

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«СИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол от 19.04.2023 № 9

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБОУ НСО «СКК»
от 19.04.2023 № 76

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета учреждения
протокол от 17.04.2022 № 2

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ НСО «СКК»
за 2022 год

Новосибирск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Введение. Общие сведения

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления организацией

2.2. Оценка образовательной деятельности

2.3. Организация учебного процесса

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.5. Оценка востребованность выпускников

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

2.8. Оценка материально-технической базы.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

4. Прогноз дальнейшего развития образовательной организации

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации в соответствии с региональными и муниципальными показателями оценки качества образования

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Введение

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (ред. от 09.08. 2021);
5. Постановление Правительства РФ от 20.10. 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (в ред. от 13.07.2021 № 1718);
7. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
8. Приказ Министерства образования Новосибирской области от 01.02.2022 № 179 «О внесении изменения в приказ министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 № 999»

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ НСО «СКК» за 2022 календарный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития ГБОУ НСО «СКК».

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Отчетным периодом в календарном году определены: второе полугодие 2021 – 2022 учебного года и первое полугодие 2022 – 2023 учебного года.

Оценка по показателям осуществляется по состоянию на 31 декабря 2022 года, за исключением показателей, связанных с итоговой аттестацией, освоением ООП на уровень. Оценка деятельности в рамках данных показателей произведена по состоянию на конец 2021-2022 учебного года.

Отчёт о результатах самообследования размещается на официальном сайте ОО и предоставляется Учредителю (министерство образования Новосибирской области) в срок до 20.04.2023 года и подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ НСО «СКК» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области "Кадетская школа - интернат "Сибирский Кадетский Корпус" |
| Краткое наименование | ГБОУ НСО «СКК» |
| Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения | Да |
| Наименование структурных подразделений | 1. Начальная школа 2. Центр дополнительного образования 3. Интернат 4. ДОЛ "Гренада" 5. ДЛПТ "Горный егерь" 6. Учебно-методический отдел 7. Отдел воспитательной работы и профильной подготовки 8. Информационно-библиотечный центр 9. Отдел информации 10. Центр патриотического воспитания 11. Центр индивидуально-ориентированного развития 12. Медицинская служба 13. Продовольственная служба 14. Административно-хозяйственный отдел 15. Организационно-кадровый отдел |

| | |
|--|--|
| | 16. Автотранспортная служба |
| Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | Министерство образования НСО; № 10610,54ЛО1 № 0004139; 10.07.2018, бессрочно Министерство здравоохранения НСО; № ЛО-54-01-005130, ЛО-54-01, № 0008288,08.10.2018, бессрочно |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | Министерство образования НСО; № 2139,54А01, № 0003364, 19.10.2018-26.12.25. |
| Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить) | 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование |
| Юридический адрес | 630123, г. Новосибирск, ул. Красногорская,54 |
| Телефон/факс | 200-38-27 |
| Адрес электронной почты | skk@edu54.ru |
| Сайт образовательной организации | https://scc-nsk.ru/ |
| ОГРН | 1025401009094 |
| ИНН/КПП | 5402138142 / 540201001 |

ГБОУ НСО «СКК» не имеет определенной закрепленной территории с детским контингентом.

В ГБОУ НСО «СКК» осуществляется:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам.

Деятельность СКК регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке и в соответствии в утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

В 2022 году администрацией и педагогическим коллективом продолжена работа по реализации Программы развития учреждения на 2019 - 2024 годы.

Единая методическая тема 2022 года: «Совершенствование ВСОКО и развитие профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество образовательных результатов обучающихся в условиях реализации программы воспитания и перехода на ФГОС – 2021».

Компетенции рассматриваются как формирующаяся в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности система ценностей, знаний, умений и способностей, позволяющих педагогу адекватно решать функциональные задачи, составляющие сущность его профессиональной деятельности. В рамках данной методической темы особое внимание уделено вопросам повышения у педагогов психолого-педагогической, ИКТ и методической компетенции в условиях перехода на обновленные ФГОС.

Для реализации цели и единой методической темы в ГБОУ НСО «СКК» решались следующие задачи:

- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качеством образования (далее - ВСОКО);
- Совершенствовать систему профессионального роста педагогического коллектива;
- Определить направления и пути повышения образовательных результатов на всех уровнях образования с учетом использования имеющихся ресурсов в условиях реализации ФГОС и утверждённых Концепций преподавания предметов;
- Активизировать участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, проектах, акциях, повышающих учебную мотивацию, а также образовательные результаты (учебные (предметные), метапредметные, личностные);
- Способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Обеспечить переход на ФГОС – 2021 на уровне НОО и ООО к 2022 – 2023 учебному году;
- Укреплять и совершенствовать материально-техническую базу СКК;
- Использовать ресурсы дополнительного образования, внеурочной деятельности как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий, развития творческого потенциала личности, профессионального самоопределения обучающихся;
- Содействовать включению семьи в процесс образования и социализации обучающихся;
- Обеспечить сотрудничество участников образовательных отношений, расширять и укреплять работу органов коллегиального управления;
- Обеспечить информационную поддержку, информационную открытость деятельности учреждения, формирование положительного имиджа СКК через СМИ, официальный сайт ОО.

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления образовательной организации

Управление в ГБОУ НСО «СКК» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ НСО «СКК» и локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства образовательной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений. Для этого в Учреждении разработана многоуровневая структура управления, которая представлена на сайте.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия (директор) и коллегиальности (Общее собрание (конференция) работников Организации

учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет, Методический совет), Совет обучающихся.

Органы управления, действующие в ГБОУ НСО «СКК»

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Является единоличным исполнительным органом Учреждения. Осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением. К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • принятие коллективного договора; • избрание комиссии по распределению стимулирующих выплат; • избрание представителей работников учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения членами Совета Учреждения; • заслушивание численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; • заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении коллективного договора; • анализ деятельности Учреждения и прогнозирование его развития; • рассмотрение предложений по внесению изменений в Устав Учреждения; • рассмотрение иных вопросов, связанных с деятельностью Учреждения. |
| Совет Учреждения | К компетенции Совета учреждения относится: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса в Учреждении; • разработка Концепции развития Учреждения; • участие в разработке мер, способствующих эффективной работе всего коллектива Учреждения и отдельных его подразделений; • принятие отчетов руководителя Учреждения о ходе выполнения планов (программ) развития Учреждения, финансово-хозяйственной деятельности; • согласование списков работников Учреждения, представляемых к награждению государственными наградами Российской Федерации, наградами Новосибирской области, Почетной грамотой Губернатора Новосибирской области, объявлению Благодарности Губернатора Новосибирской области; • осуществление контроля в Учреждении за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации. |
| Педагогический совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • состояния мер и мероприятий по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в Учреждении; • состояния и итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, мер и |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>мероприятий по их подготовке и проведению, причин и мер по устранению отсева обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • состояния и итогов воспитательной работы Учреждения, состояния дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов работы офицеров воспитателей, классных руководителей и других работников Учреждения; • состояния и итогов методической работы Учреждения, включая деятельность методического совета, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения; • состояния мер и мероприятий по совершенствованию экспериментально-конструкторской работы, технического и художественного творчества обучающихся; • повышения квалификации педагогических работников Учреждения, их аттестации; внесение предложений о поощрении педагогических работников Учреждения; • иные вопросы, отнесенные уставом Учреждения к компетенции Педагогического совета. |
| <p>Методический совет</p> | <p>К компетенции органа относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование цели и задач методической службы Учреждения; • обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов; • организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности в Учреждении, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов; • организация консультирования педагогических работников Учреждения по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; • разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта педагогических работников Учреждения; • участие в подготовке к аттестации педагогических работников Учреждения; • содействие профессиональному становлению молодых (начинающих) педагогических работников; • организация взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми образовательными технологиями; • внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения электронного обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем; • разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрения их в учебный процесс. |

| | |
|-------------------|---|
| Совет обучающихся | Консолидирует предложения и запросы обучающихся, согласует локальные акты (в пределах компетенции) по защите прав и интересов обучающихся, совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, досуговой и иных видов деятельности. |
|-------------------|---|

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

Администрация ГБОУ НСО «СКК» осуществляет информационно-аналитическую деятельность с использованием информационных технологий через накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности, которая осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждения на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Сотрудники административной команды решают вопросы с руководителями школьных методических объединений, вносят свои предложения в рамках работы коллегиальных органов управления.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВСОКО;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Обобщение положительного опыта и выявление существующих проблемных зон происходит с помощью диагностики текущего состояния дел. Контроль помогает выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем и работать над повышением качества образования. Школьными методическими объединениями решались вопросы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, календарно-тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации.

Систематизированные данные ведутся в графиках и таблицах. Результаты контролирующих мероприятий обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. На еженедельных совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

Структура и механизм управления ГБОУ НСО «СКК» определяют стабильное функционирование Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений.

В качестве общественных организаций в ГБОУ НСО «СКК» действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в социальной адаптации обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации корпуса в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений.

Для эффективного осуществления образовательной деятельности и ее сопровождения в ГБОУ НСО «СКК» созданы:

Учебно-методический отдел

Отдел воспитательной работы и профильной подготовки

Центр индивидуально-ориентированного развития

Отдел информации

Центр патриотического воспитания

Центр дополнительного образования

8 методических объединений (русского языка и литературы; математики и информатики; предметов естественно-научного цикла; иностранных (английского и немецкого) языков; начальных классов; истории, обществознания, права, экономики, географии; физической культуры; ОБЖ, ОВП и технологии; предметов образовательной области «Искусство»; воспитателей). Руководителями МО назначены учителя, имеющие значительный опыт работы и квалификационные категории.

В учреждении работали Комиссии и временные группы, состоящие из представителей трудового коллектива (по обеспечению антикоррупционных мероприятий, безопасности, решению трудовых споров, расследования несчастных случаев, по распределению стимулирующей части ФОТ, аттестации на соответствие занимаемой должности педагогическими работниками и т.п.).

Одной из проблемных зон коллектива является недостаточный уровень включенности администрации и педагогических работников в конкурсное, проектное и грантовое движение, направленное на улучшение МТБ, развитие актуальных направлений деятельности ОО, повышение качества образования; недостаточно представлены инновационные практики на внешнем уровне.

Вывод: в целом данная структура управления ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, создание условий для получения обучающимися качественного образования. Многоуровневую систему отличает коллегиальная выработка решений, совместный анализ итогов совместной деятельности, соотнесение работы с запланированным результатом, деятельность строится с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, оперативность и экономию ресурсов, целесообразное распределение обязанностей.

В 2023 году остается актуальным решение следующих вопросов:

1. Внесение изменений в программу развития учреждения в соответствии с новыми нормативными регуляторами и подходами к качеству образования в рамках ЕСОКО;
2. Внесение изменения в программу кадрового развития потенциала с разработкой тренинговых занятий с педагогическими работниками и администрацией по выработке единых подходов к пониманию качества образования и поиску инновационных направлений развития ГБОУ НСО «СКК».
3. Обеспечение своевременного обновления и разработка локальных нормативных актов в ОО в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования.
4. Обеспечение дальнейшего прохождения курсов повышения квалификации членов административной команды и руководителей МО по вопросам ВСОКО, использования современных технологий в образовательной деятельности и взаимодействии с участниками образовательных отношений.
5. Активизация работы по управлению развитием инновационного потенциала педагогического коллектива и разработкой инновационных проектов.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|---|--|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | 758 чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования (1-е классы) | 76 чел. |
| | – начального общего образования (2–4-е классы) | 238 чел. |
| | – основного общего образования (5-е классы) | 82 чел. |
| | – основного общего образования (6–9-е классы) | 287 чел. |
| | – среднего общего образования | 75 чел. |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |

| | | |
|------|--|---------------|
| | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.15 | Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.16 | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется |

| | | |
|------|--|---------------|
| 2.17 | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |

С 1 сентября 2022 года СКК приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. ГБОУ НСО «СКК» разработал и принял на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 01.09 2022г. образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

План внеурочной деятельности ГБОУ НСО «СКК» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Структура классов

В 2022 году в учреждении открыто 30 классов-комплектов, что меньше на 1 класс-комплект в сравнении с 2021 годом.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 12 классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 15 классов;

среднее общее образование (10 –11 классы) – 3 класса.

Общая численность в сравнении с 2021 годом также увеличилась. Данные представлены в таблице.

| Отчетный период | Численность обучающихся по параллелям, чел. | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | 12 кл |
| 2020 | 82 | 79 | 74 | 75 | 79 | 85 | 66 | 59 | 65 | 44 | 44 | 0 |
| 2021 | 78 | 79 | 85 | 80 | 71 | 67 | 67 | 65 | 59 | 31 | 36 | 0 |
| 2022 | 76 | 80 | 77 | 81 | 82 | 81 | 70 | 73 | 63 | 34 | 41 | 0 |

Значительное увеличение численного состава на уровне основного и среднего образования объясняется зачислением в данные классы обучающихся, прибывших из Донецкого кадетского корпуса им. Захарченко (65 обучающихся).

На основании приказа Министерства образования Новосибирской области от 09.11.22 № 2555 «Об организации временного проживания, питания и обучения детей, прибывших из Республиканского бюджетного образовательного учреждения «Школа №4 – кадетский корпус имени А.В. Захарченко» в ноябре 2022 года в ГБОУ НСО «СКК» зачислены обучающиеся:

- на уровень НОО – 3 обучающихся (в 1-й, 2-й и 3-й класс);
- уровень ООО – 42 обучающихся (4 – в 5-й класс, 9 – в 6-й класс, 11 – в 7-й класс, 12 – в 8-й класс и 6 – в 9-й класс);
- уровень СОО – 20 обучающихся (9 – в 10 класс, 11 - в 11 класс).

В ГБОУ НСО «СКК» была проведена работа по адаптации обучающихся в новых условиях:

- организованы консультации для обучающихся с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся из ДНР была организована совместная работа специалистов социально-психологической службы ГБОУ НСО «СКК» и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также были проведены индивидуальные консультации для учащихся, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматических событий, научить способам саморегуляции.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 758 обучающихся.

Контингент обучающихся

| Показатели | Единица измерения |
|--|-------------------|
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся | 0 человек/0% |
| Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | 2 человека/0,26% |
| Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 0 человек/0% |
| Количество детей-инвалидов | 2 человека/0,26% |
| Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах | 2 человека/0,26% |

ГБОУ НСО «СКК» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года ГБОУ НСО «СКК» проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. ГБОУ НСО «СКК» разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: большинство мероприятий дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ НСО «СКК» приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Были разработаны и приняты на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года ГБОУ НСО «СКК» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

**Полнота реализации ООП. Доля обучающихся, освоивших ООП
(на конец 2021-2022 учебного года)**

| Показатель | Единица измерения |
|---------------------------------|-------------------|
| Полнота реализации на уровне: | |
| НОО | 100% |
| ООО | 100% |
| СОО | 100% |
| Доля обучающихся, освоивших ООП | |
| НОО | 321 (100%) |
| ООО | 325 (100%) |
| СОО | 67 (100%) |

Учебные программы по всем предметам учебного плана по итогам второго полугодия 2021-2022 учебного года и первого полугодия 2022-2023 учебного года выполнены в полном объеме.

Уровень начального общего образования

Образовательный процесс на уровне начального общего образования в 2022 году был организован в режиме пятидневной учебной недели.

С 01.09 2022г. образовательный процесс осуществлялся на основе двух учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Структура и содержание учебного плана соответствует основным целям учреждения и отражает в полном объеме его специфику, отличается полнота, целостность, сбалансированность и преемственность между классами (годами обучения).

Учебный план обеспечивает выполнение ФГОС, который гарантирует овладение обучающимися необходимыми ключевыми компетенциями и реализацией их индивидуальных возможностей.

Учебный план для 1 – 4-х классов состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и обучающихся, и обеспечивает образовательные потребности и интересы всех участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные. В учебном плане представлена следующими предметами:

«Риторика» в 1 классах (1ч за счет русского языка), «Юный читатель» во 2-3 классах (по 1ч за счет литературного чтения).

Реализация ООП НОО велась через урочную и внеурочную деятельность.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования велась в 2022 календарном году с использованием учебно-методического ресурса «Школа России».

Уровень основного общего образования

С 01.09 2022г. образовательный процесс осуществлялся на основе двух учебных планов:

- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план ООО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Здоровьесберегающая направленность учебной деятельности обеспечивается за счет реализации идеи индивидуализации образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. Разгрузка обучающихся осуществляется за счет изучения материала на оптимальном уровне трудности, использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, благодаря оптимальному сочетанию статической и динамической деятельности детей, использованию различных форм наглядности. Созданная образовательная среда направлена на сбережение здоровья учащихся: наличие двух больших перемен по 20 минут, использование здоровьесберегающих технологий, система обеспечения питанием. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения, обучающихся на уроках, проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

С целью обеспечения интересов и потребностей участников образовательных отношений, в соответствии с целями и задачами СКК определена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

1. В 5 классах реализуется учебный предмет «Школа безопасности». Преподавание данного курса основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;

2. В 5 классах изучается учебный курс «Основы компьютерной грамотности». Данный курс позволяет заложить ориентировочную основу компетентности учащихся в области информационных технологий и компьютерной грамотности, что является основой успешного формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

3. В 5 классах учебный курс «Введение в обществознание» как пропедевтический позволяет пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе. Особенностью программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала.

4. В 6 классах изучается предмет «Информатика» в объёме 70 часов (по одному часу в неделю в 5 - 6 классах). Это позволяет заложить ориентировочную основу компетентности учащихся в области информационных технологий и компьютерной грамотности, что является основой успешного формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

5. В 6 классе увеличивается время на изучение предмета «Математика» в объёме 18 часов (0,5 часов в неделю). В 7, 8 классах увеличивается время на изучение предмета «Алгебра» в объёме 36 часов (0,5 часа в неделю в 7 классах и 0,5 часа в неделю в 8 классах) для усиления практической и прикладной составляющей предмета и организации проектной деятельности;

6. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-ых классах в объёме 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

7. В 6 - 7 классах реализуется предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в объёме 105 часов в год (1 час в неделю). Преподавание ОБЖ основывается на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

8. В 6 - 7 кадетских классах реализуются курсы: «История кадетских корпусов» и «История войн и военного искусства», в 7-9 классах реализуется курс «Основы военной подготовки» с целью реализации специфики кадетского образования и повышения компетентности кадет в выполнении задач военно-профессиональной деятельности;

9. В 5 – 9 классах АБД реализуются курсы: «История искусства» в объёме 89 часов (по 0,5 часа в неделю) и в 5-7 классах АБД классах курс «Психология» по 0,5 часа в неделю, в 7 классе изучается курс «Литература через призму истории» в объёме 17 часов (0,5 часов в неделю), в 9 классе изучается курс «Основы экологии» в объёме 17 часов (0,5 часов в неделю).

10. Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 8 классах выделяется 0,5 часов (18 часов в год) на реализацию профориентационной программы для выбора профиля дальнейшего обучения (курс «Основы выбора профессии»), 0,5 часа (17 часов в год) на реализацию курса «Основы правовых знаний», в 9 классах изучается курс «Практикум по обществознанию» 17 часов (0,5 часа в неделю), и курс «Избранные вопросы математики» 17 часов (0,5 часа в неделю). В 9 классах курс «Мое профессиональное самоопределение» направлен на формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

11. В целях обеспечения реализации этнокультурной составляющей изучается курс «География Новосибирской области». Его содержание интегрировано включено в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы» в учебный предмет «География». Аналогично для обеспечения реализации этнокультурной составляющей изучается курс «Живая природа Новосибирской области». Его содержание интегрировано включено в обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» в учебный предмет «Биология». Также для обеспечения реализации этнокультурной составляющей изучается курс «История Новосибирской области». Его содержание интегрировано включено в обязательную предметную область «Общественно-научные предметы» в учебный предмет «История России».

Уровень среднего общего образования

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2022-2023 учебном году образовательная программа среднего общего образования ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля – 1 вариант – все предметы изучаются на базовом уровне, 2 вариант – на углубленном уровне изучается русский язык, право.

В соответствии с примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ГБОУ НСО «СКК» предоставляет возможность обучения в 10-11 классах по программе универсального профиля.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей.

Учебный план ориентирован на то, чтобы каждый ученик независимо от профиля обучения получил базовое образование по всем предметам. ГБОУ НСО «СКК» тем самым обеспечивает выпускникам возможность изменения ими своей профессиональной ориентации. В связи с этим в профильных классах возможно введение элективных курсов по непрофильным дисциплинам по запросам обучающихся (формирование индивидуальных образовательных траекторий).

Механизм формирования Учебного плана СОО ФГОС ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) русского языка как родного языка, что зафиксировано в заявлениях учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями ГБОУ НСО «СКК», элективные курсы в соответствии со спецификой выбранного профиля. Учебные предметы и курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, для всех обучающихся являются обязательными, недельная нагрузка не превышает суммарно с предметами обязательной части 37 часов.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение 10 класса.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ НСО «СКК» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности в ГБОУ НСО «СКК» является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципы организации внеурочной деятельности в ГБОУ НСО «СКК»:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы СКК;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и воспитатели.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Уровень НОО Реализация ФГОС 2021

| Направления внеурочной деятельности | Название учебного курса |
|--|--|
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | |
| 1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговор о важном» |
| 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы информационной культуры» |
| | «Азбука денег» |
| 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Кем быть?» |
| Вариативная часть для обучающихся | |
| 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Эрудит» |
| 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Мое творчество» |
| | «Основы физической подготовки с элементами игр» |
| | «Город танца» |
| 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Уроки нравственности» Мероприятия в рамках реализации Программы воспитания |

**Реализация ФГОС
2-4 классы**

| Направления деятельности | Название курса |
|-----------------------------------|---|
| Духовно – нравственное | «Разговор о важном» |
| Обще интеллектуальное | «Основы информационной культуры» «Азбука нравственности» |
| | «Эрудит» |
| Социальное | Мероприятия в рамках реализации Программы воспитания |
| | «Кем быть?» |
| Общекультурное | «Эскиз» |
| | «Орелики» |
| Спортивно- оздоровительное | ОФП с элементами игр |
| | «Город танца» |

В СКК имеется перспективный план (для параллелей 1-4 классов) и текущий план на учебный год, расписание занятий внеурочной деятельности. Классными руководителями и воспитателями ведется учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе занятость обучающихся в дополнительном образовании вне СКК.

Результаты обучающихся во внеурочной деятельности фиксируются в том числе и в Портфеле достижений.

На основании онлайн- анкетирования родителей (законных представителей) на начало учебного года начали свою работу курсы на регулярной основе.

По итогам 2022 года план внеурочной деятельности на регулярной основе выполнен в полном объеме.

**Уровень ООО
Реализация ФГОС 2021**

В ГБОУ НСО «СКК» имеется перспективный план (для параллелей 5 – 9 классов) и текущий план на учебный год, расписание занятий внеурочной деятельности. Классными руководителями ведется учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе занятость обучающихся в дополнительном образовании вне школы. Классные руководители ведут учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности через электронные таблицы ВУД.

