотруднико в органов внутренних дел России;
2.9	<i>Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры</i>	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания	
33	Искусство, его виды и формы	1			
34	Роль науки в современном обществе	1			
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			

				и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
2.10	<i>Этика и этические нормы</i>	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
36	Этика, мораль, нравственность	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Последнее воскресенье ноября: День Матери
37	Категории этики	1			
38	Нравственность	1			
39	Этические нормы	1			
2.11	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей.	30 ноября: День Государственного
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			

					герба Российско й Федераци и
2.12	<i>Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1		Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Организовывать индивидуальную учебную деятельность	
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1/ 0.5	0.5		
Раздел 3. Введение в социальную психологию 26ч.					
3.1	Социальная психология как наука	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1			
3.2	<i>Общество и личность в социальной психологии</i>	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		

46	Теории социальных отношений	1		<p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству</p>	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
47	Типы социальных отношений	1			<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;</p>
48	Личность в социальной психологии	1			
49	Личность в группе	1			
50	Социальная идентичность	1			
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			
3.3	<i>Социальная психология групп</i>	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1		<p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности Общаться с обучающимися в диалоге,</p>	
53	Большие социальные группы	1			
54	Социальная психология малых групп	1			
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			

56	Межличностные отношения в группах	1		признавать их достоинство, понимать и принимать их	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
57	Антисоциальные, криминальные группы	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	
59	Функции общения	1			
60	Общение как взаимодействие	1			
61	Особенности общения в информационном обществе	1			
62	Институты коммуникации	1			
63	Конфликт	1			
64	Психологическое образование и	1			
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
64	Психологическое образование и	1		Помочь учащимся взглянуть	

	профессиональная деятельность социального психолога			на учебный материал через призму человеческой ценности. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях	
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			
3.6	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
3.7	<i>Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Организовывать	
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1 /0.5			

				индивидуальную учебную деятельность	
Раздел 4. Введение в экономическую науку 62ч.					
4.1	<i>Экономика как наука и сфера деятельности человека</i>	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
70	Экономика как наука	1		Формировать научное мировоззрение учащихся через экономические понятия: экономическая наука, факторы производства, ограниченность ресурсов и альтернативный выбор. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение	
71	Предмет и методы экономической науки	1			
72	Экономические институты. Собственность	1			
73	Типы экономических систем	1			
4.2	<i>Экономическая деятельность и её субъекты</i>	5	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1		Содействовать воспитанию экономической культуры личности при выполнении различных экономических ролей: собственника, потребителя, работника в условиях ограниченности ресурсов. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	25 января: День российского студенчества;
75	Экономические отношения	1			<u>27 января:</u> <u>День</u> <u>полного</u> <u>освобождения</u> <u>Ленинграда</u> <u>от</u> <u>фашистско</u>

				<p><u>Й блокады:</u> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p>
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1		
77	Производство	1		
78	Факторы производства и факторные доходы	1		<p><u>2 февраля:</u> День разгрома советским и войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской</p>

					<u>битве:</u>
4.3	<i>Институт рынка</i>	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1		Формировать у учащихся культуру потребления через понятия: индивидуальный спрос и предельная полезность. Активизировать познавательную деятельность учащихся через решение познавательных задач по теме: неценовые факторы спроса и предложения	8 февраля: День российской науки;
80	Рыночный спрос	1			
81	Рыночное предложение	1			
82	Рыночное равновесие	1			
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1			
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1		Способствовать созданию устойчивого представления о методах добросовестной конкуренции и социальной ответственности предпринимателя.	
4.4	<i>Рынки и ресурсы</i>	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
85	Рынок ресурсов	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ	15 февраля: День памяти о россиянах, исполняв ших служебны й долг за пределами
86	Рынок земли	1			

				проблемных ситуаций. Формировать понимание такого социально-экономического явления как безработица, ее последствий для общества и человека, рациональное поведение работника и работодателя в условиях безработицы	<u>Отечества;</u>
87	Рынок капитала	1		Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях. Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии о границах государственного регулирования экономики	
88	Рынок труда	1			
89	Информация как ресурс экономики	1			21 февраля: Международный день родного языка;
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1			<u>23 февраля: День защитника Отечества.</u>
4.5	<i>Институт предпринимательства</i>	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
91	Роль предпринимательства в экономике	1		Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1			
93	Формационно-правовые формы предприятий	1			
94	Малое и среднее предпринимательство	1			

				Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
4.6	<i>Фирмы в экономике</i>	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
95	Экономические цели фирмы	1		Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1			
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1			
4.7	<i>Финансовые институты</i>	8	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
99	Банки. Банковская система	1		Формировать гражданскую позицию учащихся как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои экономические права и обязанности, использующих законные источники финансирования бизнеса. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,	
100	Финансовые услуги	1			
101	Денежная масса и денежная база	1			
102	Финансовые рынки	1			
103	Современные финансовые технологии	1			
					8 марта: <u>Международный женский день;</u>
					18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

104	Финансовая безопасность	1		инициативу, творческие способности.		
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			27 марта: Всемирный день театра.	
106	Инфляция	1				
4.8	<i>Государство в экономике</i>	9	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/			
107	Роль государства в экономике	1		Формировать навыки высказывать и обосновывать свою позицию в ходе дискуссии о границах государственного регулирования экономики. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций		
108	Экономические функции государства	1				
109	Общественные блага	1			12 апреля: День космонавтики ;	
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1				
111	Государственное регулирование рынков	1				
112	Государственный бюджет	1				
113	Распределение доходов	1				
114	Бюджетная политика государства	1				
115	Налоговая политика государства	1				19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам и в годы Великой

					Отечественной войны.	
4.9	<i>Основные макроэкономические показатели</i>	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/			
116	Экономический рост	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности		
117	Основные макроэкономические показатели	1				
118	ВВП	1				
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1				
120	Экономические циклы	1				
121	Циклическое развитие экономики	1				1 мая: Праздник Весны и Труда;
4.10	<i>Международная экономика</i>	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/			
122	Мировая экономика	1		Привлечь внимание учащихся к нравственным проблемам экономической глобализации и путям решения глобальных экономических проблем. Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся.		
123	Международное разделение труда	1				
124	Международная торговля	1				
125	Государственное регулирование внешней торговли	1				
126	Международные расчеты	1				
127	Профессиональная деятельность в	1				<u>9 мая:</u> <u>День Победы;</u>

	экономической сфере			Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение	
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей	
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
4.12	<i>Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»</i>	2			
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Организовывать индивидуальную учебную деятельность	19 мая: День детских обществен ных организац й России;
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1 /0.5			
Итоговое повторение 5ч/ 2ч					

132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1 /0.5	https://resh.edu/	<p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Организовывать групповую и индивидуальную форму учебной деятельности . Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков</p>	<p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1/0.5			
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1 /0.5			
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1 /0.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136/3.5 кр			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Модуль «Школьный урок»	
				Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
Раздел 1. Введение в социологию 32ч					
<i>1.1</i>	<i>Социология как наука</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
1	Социология как наука, структура и функции	1		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
2	Этапы и основные направления развития социологии	1			
<i>1.2</i>	<i>Социальная структура и социальная стратификация</i>	3	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		10 сентября: Международный день памяти
3	Институты социальной стратификации	1		Формировать понимание о естественном характере	

4	Критерии социальной стратификации	1		социального неравенства и путей его нивелирования. Создать условия для воспитания гуманистического мышления, толерантного отношения к различным этническим общностям, их традициям и образу жизни; Стимулировать навыки исследовательской деятельности в процессе работы над коллективными проектами «Портрет современной молодежи» и «Этнический портрет НСО»	жертв фашизма.
5	Стратификация в информационном обществе	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
1.3	<i>Субъекты общественных отношений</i>	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией:	
7	Социальные общности и группы	1		обсуждать, высказывать мнение	
8	Этнические общности. Этнические отношения	1		Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом	
9	Этническое многообразие	1			

	современного мира			воспитательных базовых национальных ценностей. Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	
10	Молодежь как социальная группа	1			
11	Проблемы молодежи в современной России	1			
1.4	<i>Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ</i>	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
12	Институт семьи	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Помочь учащимся взглянуть на учебный материал через призму человеческой ценности	
13	Демографическая и семейная политика государства	1			
14	Социальный институт образования	1			
15	Система образования в Российской Федерации	1			
16	Религия как социальный институт	1			
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1			
1.5	<i>Положение личности в</i>	9	http://edu.ru/catalog/		