Результаты обучающихся во внеурочной деятельности фиксируются в том числе и в Портфеле достижений.

| Направления развития личности | Название учебного курса | Форма организации |
|--------------------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | ОФП с элементами игры (кадетские классы) | кружок |
| | Спасатель (кадетские классы) | клуб |
| | Территория здоровья | Экологические, спортивные, оздоровительные акции, соревнования, походы, марафоны, тематические классные часы, занятия по ПДД, мероприятия в рамках ГТО |
| Общеинтеллектуальное | Учись учиться | кружок |
| | Проектная мастерская | кружок |
| | Основы функциональной грамотности | практикум |
| | За страницами учебника математики | факультатив |
| | Практическая грамотность | факультатив |
| | Интеллектуальный марафон | Участие в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, проектах, предметных декадах |
| Общекультурное | Открываем мир вместе | Посещение спектаклей, выставок, музеев и др. по программе воспитательной работы |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | Классный час |
| | Каким должен быть кадет (кадетские классы) | объединение |
| | Я-гражданин Отечества | Единые тематические часы, тематические дни, встречи с ветеранами и участниками локальных войн, акции, смотры, ЦПВ, экскурсии, библиотечные часы |
| Социальное | Кадетское содружество | Социальные проекты, самоуправление, программы ЦПВ |
| | Школа медиатора | кружок |

Реализация ФГОС ООО

| Направления развития личности | Название курса |
|--------------------------------------|------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | ОФП (кадетские классы) |
| | ОФП (АБД) |

| | |
|----------------------|--|
| | Город танца (АБД) |
| | Юный спасатель (кадетские классы) |
| | Экологические, спортивные, оздоровительные акции, соревнования, походы, тематические классные часы, занятия по ПДД |
| Общеинтеллектуальное | Учись учиться |
| | Загадки истории |
| | Занимательное страноведение |
| | Занимательный русский язык |
| | Французский язык (АБД) |
| | Путь к успеху (АБД) |
| | Я создаю проект (основы проектной деятельности) |
| | За страницами учебника математики |
| | Практическая грамотность |
| | Финансовая грамотность |
| | Участие в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, проектах, предметных декадах |
| Общекультурное | Посещение спектаклей, выставок, музеев и др. по программе воспитательной работы |
| | Кухни народов мира (АБД) |
| | Творческая мастерская (АБД) |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном |
| | Дорогой героев (кадетские классы) |
| | Каким должен быть кадет (кадетские классы) |
| | Энциклопедия юной леди (АБД) |
| | Мероприятия в рамках реализации Программы воспитания |
| Социальное | Основы конфликтологии (кадетские классы) |
| | Социальные проекты, самоуправление, программы ЦПВ |
| | Школа медиатора |

Уровень СОО

| Направления развития личности | Название курса |
|-------------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Территория здоровья (экологические, спортивные, оздоровительные акции, соревнования, походы, тематические классные часы, занятия по ПДД, проектная деятельность, сдача норм ГТО) |
| | Кружок «Военное дело» |
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуальный марафон |

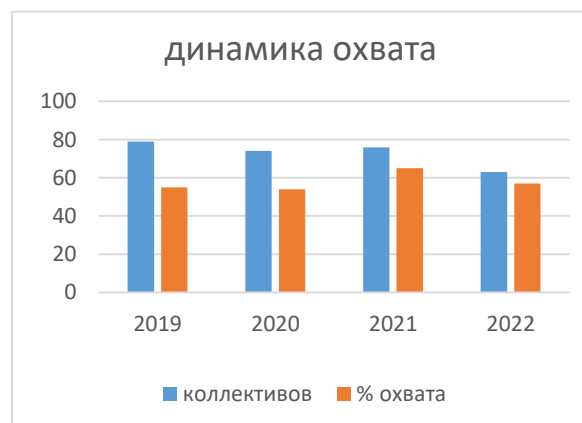
| | |
|----------------------|--|
| | (Олимпиады, НПК, интеллектуальные игры, викторины, Дни науки, предметные и метапредметные декады, исследовательские проекты, фестивали проектов) |
| | Практикум «Информационная безопасность» |
| | Факультатив «Практикум по русскому языку» |
| | Факультатив «Математика: от простого к сложному» |
| | Клуб «Человек в современном обществе» |
| | Клуб «Открытая лекция» |
| Общекультурное | Открываем мир вместе (досугово-развлекательные акции (концерты, фестивали, выставки), культпоходы в кино, театры, библиотечные уроки, музейное дело, творческие проекты) |
| Духовно-нравственное | Я гражданин Отечества (Циклы тематических классных часов, выставки, экскурсии в исторические, краеведческие музеи. Государственные и народные праздники, фестивали, акции и проектная деятельность, музейные уроки) |
| | Классный час «Разговоры о важном» |
| | Клубное объединение «Киноклуб» |
| Социальное | Кадетское содружество (с самоуправление, тематические классные часы, трудовые акции и десанты, социальные акции, социальные акции по БДД, экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, проектная деятельность, «Билет в будущее») |
| | Практикум «Финансовая грамотность» |
| | Практикум «Следственное дело» |
| | Практикум «На страже правопорядка» |

Выводы:

1. По итогам 2022 года все обучающиеся 1-11 классов были вовлечены во внеурочную деятельность.

Дополнительное образование

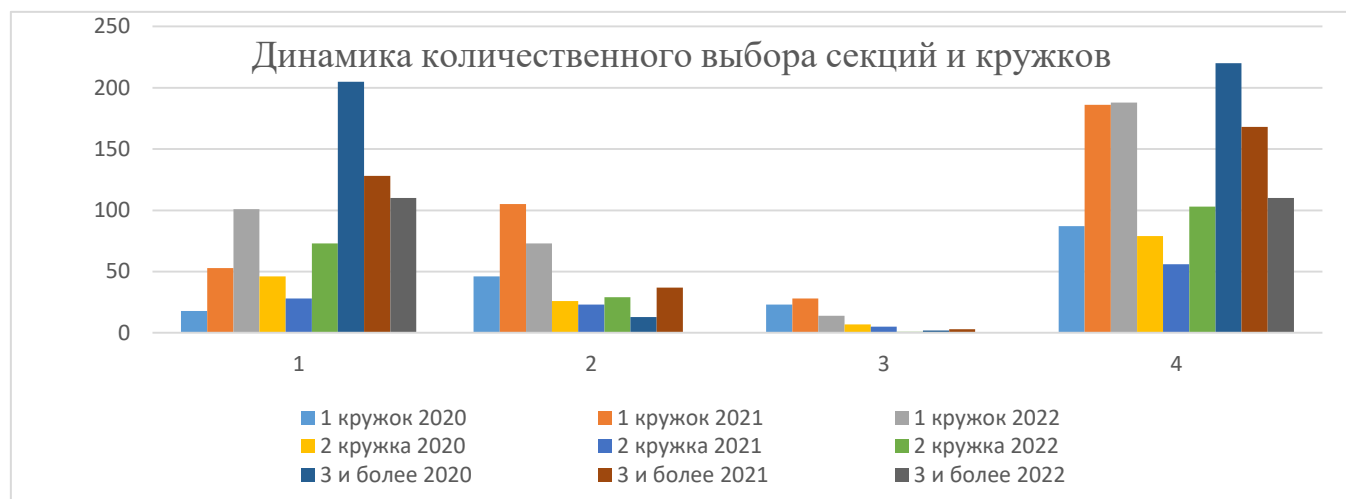
| Учебный год | Количество детских объединений, кружков | Всего обучающихся | % учащихся СКК |
|-------------|---|-------------------|----------------|
| 2019 | 95 | 501 | 55 |
| 2020 | 91 | 503 | 54 |
| 2021 | 93 | 518 | 65 |
| 2022 | 67 | 402 | 57 |



За анализируемый период, 2022 год, количество детских коллективов составило 67. Несмотря на количественный спад, численность объединений следует считать статистически стабильной, т.к. изменение количества объединений пропорционально зависит от количества занимаемых ставок педагогических работников ЦИОР.

Охват системы дополнительного образования, в целом направленный на кадет и воспитанников СКК, также следует понимать незначительно изменяющимся.

23% от общего числа обучающихся по программам ДО охвачены программами ЦДО "МГиВ", реализующихся совместно с образовательными организациями основного общего образования в рамках договоров сетевого взаимодействия.



| Посещаемость кружков по выбору | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------------|------------|------------|
| Контингент | 1 кружок | | | 2 кружка | | | 3 и более кружка | | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1-4 кл | 18 | 53 | 101 | 46 | 28 | 73 | 205 | 128 | 110 |
| 5-9 кл | 46 | 105 | 73 | 26 | 23 | 29 | 13 | 37 | 0 |
| 10-11 кл | 23 | 28 | 14 | 7 | 5 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| Всего | 87 | 186 | 189 | 79 | 56 | 103 | 220 | 168 | 110 |

Из диаграммы количественного выбора секций и кружков дополнительного образования видно, что среди воспитанников начальной школы тенденция к выбору от 1 до 2-х программ дополнительного образования возрастает вдвое, относительно предыдущих показателей. Тогда же выбор третьей секции становится затруднителен, снижается вдвое за последние 2 отчётных периода. Всё указанное подтверждает стабильность процесса, самостоятельного осознанного определения направлений и выбора программ обучающимися НШ.

Заметный спад в выборе кружка одного направления в 5-9 класс обусловлен частичной сменой педагогического состава коллектива ЦИОР и фактическим новым набором коллективов. В тоже время, коллективы 5-9 классов, выбор которых остановился на 2-х программах дополнительного образования, показали стабильность и незначительный прирост.

Три и более секций в 2022 дал нулевые показатели. Также очевидно, что картина пропорционально зависит от сменяемости педагогического состава. Была временно ограничена деятельность парашютно-десантной секции, смена педагога начальной стрелковой подготовки и хореографического кружка.

| Возрастной состав | Направления (охват в %) | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|------|------|----------------|------|------|-------------------------|------|------|-------------------------|------|-----------------------|------|------|--|
| | Техническое | | | Художественное | | | Физкультурно-спортивное | | | Туристско-краеведческое | | Военно-патриотическое | | | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | |
| 1-4 кл | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 | 60 | 100 | 52 | 66 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| 5-9 кл | 34 | 14 | 28 | 49 | 12 | 26 | 20 | 18 | 28 | 47 | 35 | 76 | 76 | 78 | |
| 10-11 кл | 12 | 10 | 0 | 30 | 20 | 20 | 15 | 6 | 16 | 31 | 37 | 30 | 30 | 22 | |

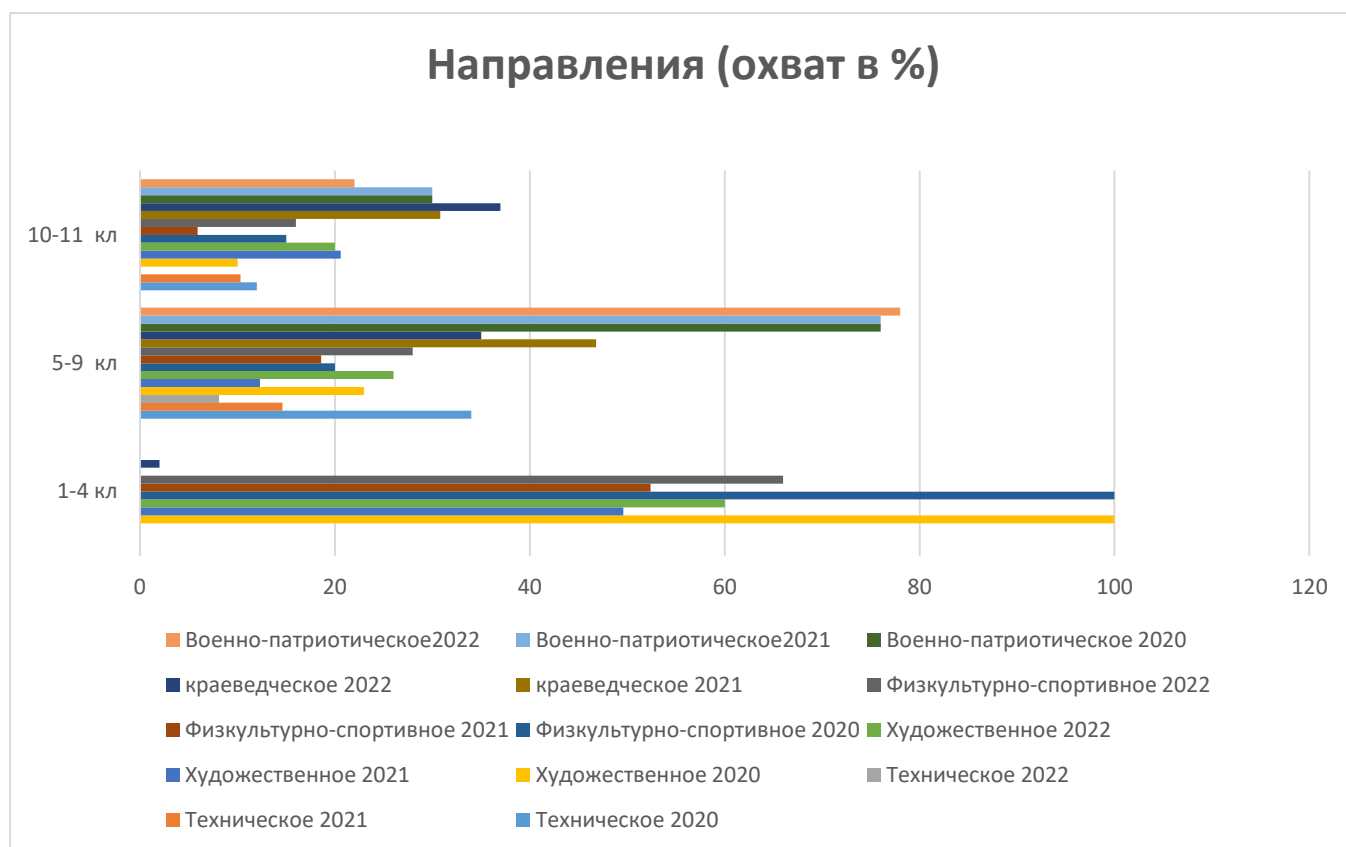


Диаграмма «Направления» предоставляет нам понимание популярности программ ДО, реализующихся на базе СКК в % охвата обучающихся. Так, наблюдаются изменения в выборе кружков и секций НШ с 2020 года по значимым направлениям спортивной и художественной направленности, где с 100% охвата замечен спад и колебания за последние два отчетных периода с 50% до 65%, составляя статистически не значимое колебание в 15%.

В 5-9 классах картина охвата представлена заметными колебаниями в художественной направленности. Резкий спад и подъём интереса художественной деятельности обусловлен частичной сменой педагогического состава. Наблюдается уверенная попытка вернуть интерес обучающихся до высоких показателей.

Физкультурно-спортивное направление показывает устойчивый рост в охвате. С 20 до 28%, что можно рассматривать как показатель развития направления.

Туристско-краеведческое направление является новым в СКК, с момента появления и появления интереса к направлению у обучающихся произошёл прогнозируемый спад на 7%. Показатель не является критическим, но заметным и требующим внимания.

Техническое направление не стабильно. Произошла частичная смена педагогического состава, но ощутим значимый рост интереса к данной деятельности.

В старшей школе динамика пропорциональна среднему звену. Отрицательная динамика в охвате технического направления, т.к. была ограничена в работе секция парашютно-десантной подготовки. Значительная положительная динамика развития физкультурно-спортивного направления. Относительную стабильность показывает Художественное направление.

Программы Военно-патриотического направления показывают стабильность по наполняемости, что говорит об устойчивом интересе к деятельности. Незначительное колебание объясняется систематичным обновлением коллективов.



Охват обучающихся по направлениям

2020

| | Художественное | | | | | | физкультурно-спортивное (вид спорта) | | | Туристско-краеведческое | Техническое | | Военно-патриотическое | | | |
|-------|----------------|---------|-------|-----|-------------|------------------|--------------------------------------|----------|----|-------------------------|------------------------|-----|------------------------|---------------------------|-------------|-----------------------|
| | Эскиз | Хоровой | Театр | ТМ | Город танца | Резьба по дереву | ОФП | Волейбол | РБ | Туризм | Техническое творчество | ПДП | Юные морские пехотинцы | Юные морские пограничники | Юные казаки | Юные морские авиаторы |
| 1-4 | 95 | 71 | 98 | 150 | 177 | 31 | 319 | | | | | | | | | |
| 5-9 | | 4 | 8 | 34 | | 24 | | 39 | 16 | 13 | 12 | 12 | 20 | 20 | 20 | 16 |
| 10-11 | | | | | 8 | | | 7 | 5 | | 2 | 13 | 10 | 10 | 10 | |
| Всего | 95 | 75 | 106 | 184 | 185 | 55 | 319 | 46 | 21 | 13 | 14 | 25 | 30 | 30 | 30 | 16 |
| | 700 | | | | | | 386 | | | 13 | 39 | | 106 | | | |

**Охват обучающихся по направлениям
2021**

| | Художественное | | | | | | физкультурно-спортивное (вид спорта) | | | Техническое | Туристско-краеведческое | Военно-патриотическое | | | |
|-------|----------------|---------|-------|----|-------------|------------------|--------------------------------------|-----------------|----------|------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|-------------|-----------------------|
| | Эскиз | Хоровой | Театр | ТМ | Город танца | Резьба по дереву | ОФП | ОФП с эл. самбо | Волейбол | тир, технические | Туризм | Юные морские пехотинцы | Юные морские пограничники | Юные казаки | Юные морские авиаторы |
| 1-4 | 124 | 72 | 84 | 84 | 94 | 34 | 149 | 48 | 2 | | 0 | | | | |
| 5-9 | | 16 | 10 | 12 | 21 | 17 | 23 | 31 | 14 | 14 | 107 | 20 | 30 | 20 | 16 |
| 10-11 | | 1 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 0 | 7 | 22 | 10 | | 10 | |
| Всего | 124 | 89 | 96 | 97 | 130 | 53 | 174 | 81 | 16 | 21 | 129 | 30 | 30 | 30 | 16 |
| | 587 | | | | | | 271 | | | 21 | 129 | 106 | | | |

| Охват обучающихся по направлениям | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|---------|-------|-----|-------------|------------------|--------------------------------------|-----------------|----------|------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|-------------|-----------------------|
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Художественное | | | | | | физкультурно-спортивное (вид спорта) | | | Техническое | Туристско-краеведческое | Военно-патриотическое | | | |
| | Эскиз | Хоровой | Театр | ТМ | Город танца | Резьба по дереву | ОФП | ОФП с эл. самбо | Волейбол | тир, технические | Туризм | Юные морские пехотинцы | Юные морские пограничники | Юные казаки | Юные морские авиаторы |
| 1-4 | 110 | 35 | 84 | 138 | 88 | 34 | 253 | 72 | 18 | 0 | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 5-9 | 1 | 8 | 12 | 7 | 11 | 9 | 9 | 49 | 12 | 28 | 124 | 23 | 26 | 20 | 9 |
| 10-11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 7 | 6 |
| Всего | 111 | 43 | 96 | 145 | 112 | 43 | 268 | 130 | 30 | 28 | 130 | 30 | 28 | 30 | 15 |
| | 550 | | | | | | 428 | | | 28 | 130 | 103 | | | |

Оценка воспитательной работы

В 2022 учебном году коллектив ГБОУ НСО «СКК» работал по Программе воспитания на уровне начального, основного и среднего образования, которая построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью кадетского образования является, воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще):

- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и области;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;
- труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнестроительству и созиданию;
- благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

В соответствии с поставленной целью педагогическим коллективом были определены приоритетные задачи по организации в Кадетском корпусе интересной, содержательной, организационно и событийно насыщенной жизни кадет и педагогов, что является мощным развивающим личностный фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Кроме того, деятельность педагогического коллектива Кадетского корпуса была направлена на:

личностное развитие воспитанников, кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;

приобщение воспитанников и кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

гармоничное вхождение воспитанников и кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

скоординированность действий педагогических работников по воспитанию воспитанников и кадет;

реализацию воспитательного потенциала Кадетского корпуса и совместной деятельности педагогов и кадет;

достижение кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Поставленная цель и задачи были реализованы через **инвариативные модули**:

- ✓ **Модуль 1 «Классное руководство»** (деятельность воспитателей и классных руководителей) для уровней НОО, ООО, СОО, который направлен на реализацию разнообразных форм коллективной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное;
- ✓ **Модуль 2 «Школьный урок» для НОО, ООО, СОО**, который предполагает привлечение внимания воспитанников, кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения и др.;
- ✓ **Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности» для НОО, ООО, СОО**, во время которого происходит вовлечение воспитанников и кадет в интересную и полезную для них деятельность, предоставляя им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах и т.д.;
- ✓ **Модуль 4 «Самоуправление» для уровня ООО, СОО**, предполагает развитие и поддержку детского самоуправления в образовательной организации, что в свою очередь помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
- ✓ **Модуль 5 «Профорентация» для уровня ООО и СОО**, направлен на совместную деятельность педагогов и кадет по направлению «профорентация», включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб;
- ✓ **Модуль 6 «Работа с родителями (законными представителями)»** осуществляет более эффективное достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса.

Также, поставленная цель и задачи были реализованы через **вариативные модули**:

- ✓ **Модуль 1 «Ключевые дела и мероприятия»** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть кадет и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в СКК.
- ✓ **Модуль 2 «Кадеты - гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра»**. Данный модуль предполагает изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание и является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.
- ✓ **Модуль 3 «Военизированная составляющая кадетского образования»** – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 7-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами,

ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота.

- ✓ **Модуль 4 «Экскурсии, экспедиции, походы».** Реализация данного модуля помогает кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ **Модуль 5 «Организация предметно-эстетической среды».** Предметно-эстетическая среда Кадетского корпуса, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию и организуемой деятельности.
- ✓ **Модуль 6 «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний».** Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Воспитательные мероприятия, запланированные на 2022 год, были подготовлены и проведены организаторами СКК, педагогами – предметниками, классными руководителями, воспитателями, родителями, кадетами и сударынями, что имеет большое психолого-педагогическое значение, как для детей, так и для педагогического коллектива в целом. Реализация воспитательных мероприятий осуществлялась через инвариативные и вариативные модули. Кроме того, в 2022 году ГБОУ НСО СКК были заключены соглашения с Новосибирским Государственным Академическим театром Оперы и балета, с Новосибирским региональным общественным военно-патриотическим движением «Защитник», с отделом Муниципального автономного учреждения культуры «Музей Новосибирска», с Отделом полиции №3 «Заельцовский» Управления МВД России по г. Новосибирску. С данными учреждениями были составлены планы взаимодействия и организована деятельность СКК.

В январе 2022 г. через модуль **«Ключевые дела и мероприятия»** были реализованы следующие мероприятия: классный час, посвящённый **Международному дню памяти жертв Холокоста**, а педагогами ЦПВ организована и проведена Межрегиональная блиц-викторина **«Блокада Ленинграда»**.

В феврале преподавателями истории был проведен **Большой интеллектуальный турнир**, где победителями стали: I – 10А, II – 9Д, III – 5Д. Кроме того, кадеты и сударыни 5 – 11 классов приняли участие в выставке рисунков, посвященной **Дню защитника Отечества** и в традиционном мероприятии **«Фестиваль солдатской песни»**. Обязательным условием участия в фестивале, является исполнение произведений о Родине, вооружённых силах России, о воинской доблести. Каждое выступление сопровождалось видеосюжетом или инсценировкой. Победители определялись среди двух возрастных категорий, в 5 – 7 классах победу одержали: I – 7А, II – 6Б, III – 6А, в 8 – 11 классах: I – 11Д, II – 10Б, III – 9Д.

В марте ключевым мероприятием стала подготовка к празднованию Международного женского праздника **8 Марта**. Творческой группой учащихся был подготовлен концерт для учителей **«День рождения Евы»**.

В апреле прошла заключительная игра **Большого интеллектуального турнира**. По итогам всех игр абсолютными победителями стали: I – 10Б, II – 9Д, III – 7Д.

Среди учащихся 5 – 11 классов прошёл конкурс чтецов *«Россия – родина моя»*. Победители определялись в разных возрастных категориях, в итоге победителями стали учащиеся:

I - 6Б, 7Б, 9А,

II - 5А, 8Д, 11А,

III - 6А, 8А, 9Б.

Общекадетским мероприятием стала фотовыставка *«Эти забавные животные»*, для которой кадетами и сударынями были представлены фотографии своих домашних питомцев.

Классными руководителями и воспитателями в этом месяце проведены классные часы, посвящённые *Всемирному дню здоровья* и *Дню Космонавтики*.

6 апреля учащиеся и преподаватели были приглашены на *«Весенний концерт»* ансамбля «Сюрприз» под руководством заслуженного артиста России Сергея Мартынюка. Кадетам и сударыням представилась возможность послушать популярные мелодии прошлых лет в исполнении профессионалов.

12 апреля в День космонавтики был организован телемост с ЦУП, участниками которого стали космонавт Д. Петелин и кадеты 5-11 классов.

Ключевыми делами мая стала подготовка к празднованию *30-летнего юбилея СКК*. Так, например, учащиеся 5 – 9 классов разработали эскизы символики для памятных подарков, а кадеты и сударыни 5 – 11 классов приняли участие в акции «30 отличных оценок», победители которой были награждены грамотами и памятными подарками. Также кадеты 5 – 11 классов стали участниками флеш-моба, построившись на плацу СКК в форме римской цифры «XXX лет». В течение апреля – мая создан фотоальбом пожеланий, в котором каждый класс поместил фотографию своего классного коллектива и под размещённой фотографией написал пожелание или поздравление Кадетскому корпусу и еще много других мероприятий было подготовлено к юбилею СКК.

Наиболее важным мероприятием СКК стала подготовка к 9 Мая. В этой связи воспитателями были проведены Уроки Мужества *«Герои Советского Союза - наши земляки!»* и классные часы, посвящённые празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

Часть кадет, которые имеют значимые достижения в учебе, спорте, общественной жизни стали участниками Всероссийского проекта «Герои с нашего двора» в серии «Своих не бросаем».

В сентябре 2022 г. офицерами – воспитателями был организован *День Туриста*. В рекреациях главного корпуса был создан импровизированный туристический привал, размещена выставка туристического снаряжения, организован просмотр видеоролика о туристических походах кадет. В этот день на переменах звучали песни туристов, а в конце дня кадетам были вручены сертификаты за прохождение туристического спортивного маршрута в летние каникулы.

В октябре вновь прошёл *Большой интеллектуальный турнир*, победителями которого стали: I – 6А, 8Б, 11А, II – 6Д, 8А, 10А, III – 5Б, 7Б, 11Б. Ещё одним интеллектуальным мероприятием октября стала игра «Умка-30», в которой приняли участие 90 кадет и сударынь. В ноябре прошёл второй тур игры «Умка-30» и были подведены итоги. Победителями стали: I – 10А, II – 8Б, III – 5Б.

Главным событием октября стало празднование Дня СКК, которое прошло в концертном зале Новосибирской филармонии им. А.М. Каца. Силами кадет и воспитанников, совместно с профессиональными актерами был подготовлен концерт для педагогов, родителей, выпускников и почетных гостей.

9 ноября 2022 года в актовом зале СКК состоялось мероприятие, посвящённое **80-летию подвига героя Советского Союза Петра Барбашёва**. Зрителями и участниками мероприятия стали кадеты Сибирского Кадетского Корпуса и Донецкого Кадетского корпуса, которые в тот период обучались в СКК. В торжественной части мероприятия выступили приглашённые гости, которые рассказали ребятам о подвиге Петра Барбашёва, о его детстве и жизни в мирное время. Выступления гостей сопровождалась презентацией, что погружало зрителей в атмосферу далёких военных времён.

Кроме того, традиционным мероприятием ноября является **День матери**, которому был посвящён концерт. На концертную программу были приглашены не только преподаватели, но и мамы кадет и сударынь.

В декабре **Большой интеллектуальный турнир** закончился со следующим результатом: I место – 5Б, 8Б, 10А, II место – 5А, 8А, 11Б, III место – 6А, 7А, 9Б.

В Ключевых делах Сибирского Кадетского корпуса участвуют кадеты, проживающие в интернате на базе СКК. Так, например, они приняли участие во Всероссийской блиц-викторине **«Битва за Кавказ»** и были награждены дипломами победителей. Также ребята приняли участие в городском конкурсе рисунков **«По мотивам сказок К. Чуковского»**, каждый кадет получил грамоту за участие.

Через второй вариативный модуль **«Кадеты - гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра»** были реализованы мероприятия, приуроченные к различным знаменательным датам и событиям нашей страны. На уровне Кадетского корпуса и классов были проведены классные часы, беседы, Уроки мужества, посвящённые **Дню народного единства, Дню Неизвестного солдата, Дню рождения А.И. Покрышкина, Дню Победы «Мы отстаивали это право – жить»**; классные часы **«Символы России», «Я гражданином быть обязан», «Я и Отечество»**. Также кадеты старших классов приняли участие в традиционном несении службы на ПОСТу №1, посвящённом **«Бородинскому сражению», «Дню победы у мыса Тендра», «Куликовской битве», «Победе в Синопском сражении», «Дню взятия крепости Измаил», «Началу контрнаступления советских войск под Москвой», «Дню снятия блокады Ленинграда»**. Традиционно кадеты 6-х классов в апреле и в октябре произвели уборку могилы И.С. Симакова, руководителя восстания в концлагере Бухенвальд. Через данный модуль проведены такие мероприятия как: День российского кадета, Кадетский диктант, День рождения НВПО «МГИВ», принятие клятвы кадетами в день СКК, участие парадного расчета СКК в параде войск Новосибирского гарнизона, мероприятия, посвящённые 30-летию со дня образования СКК и др. Кадеты, проживающие в интернате, приняли участие в Торжественном концерте, посвящённом празднованию 30-летия **«Сибирского Кадетского Корпуса»**.

Модули **«Военизированная составляющая кадетского образования»** и **«Спортивные соревнования»** были реализованы через мероприятия, посвящённые Дням воинской славы: **«Бородинское сражение», «Куликовская битва», «Военный парад на Красной площади в 1941 году», «Начало контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»**, соревнования: стрельба из лазерного пистолета, соревнование по наземным видам парашютного спорта, разборка - сборка автомата АК, соревнование по юнармейскому зимнему лыжному военно-прикладному многоборью **«Гонки патрулей»**, надевание противогаза, **«Жим штанги лёжа»**, конкурс **«Лучший взвод по строевой подготовке на приз памяти полковника Соколова В.Э.»**, военизированная эстафета, **«Лучший строевик»**, стрельба из пневматической винтовки.

Итоги соревнования *по снаряжению магазина АК-74*, которые были проведены в январе, следующие:

| Класс | Место в роте | | | | |
|-------|--------------|----|--------|-----|--------|
| | 3 рота | | 2 рота | | 1 рота |
| 5А | II | 7А | III | 9А | V |
| 5Б | IV | 7Б | II | 9Б | IV |
| 6А | III | 8А | IV | 10А | II |
| 6Б | I | 8Б | I | 10Б | III |
| | | | | 11А | I |

Несколько военно-спортивных мероприятий были проведены в феврале. Так, например, «*Лучшее отделение во взводе по строевой подготовке*», в котором приняли участие команды 5 – 11 классов. По итогам соревнований победителями стали:

| Класс | Место в роте | | | | |
|-------|--------------|----|--------|-----|------------|
| | 3 рота | | 2 рота | | 3 рота |
| 5А | III | 7А | II | 9А | (карантин) |
| 5Б | III | 7Б | III | 9Б | (карантин) |
| 6А | I | 8А | III | 10А | III |
| 6Б | II | 8Б | I | 10Б | I |
| | | | | 11А | II |

Среди 9 – 11 классов были проведены «*Молодецкие игры*», итоги соревнований таковы: I место – 10 «Б», II место - 11 «А», III место – 10 «А» и 9 «Б». Благодарность за помощь в организации и проведении соревнований получили кадеты 9 «А».

Традиционным стало соревнование по «*Жиму штанги*», в котором приняли участие кадеты 9 – 11 классов, результаты определялись в весовых категориях. Победителями в весовой категории 70 кг. стали: 1 место – Комаров Д. - 9а, 2 место – Галушко Д. - 9а, 3 место – Сташевич Г. - 10а. В весовой категории 80 кг. победу одержали: 1 место – Шаманаев Д. - 11а, 2 место – Толстиков В. - 10б, 3 место – Васинович С. - 10а. В весовой категории свыше 80 кг. победу завоевали: 1 место – Хорошилов А. - 11а, 2 место – Анисимов А. - 10б, 3 место – Макаров П. - 10а. Абсолютным чемпионом по результатам соревнований стал Комаров Дмитрий – 9а класс.

В феврале прошло ещё одно традиционное соревнование *по парашютному спорту*, которое было посвящено **Дню защитника Отечества**. Результаты оказались следующими:

В упражнении по «*Полевой сборке парашюта*» победу одержали:

I место – Аксёнов Г. – 11а

II место – Толстиков В. – 10б

III место – Макаров П. – 10а

В упражнении *«Правила раскрытия ПЗ при полном отказе основного парашюта»* лучшими стали:

I место – Толстиков В. – 10б

II место – Макаров П. – 10а

III место – Анисимов А. – 10б

В упражнении *«Правила раскрытия ПЗ при частичном отказе основного парашюта»* победителями оказались:

I место – Андрюшин В. – 10а

II место – Толстиков В. – 10б

III место – Макаров П. – 10а

В упражнении *«Подтягивание на перекладине»* победу одержали:

I место – Аксёнов Г. – 11а

II место – Черненко А. – 11а

III место – Андрюшин В. – 10а

III место – Васенович С. – 10а

III место – Анисимов А. – 10б

III место – Хорошилов А. – 11а

Результаты *личного зачёта по многоборью*:

I место – Толстиков В. – 10б

II место – Макаров П. – 10а

III место – Анисимов А. – 10б

В *командном зачёте* по многоборью получены следующие результаты:

I место – 10а

II место – 10б

III место – 11а

В областных соревнованиях по юнармейскому зимнему лыжному военно-прикладному многоборью *«Гонки патрулей - 2022»* команда старшей, средней и младшей возрастной категории ГБОУ НСО «СКК» заняла **I место**.

В мае был проведён конкурс *«Лучший взвод по строевой подготовке на приз памяти полковника Соколова В.Э.»*.

| Класс | Место в роте | | | | |
|-------|--------------|----|--------|-----|--------|
| | 3 рота | | 2 рота | | 1 рота |
| 5А | II | 7А | II | 10А | II |
| 6Б | I | 8А | I | 10Б | I |
| 6А | III | 8Б | III | | |

В сентябре прошёл конкурс «*Лучший строевик*», абсолютными победителями в нём стали: вице-ефрейтор Бердюгин А.С., 11 «Б» 1 рота, вице-ефрейтор Эргашев Д.И, 8 «Б» 2 рота кадет Малахов Г.К., 6 «А» 3 рота.

В октябре был организован *марш-бросок* для 5 - 6 классов – 1 км, для 7 - 8 классов - 2 км, для 9 - 11 классов - 3 км. В каждой команде участвовало по 10 человек, которые были экипированы учебным оружием, противогазом и шлемом стальным. Результаты соревнований:

| Класс | Место в роте | | | | |
|-------|--------------|--------|--------|-----|--------|
| | 3 рота | | 2 рота | | 1 рота |
| 5А | I | 8А | I | 9А | I |
| 6А | II | 7А, 7Б | II | 11Б | II |
| 5Б | III | 8Б | III | 11А | III |

В ноябре состоялись соревнования по стрельбе из *пневматической винтовки*. Результаты соревнований были следующими:

| Класс | Место в роте | | | | |
|--------|--------------|----|--------|-----|--------|
| | 3 рота | | 2 рота | | 1 рота |
| 6А | I | 8А | I | 9Б | I |
| 5Б, 6Б | II | 8Б | II | 10Б | II |
| 5А | III | 7Б | III | 11А | III |

Также в ноябре кадеты СКК приняли участие в мероприятии на Монументе славы, посвященном 150 стрелковой дивизии.

В декабре 2022г. были проведены соревнования по *стрельбе из лазерного пистолета*. Победителями стали: **I место** – 6Б, 7А, 7Б, 10Б; **II место** – 6А, 8А, 11А; **III место** – 5Б, 8Б, 9А, 9Б.

Кадеты, проживающие в интернате в 2022 г., приняли участие в следующих военно-спортивных мероприятиях:

| Наименование конкурсного мероприятия | Статус (уровень) мероприятия | Дата проведения | Предмет/ дисциплина/ Направленность конкурсного мероприятия | Наименование организации, проводящей конкурсное мероприятие | Фамилия, имя, отчество обучающихся | Результат участия |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------|---|---|------------------------------------|-------------------|
| Всероссийский фестиваль | Всероссийский | 2022 | Открытый кубок НВВКУ по армейскому | ГАУ НСО | Айсаев М. | Диплом 3 место |

| | | | | | | |
|---|--------------|------|-----------------|---------------------------------|-----------|----------------|
| боевых искусств | | | рукопашному бою | Дирекция спортивных мероприятий | | |
| «Переходящий Кубок регионального отделения ДОСААФ НСО по АРБ» | Региональный | 2022 | Фестиваль | ДОСААФ НСО | Котиев И. | Диплом 1 место |

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» был реализован через выезды классных коллективов в ДОЛ «Гренада», выходы в музей «Заельцовка» и библиотеку имени К. Маркса, походы и экскурсии выходного дня, шлюпочные походы в период летних каникул, большое количество кадет и сударынь приняло участие в межрегиональном лыжном походе *«Ледовый марафон»*. Центром патриотического воспитания «Поиск» через данное направление были реализованы проекты *«Дорога к обелиску»* и акция *«5 сибирских километров»*. Кадеты, проживающие в интернате, приняли участие в профильной смене *«Юный следователь»*, где в турнире по шашкам завоевали диплом 2 степени.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» включал в себя деятельность классных коллективов по оформлению стендов, рекреаций, сцены в актовом зале СКК к различным праздничным мероприятиям, генеральные уборки кабинетов и акции по уборке территории корпуса *«Зелёный десант»*, оформление администрацией Корпуса доски почета фотографиями учащихся СКК по итогам полугодий. Также данный модуль был реализован через выставки рисунков, плакатов и фотографий. Так, в течение года учителями ИЗО были организованы выставки рисунков, посвящённые Дню Защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы, Дню Космонавтики, Дню Учителя, Дню Матери, новогодним праздникам. Кадеты, проживающие в интернате, стали участниками Международного проекта *«Мой мир»*, а в школьном этапе Всероссийской молодёжной акции *«Фронтальная открытка»* кадет 9а класса Котиев Ислам завоевал Диплом 1 степени. В апреле педагогом – организатором была проведена фотовыставка *«Эти забавные животные»*.

14 ноября 2022 года в СКК был проведён смотр классных уголков и определены победители среди 5 – 6 классов, 7 – 8 классов, 9 – 11 классов. Предварительно классные коллективы получили положение о *«Смотре классных уголков»* и имели возможность подготовиться согласно положения. Победителями в данном конкурсе стали:

| <i>Класс</i> | <i>Баллы за уголок</i> | <i>Победители</i> | <i>Воспитатель</i> |
|---------------|------------------------|-------------------|--------------------|
| 3 рота | | | |
| 5а | 8 | II | Киршин А.Г. |
| 5б | 7 | III | Маньков А.А. |
| 6д | 9 | I | Полянская Я.Н. |
| 2 рота | | | |
| 7а | 9 | II | Токарев Н.Е. |
| 7б | 10 | I | Димаков И.В. |

| | | | |
|---------------|---|-----|---------------|
| 8б | 8 | III | Цыганков В.А. |
| 8д | 5 | | Бахтина О.С. |
| 1 рота | | | |
| 9д | 6 | III | Бахтина О.С. |
| 10а | 7 | II | Смирнов С.Е. |
| 11а | 8 | I | Лукин Ю.А. |

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» был реализован через классные часы, посвящённые «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному Дню памяти жертв ДТП, предупреждению распространения идеологии терроризма среди молодежи, Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. В течение года классными руководителями, офицерами – воспитателями и учителями - предметниками были проведены Всероссийский урок безопасности в Интернете, Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвящённый Дню пожарной охраны, викторины, конкурсы, блицтурниры, соревнования, беседы по ПДД. Так, например, в ноябре для кадет и сударынь был организован ***Всемирный день памяти жертв ДТП.***

Каждую четверть классными руководителями и воспитателями проводились инструктажи учащихся о безопасном поведении на дорогах города, железных дорогах, на воде и других местах повышенной опасности в каникулярный период. Ежемесячно администрацией СКК проводились тренировки кадет и сударынь по сигналам ГО и ЧС.

Инвариативный модуль «Классное руководство» осуществлялся через разнообразные тематические классные часы, беседы, встречи с интересными людьми. Например, в январе классные часы были посвящены 115-летию со дня рождения конструктора С.П. Королева; 175-летию со дня рождения Н.Е. Жуковского, русского ученого-механика, основоположника гидро и аэродинамики; 140-летию со дня рождения А.Н. Толстого; ***Международному дню памяти жертв Холокоста; «Прорыву блокады Ленинграда».***

В феврале классные часы традиционно были посвящены ***Дню российской науки*** и ***Дню защитника Отечества.***

В марте прошёл классный час, посвящённый ***Дню воссоединения Крыма с Россией*** и ***Дню рождения А.И. Покрышкина.***

В апреле в нашей стране вспоминают ***узников фашистских концлагерей*** и ***погибших в радиационных авариях***, по данным темам и были проведены классные часы. Кроме того, в апреле традиционно отмечают ***Международный день Земли*** и ***День Космонавтики***, тематика этих классных часов была освещена классными руководителями и воспитателями.

В мае был проведён классный час, посвящённый ***Международному дню музеев*** и тематический урок ***«Россия – страна возможностей».***

В сентябре 2022 г. классными руководителями 5 – 6 классов был проведён классный час, посвящённый ***Дню пожилого человека*** «Моя семья – моё богатство», в 7 – 8 классах «Семейные ценности», в 9 – 11 классах «Твори добро, ведь имя твое – Человек».

В октябре администрацией СКК была проведена Церемония открытия Памятного знака *«Легенды новосибирского образования. Гудовская Алла Николаевна»*. Церемония посвящена ветерану СКК, которая много лет жизни посвятила обучению кадет и сударынь Кадетского корпуса. Также воспитателями и классными руководителями в октябре были проведены мероприятия, посвящённые *Дню пожилого человека*. Творческая группа учащихся посетила Новосибирский областной геронтологический центр, где ребята выступили с концертной программой для пожилых людей. А методистами ЦПВ была организована встреча с педагогами ветеранами, воспитателями ветеранами СКК *«Ветеранская мудрость»*.

В ноябре классные часы были посвящены *Международному дню толерантности* и *Дню принятия в 1989 году Конвенции о правах ребенка*. Администрацией СКК была организована встреча с отцом Дмитрием, который провёл беседу, посвящённую Дню народного единства. Дню народного единства был посвящён и концерт в зале им. А.М. Каца, куда были приглашены кадеты и сударыни СКК.

В декабре тематика классных часов была следующей *«День инвалидов», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции»*.

Данный модуль также реализовывался через акции милосердия *«Новый год для всех»* и *«Добрый урожай»*, благотворительную акцию *«Помощь Донбассу»*, патриотические акции *«Георгиевская ленточка»* и *«Бессмертный полк»*. Также воспитателями в классах был организован сбор макулатуры, батареек и крышечек для участия в акции по сбору макулатуры *«Разделяй и сохраняй»*. В результате учащимися СКК собрано и сдано 570 кг макулатуры.

Модуль *«Школьный урок»* был реализован через различные декады по плану УМО. Так, учителями – предметниками в течение года были организованы и проведены декады: русского языка и литературы, математики и информатики, ИЗО, музыки, естественно-научных предметов, ОБЖ, ОВП, физкультуры, английского языка, технологии, истории, права и географии, декада правовой помощи. Классными руководителями были проведены классные часы, посвящённые *Международному дню распространения грамотности, Международному дню родного языка, Международному дню семьи, Дню Славянской письменности и культуры*. А также тематический урок информатики *«Час кода»* и единый урок *«Права человека»*.

Учащимися 5 – 10 классов осуществлялась проектная деятельность, лучшие проекты в апреле 2022 г. были представлены на кадетской НПК. В течение года кадеты и сударыни принимали участие в конкурсе *«Золотой росток», «Лукоморье», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП»*. В апреле педагогом – психологом был организован выезд кадет и сударынь 8 – 11 классов в НГПУ на очный этап *олимпиады школьников по психологии* и научно – практическую конференцию по психологии *«Психология: первые шаги в науке»*. В мае администрацией СКК было организовано посещение кадетами 8 и 10 классов Новосибирской областной юношеской библиотеки, где учащиеся познакомились с *циклом выставок* по теме *«Пётр I – личность и эпоха», интерактивная игра «Когда Россия молодая мужала с гением Петра»*.

Модуль *«Курсы внеурочной деятельности»*. Данный модуль осуществлялся через организацию спецкурсов и внеурочных занятий. Курсы внеурочной деятельности проводились классными руководителями и воспитателями по расписанию занятий ВД.

Новшеством данного модуля стало проведение с 5 сентября еженедельных занятий *«Разговор о важном»* 1 уроком каждый понедельник.

Модуль «Самоуправление» реализуется через Совет обучающихся. В течение года в СКК ежемесячно проводятся заседания Совета обучающихся, где обсуждаются все запланированные мероприятия, распределяется круг обязанностей и ответственных за поручения. Актив кадетского корпуса помогает достичь намеченных целей и получить желаемый результат при реализации мероприятий к праздникам, проводимым в СКК. Так, например, представители Совета обучающихся получив необходимую информацию, организовали участие своих классных коллективов в таких благотворительных акциях, как *«Дети вместо цветов»* (пожертвования больным детям), *«Добрый урожай»* (сбор овощей для зоопарка), *«Разделяй и сохраняй»* (сбор макулатуры), *Ярмарка Новогодней игрушки*, *«Чужой беды не бывает»* (помощь пожилым людям, проживающим в центре социальной помощи престарелым и инвалидам), *«Помоги братьям нашим меньшим»* (сбор кормов для приюта животных), *«Сладкая ярмарка»*, *«Помощь жителям Донбасса»*, *«Фронтальная свеча»* (изготовление свечей для военнослужащих, участников СВО). Также Совет обучающихся провел работу по организации участия классных коллективов в проекте, посвященном юбилею СКК *«Марш длиной 30 лет!»*. Все классные коллективы приняли участие в массовом флеш-мобе; создании фотоальбома пожеланий, где каждый класс сделал фото своего классного коллектива и под размещённой фотографией написал пожелания и поздравления Кадетскому корпусу; некоторые классы создали фотогазеты о выпускниках прошлых лет и написали *«Письмо выпускнику»*; группой творческих учащихся были созданы рисунки и стихи для издания *«Сибирская горница»*; сударыни создали своими руками поздравительные открытки с 30-летием СКК и отправили их выпускникам АБД прошлых лет; учащиеся 5 – 8 классов приняли участие в акции *«30 пятёрок к 30-летию СКК»*.

В мае состоялась *«Слёт успешных»*, мероприятие, где классным коллективам предоставляется возможность рассказать о своих победах и достижениях, наградить лучших в учёбе, творчестве, спорте и т.д. Каждый класс по-своему презентовал свои успехи, творчески или сухим языком статистики, но у каждого класса была возможность гордиться своими победителями и представить своих «героев» в лицо.

Модуль «Профориентация» был реализован через профориентационные классные часы, направленные на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий и такие тематические беседы, как *«Успешность в корпусе - успешность в профессии в будущем»*, *«Славься, труд!»* (о рабочих профессиях г. Новосибирска), *«Выпускники СКК - офицеры»*. Социальным педагогом в течение года было организовано прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов, изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, участие кадет в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, посещение тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях. Педагогом – психологом проведены индивидуальные консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся. Администрацией СКК проведена работа по организации деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов.

В процессе обучения кадеты 10-х классов регулярно осуществляют выезд в ЦПП ГУ МВД РФ по НСО на занятия по профильным предметам. Творческая группа 10-х классов принимает участие в спектакле *«Дни Турбиных»* в НАМТ «Глобус», что также способствует самоопределению учащихся в выборе профессии.

Модуль «Работа с родителями». Данный модуль реализовывался через организацию работы родительских комитетов, проведение общешкольных и классных родительских собраний,

ключевых дел в классном коллективе, реализацию творческих проектов. Классными руководителями осуществлялся родительский всеобуч (лекторий) по различным педагогическим тематикам. Социальным педагогом и психологом проводилось индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Также администрацией СКК проводились общекорпусные собрания родительского комитета, анкетирование родителей по различным вопросам, велась работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей.