	<i>обществе</i>		https://resh.edu/		
18	Социализация личности	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	Третье воскресенье октября: День отца.
19	Социальное поведение	1			
20	Социальный статус	1			
21	Социальная роль	1			
22	Статусно-ролевые отношения	1			
23	Социальная мобильность	1			
24	Социальные интересы	1			
25	Социальный контроль	1			
26	Отклоняющееся поведение	1			25 октября: Международный день школьных библиотек
1.6	<i>Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
27	Социологическое образование	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	
28	Профессиональная деятельность социолога	1			
1.7	<i>Представление результатов проектно- исследовательской деятельности</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		

29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей	<u>4 ноября: День народного единства;</u> 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
1.8	<i>Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Организовывать индивидуальную учебную деятельность	
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1 / 0.5			
Раздел 2. Введение в политологию 34ч					
2.1	<i>Политология как наука</i>	2	http://edu.ru/catalog/		

			https://resh.edu/		
33	Политология в системе общественных наук	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	
34	Структура, методы и функции политологии	1			
2.2	<i>Политика и общество</i>	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1		Формировать интерес к предмету, гражданскую позицию учащихся по вопросам политологии через основные понятия: власть, политика и т.д. Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню обществоведческих знаний, включающего знания современной политической теории и прикладной политологии	
36	Политическая деятельность и политические отношения	1			
37	Политические институты современного общества	1			
38	Политическая система	1			
2.3	<i>Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе</i>	5	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
39	Политические институты	1			

40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
41	Место государства в политической системе	1			
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1			
43	Институты государственной власти	1			
2.4	<i>Институты государственной власти в Российской Федерации</i>	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
44	Институт законодательной власти	1		Воспитание уважительного отношения к Конституции РФ. Расширение и углубление знаний о порядке формирования, структуре высших органов государственной власти РФ, полномочиях Президента, Федерального Собрания, Правительства. Воспитание патриотизма и гражданской идентичности. Раскрытие роли судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
45	Парламентаризм	1			
46	Институт исполнительной власти	1			
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1			
48	Институт государственного управления	1			
49	Институты представительства социальных интересов	1			
2.5	<i>Институты</i>	4	http://edu.ru/catalog/		

	<i>представительства социальных интересов в Российской Федерации</i>		https://resh.edu/		
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1		<p>Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству</p>	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
51	Институт всеобщего избирательного права	1			
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1			9 декабря: День Героев Отечества;
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1			
2.6	<i>Политическая культура и политическое сознание</i>	3	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
54	Политическая культура	1		Развивать способность учащихся критически	
55	Политические идеологии	1			

56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1		воспринимать и анализировать политическую информацию	
2.7	Политический процесс	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
57	Политический процесс	1		Способствовать закреплению представления о социальной и нравственной ответственности политического лидера. Показывать зависимость между целями политики и используемыми при этом средствами политической деятельности. Развивать способность учащихся критически воспринимать и анализировать политическую информацию. Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	<u>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</u>
58	Политический конфликт	1			
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1			
60	Современный этап политического развития России	1			
2.8	<i>Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,	

62	Профессиональная деятельность политолога	1		инициативу, творческие способности	
2.9	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для самостоятельного решения теоретической проблемы	
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
2.10	<i>Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых задач. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Организовывать индивидуальную учебную	
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1 / 0.5			

				деятельность	
Раздел 3. Введение в правоведение 60ч.					
3.1	<i>Юридическая наука: этапы и основные направления развития</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1		Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам	
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1			
3.2	<i>Право как социальный институт. Система права</i>	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
69	Право как социальный институт	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе	
70	Роль права в жизни общества	1			
71	Источники права	1			
72	Система права. Отрасли права	1			

				восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся. Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.	
3.3	<i>Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество</i>	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
73	Связь права и государства	1			25 января: День российского студенчества; <u>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</u> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –
74	Правовое государство и гражданское общество	1		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
75	Механизм современного государства	1			

					День памяти жертв Холокоста	
76	Правотворчество и законотворчество	1				
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/			
77	Правосознание, правовая культура	1		<p>Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<u>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</u>	
78	Понятие и признаки правоотношений	1				
79	Субъекты правоотношений	1				
80	Реализация и применение права	1				
81	Правовое поведение и правонарушение	1				
82	Понятие и виды юридической ответственности	1				
3.5	Основы конституционного права	2	http://edu.ru/catalog/			8 февраля: День российской науки;

			https://resh.edu/		
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1		<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям.</p> <p>Акцентирование внимания на ценности права, его особой миссии в обществе – способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости.</p>	
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			
3.6	<i>Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</i>	5	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1			<p><u>15 февраля:</u> <u>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</u></p>
86	Гражданство Российской Федерации	1			
87	Гарантии и защита прав человека	1			
88	Права ребенка	1			
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			
3.7	<i>Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации</i>	4	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
90	Россия - федеративное государство	1		Воспитание российской	21 февраля:

91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1		гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение.	Международный день родного языка; <u>23 февраля:</u> <u>День</u> <u>защитника</u> <u>Отечества.</u>	
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1				
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1				
3.8	<i>Основные отрасли частного права</i>	10	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/			
94	Гражданское право	1		Развивать у учащихся понимание важности знания своих прав и возможностей, умение участвовать в гражданских правоотношениях. Подвести учащихся к выводу о важности соблюдения правовых норм при функционировании различных типов коммерческих фирм. Акцентировать для учащихся личную и общественную значимость занятости		
95	Правоспособность и дееспособность	1				
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1				
97	Наследование как социально- правовой институт	1				
98	Защита гражданских прав	1				
99	Семейное право	1				
100	Правовое регулирование семейных отношений	1				<u>8 марта:</u> <u>Международный</u> <u>женский день;</u>
101	Трудовое право	1				

				трудоспособных граждан. Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных практических ситуаций в сфере трудового права. Формировать умение учащихся анализировать трудовой договор, указывая его необходимые положения. Формировать представление учащихся о семейном праве как одной из важных отраслей российского Законодательства. Развивать навыки на основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать основные роли в семье, подвести учащихся к принятию традиционных семейных ценностей, важности любви родителей к детям, уважительного отношения детей к родителям;	
102	Трудовой договор	1			
103	Образовательное право	1			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
3.9	<i>Основные отрасли публичного права</i>	8	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
104	Административное право	1		Инициировать обучающихся	

105	Государственная служба и государственный служащий	1		к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся. Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще	27 марта: Всемирный день театра.
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1			
107	Экологическое законодательство	1			
108	Финансовое право	1			
109	Налоговое право	1			
110	Уголовное право	1			12 апреля: День космонавтики;
111	Преступление. Уголовная ответственность	1			
3.10	<i>Основные отрасли процессуального права</i>	7	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
112	Гражданское процессуальное право	1		Формировать умения учащихся характеризовать российское судопроизводство, закономерности его развития; Развивать навыки группового взаимодействия при анализе несложных практических ситуаций, связанных с	
113	Гражданский процесс	1			
114	Арбитражный процесс	1			
115	Административный процесс	1			
116	Уголовное процессуальное право	1			

				гражданским, административным и уголовным судопроизводством в РФ. Содействовать формированию представления о понятии «международное гуманитарное право», знакомству с основными международными актами в данной области права.	годы Великой Отечественной войны.
117	Стадии уголовного процесса	1			
118	Суд присяжных заседателей	1			
3.11	<i>Международное право</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/	Формировать умения характеризовать деятельность пацифистов, пояснить необходимость защиты гражданского населения в зоне военного конфликта. Развивать навыки группового взаимодействия при классификации и характеристике военных преступлений согласно международному праву.	
119	Международное право	1			
120	Международная защита прав человека	1			
3.12	<i>Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
121	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	1 мая: Праздник Весны и Труда;
122	Основные виды юридических	1			

	профессий				
3.13	<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей	
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			
3.14	<i>Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»</i>	2	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/		
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	<u>9 мая: День Победы;</u>
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1 / 0.5		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	
Итоговое повторение 10ч. / КР 2,5 ч					
127	Итоговое повторение по разделу	1		Организовывать для	

	"Введение в социологию"			<p>обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных и гражданских поступков). Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся. Организовывать групповую форму учебной деятельности. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>		
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1 / 0.5				
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1/ 0.5				
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			19 мая: День детских общественных организаций России;	
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в политологию"	1 / 0.5				
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1			24 мая: День славянской письменности и культуры.	
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1/0.5				
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1/ 0.5	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136/ 4				

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ			
-----------	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

10кл. Обществознание (базовый уровень)

Боголюбов Л.Н. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю./ Просвещение, 2022г

11кл. Обществознание (базовый уровень)

Боголюбов Л.Н. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю./ Просвещение, 2022г