Выводы:

Анализ воспитательной работы СКК через инспектирование, посещение внеклассных мероприятий, анкетирование и тестирование учащихся, родителей, наблюдение за учащимися при подготовке и проведении внеурочных мероприятий, беседы с учащимися, собеседования с классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, проверка документации позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив Кадетского корпуса выполнял рекомендации, полученные на педагогических советах, семинарах, заседаниях МО по вопросам воспитательной работы. В целом, воспитательная деятельность педагогического коллектива была направлена на повышение качества воспитания. Содержание воспитательной деятельности осуществлялось в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.

В течение года в СКК ведётся работа «Совета обучающихся». Деятельность ученического самоуправления стимулирует ответственность учащихся за происходящие события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого. Мероприятия, проводимые при подготовке и проведении учащихся, входящих в органы ученического самоуправления, отличаются особой эмоциональной окрашенностью и позитивным настроением, что благотворно влияет на всех участников проводимого мероприятия.

Деятельность «Совета обучающихся» соответствует поставленным задачам, которые призвано решать ученическое самоуправление в образовательном учреждении. Степень участия ученического самоуправления в общекадетских мероприятиях, окружных и региональных мероприятиях достаточно высока. Творческие группы учащихся, входящие в ученическое самоуправление, являются главными помощниками классных руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования.

Организация самоуправления в СКК даёт возможность чётко и качественно организовать воспитательную работу, создаёт условия для проявления и развития способностей каждого кадета и сударыни.

Запланированные воспитательные мероприятия в 2022 году осуществлены в полном объёме и проведены на достаточно высоком уровне. Результаты участия классных коллективов в различных мероприятиях, дисциплина и успеваемость отражена в следующей таблице:

| <i>Класс</i> | <i>Учёба</i> | <i>Дисциплина</i> | <i>Физическая подготовка</i> | <i>Творчество</i> |
|---------------|--------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| 3 рога | | | | |
| 5А | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 5Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6А | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 6Б | 4 | 2 | 1 | 1 |

| 2 рота | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| 7А | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 7Б | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 8А | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 8Б | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 1 рота | | | | |
| 9А | 4 | 4 | 5 | 1 |
| 9Б | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 10А | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 10Б | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 11А | 2 | 1 | 2 | 2 |

Лучшие результаты среди 5 – 6 классов показали 6А (офицер – воспитатель Токарев Н.Е., классный руководитель Квашнина Ю.Д.) и 6Б класс (офицер – воспитатель Димаков И.В., классный руководитель Белогруд Н.Н.). Среди 7 – 8 классов отличился 7Б класс (офицер – воспитатель Цыганков В.А., классный руководитель Делеская Ж.Д.). В старших классах лучшие показатели за год были у 11А класса (офицер – воспитатель Сокотов А.Н., классный руководитель Ткачёва Н.Б.) и 10А класса (офицер – воспитатель Лукин Ю.А., классный руководитель Малахова С.И.).

Следует отметить работу офицера-воспитателя Манькова А.А. и классного руководителя 7а класса Краснощёковой А.А., которые принимали самое активное участие во всех общекадетских мероприятиях, мотивируя участие детей и их родителей. Из классов сударынь хочется отметить добросовестное отношение 9д класса к порученному делу и стремление помочь в подготовке к мероприятиям (воспитатель Полянская Я.Н., классный руководитель Дмитриева Н.А.).

Оценка обеспечения питанием

Организация питания учащихся ГБОУ НСО «СКК» осуществляется в столовой Кадетского корпуса, обеденные залы которой рассчитаны на 350 посадочных мест (большая столовая - 230, малая столовая - 120 мест). Горячим питанием обеспечивается 100% учащихся СКК.

В течение всего учебного года проводится С–витаминизация питания, витаминизируются третьи блюда.

Питание кадет осуществляется согласно требованиям:

1. Федерального закона от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения";
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

4. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 апреля 2012 г. N 06-731 "О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников".

Льготное питание осуществляется на основании постановления Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, утвержденного Президентом Российской Федерации 24.01.2020 № Пр-113, постановлением Правительства Новосибирской области от 21.09.2020 № 406-п «Об обеспечении горячим бесплатным питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных общеобразовательных организациях Новосибирской области».

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования (далее— обучающиеся) обеспечиваются бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, один раз в день, из расчета 62,20 рублей на одного обучающегося в день за счет средств областного бюджета Новосибирской области, с 22.02.2022г питание данной категории обучающихся производится на сумму 66 руб. 50 коп.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законами Новосибирской области от 05.07.2013 N 361-ОЗ "О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области" и от 06.10.2010 N 533-ОЗ "О социальной поддержке многодетных семей на территории Новосибирской области"), Постановлением Правительства Новосибирской области от 13 июля 2015 г. N 251-п. "Об обеспечении питанием на льготных условиях детей из многодетных и малоимущих семей, обучающихся в государственных общеобразовательных организациях Новосибирской области и в государственных профессиональных образовательных организациях Новосибирской области, подведомственных министерству образования Новосибирской области" организовано льготное питание учащихся таких категорий.

**Мониторинг обеспечения обучающихся ГБОУ НСО «СКК»
из многодетных и малообеспеченных семей льготным питанием**

| № п/п | Категория учащихся | 2020 г., кол-во | 2021 кол-во | 2022 кол-во |
|--------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. | из многодетных семей | 53 | 49 | 65 |
| 2. | из малоимущих семей | 15 | 10 | 9 |
| Итого: | | 68 | 59 | 74 |

Обучающиеся из многодетных и малоимущих семей обеспечиваются питанием на льготных условиях за счет средств областного бюджета Новосибирской области из расчета на одного обучающегося в день: в возрасте от 11 лет и старше - 73,00 рублей.

Льготное питание предоставляется в заявительном порядке. Обучающимся, одновременно относящимся к нескольким категориям лиц, имеющих право на бесплатное питание или питание на льготных условиях, питание предоставляется по одному из оснований в соответствии с заявлением.

В ГБОУ НСО «СКК» обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, обеспечиваются бесплатным горячим питанием (один прием пищи).

Питание обучающихся СКК осуществляется посменно, в две смены.

Отпуск горячей пищи обучающимся организован по классам, на переменах продолжительностью не менее 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий.

Питание обучающихся осуществляется согласно утвержденного 14-дневного примерного меню, составленного в соответствии с рекомендациями.

За каждым классом в столовой закреплены определенные обеденные столы и места.

Работа столовой осуществляется на сырье и полуфабрикатах.

Штат столовой состоит из 24 сотрудников, в том числе 8 поваров. Столовая работает ритмично, без сбоев. Претензий со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) на качество приготовляемой пищи нет. В учреждении работает бракеражная комиссия, комиссия родительского контроля за качеством питания.

Оценка психолого-педагогического обеспечения

| № п/п | Показатели наличия возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | Значение показателя | | |
|-------|--|---------------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся) | Да | Да | Да |
| 2 | Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся | Да | Да | Да |
| 3 | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий | Да | Да | Да |
| 4 | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве | Да | Да | Да |

В течение 2022 календарного года психолого-педагогическое сопровождение в ГБОУ НСО «СКК» осуществлялось в соответствии с общекорпусным планированием и планами работы педагогов-психологов.

Цель деятельности педагога-психолога – психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного и воспитательного процесса, создание социальной ситуации развития для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышения психологической культуры педагогических работников, обучающихся и родителей (в том числе при помощи электронных технологий).

Основные задачи:

1. Содействовать психическому, индивидуальному развитию детей посредством изучения особенностей их познавательного и личностного развития, способностей, интересов, склонностей, чувств и выработке на этой основе соответствующих рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития детей;
2. Оказывать психологическую помощь педагогам и родителям по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей;
3. Способствовать созданию благоприятного психологического микроклимата в учреждении образования, выявлять и работать над устранением причины нарушений межличностных отношений детей с педагогами, со сверстниками, с родителями и другими детьми;
4. Держать под особым контролем переходные моменты в жизни детей, связанные с кризисами возрастного развития;
5. Осуществлять психологическое обеспечение образовательного процесса;
6. Повышать уровень профессионального мастерства;
7. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с использованием дистанционных электронных технологий: электронная школа, корпоративная электронная почта, сайт ГБОУ НСО «СКК», мессенджеры.

В работе с каждым возрастом и по каждому направлению формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Для реализации поставленных задач в ГБОУ НСО «СКК» выстроена система психолого-педагогического сопровождения, которое реализуется по основным направлениям профессиональной деятельности, связанных в комплексную технологию поддержки и помощи участникам педагогического процесса:

- развивающая и просветительская деятельность,
- психодиагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование,
- экспертная и организационно-методическая деятельность.

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяется, исходя из результатов психолого-педагогического сопровождения прошлого года, актуальных проблем современного образования, введения обновленного ФГОС для 1-х и 5-х классов:

1. Психологическая поддержка учащихся группы риска, учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Профилактика суицидального поведения у подростков.
3. Психолого-педагогический мониторинг развития учащихся, выявление и индивидуальная поддержка учащихся с признаками эмоционального неблагополучия.
4. Пропаганда психологических знаний, психологическое просвещение всех участников образовательных отношений.
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации действующего ФГОС и обновленного ФГОС (НОО, ООО, СОО).

6. Вовлечение учащихся в групповые развивающие и профилактические занятия (факультативные и элективные курсы, занятия внеурочной деятельности).

7. Организационно-методическая работа, повышение квалификации, обобщение и распространение профессионального опыта.

В целом за календарный год психологической диагностикой и психолого-педагогическими мониторингами было охвачено 100% учащихся СКК. По итогам проведенной психодиагностики подготовлены справки, проведены консультации для учащихся, педагогов, родителей.

Количественный анализ результатов СПТ в Сибирском Кадетском Корпусе в динамике

| года обучения / критерий | Количество участников | Количество отказов | Количество непршедших СПТ | Явный риск | Латентный риск | Суицидальный риск | Незначительный риск | Недостоверные ответы |
|--------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------|------------|----------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| 2019-2020 учебный год | 266 | 4 | 2 | 0 | 14 | - | 131 | 121 |
| 2020-2021 учебный год | 253 | 4 | 6 | 0 | 18 | - | 139 | 96 |
| 2021-2022 учебный год | 255 | 0 | 2 | 3 | 16 | 21 | 139 | 97 |
| 2022-2023 учебный год | 275 | 0 | 0 | 2 | 16 | 12 | 257 | 15 |
| <i>Динамика</i> | | | | | | | | |
| «+» – положительная | + | + | + | - | +/- | + | + | + |
| «-» – отрицательная | | | | | | | | |

Выводы: практически по всем критериям наблюдается положительная динамика. Наличие группы риска за три учебных года связано со сложной экономической, социальной, эпидемиологической обстановкой в стране и в мире. Повышение группы риска позволяет говорить о необходимости усиления профилактической работы в Сибирском Кадетском Корпусе с целью минимизации возможных последствий дезадаптивных форм поведения, в том числе суицидального риска у обучающихся. Частичное увеличение групп явного и латентного риска в 2022 году произошло из-за наличия в количественном составе обучающихся СКК детей из Донецкой Народной Республики.

Развивающие и профилактические занятия, уроки психологии

- Индивидуальные занятия с детьми «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования в возрастных группах 4-6 классов и 7-11 классов (в течение года).
- Групповые занятия по результатам СПТ в 4-6 и 7-11 классах (декабрь 2022г.).
- Уроки психологии в 5д, 6д, 7д, 11а, 11б (сентябрь-декабрь 2022г.).
- Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» в 5х классах (сентябрь-декабрь 2022г.)

- Неделя психологии с профилактическими занятиями/мероприятиями разной направленности «Сделаем нашу жизнь ярче» (ноябрь 2022). Методическая разработка стала лауреатом I степени регионального конкурса молодых педагогов, проводимого НГПУ (октябрь-декабрь 2022г.)

- Групповые занятия по психологической подготовке к ГИА, 9е и 11 классы (март-май 2022г.)

- Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, стоящими на различных видах учета (в течение года).

- Тренинги командообразования в 5а, 5б, 5д, 6д, 7д, 9а, 9д, 11а, 11б (ноябрь 2022г.)

Участие кадет и сударынь в городских мероприятиях психологической направленности:

- Олимпиада по психологии для школьников в НГТУ, приняло участие 8 обучающихся 9-11 классов (ноябрь 2022г.)

- Олимпиада школьников по психологии «Ломоносов», 1 участник из 9д класса (ноябрь 2022г.)

- Подготовка учащихся к XLII городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь», 3 участника из 9д, 11а класса (ноябрь-декабрь 2022г.)

- Межрегиональная психолого-педагогическая олимпиада ФГБОУ ВО «НГПУ». Заочный этап – 9 участников из 11х классов (февраль 2022г.)

- Олимпиада по психологии для кадет и сударынь СКК, 6 участников из 8-11 классов (март, 2022г.)

- Научно-практическая конференция школьников по психологии «Психология: первые шаги в науке» в НГТУ, 3 участника из 9-11х классов (апрель 2022г.)

- 2-й этап открытой ежегодной традиционной олимпиады по психологии РАНХиГС, 5 обучающихся из 10-11 классов (май, 2022г.)

Консультирование

| Категория / год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|
| Администрация | 6 | 5 | 5 |
| Педагогические работники | 41 | 32 | 30 |
| Законные представители (родители) | 44 | 75 | 59 |
| Обучающиеся (беседы) | 32 | 87 | 36 |
| всего: | 123 | 199 | 130 |

Примечание: включены очные консультации, телефонные консультации, консультации через сервис «Электронный журнал».

Выводы: тенденция на снижение обращений на индивидуальные консультации связана с увеличением групповых занятий профилактического направления.

Основная тематика консультирования администрации и специалистов СКК: организационные моменты психологического сопровождения, обсуждение результатов проведенной диагностики, согласование действий по отдельным учащимся.

Основная тематика консультирования педагогов: обращение по поводу нарушений поведения и/или процесса обучения у отдельных учащихся, вопросы выбора методов педагогического воздействия, результаты диагностики учащихся, организационные вопросы. Основная тематика консультаций классных руководителей: обращение по поводу нарушений поведения и/или процесса обучения у отдельных учащихся, вопросы выбора методов педагогического воздействия, результаты диагностики учащихся.

Основная тематика консультирования родителей: вопросы повышения мотивации к обучению детей, взаимоотношений с педагогами, сверстниками, преодоление проблем в обучении и/или воспитании, вопросы развития ребенка, основной объем – экспресс-консультации с родителями всех абитуриентов по итогам входящей диагностики.

Основная тематика консультирования учащихся: трудности поведения и проблемы в эмоциональном состоянии, результаты диагностики, вопросы саморазвития.

Экспертная работа

1. Заседания ППк ГБОУ НСО «СКК».
2. Участие в работе Дисциплинарной комиссии (Совета профилактики).
3. Участие в работе Учебной комиссии (Совета профилактики).
4. Педагогические советы.
5. Посещение уроков в период адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов, по классно-обобщающему контролю, по запросу администрации.
6. Сопровождение индивидуальных проектов обучающихся 5-11 классов.
7. Экспертиза материалов аттестации педагогических работников СКК.

Психологическое просвещение родителей и законных представителей учащихся

1. Выступления на родительских собраниях.
2. Областной родительский лекторий ГБУ НСО «ОЦДК».
3. Городские, областные, всероссийские родительские собрания по вопросам детской психологии.
4. Просвещение родителей через сайт ГБОУ НСО «СКК» и объявления «Электронного журнала».

Психологическое просвещение педагогов и воспитателей

1. Электронные рассылки рекомендаций, ссылок на вебинары по различным темам содействия в личностном становлении учащихся и развития в собственной профессиональной деятельности.

2. Выступления на педагогических советах и заседаниях методических объединений.

Исполнение решения педагогического совета от 26.03.2021 №10 «Софтскилс современного учителя как инструмент повышения качества образования в ГБОУ НСО СКК»: организовать психологическое сопровождение педагогов СКК с целью развития гибких компетенций через проведение семинаров, тренингов, практических кейсов.

Учебно-методическим отделом при участии педагога-психолога создана методическая лаборатория корпоративного обучения педагогов ГБОУ НСО «СКК» <https://docs.google.com/document/d/1IEHvgoEhqWITxjYtrRvCzsmVi1oaJYzN/edit?usp=sharing&oid=108130756216246044130&rtpof=true&sd=true>

Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших учащихся из Донецкой Народной Республики

30.10.2022 дети прибыли в г. Новосибирск, с 7.11.2022 приступили к занятиям в составе класс-комплектов ГБОУ НСО «СКК». С 9.12.2022 дети уехали в детский лагерь «Чкаловец».

Социальные данные детей Донецкого Кадетского Корпуса

65 детей, 42 семьи – полные, из них многодетных – 7 семей, 21 семья – неполная, из них 4 – дети одинокой матери, 4 – малообеспеченных, 3 – многодетных семьи, 2 ребенка – опека, 1 из них сирота.

Психологическое сопровождение осуществлялось в рамках плана работы педагога-психолога:

- Сопровождающие детей представители ДКК подписали индивидуальное согласие на работу педагога-психолога в рамках школьного сопровождения, согласия на участие в СПТ-2022 (по согласованию с законными представителями)
- Социально-психологическое тестирование возрастной группы 13-18 лет (7.11.2022-20.11.2022)
- Социально-психологическое тестирование возрастной группы 10-12 лет (18.11.2022-1.12.2022)
- Выступление педагога-психолога для педагогов СКК с темой «Сопровождение детей в трудной жизненной ситуации» (31.10.2022). Информирование через электронный журнал – памятка «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, прибывших в образовательную организацию из ДНР, ЛНР, Украины»
- Проведение дистанционного семинара по теме «Профессиональная компетентность педагога в условиях неопределенности» (скулшутинг, частичная мобилизация, военные действия) <https://drive.google.com/drive/folders/1Z-IHopvGBZ9LqREsyz-fcHHVm-FQuwxf?usp=sharing> (1.11.2022-3.11.2022)
- Участие детей в составе класс-комплектов в мероприятиях Недели психологии «Сделаем нашу жизнь ярче» (21.11.2022-26.11.2022)
- Индивидуальное консультирование кризисных психологов ГБУ НСО «ОЦДК» по запросам обучающихся (30.11.2022). На основании консультаций составлена справка, выданные специалистами рекомендации учтены в профилактической работе СКК.
- Тренинговая работа, направленная на отработку навыков саморегуляции и совладания в стрессовых ситуациях. Проводили специалисты Психологической лаборатории Факультета Психологии ФГБОУ ВО «НГПУ» (1.12.2022).
- Анализ процесса адаптации (декабрь 2022г.)

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ГБОУ НСО «СКК» в целом осуществляется согласно планированию.

Оценка социально-педагогического сопровождения

ГБОУ НСО «СКК» ежегодно участвует в межведомственных операциях «Занятость», «Семья», проводится социальная паспортизация классов, сотрудничает с учреждениями межведомственного реагирования:

отделом полиции №3 «Заельцовский», комиссиями по правам несовершеннолетних и защите их прав разных районов, районными отделами опеки и попечительства города Новосибирска, уполномоченными по делам детства Новосибирской области, Новосибирским областным клиническим наркодиспансером, ГКУ НСО «Региональный центр общественного здоровья и медицинской профилактики»

Мониторинг социальных данных обучающихся ГБОУ НСО «СКК»

| ОУ | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|--|------|------|
| 1. Количество учащихся | 748 | 718 | 692 |
| 2. Группа риска | 16 | 10 | 8 |
| 3. Состоят на внутришкольном учете (без учета в ОПДН) | 2 | 5 | 1 |
| Из них: | | | |
| - по родителям | 0 | 0 | |
| - по контактам/конфликтность | 1 | 4 | |
| - по правонарушениям | 0 | 0 | |
| - по пропускам уроков | 1 | 0 | |
| - за бродяжничество | 0 | 0 | |
| - употребление алкоголя | 0 | 0 | 1 |
| - употребление наркотических веществ | 0 | 0 | |
| - те, которые пролечились и нуждаются в длительной реабилитации | 0 | 0 | |
| - другое | 0 | 1 | |
| 4. Число учащихся, состоящих на учете в ОПДН | 0 | 1 | 1 |
| 5. Число опекаемых детей (школа/МКР) | 19/ МКР нет, по Заельцовскому району 4 детей | 17 | 13 |
| 6. Дети – инвалиды | 0 | 3 | 2 |
| 7. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (интернатные группы) | 2 | 1 | 1 |
| 8. Неблагополучные семьи | 1 | 0 | 0 |

В течение учебного года работа проводилась согласно годовому плану.

Цель деятельности: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащемуся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей».

Основные задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, мотивирование к сохранению своего здоровья, привития им позитивных норм поведения;
2. Координация деятельности всех специалистов СКК по созданию социально-психологических условий для успешного обучения, социальной адаптации детей и подростков.
3. Содействие в вопросах трудоустройства, профессиональной ориентации обучающихся 9, 11-х классов.
4. Профилактика и предупреждение правонарушений, употребления ПАВ среди обучающихся СКК выявление и устранение причин и условий способствующих этому;
5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутрикорпусном и на других видах учета.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей, родителей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач работа ведется по следующим направлениям:

- диагностическая работа,
- посредническая и охранно-защитная работа
- коррекционно-реабилитационная работа,
- консультативная и просветительская работа,
- профилактическая работа,
- экспертная работа,
- профориентационная,
- **организационно-методическая работа.**

Основными задачами работы Совета профилактики в 2022 году были следующие:

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального, деструктивного поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;

- организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;

- осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

В 2022 году прошло 8 заседаний дисциплинарной комиссии и 9 заседаний учебной комиссии Совета профилактики.

Ежегодно Корпус принимает участие в межведомственной комплексной операции «Семья». В рамках самообразования в 2022 году педагогические работники прошли обучение в сфере

профилактики конфликтов (буллинга) 29 человек 25(%). Прошли онлайн-практику на базе Всероссийская деловая платформа «Десятилетие детства», по следующим темам:

1. «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости (буллинга) в детско-подростковой среде»;
2. «Практика эффективных действий классного руководителя по распознаванию совершения предупреждающих знаков и оценки угроз подростками массовой расправы в общеобразовательной организации».

Участие в мероприятии «День молодого избирателя», показатель гражданской зрелости и самостоятельной политической позиции обучающихся старших классов, это готовность кадет к тому, чтобы, принимая участие в избирательном процессе, взять на себя ответственность за формирование власти.

Для формирования у кадет правовых знаний в области противодействия коррупции, антикоррупционных стандартов поведения в ноябрь месяце проводится «Декада правовых знаний». Старшие кадеты в рамках просвещения среди воспитанников и кадет СКК проводят классные часы на темы:

1. Права и обязанности обучающихся;
2. Как вести себя в общественном месте.
3. «Защита прав человека в период проведения специальной военной операции».
4. «Место и роль уполномоченных по правам человека в защите прав и свобод гражданина».

Консультативная деятельность

Индивидуальные консультации учащихся: Всего – 206. Из них:

- По вопросам дальнейшего обучения – 43;
- Выбор учебных заведений, порядок и условия поступления - 16.
- По вопросам успеваемости и ответственности за нарушение ПВР - 43;
- Прочие – 29.
 1. Семейное консультирование – 33;
 2. Консультации родителей: Всего - 170. Из них:
 - Предоставление льгот и других социальных гарантий – 80;
 - Проблемы семейных взаимоотношений – 40;
 - Проблемы семей с опекаемыми, приемными детьми – 20;
 - Прочие – 16.
 3. Консультации педагогов, офицеров-воспитателей – по обращению.
 - организация льготного питания в начальной школе на будущий год- 3;
 - сниженная учебная мотивация СКК - 18;
 - консультирование учителей и сотрудников СКК по вопросам эффективного взаимодействия с семьями обучающихся: 50 консультаций.

В 2022 году 249 обучающихся СКК приняли участие в профилактическом медицинском осмотре, в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Медицинский осмотр проводил Новосибирский областной клинический наркологический диспансер на базе СКК. Фактов употребления ПАВ не выявлено.

Уже стало традицией проводить среди кадет выпускных классов профориентационное просвещение об условиях поступления и обучения выпускниками прежних выпусков Корпуса, а также с представителями разных учебных учреждений – СГУПС, НГУЭиУ, РАНХиГС, представителями учебных учреждений силовых структур.

С сентября 2022 года прошли обучение ребята 8-х классов для работы в Школьной службе примирения (62 человека). В прошедшем учебном году данный курс во внеурочной деятельности отсутствовал.

2.3. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы ГБОУ НСО «СКК», учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в СКК осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов. Начало учебных занятий – 8.30.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---------------|------------------------|--|---|---|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 30-35 минут (сентябрь – декабрь); • 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2-4 | 1 | 45 | 5 | 34 |
| 5 | 1 | 45 | 6 | 34 |
| 6-7 | 1 | 45 | 6 | 35 |
| 8,10 | 1 | 45 | 6 | 36 |
| 9 | 1 | 45 | 6 | 33 |
| 11 | 1 | 45 | 6 | 33 |

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом ГБОУ НСО «СКК».

По итогам 2022 учебный план и образовательные программы реализованы в полном объеме.

В течение 2 полугодия 2021/2022 учебного года велась активная работа по подготовке к переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №№286,287. Разработана дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки ООП НОО, ООП ООО.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке ГБОУ НСО «СКК» к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

В 2022 календарном году ГБОУ НСО «СКК» осуществлял реализацию образовательных программ в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При повышении уровня заболевших обучающихся в классе до 20%, класс переходил на обучение без посещения образовательной организации. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: Государственная информационная система Новосибирской области «Электронная школа»: <https://shkola.nso.ru/auth/login-page>, Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа: <https://uchi.ru/> Яндекс.Учебник - бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам: <https://education.yandex.ru/main/> ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ: <https://www.yaklass.ru/> Интерактивная тетрадь Skysmart - онлайн-занятия со школьниками на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение» <https://edu.skysmart.ru/> «Видеоуроки в интернет» - крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно: <https://videouroki.net/> «Российская электронная школа»

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и образования; часть уроков велась с использованием электронных платформ;

- обучающиеся научились самостоятельно выходить на платформы дистанционного обучения;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей.

Благодаря внесению необходимых изменений учебные планы выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

2.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ГБОУ НСО «СКК» разработаны и введены в действие образовательные программы по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса; - обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы; - развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников ГБОУ НСО «СКК».

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, реализуемые в ГБОУ НСО «СКК», опубликованы на сайте организации: <http://www.scc-nsk.ru/svedeniya-ob-organizazii/obrazovanie>

Аннотации к рабочим программам находятся на сайте ГБОУ НСО «СКК».

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Учреждения в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, промежуточной аттестации.

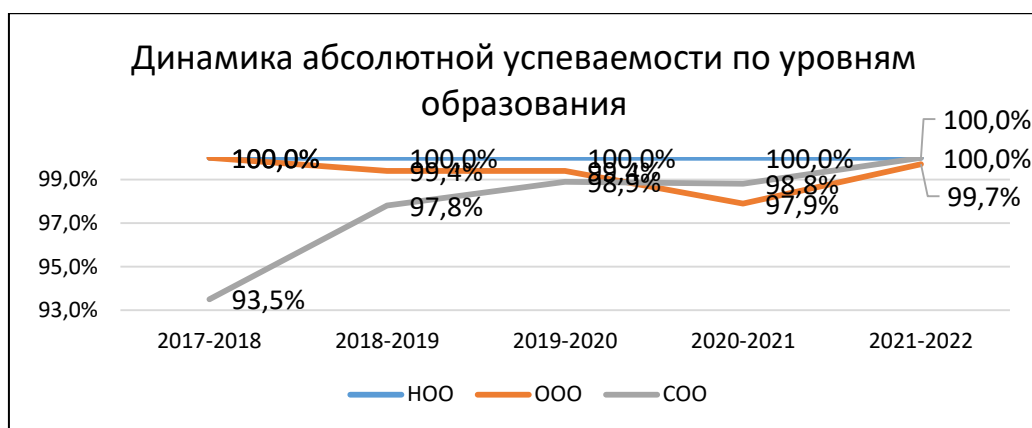
Реализация образовательной программы за второе полугодие 2021/2022 учебного года и первое полугодие 2022/2023 учебного года в теоретической и практической части выполнена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели

успеваемости. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

В рамках складывающейся внутренней системы оценки качества большое внимание уделяется анализу полученных результатов в ходе проводимых ВПР, комплексных работ по оценке сформированности метапредметных результатов, административных контрольных работ, сформированности уровня УУД.

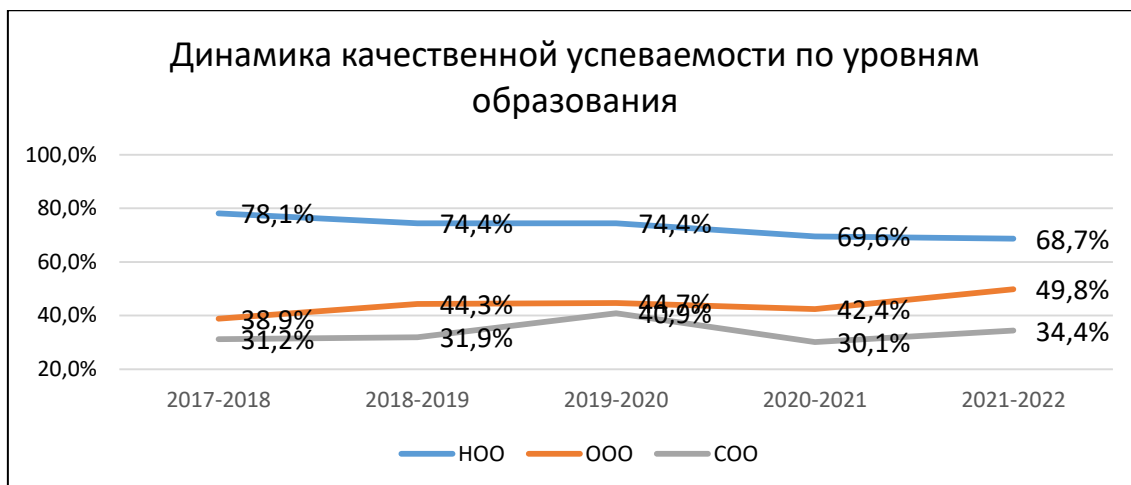
Динамика результатов успеваемости и качества знаний за 2021-2022 учебный год



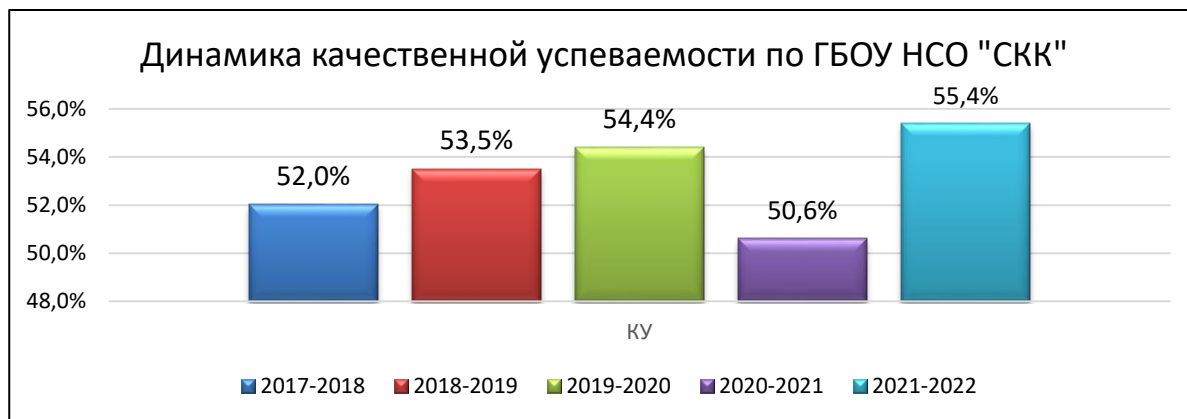
За последние пять лет показатели абсолютной успеваемости на уровне НОО – 100%. В 2021-2022 учебном году отмечается повышение абсолютной успеваемости на уровне ООО (на 1,8%) и небольшое повышение абсолютной успеваемости на уровне СОО (на 0,2%).



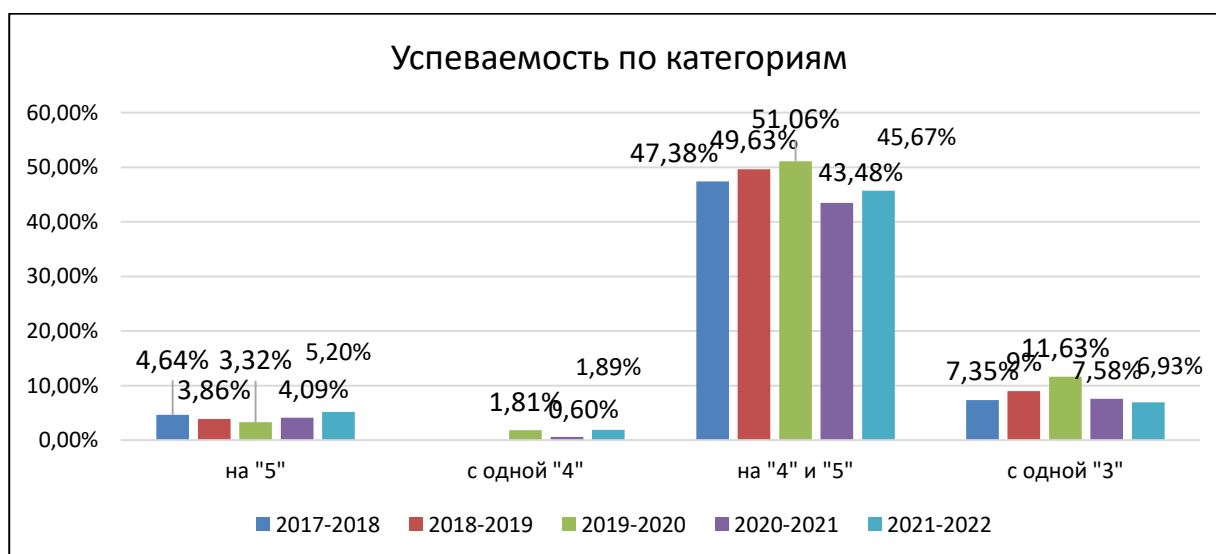
За последние четыре года показатели абсолютной успеваемости на уровне НОО – 100%. Отмечается снижение абсолютной успеваемости на уровне ООО (1,5%) и небольшое снижение абсолютной успеваемости на уровне СОО (на 0,1%).



По сравнению с 2020-2021 учебным годом отмечается снижение качественной успеваемости на уровне НОО (на 0,9%), повышение качественной успеваемости на уровне ООО (на 6,4%) и на уровне СОО (на 4,8%).



Качественная успеваемость по ГБОУ НСО «СКК» – 55,4% (на 4,8% выше, чем в 2020-2021 учебном году)



По сравнению с 2020-2021 годом повысилось количество «отличников», «хорошистов» и учащихся с одной «4», снизилось количество учащихся с одной «3».

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

На конец первого полугодия 2022-2023 учебного года на уровне НОО обучалось 314 обучающихся, 238 из которых подлежат аттестации обучающихся (кроме обучающихся 1-х классов).

| Учебные периоды | Подлежат оцениванию | Успевают | Не успевают | Успеваемость | Качество знаний |
|------------------------------|---------------------|----------|-------------|--------------|-----------------|
| I полугодие 2020-2021 | 236 | 236 | 0 | 100% | 61% |
| 1 полугодие 2021-2022 | 244 | 244 | 0 | 100% | 65% |
| 1 полугодие 2022-2023 | 238 | 237 | 1 | 99,6% | 55% |

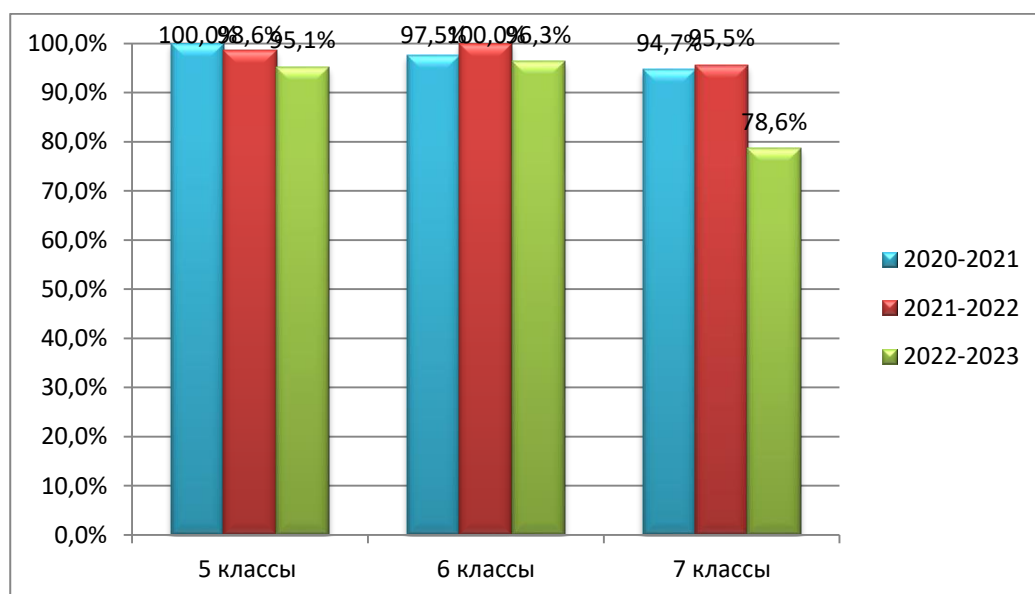
Как видно из таблицы выше, количество обучающихся, подлежащих аттестации, незначительно снизилось по сравнению с прошлым отчетным годом.

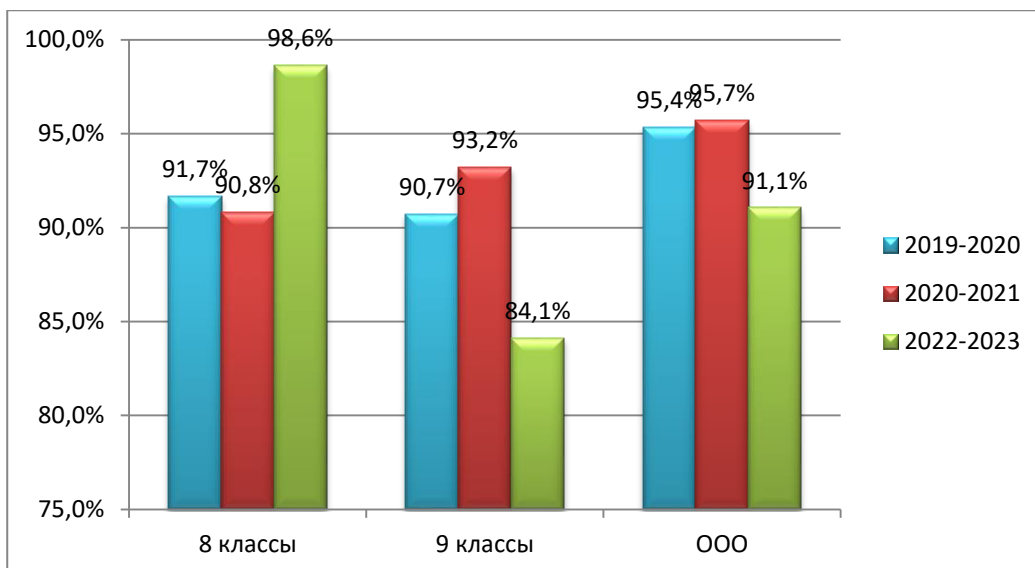
Уровень успеваемости остается стабильным. Не успевают 1 обучающийся, которому необходима корректировка образовательного маршрута.

Анализ приведенных данных показывает, что вместе со снижением количественного состава обучающихся, при стабильном показателе успеваемости в 2022 году отмечается существенное снижение уровня качественной успеваемости. По итогам прошедшего года промежуточные результаты снизились на 10 %.

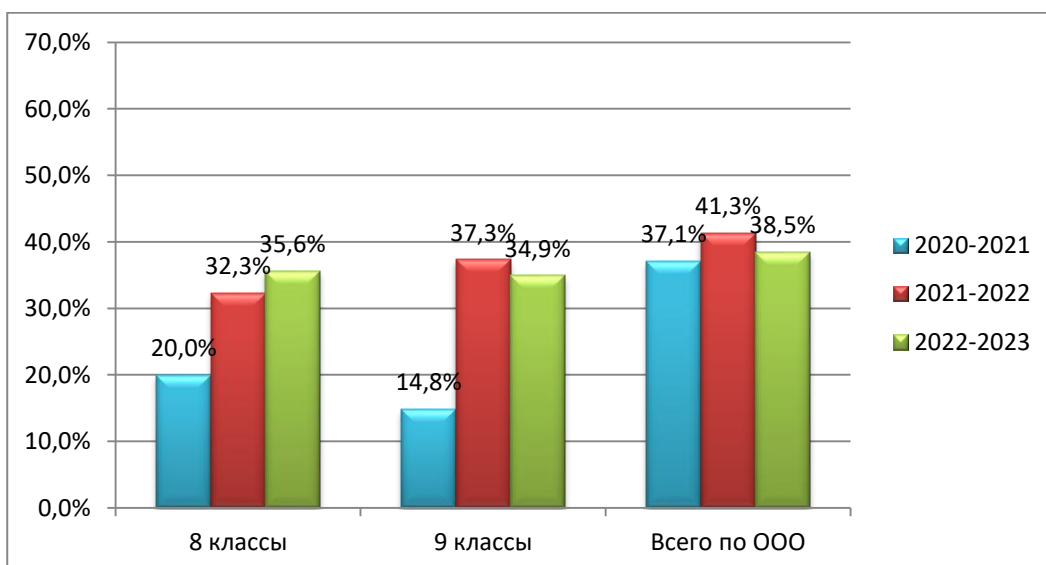
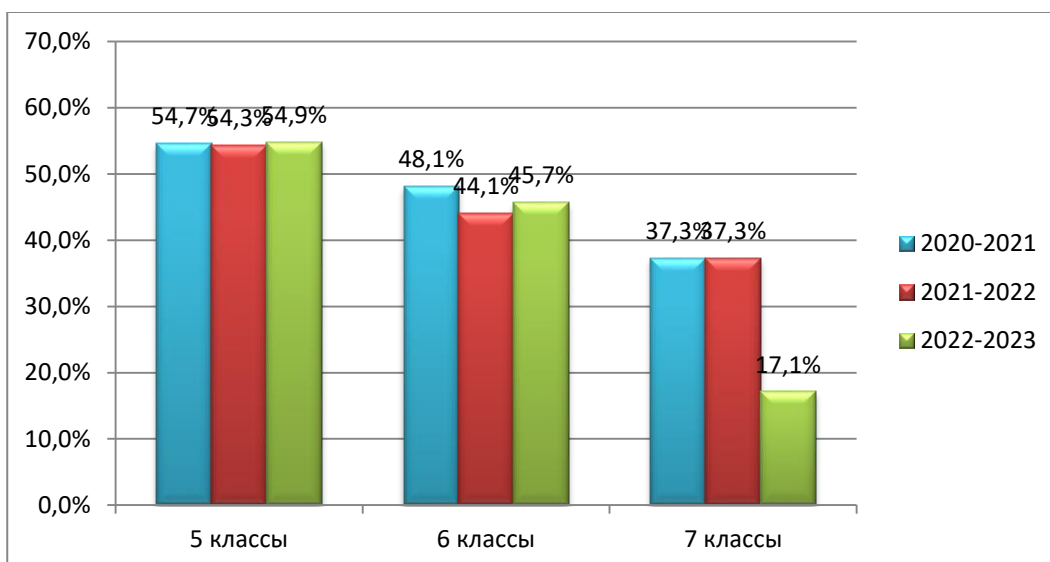
На отлично на конец первого полугодия 2022-2023 учебного года успевают 9 обучающихся начальной школы, что составляет 3,7 % от общего количества обучающихся, подлежащих аттестации. Данный показатель снизился по сравнению с 2021 годом.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году





Качество знаний



Показатели качественной успеваемости за 2022 год по ООО в сравнении 2021 годом снизились на 2,8%

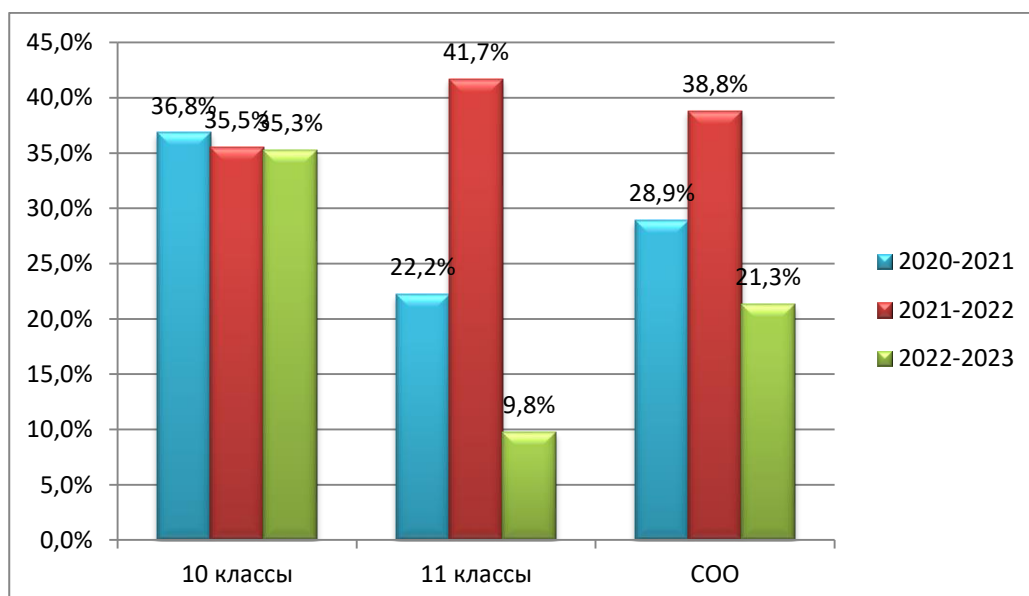
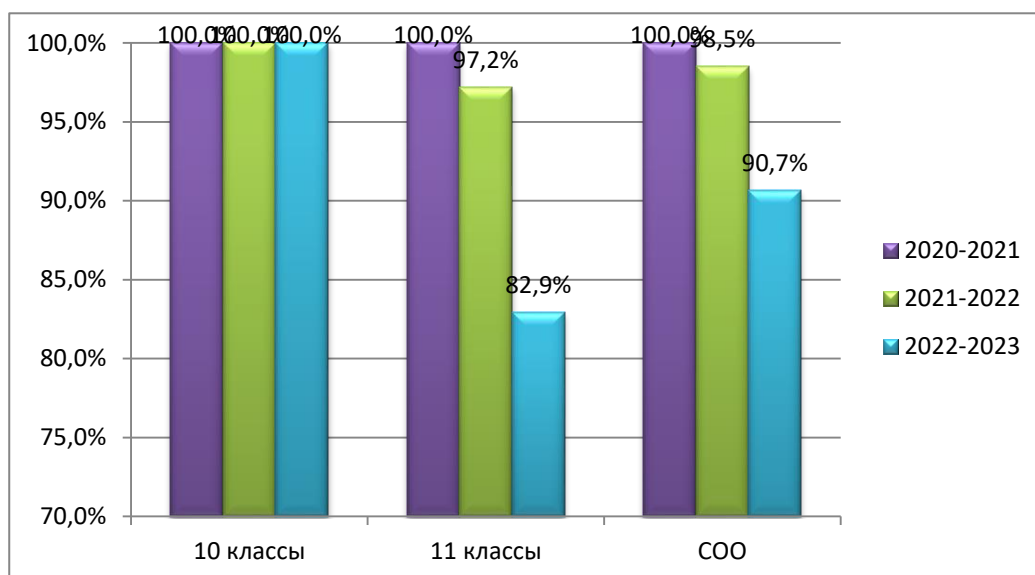
Причиной снижения качества успеваемости является недостаточный уровень работы учителей по мотивации детей к более высоким результатам успеваемости.

В каждодневной работе учителя слабо используется индивидуальный подход к обучающимся, формирующее оценивание обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

В работу учителя должны включаться мероприятия, помогающие учащемуся почувствовать ситуацию успеха.

Классные руководители должны взять на контроль данную категорию обучающихся, своевременно информировать родителей об успеваемости детей.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 9,3%. По сравнению с результатами 1 полугодия 2021-2022 учебного года показатель качественной успеваемости в целом по уровню среднего общего образования снизился на 17,5%. Одной из основных причин снижения успеваемости старшеклассников является профессионально ориентированная направленность к изучению тех или иных предметов. По результатам анкетирования старшеклассников 49 % опрошенных ответили, что они готовятся основательнее и дольше по тем предметам, которые они будут сдавать на вступительных экзаменах и которые связаны с их будущей профессией, 22 % десятиклассников ответили, что они занимаются больше теми предметами, которые им интересны и не связаны со вступительными экзаменами в вуз.

Результаты учебных периодов обсуждаются на заседаниях Педагогического совета ГБОУ НСО «СКК», МО учителей-предметников. Представленные цифровые данные свидетельствуют о удовлетворительных результатах обучения. Вместе с тем, педагогам необходимо использовать современные методы и формы обучения, позволяющие повысить предметные знания, мотивацию обучающихся.

Результаты ВПР-2022

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На заседаниях МО учителей-предметников было организовано обсуждение результатов ВПР, при этом акцентировали внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения.

Исходя из результатов ВПР в параллелях 5-8 классов и с целью повышения качества достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного образования необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- усилить работу с текстами разного стиля, с преобразованием прочитанного текста в другие виды информации, используя для этого таблицы, схемы, ментальные карты и т.д.;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся алгоритм работы над каждой орфограммой и правилом, формулой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач, добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия;
- во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента учебного действия необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;
- отрабатывать с учащимися умения устно и письменно описывать события, как учебного характера, так и бытового, организовывать учебные экскурсии, с обязательным письменным отчетом о своих наблюдениях и впечатлениях;
- для устранения пробелов в знаниях терминологии необходимо чаще составлять в знаково-символическом виде описание проведенных опытов и наблюдений, в полном объеме выполнять все практические задания, предложенные авторами УМК с использованием терминологии.

Сравнивая результаты ВПР за последние три года можно сделать выводы о снижении качества знаний обучающихся. Педагогам ГБОУ НСО «СКК» в целях предупреждения неуспешности обучающихся по учебным предметам рекомендовано использовать технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения, проводить диагностические, контрольные работы и тщательный их анализ с индивидуальной работой над ошибками, уделять внимание работе с обучающимися с низкой мотивацией.

С целью достижения качественного освоения обучающимися ООП администрацией запланирован ряд мероприятий: проведение административных работ в течение учебного года, посещение и анализ уроков педагогов с целью последующей корректировки применяемых учителем форм и методов обучения, проведение заседаний МО, семинаров по обмену опытом среди педагогов, повышение профессионального уровня педагогов посредством курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах.

Анализ метапредметных результатов, сформированности УУД, функциональной грамотности

Целью реализации ООП на каждом из уровней образования является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов, поэтому важным остается определение качества образования на определенных этапах обучения, выявление уровня сформированности метапредметных УУД обучающихся, а также выявление общих тенденций в их изменении, факторов, позволяющих интерпретировать полученные результаты.

Одной из важных задач мониторингов является определение того, как работают ФГОС на появление новых образовательных результатов.

Важным показателем освоения ООП НОО являются **метапредметные результаты обучающихся.**

В целях получения информации **об уровне сформированности метапредметных результатов учащихся 5-10-х классов были проведены комплексные работы.** В результате проведения данной работы были получены показатели сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией, а именно: общая успешность сформированности умений работать с текстом, успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естественнонаучными предметами или общественно-научными предметами), успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом и по уровням достижений, а также получены данные о проценте учащихся, продемонстрировавших базовый, повышенный, пониженный и недостаточный уровни сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией.

По результатам выполнения комплексной работы средний процент выполнения заданий

- в параллели 5-х классов составил 45%, получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали недостаточный уровень подготовки 3%. Достигли повышенного уровня, получив 32 и более баллов и набрав 65% и более от максимального балла за выполнение работы 12% пятиклассников. 73% учащихся показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией), из них 12% - повышенный, 27% не достигли базового уровня;

- в параллели 6-х классов составил 46%, получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали недостаточный уровень подготовки 3%. Достигли повышенного уровня, получив

32 и более баллов и набрав 65% и более от максимального балла за выполнение работы 18% шестиклассников. 68 % учащихся показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией), 32 % не достигли базового уровня;

- в параллели 7-х классов составил 44%, получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали недостаточный уровень подготовки 2%. Достигли повышенного уровня, получив 32 и более баллов и набрав 65% и более от максимального балла за выполнение работы 10% семиклассников. 72 % учащихся показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией), 28 % не достигли базового уровня;

- в параллели 8-х классов составил 41%, получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали недостаточный уровень подготовки 3%. Достигли повышенного уровня, получив 32 и более баллов и набрав 65% и более от максимального балла за выполнение работы 7% восьмиклассников. 65% учащихся показали базовый уровень сформированности познавательных метапредметных умений;

- в параллели 9-х классов составил 46%, получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали недостаточный уровень подготовки 2%. Достигли повышенного уровня, получив 32 и более баллов и набрав 65% и более от максимального балла за выполнение работы 11% девятиклассников. 72% учащихся показали базовый уровень сформированности познавательных метапредметных умений;

- в параллели 10-х классов составил 50%, получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали недостаточный уровень подготовки 0%. Достигли повышенного уровня, получив 32 и более баллов и набрав 65% и более от максимального балла за выполнение работы 26% десятиклассников. 74% учащихся показали базовый уровень сформированности познавательных метапредметных умений.

По итогам выполнения работы можно сделать вывод, что формирование метапредметных результатов на базовом уровне у большинства обучающихся 5-10 классов проходит на должном уровне. Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий на общее, глубокое и детальное понимание текста. Серьезные дефициты выявлены у обучающихся с выполнением заданий, требующих использование информации из текста для различных целей. Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с информацией, которая дается в виде текста по предметным областям «Математика» и «Русский язык».

Мониторинг сформированности УУД по итогам педагогического наблюдения (выполнение обучающимися проектов по предмету, выступления, презентации, работа в группах и т.д.) за 2022 год позволяет сделать выводы о среднем уровне сформированности УУД.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9 классы | 11 классы |
|--|-----------------|------------------|
| Общее количество выпускников | 59 | 36 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение | 59 | 36 |

| | | |
|---|----|----|
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 59 | 36 |
| - из них, в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 57 | 35 |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ НСО «СКК» было 59 выпускников на уровне основного общего образования. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 57 выпускников (96,6% от общего количества выпускников) сдали государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

2 выпускника (3,4% от общего количества выпускников) сдали обязательный экзамен по математике на «2» (в том числе и в дополнительный (сентябрьский) период) и были отчислены из ГБОУ НСО «СКК» со справкой.

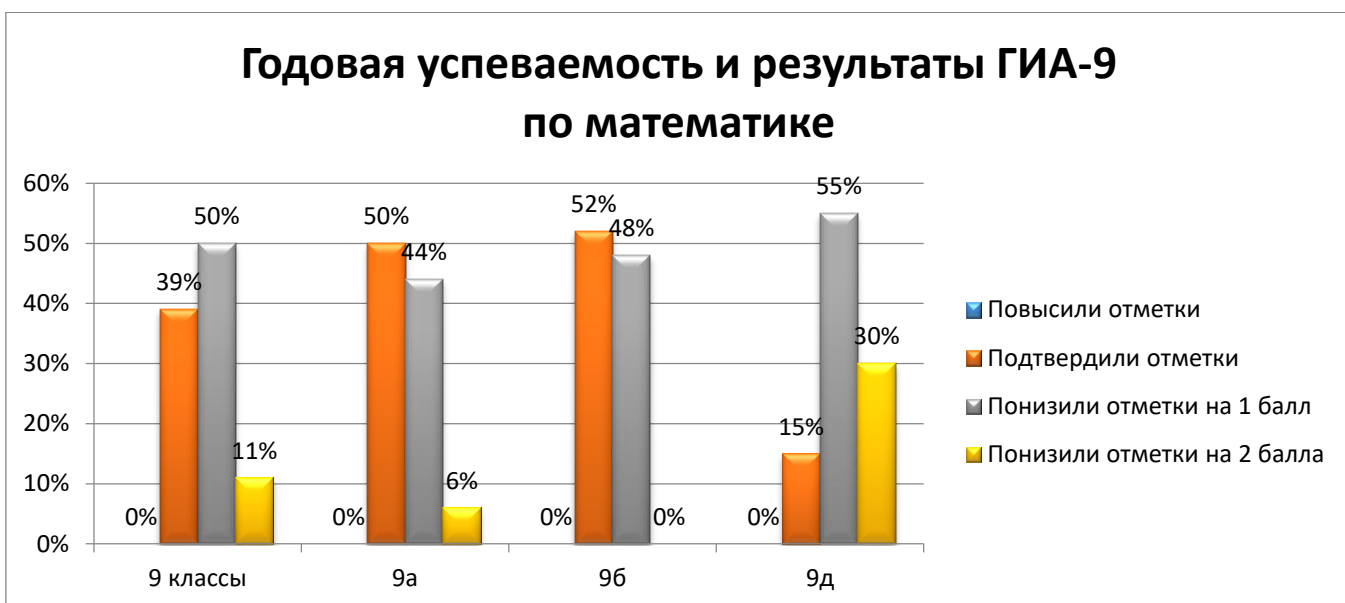
По сравнению с 2021 годом увеличилось количество учащихся, получивших неудовлетворительные оценки на ОГЭ по математике (с 1 до 2 учащихся). Уменьшилось количество учащихся, получивших неудовлетворительные оценки на ОГЭ по русскому языку (с 1 до 0 учащихся).

По сравнению с 2019 годом (в 2020 и 2021 годах ОГЭ по выбору не проводилось) уменьшилось количество учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по биологии (с 3 до 0), литературе (с 1 до 0), обществознанию (с 2 до 0).

Результаты ГИА-9 по математике:

| Учебный год | Количество выпускников | АУ | КУ | Средний балл | Полученные отметки | | | |
|-------------|------------------------|-------|-------|--------------|--------------------|-----|-----|-----|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2018-2019 | 63 | 98,4% | 92% | 4,03 | 13% | 79% | 6% | 2% |
| 2019-2020 | 65 | 100% | 73,8% | 3,92 | 18% | 55% | 26% | 0% |
| 2020-2021 | 52 | 98,1% | 75% | 3,75 | 2% | 73% | 23% | 2% |
| 2021-2022 | 59 | 96,6% | 30,5% | 3,34 | 7% | 24% | 66% | 3% |

По сравнению с результатами ГИА-9 2020-2021 учебного года отмечается снижение абсолютной успеваемости на 1,5%, среднего балла сдачи экзамена (по пятибалльной шкале) – на 0,41%. Качественная успеваемость снизилась в 2,5 раза (на 44,5% – с 75% до 30,5%).



39% выпускников 9 классов подтвердили свои годовые отметки (в сравнении учитывалось среднее арифметическое годовых отметок по алгебре и геометрии) результатами сдачи ОГЭ. У 50% выпускников результат сдачи ОГЭ на 1 балл ниже, чем среднее арифметическое годовых отметок по алгебре и геометрии, у 11% - на 2 балла.

Самое низкое количество выпускников, подтвердивших свои годовые отметки, – в 9Д классе (15%). Самое высокое – в 9Б классе (52%).

Результаты ГИА-9 по русскому языку:

| Учебный год | Количество выпускников | АУ | КУ | Средний балл | Полученные отметки | | | |
|-------------|------------------------|------|-----|--------------|--------------------|-----|-----|-----|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2018-2019 | 63 | 100% | 73% | 4,06 | 33% | 40% | 27% | 0% |
| 2019-2020 | 65 | 100% | 83% | 4,14 | 41% | 58% | 19% | 0% |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|------|-------|------|-----|-----|-----|----|
| 2020-2021 | 52 | 100% | 76,9% | 4,04 | 29% | 48% | 21% | 2% |
| 2021-2022 | 59 | 100% | 71,2% | 3,92 | 20% | 51% | 29% | 0% |



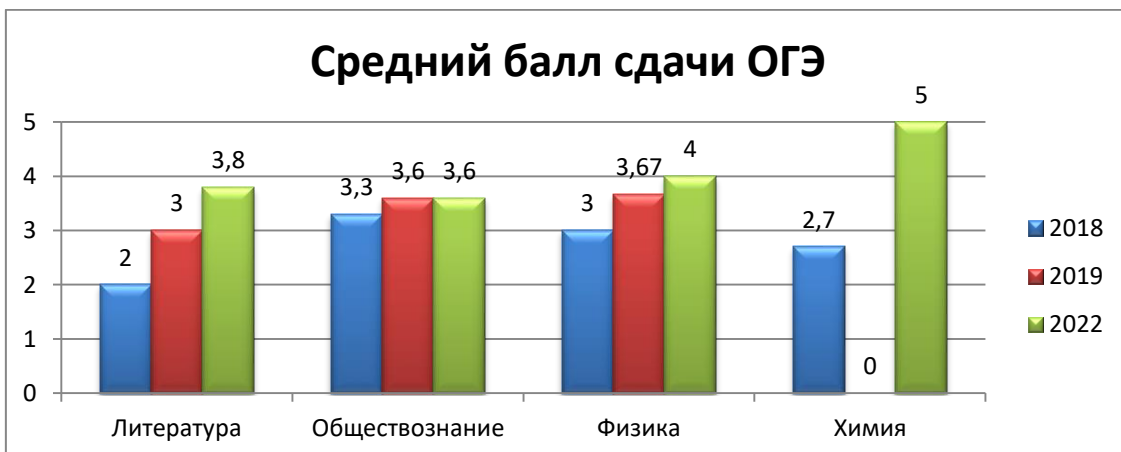
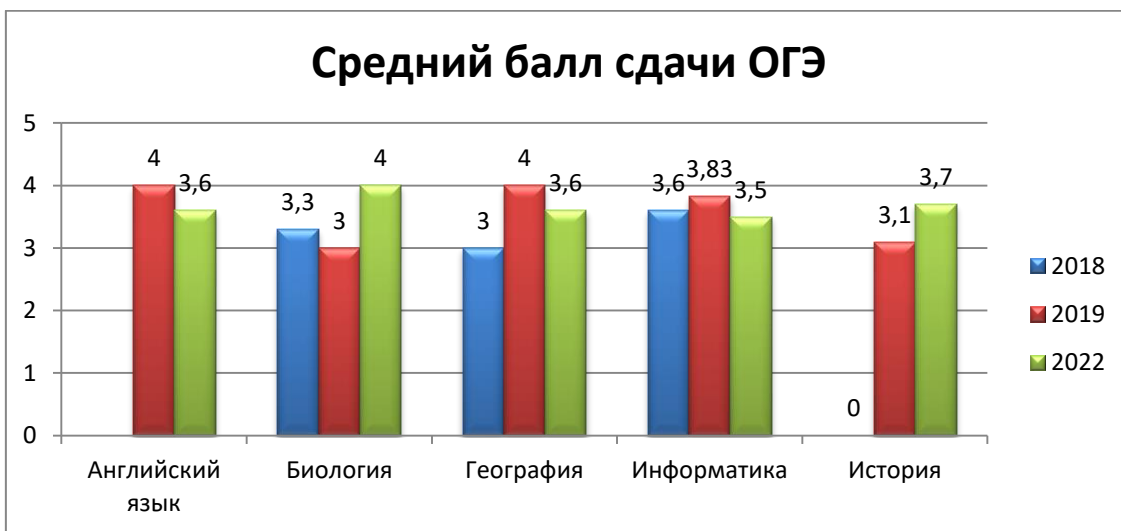
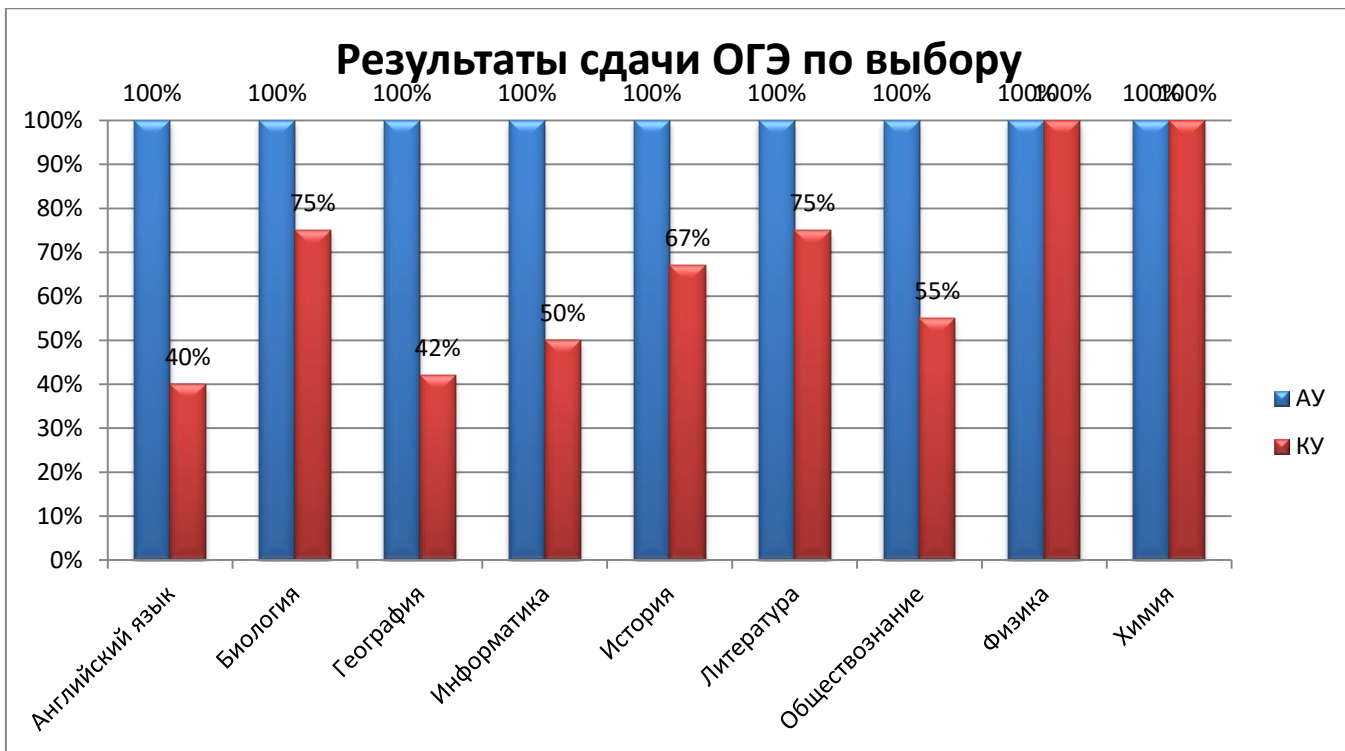
Результаты ГИА-9 по экзаменам по выбору

| Предмет | количество сдававших (% от общего количества выпускников) | АУ | КУ | Средний балл ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-----------------|---|------|------|------------------|------|------|-----|----|
| Английский язык | 17% | 100% | 40% | 3,6 | 20% | 20% | 60% | 0% |
| Биология | 7% | 100% | 75% | 4 | 25% | 100% | 25% | 0% |
| География | 56% | 97% | 42% | 3,6 | 18% | 24% | 58% | 0% |
| Информатика | 10% | 100% | 50% | 3,5 | 0% | 50% | 50% | 0% |
| История | 10% | 100% | 67% | 3,7 | 0% | 67% | 33% | 0% |
| Литература | 7% | 100% | 75% | 3,8 | 0% | 75% | 25% | 0% |
| Обществознание | 86% | 100% | 55% | 3,6 | 2% | 53% | 45% | 0% |
| Физика | 3% | 100% | 100% | 4 | 0% | 100% | 0% | 0% |
| Химия | 3% | 100% | 100% | 5 | 100% | 0% | 0% | 0% |

В 2020 и 2021 годах в рамках ГИА-9 предметы по выбору не сдавались, поэтому результаты текущего года сопоставляются с результатами 2018 и 2019 годов.

В 2022 году выпускники 9 классов в основном выбирали для сдачи экзамена в форме ОГЭ обществознание (86%) и географию (56%). Наименьшее количество выпускников выбрали для сдачи физику и химию.

По сравнению с 2019 годом снизилось количество выпускников, выбравших для сдачи биологию (на 15%), информатику (на 19%), физику (на 2%). Повысилось количество выпускников, выбравших для сдачи английский язык (на 15%), географию (на 15%), литературу (на 2%), химию (с 0% до 3%). Не изменилось количество выпускников, выбравших для сдачи обществознание.



Выводы:

1. В 2022 году с экзаменационными заданиями справились 96,6% выпускников, допущенных к ГИА в форме ОГЭ. Пятеро выпускников не справились с пересдачей ОГЭ в резервные сроки (4 учащихся – математика, 1 учащийся – география и математика), из них двое учащихся не справились с пересдачей ОГЭ по математике в дополнительный (сентябрьский) период.

2. По сравнению с 2021 годом в 2,5 раза снизилось качество сдачи ОГЭ по математике (на 44,1%). Качество сдачи ОГЭ по русскому языку снизилось на 5,8%.

3. По сравнению с 2021 годом снизился средний балл сдачи ОГЭ: по математике на 0,41, по русскому языку на 0,12.

4. Качество сдачи ОГЭ по математике практически в два раза ниже годовой качественной успеваемости по алгебре и геометрии. Качество сдачи ОГЭ по русскому языку полностью соответствует годовой качественной успеваемости.

5. Средняя оценка сдачи всех ОГЭ по выбору – 3,9 (на 0,9 выше, чем в 2019 году).

6. В целом результаты ГИА-9 в 2022 году можно признать удовлетворительными. Динамика сдачи обязательного ОГЭ по математике – отрицательная.

В течение первого полугодия 2022-2023 года предметными методическими объединениями проанализированы развернутые результаты ОГЭ, усилено изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты. Спланирована работа учителей-предметников, направленная на поддержку мотивированных и слабоуспевающих детей, своевременное выявление и преодоление трудностей в обучении. Учителя-предметники подробно ознакомились с особенностями КИМ ОГЭ-2023, при необходимости была проведена коррекция календарно-тематического планирования с учетом «проблемных тем»;

Постоянно осуществлялся мониторинг индивидуальных учебных достижений учащихся, при необходимости оказывалась педагогическая поддержка слабоуспевающим обучающимся, использовались разнообразные формы и методы работы на уроках, включались в урок задания различных уровней сложности;

Особое внимание было обращено на формирование у учащихся навыков самоконтроля, умения оценивать результаты выполнения действий.

В течение 2022-2023 учебного года продолжено проведение спецкурсов, индивидуальных и групповых консультаций, по учебным предметам, вынесенным на ОГЭ. Обязательно информирование всех участников образовательного процесса – особенно учащихся и их родителей – о нормативно-правовых и организационных особенностях ГИА.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Обязательный ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники. 100% выпускников преодолели минимальный порог.

Обязательный ЕГЭ по математике сдавали все выпускники (19% выпускников выбрали профильную математику, 81% выпускников – базовую). 1 учащийся (2,8% от общего количества выпускников, 3,4% от учащихся, сдававших базовую математику) получил неудовлетворительную отметку на ЕГЭ по базовой математике.

В результате аттестат о среднем общем образовании получило 35 выпускников (97,2% от общего количества выпускников 11 классов в 2022 году) – на 2,8% меньше, чем в 2021 году.

Количество обучающихся, в 2022 году получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием – 0 человек (0% от общего количества выпускников, что на 2,2% меньше, чем в 2020-2021 учебном году).

В 2022 году отсутствовали учащиеся, которые были удалены с экзаменов за нарушения Порядка проведения ГИА-11.

Распределение участников ЕГЭ по экзаменам:

| Год | Русский язык | Математика (профиль) | Математика (базовая) | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | Английский язык | Обществознание | Литература | География |
|------|--------------|----------------------|----------------------|--------|-------|-------------------|----------|---------|-----------------|----------------|------------|-----------|
| 2020 | 100% | 32% | - | 7% | 2% | 9% | 5% | 59% | 9% | 86% | 0% | 0% |
| 2021 | 100% | 40% | - | 18% | 4% | 11% | 11% | 49% | 7% | 76% | 2% | 4% |
| 2022 | 100% | 19% | 81% | 3% | 0% | 17% | 8% | 53% | 17% | 89% | 3% | 3% |

В 2022 году наибольшее количество выпускников выбрало для сдачи экзамены по обществознанию (89% выпускников) и истории (53% выпускников). Наименьшее количество учащихся выбрали для сдачи физику, литературу и географию (по 3% выпускников). Отсутствовали выпускники, выбравшие для сдачи химию.

По сравнению с 2021 годом уменьшилось количество учащихся, которые сдавали 3 экзамена по выбору (на 14,4%), 4 и 5 экзаменов по выбору (на 2,2% до 0%). Увеличилось количество учащихся, которые сдавали 1 экзамен по выбору (на 9,5%) и 2 экзамена по выбору (на 1,6%).

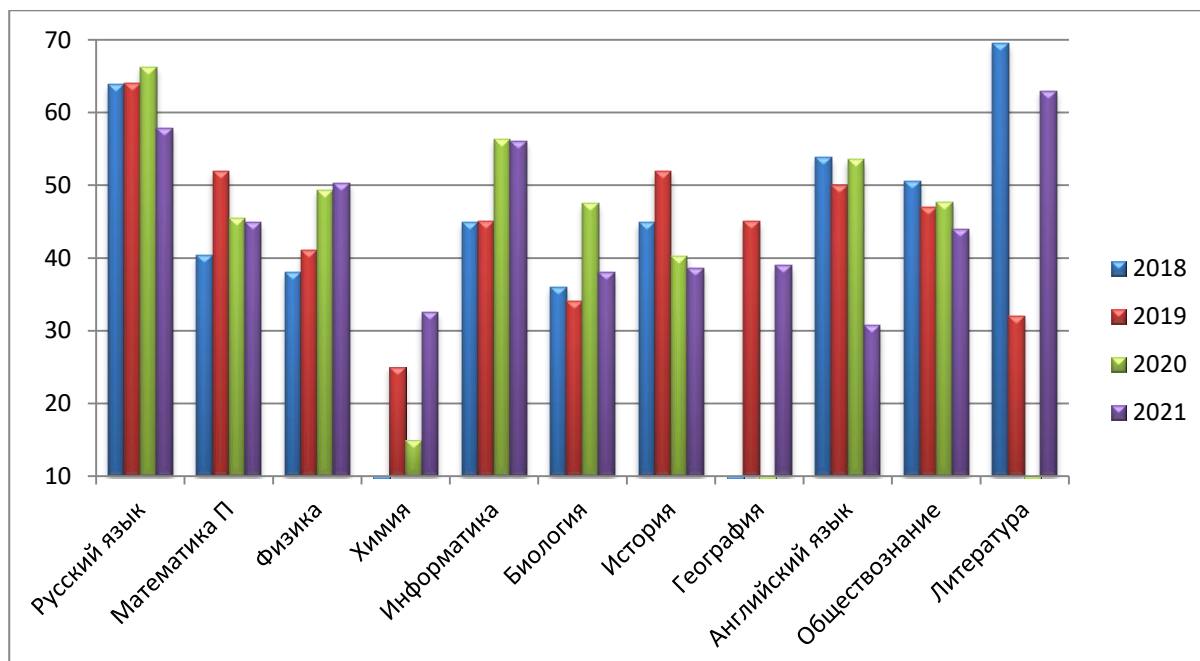
В целом учащиеся 11 классов сдали 69 экзаменов «по выбору» (41 экзамен в 11А классе, 28 экзаменов в 11Д классе). Учащиеся 11А класса в среднем сдали по 2,05 экзамена по выбору на каждого, учащиеся 11Д – по 1,75 экзамена. На одного выпускника в среднем пришлось 1,9 экзамена по выбору (в 2021 году – 2,3 экзамена).

Во время итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащимися ГБОУ НСО «СКК» были получены следующие результаты:

Средний тестовый балл по ГБОУ НСО «СКК»:

| Средний тестовый балл по ГБОУ НСО «СКК» | Русский язык | Математика профильная | Математика базовая | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Литература |
|---|--------------|-----------------------|--------------------|--------|-------|-------------------|----------|---------|-----------|-----------------|----------------|------------|
| 2020 год | 66,3 | 45,5 | – | 49,3 | 15,0 | 56,3 | 47,5 | 40,2 | – | 53,5 | 47,7 | – |
| 2021 год | 57,9 | 44,9 | – | 50,3 | 32,5 | 56,0 | 38,0 | 38,6 | 39,0 | 30,7 | 43,9 | 63,0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 2022 год | 64,0 | 47,6 | 3,9 | 53,0 | – | 47,8 | 41,0 | 47,8 | 47,0 | 59,8 | 56,3 | 52,0 |
| динамика | +6,1 | +2,7 | – | +2,7 | – | -8,2 | +3,0 | +9,2 | +8,0 | +29,1 | +12,4 | -11,0 |



В 2022 году максимальный средний тестовый балл получен по русскому языку (64,0). Минимальный средний тестовый балл получен по биологии (41,0).

По сравнению с результатами 2021 года (Приложение 1) в ГБОУ НСО «СКК» понизился средний тестовый балл по информатике и ИКТ (на 8,2) и литературе (на 11). По сравнению с результатами 2019 года по базовой математике (в 2020 и 2021 годах этот экзамен не сдавали) средняя отметка понизилась (на 0,4). Повысился средний тестовый балл по русскому языку (на 6,1), профильной математике и физике (на 2,7), биологии (на 3,0), истории (на 9,2), географии (на 8,0), английскому языку (на 29,1) и обществознанию (на 12,4).

Распределение участников ЕГЭ среди выпускников ГБОУ НСО «СКК» по уровням подготовки

| Предмет | Количество результатов, достигших минимального тестового балла высокого уровня подготовки | | Количество результатов ниже минимального тестового балла | |
|-------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------------------|
| | от количества участников ЕГЭ по предмету | от общего количества выпускников | от количества участников ЕГЭ по предмету | от общего количества выпускников |
| Русский язык | 6 (16,7%) | 16,7% | 0 (0%) | 0% |
| Математика (профильная) | 2 (28,6%) | 5,6% | 1 (14,3%) | 2,8% |
| Физика | 0 (0%) | 0% | 0 (0%) | 0% |
| Химия | – | – | – | – |

| | | | | |
|-------------------|-----------|------|-----------|------|
| Информатика и ИКТ | 2 (33,3%) | 5,6% | 3 (50%) | 8,3% |
| Биология | 0 (0%) | 0% | 1 (33,3%) | 2,8% |
| История | 1 (5,3%) | 2,8% | 3 (15,8%) | 8,3% |
| География | 0 (0%) | 0% | 0 (0%) | 0% |
| Английский язык | 2 (66,7%) | 5,6% | 0 (0%) | 0% |
| Обществознание | 3 (9,4%) | 8,3% | 3 (9,4%) | 8,3% |
| Литература | 0 (0%) | 0% | 0 (0%) | 0% |

Выпускники с высоким уровнем подготовки:

10 учащихся (27,8% от всех выпускников 11 классов, в 2021 году – 15,6%) продемонстрировали высокий уровень подготовки к 16 ЕГЭ, из них по двое учащихся (по 5,6% от общего количества выпускников) – по трем и двум предметам.

В 2022 году максимальное количество высоких результатов ЕГЭ было получено по русскому языку (16,7% от общего количества выпускников). По сравнению с 2021 годом количество учащихся с высоким уровнем подготовки снизилось по профильной математике (на 1,1%), физике (на 2,2% до 0%). Количество учащихся с высоким уровнем подготовки повысилось по русскому языку (на 7,8%), информатике (с 0% до 5,6%), истории (с 0% до 2,8%), английскому языку (с 0% до 5,6%), обществознанию (с 0% до 8,3%). Как и в 2021 году, отсутствуют учащиеся с высоким уровнем подготовки по биологии, географии, литературе.

Результаты ЕГЭ по предметам, изучавшимся на углубленном уровне (русский язык и история в 11А классе (гуманитарный профиль), русский язык в 11Д классе)

ЕГЭ по русскому языку сдавало 12 учащихся 11А класса (гуманитарный профиль) – 100% от общего количества учащихся подгруппы Средний балл сдачи экзамена – 63.

Количество учащихся с высоким уровнем подготовки – 1 (8,3%), количество учащихся с результатом 75 баллов и выше – 1.

Количество учащихся с низким уровнем подготовки – 0 (0%).

ЕГЭ по истории сдавало 9 учащихся 11А класса (гуманитарный профиль) – 75% от общего количества учащихся подгруппы. Они продемонстрировали следующие уровни подготовки:

Средний балл сдачи экзамена – 47,4.

Количество учащихся с высоким уровнем подготовки – 0 (0%), количество учащихся с результатом 75 баллов и выше – 0 (0%).

Количество учащихся с низким уровнем подготовки – 2 (22,2% от учащихся подгруппы, сдававших историю в форме ЕГЭ, 16,7% от общего количества учащихся подгруппы).

ЕГЭ по русскому языку сдавало 16 учащихся 11Д класса – 100% от общего количества учащихся класса. Они продемонстрировали следующие уровни подготовки:

Средний балл сдачи экзамена – 68,6.

Количество учащихся с высоким уровнем подготовки – 5 (31,3%), количество учащихся с результатом 75 баллов и выше – 5 (31,3%).

Количество учащихся с низким уровнем подготовки – 0 (0%).

Выводы:

По результатам сдачи ЕГЭ учащимися ГБОУ НСО «СКК» в 2022 году (в сравнении с 2021 годом):

1. Один выпускник (2,8% от общего количества выпускников) не справился со сдачей базовой математики, соответственно не получил аттестат о среднем общем образовании. Отсутствуют выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием. Отсутствуют учащиеся, которые были удалены с экзаменов за нарушения Порядка проведения ГИА-11.

2. Снижился средний тестовый балл по информатике и ИКТ, литературе. Повысился средний тестовый балл по русскому языку, профильной математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию.

3. Только у половины выпускников, сдававших базовую математику, оценка, полученная на экзамене, соответствует выставленной итоговой отметке.

4. Увеличилось количество учащихся, которые продемонстрировали высокий уровень подготовки к ЕГЭ. Уменьшилось количество учащихся, которые продемонстрировали низкий уровень подготовки к ЕГЭ.

5. Средний тестовый балл, полученный по предметам, изучавшимся на углубленном уровне: русский язык в 11аГ и 11Д классах – 65,8, история в 11аГ классе – 47,4. Количество учащихся с высоким уровнем подготовки: по русскому языку – 6 (1 в 11аГ и 5 в 11Д), 21,4% от общего количества выпускников, изучавших предмет на углубленном уровне; по истории – 0 (0%). Количество учащихся с низким уровнем подготовки: по истории – 2 (22,2% от количества выпускников 11аГ класса, сдававших ЕГЭ по истории).

6. В целом следует отметить **положительную** динамику результатов ГИА-11 в 2022 году.

7. Результаты ЕГЭ по предметам, изучавшимся на углубленном уровне, ниже федеральных требований.

Успешность выполнения выпускником экзаменационной работы пропорциональна качеству организуемого учителем процесса систематизации и обобщения в ходе изучения предмета. Определяющим необходимым условием для качественной подготовки учащихся, безусловно, является профессиональная компетентность учителя, которая проявляется как в степени владения теоретическими основами предмета, обеспечивающими возможность грамотного отбора тренировочных КИМов, моделирования разнообразных типов заданий, адекватных целям подготовки и обязательном конструктивном анализе ошибок и неточностей, допускаемых учащимися при выполнении задания, так и во владении методикой организации познавательной деятельности детей, учитывающей их индивидуальные потребности и возможности. Говоря об особенностях содержания и усвоении видов деятельности отметим, что необходимо по возможности увеличить количество учебного времени на решение заданий различного типа и уровня сложности как при подготовке к ЕГЭ, так и в образовательном процессе в целом.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2022 года был выявлен и ряд проблем. Администрация ГБОУ НСО «СКК» видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2023 года:

- недостаточное использование возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;

- недостатки в работе ГБОУ НСО «СКК» по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на уровне среднего общего образования (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников);

- недостатки в организации системы текущего контроля по предмету;
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников;
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету;
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке;
- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива СКК по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», НИПКРО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в СКК. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ и др.);
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Всероссийская олимпиада школьников

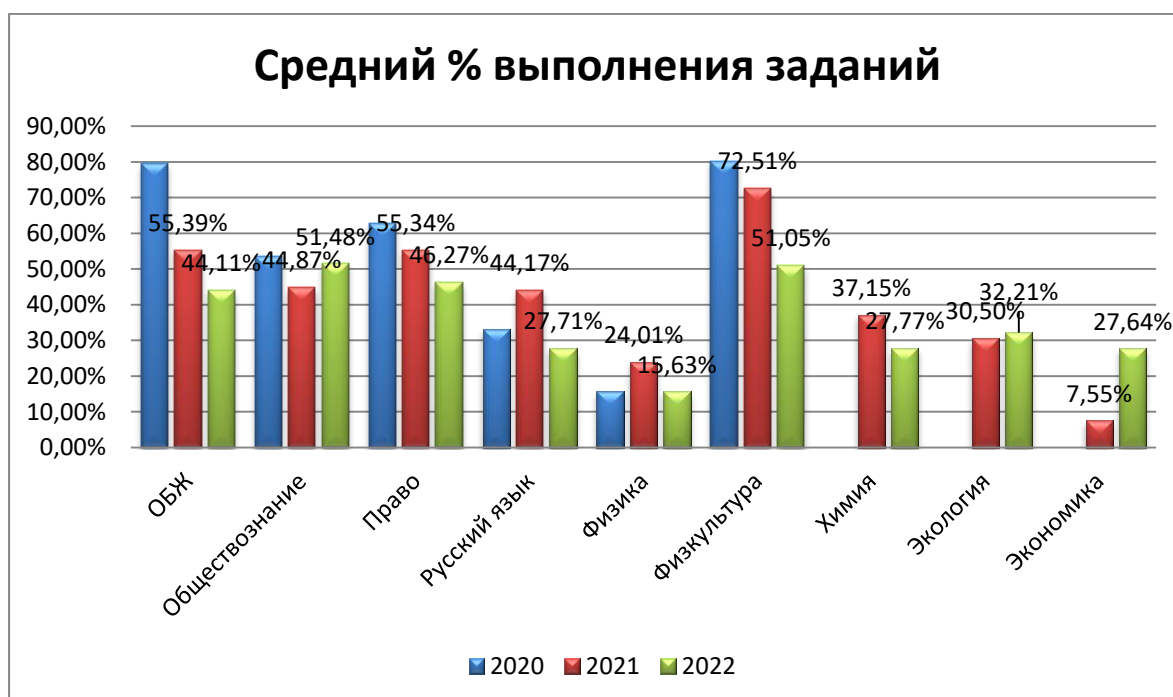
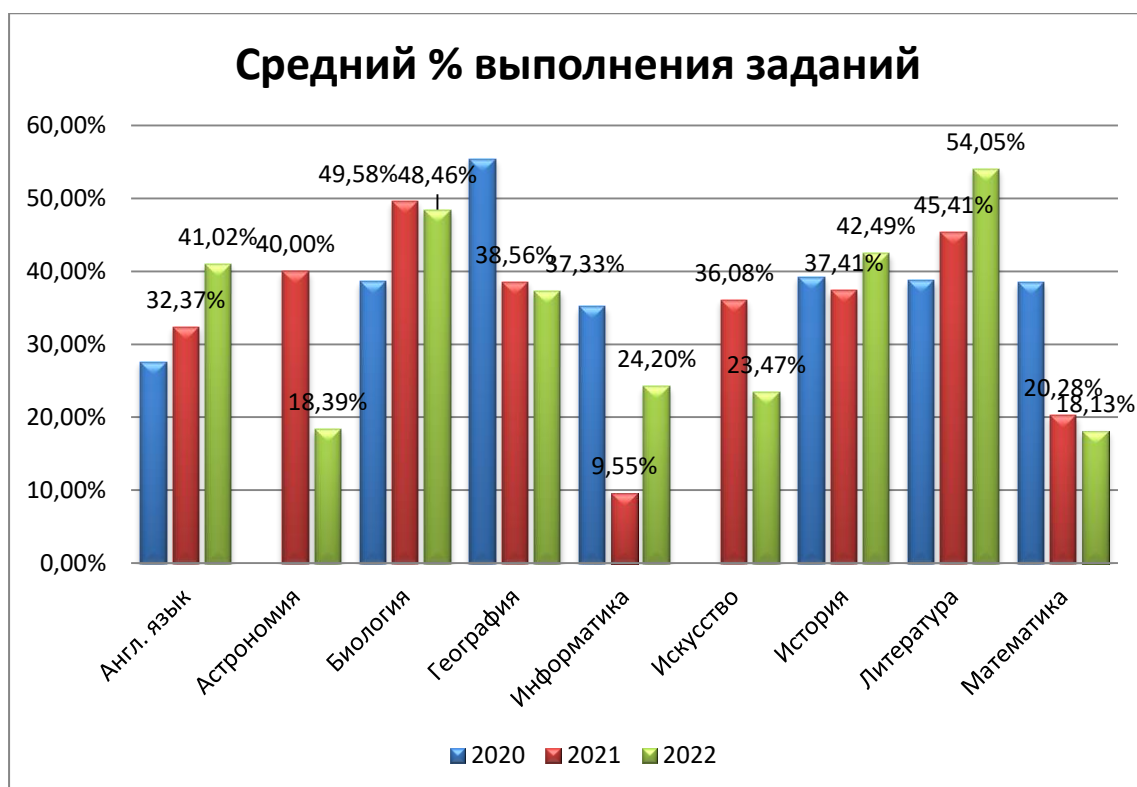
В 2022-2023 учебном году кадеты и сударыни 4-11 классов участвовали в ШЭ ВсОШ по 18 предметам (так же, как и в 2021-2022 учебном году): английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, искусству (МХК), истории, литературе, математике, ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку, физике, физкультуре, химии, экологии, экономике.

Не приняли участие в олимпиадах по предметам: технология, итальянский, китайский, немецкий, французский языки. Участниками школьного этапа всероссийской олимпиады были учащиеся четвертых классов, которые выполняли задания по математике и русскому языку.

Всего в школьном этапе ВсОШ приняли участие 1102 кадета и сударыни (в 2021 году – 1052, в 2020 году – 475, в 2019 году – 437). По сравнению с 2021-2022 учебным годом отмечается небольшое повышение количества участников школьного этапа ВсОШ (на 50 участников).

**Количество участников школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников**

| № | Предмет | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2022 год | 2021 год | 2020 год |
|----|-----------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Англ.язык | | 6 | 7 | 10 | 12 | 3 | 4 | 7 | 49 | 62 | 44 |
| 2 | Астрономия | | 5 | 1 | 0 | 7 | 0 | 5 | 0 | 18 | 25 | - |
| 3 | Биология | | 10 | 10 | 7 | 12 | 3 | 1 | 1 | 44 | 94 | 25 |
| 4 | География | | 6 | 4 | 8 | 10 | 7 | 8 | 0 | 43 | 58 | 28 |
| 5 | Информатика | | 28 | 18 | 7 | 4 | 1 | 1 | 0 | 59 | 22 | 9 |
| 6 | Искусство (МХК) | | 10 | 13 | 6 | 10 | 0 | 0 | 0 | 39 | 31 | - |
| 7 | История | | 4 | 9 | 14 | 14 | 5 | 7 | 12 | 65 | 83 | 43 |
| 8 | Литература | | 11 | 11 | 17 | 19 | 0 | 4 | 7 | 69 | 73 | 54 |
| 9 | Математика | 19 | 14 | 14 | 6 | 12 | 8 | 6 | 1 | 80 | 98 | 59 |
| 10 | ОБЖ | | 8 | 14 | 9 | 14 | 2 | 7 | 7 | 61 | 91 | 38 |
| 11 | Обществознание | | 5 | 7 | 30 | 17 | 21 | 8 | 13 | 101 | 65 | 47 |
| 12 | Право | | 0 | 0 | 0 | 23 | 4 | 4 | 17 | 48 | 48 | 22 |
| 13 | Русский язык | 73 | 47 | 66 | 11 | 18 | 6 | 4 | 0 | 225 | 138 | 75 |
| 15 | Физика | | 0 | 0 | 18 | 11 | 14 | 2 | 8 | 53 | 45 | 13 |
| 16 | Физкультура | | 15 | 13 | 21 | 3 | 9 | 4 | 0 | 65 | 63 | 18 |
| 17 | Химия | | | | | 17 | 3 | 1 | 7 | 28 | 20 | - |
| 18 | Экология | | 1 | 5 | 4 | 5 | 0 | 3 | 0 | 18 | 19 | - |
| 19 | Экономика | | | | | 19 | 0 | 4 | 14 | 37 | 17 | - |
| | Всего | 92 | 170 | 192 | 168 | 227 | 86 | 73 | 94 | 1102 | 1052 | 475 |



Наиболее высокий средний % выполнения заданий по следующим предметам ШЭ ВСОШ: литература (54,05%), обществознание (51,48%), физкультура (51,05%). Наиболее низкий средний % выполнения заданий по следующим предметам ШЭ ВСОШ: физика (15,63%), математика (18,13%), астрономия (18,39%).

По сравнению с 2021 годом средний % выполнения заданий вырос по следующим предметам: экономика (на 20,09%), информатика* (на 14,65%), английский язык (на 8,65%), литература (на 8,64%), обществознание (на 6,61%), история (на 5,08%), экология (на 1,71%).

Снизился средний % выполнения заданий по следующим предметам: астрономия* (на 21,61%), физкультура (на 21,46%), русский язык (на 16,46%), искусство (на 12,61%), ОБЖ (на 11,28%), химия* (на 9,38%), право (на 9,07%), физика* (на 8,38%), математика* (на 2,15%), география (на 1,23%), биология* (на 1,12%).

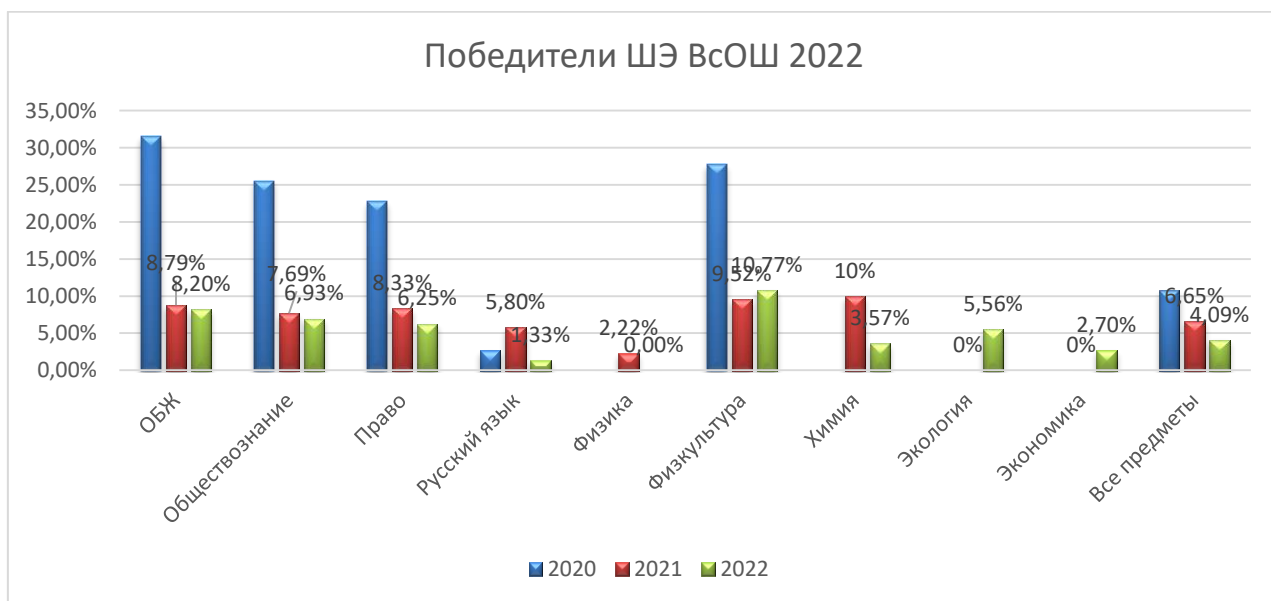
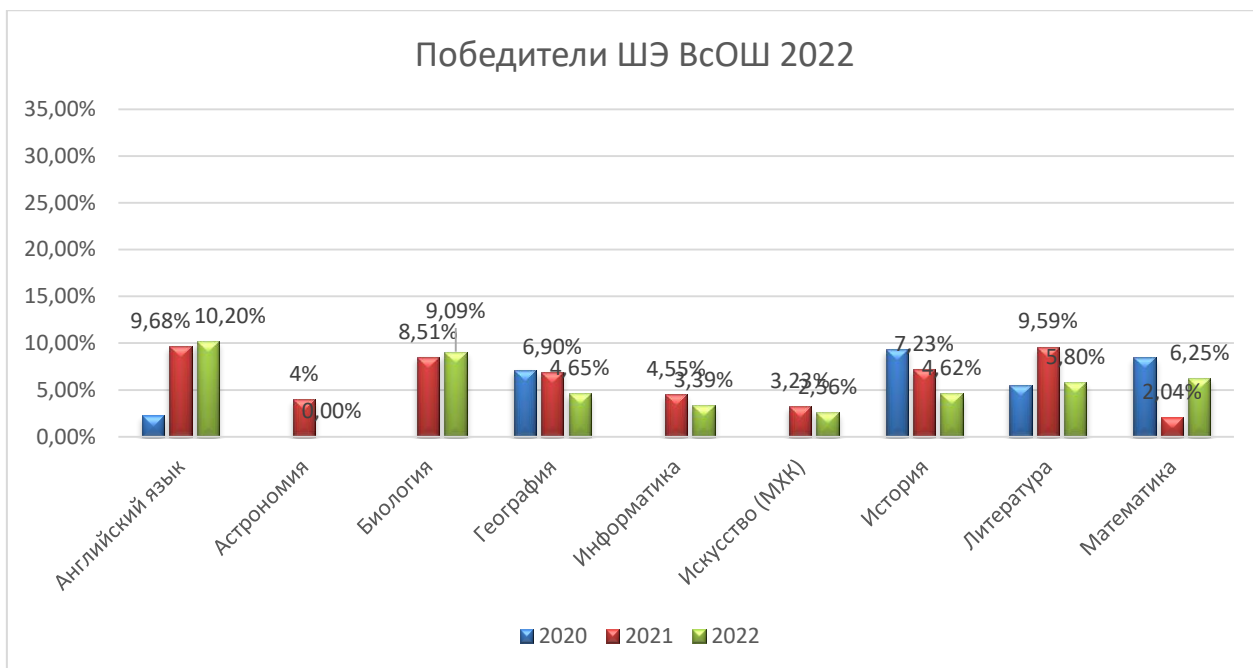
*предметы, которые проводились на базе ОЦ «Сириус»

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

Для получения статуса призера/победителя учащемуся необходимо было набрать более 50% баллов.

Количество призеров и победителей по предметам

| № | Предмет | Кол-во участников | Кол-во призеров | % | Кол-во победителей | % |
|--------------|-----------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | Англ. язык | 49 | 5 | 10,20% | 5 | 10,20% |
| 2 | Астрономия | 18 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| 3 | Биология | 44 | 6 | 13,64% | 4 | 9,09% |
| 4 | География | 43 | 4 | 9,30% | 2 | 4,65% |
| 5 | Информатика | 59 | 1 | 1,69% | 2 | 3,39% |
| 6 | Искусство (МХК) | 39 | 0 | 0,00% | 1 | 2,56% |
| 7 | История | 65 | 6 | 9,23% | 3 | 4,62% |
| 8 | Литература | 69 | 14 | 20,29% | 4 | 5,80% |
| 9 | Математика | 80 | 11 | 13,75% | 5 | 6,25% |
| 10 | ОБЖ | 61 | 6 | 9,84% | 5 | 8,20% |
| 11 | Обществознание | 101 | 19 | 18,81% | 7 | 6,93% |
| 12 | Право | 48 | 8 | 16,67% | 3 | 6,25% |
| 13 | Русский язык | 225 | 16 | 7,11% | 3 | 1,33% |
| 14 | Физика | 53 | 2 | 3,77% | 0 | 0,00% |
| 15 | Физкультура | 65 | 9 | 13,85% | 7 | 10,77% |
| 16 | Химия | 28 | 3 | 10,71% | 1 | 3,57% |
| 17 | Экология | 18 | 0 | 0,00% | 1 | 5,56% |
| 18 | Экономика | 37 | 4 | 10,81% | 1 | 2,70% |
| Всего | | 1102 (в 2021 г. 1052) | 114 (в 2021 г. 106) | 10,34% (в 2021 г. 10,08%) | 54 (в 2021 г. 70) | 4,9% (в 2021 г. 6,65%) |



Наибольшее количество победителей по следующим предметам: физкультуре (10,77%), английский язык (10,2%), биология (9,09%). Отсутствуют победители по астрономии, физике.

По сравнению с 2021 годом увеличилось количество победителей ШЭ ВсОШ по математике (на 4,19%), физкультуре (на 1,25%). Уменьшилось количество победителей по астрономии (на 4% до 0%), географии (на 2,25%), информатике (на 1,16%), истории (на 2,62%), праву (на 2,08%), русскому языку (на 4,47%), физике (на 2,22% до 0%), химии (на 4,43%).

По сравнению с 2021 годом общее количество победителей ШЭ ВсОШ уменьшилось на 2,56%.

Наибольшее количество призеров ШЭ ВсОШ по следующим предметам: литература (20,29%), обществознание (18,81%), право (16,67%). Отсутствуют призеры ШЭ по астрономии, искусству (МХК), экологии.

По сравнению с 2021 годом увеличилось количество призеров ШЭ ВсОШ по английскому языку (на 5,36%), географии (на 2,40%), информатике (на 1,69% с 0%), истории (на 2,00%), литературе (на 10,7%), математике (на 13,75% с 0%), обществознанию (на 6,5%), химии (на 10,71% с 0%), экономике (на 18,81% с 0%). Уменьшилось количество призеров по астрономии (на 12% до 0%), биологии (на 5,51%), ОБЖ (на 3,35%), русскому языку (на 8,83%), физкультуре (на 9,96%).

По сравнению с 2021 годом общее количество призеров ШЭ ВсОШ осталось практически без изменений (10,34% по сравнению с 10,08% в 2021 году).

Количество учащихся, прошедших на муниципальный этап Олимпиады:

| № | Предмет | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | Динамика |
|------------------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| 1 | Английский язык | 0 | 1 | 3 | ↑ |
| 2 | Астрономия | 0 | 10 | 0 | ↓ |
| 3 | Биология | 1 | 2 | 5 | ↑ |
| 4 | География | 0 | 0 | 4 | ↑ |
| 5 | Искусство (МХК) | 0 | 2 | 2 | → |
| 6 | История | 1 | 6 | 14 | ↑ |
| 7 | Литература | 2 | 5 | 10 | ↑ |
| 8 | Математика | 0 | 5 | 3 | ↓ |
| 9 | ОБЖ | 18 | 11 | 3 | ↓ |
| 10 | Обществознание | 0 | 1 | 1 | → |
| 11 | Право | 12 | 19 | 6 | ↓ |
| 12 | Физика | 0 | 1 | 3 | ↑ |
| 13 | Физкультура | 1 | 8 | 3 | ↓ |
| 14 | Химия | 0 | 3 | 0 | ↓ |
| 15 | Экология | 0 | 0 | 0 | → |
| 16 | Экономика | 0 | 0 | 3 | ↑ |
| Всего по ГБОУ НСО «СКК» | | 35 | 74 | 60 | ↓ |

По сравнению с 2021-2022 учебным годом отмечается положительная динамика выхода на муниципальный этап Олимпиады по 7 предметам (Английский язык, Биология, География, История, Литература, Физика, Экономика), отрицательная динамика – по 6 предметам (Астрономия, Математика, ОБЖ, Право, Физкультура, Химия). Без изменений количество выходов на МЭ ВсОШ по Искусству (МХК), Обществознанию, Экологии.

Снизилось общее количество учащихся ГБОУ НСО «СКК», вышедших на МЭ ВсОШ.

Среди всех участников муниципального этапа Олимпиады основную долю составляют учащиеся, вышедшие на МЭ ВсОШ по истории (23,3%), литературе (16,7%) и праву (10,0%). Один учащийся вышел на МЭ ВсОШ по обществознанию. Ни одного учащегося не прошло на МЭ ВсОШ по астрономии, химии, экологии.

Результативность участия в муниципальном этапе Олимпиады:

| № | Предмет | Количество победителей/призеров 2020-2021 | Количество победителей/призеров 2021-2022 | Количество победителей/призеров 2022-2023 |
|--------------------------------|-----------------|---|---|---|
| 1 | Английский язык | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 2 | Астрономия | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 3 | Биология | 0/0 | 0/0 | 0/2 |
| 4 | Искусство (МХК) | 0/0 | 1/0 | 1/0 |
| 5 | История | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 6 | Литература | 0/0 | 1/2 | 0/0 |
| 7 | Математика | 0/0 | 0/1 | 0/0 |
| 8 | ОБЖ | 0/2 | 0/0 | 0/2 |
| 9 | Обществознание | 0/0 | 0/0 | 0/1 |
| 10 | Право | 0/0 | 0/1 | 0/1 |
| 11 | Физика | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 12 | Физкультура | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 13 | Химия | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| Всего по ГБОУ НСО «СКК» | | 0/2 | 2/4 | 1/6 |

На региональный этап ВсОШ вышли следующие учащиеся:

- Ковалёва Екатерина Владимировна, 9Д, **по биологии** (учитель Волосова О.С.)
- Ерощенко Александр Петрович, 10Б, **по ОБЖ** (учитель Лунегов В.В.)
- Будяков Сергей Иванович, 10А, **по обществознанию** (учитель Виноградов В.Г.)
- Свеженцев Марк Сергеевич, 11А, **по праву** (учитель Габрусенко С.В.)

По результатам регионального этапа ВсОШ 2022-2023 учебного года среди учащихся ГБОУ НСО «СКК» есть **призер**:

- ОБЖ (Ерощенко Александр Петрович, 10Б, учитель Лунегов В.В.).

Выводы: Итоги муниципального и регионального этапа олимпиады свидетельствуют о необходимости усиления предварительной подготовки к олимпиаде. В этой связи целесообразнее в процессе преподавания наряду с традиционными методами и формами работы использовать формы и методы работы с одаренными детьми, готовить ребят к олимпиаде целенаправленно по предметам задолго до начала ВсОШ. Данный вопрос рассматривался на методическом совещании, когда подводились итоги ВсОШ, на заседаниях МО разработан план мероприятий и алгоритм действий по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальной творческой личности - задача каждого педагога, поэтому на протяжении 2022 года учащиеся принимали участие в очных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кенгуру-выпускникам», «Пегас», «Лукоморье», «ЧИП», «Золотое руно», «Кит», «Бобер».

Обучающиеся активно принимали участие в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах (Олимпиада Плюс, Учи.ру, Олимпис, ФГОС тест, олимпиады Центра дополнительного образования Снейл, Умники России, Зеленая математика, Международный конкурс «Мир безопасности», Метапредметный конкурс «Успевай-ка» и др.). Среди участников есть победители районного и регионального уровня.

Наблюдается рост численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), от общей численности обучающихся Численность обучающихся - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в отчетном году повысилась.

Важным показателем освоения ООП НОО, ООО, СОО являются метапредметные результаты обучающихся.

Дважды в году проходит мониторинг сформированности уровня УУД.

В основном в параллелях 5-9 классов ГБОУ НСО «СКК» отмечается средний уровень сформированности личностных и метапредметных УУД.

Результаты, показанные учениками 9-х классов, позволяют удовлетворительно оценить процесс сформированности у обучающихся основной школы универсальных учебных действий.

Вместе с тем, в каждом классе можно выделить группу учеников, показывающих сформированность УУД на низком уровне, поэтому необходимо проведение коррекционных действий относительно достижения метапредметных планируемых результатов ФГОС ООО. Развитию универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе таких индивидуальных или групповых занятий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов работы, отслеживания передвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и представления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Общая информация о трудоустройстве выпускников ГБОУ НСО «СКК» в 2022 г.

| Год выпуска | Основное общее образование | | | | Среднее общее образование | | | | |
|-------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступил и в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 65 | 32 | 12 | 21 | 44 | 29 | 9 | 3 | 3 |
| 2021 | 52 | 24 | 11 | 17 | 45 | 29 | 11 | 1 | 4 |
| 2022 | 56 | 20 | 7 | 27 | 36 | 26 | 6 | 2 | 2 |

Значительно вырос процент учащихся 9 классов, продолживших обучение в СПО и НПО по сравнению с 2021 годом.

Отмечается рост выпускников, получающих высшее образование на платной основе.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

Общая численность педагогических работников в ГБОУ НСО «СКК» составляет 93 человека, большинство из которых имеют высшее образование.

Отмечается рост численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории и получивших соответствие занимаемой должности, педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности.

В СКК практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации, в том числе обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе учреждения, округа, города. Безусловно, все это оказывает влияние на развитие профессионализма педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ НСО «СКК» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в СКК обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал СКК динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги ГБОУ НСО «СКК» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В течение года педагогами успешно осваивается повышение квалификации в дистанционном формате. Такая форма позволяет без отрыва от производства выбирать время и темы методических мероприятий и в соответствии с собственными профессиональными потребностями, и особенностями работы нашей образовательной организации в целом. Более 50% педагогов прошли обучение в объеме от 24 до 72 часов.

Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО осуществляется и через работу методических объединений.

В 2022 году методические объединения ГБОУ НСО «СКК» решали задачи по координации деятельности членов МО; изучению нормативно-правовой документации и научно-методической

литературы по профилю МО; выбору учебников, отбору содержания, экспертизе рабочих программ и учебных планов членов МО; изучению и распространению передового педагогического опыта; руководству и контролю проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету; контролю и анализу результатов учебной деятельности и виду деятельности; по выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов.

В течение года в соответствии с планом внутришкольного контроля, планом-графиком открытых занятий администрацией и руководителями МО, и самими педагогами посещено и проанализировано свыше 169 учебных занятий.

Приоритетные задачи на 2022 учебный год:

- активизация познавательной деятельности и формирования ключевых образовательных компетенций (в том числе функциональной грамотности), повышение качества образовательных результатов обучающихся через применение инновационных образовательных технологий и методик;

- совершенствование внутрикадетской системы оценки качества на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- обеспечение положительной динамики результатов обучающихся ГБОУ НСО «СКК» во Всероссийской олимпиаде школьников, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

- введение ФГОС НОО, ООО 2021 года;

- создание условий для развития личностных качеств, мотивов творческой деятельности и повышения профессиональных компетенций педагогов через совершенствование методической работы, работы по самообразованию, трансляцию педагогического опыта и повышение квалификации;

- совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение детского травматизма в образовательной деятельности.

Среди актуальных тем, по которым обучались сотрудники:

- Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», «Формирование системы метапредметных результатов в контексте международных исследований», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Первая помощь», «Управление функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования», «Управление реализацией ФГОС СОО», Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе», «Проектная деятельность», «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», «Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО, «Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения», «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС».

В январе, октябре 2022 года состоялись обучающие семинары для педагогических работников по вопросам аттестации в соответствии с процедурой. Сотрудники, выходящие на аттестацию, получили возможность на практике проанализировать аспекты своей деятельности, систематизировать их и заполнить документы.

На протяжении года оказано свыше 20 индивидуальных консультаций по подготовке к аттестации и оформлению материалов, выбору тем самообразования.

Особое внимание уделялось анализу качества проведения учебных занятий, вопросам текущего оценивания и безопасности образовательного процесса.

Традиционно в соответствии с запланированными трансляциями представители администрации и педагоги имели возможность стать участниками вебинаров в заочной форме по темам. Среди них:

«Итоги школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году. Организационные мероприятия по подготовке и проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»; «Особенности проведения ОГЭ в 2022 году»; «Особенности проведения ЕГЭ в 2022 году»; «Современные образовательные технологии».

В рамках наращивания профессионального мастерства педагогами выбрана такая форма повышения квалификации как участие в дистанционных конференциях, семинарах и вебинарах. Такая форма позволяет без отрыва от производства, выбирать время и темы методических мероприятий и в соответствии с собственными профессиональными потребностями, и особенностями работы нашей образовательной организации в целом.

Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ООО осуществляется и через работу школьных МО.

В приоритете развития школы – дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов, направленное на повышение качества образования.

Следует отметить, что складывается ядро педагогов, для которых характерны:

- открытость инновациям и изменениям в содержании образования;
- совместное планирование и программирование действий по достижению поставленных целей;
- потребность в образовании, самообразовании и достижении профессиональных результатов;
- формирование индивидуальных целей, согласованных с общими целями учреждения, муниципальной системы образования.

Выводы:

Административная команда и педагогический коллектив обладают достаточно высоким профессиональным уровнем для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. В системе проходят повышение квалификации с учетом профессиональных дефицитов и актуальных вопросов образования.

В перспективе планируется развертывание работы по развитию инновационного ядра педагогов, представляющих свой опыт в рамках методических конкурсов, олимпиад, проектов.

Особое внимание необходимо уделить анализу, интерпретации оценочных процедур и корректировке педагогической деятельности в работе с детьми с разными образовательными потребностями, нуждающимися в повышенном внимании и их семьями.

Аттестация педагогических работников

По сравнению с 2020, 2021 годами немного снизился показатель количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 37 человек.

В 2022 году аттестовано 16 педагогических работников. Высшая квалификационная категория присвоена 9 педагогам. Первая квалификационная категория присвоена 7 педагогам.

Изменения в процедуре аттестации учитывают результаты работы педагога непосредственно на рабочем месте, а это увеличивает заинтересованность педагогов в результатах и эффективности труда, а также положительно сказывается на аттестации.

Анализ проведения аттестации в 2022 году показал, что аттестация педагогических кадров в СКК прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Задачей следующего года будет являться создание условий для притока в учреждение педагогов узкой специализации по направлениям физика и математика. Нарращивание и «омолаживание» воспитательского состава.

Вывод: в ГБОУ НСО «СКК» созданы необходимые условия для развития кадрового потенциала, освоения педагогами передового опыта, научного обобщения и дальнейшей диссеминации управленческого опыта. Система непрерывного профессионального образования позволяет поддерживать в ГБОУ НСО «СКК» стабильный кадровый состав.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана ГБОУ НСО «СКК» разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, педагогическим советом и утверждены директором ГБОУ НСО «СКК» в составе ООП. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме этого у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов и технологических карт уроков. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы.

Преподавание всех основных учебных дисциплин обеспечено учебно-методическим комплексом.

Особую роль в создании условий для формирования основ информационной культуры играет библиотека ГБОУ НСО «СКК»).

Библиотека ГБОУ НСО «СКК» - структурное подразделение ГБОУ НСО «СКК» с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации, формирования информационной культуры, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС).

Цель деятельности - воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в СКК – вот основное направление деятельности Информационного библиотечного центра.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Главная задача работы библиотеки научить детей:

- рациональным приемам работы с книгой;
- поиску и анализу материала;
- критически мыслить;
- искать и перерабатывать необходимую информацию.

Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована: столами для читателей(12), стульями (30 шт.).

Имеется 39 стеллажей (односторонних, двусторонних, выставочных) для размещения литературы и учебников.

В читальном зале для учащихся СКК – 3 компьютера, интерактивная доска;

Для библиотекаря -1 рабочий компьютер, МФУ.

В библиотеке есть читальный зал - для работы с книгами и журналами, абонемент - для выдачи книг на дом, отдел для хранения учебной литературы, книгохранение – для списанной, ветхой, устаревшей и дублетной литературы.

Библиотека укомплектована:

- Научно-популярной, справочной, художественной литературой;
- Педагогической и методической литературой для учителей;
- Учебниками и учебными пособиями.

Основные показатели работы

| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------|-------|-------|-------|
| Количество читателей (всего) | 875 | 905 | 941 |
| Количество посещений | 9820 | 12710 | 12840 |
| Книговыдача основного фонда | 12960 | 13530 | 14730 |
| Книговыдача учебного фонда | 9805 | 9288 | 10207 |

Основные показатели работы библиотеки в основном стабильные, так как количество учащихся и педагогов практически не меняется. Активными читателями в основном являются учащиеся начального звена. Обучающиеся основного и среднего звена брали в основном программную литературу, многие спрашивают литературу современных авторов.

Работа с библиотечным фондом:

Основной традиционный ресурс школьной библиотеки – книжные, учебные и журнальные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Книжный фонд соответствует требованиям ФГОС. Основной фонд (художественная, справочная, научно-популярная литература) представлен – 6490 печатными экземплярами. Фонд учебников – 13216 экземпляров.

Работа с книжным фондом библиотеки:

В течение года с фондом художественной и научно-познавательной литературы велась следующая работа:

- Изучение состава фонда и анализ его использования.
- Выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.
- Выдача документов пользователям библиотеки.
- Расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.
- Работа с электронным каталогом основного и учебного фонда.

Состояние библиотечного фонда удовлетворяет потребности учащихся в программной художественной литературе.

Работа с учебным фондом библиотеки.

Учебный фонд сформирован в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с опорой на образовательные программы образовательного учреждения и располагается в отделе учебной литературы.

Одной из наиболее важных задач является обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, поэтому большое внимание было уделено изучению и анализу учебного фонда. Совместно с учителями и руководителями СКК был сформирован заказ на учебники федерального перечня 2022 г. Было закуплено 1697 учебников и учебных пособий. В настоящее время учебный

фонд позволяет полностью обеспечить учащихся учебниками и организовать учебный процесс, отвечающий требованиям ФГОС-21. Началась работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, изучен новый ФГОС, составлены списки необходимых учебников на 2023-2024 учебный год.

Учет и списание учебной литературы ведется в электронном каталоге, который редактируется по мере новых поступлений и списания старых учебников, а также в книгах суммарного учета.

Работа по сохранности фонда:

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности учебного фонда в школе регулярно проводятся рейды по состоянию и сохранности школьных учебников, проводятся беседы на абонементе «Правила обращения с книгой». После окончания учебной четверти проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб – приносят аналогичную книгу взамен.

Воспитательная(массовая) работа.

Вся работа библиотеки строилась на формирование всесторонне развитой личности, на приобщение учащихся к чтению лучшей литературы. Велась работа по всем направлениям: военно-патриотическое, нравственное, толерантное, экологическое, эстетическое, краеведческое, научно-техническое. Для этого использовались различные методы и формы индивидуальной и массовой работы.

1. Индивидуальная работа:

- ✓ Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале: учащихся, педагогов, воспитателей, родителей.
- ✓ Рекомендательные беседы при выборе книг.
- ✓ Беседы о прочитанном. Ребята с удовольствием рассказывают, что нового и интересного узнали из прочитанных книг, знакомят с новыми книгами из своей домашней библиотеки, задают вопросы на интересующие их темы, на которые им хотелось бы получить ответ из книг. Поэтому важно именно в этом возрасте привить им интерес к чтению и к книге.
- ✓ Составляются списки литературы на лето и подбираются книги для чтения по школьной программе.

2. Массовая работа библиотеки

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с воспитателями и классными руководителями. В 2022 году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

Для раскрытия книжного фонда и привлечения учащихся к чтению необходимой литературы, на протяжении всего учебного года были организованы книжные выставки.

Стали традиционными тематические выставки к:

Дню Знаний – «Главный праздник сентября!»

Международному дню животных – «Братья наши меньшие»

Дню Учителя – «Щедрые сердца!»

Дню толерантности – «Вместе с книгой к миру и согласию»

Дню Конституции – «Азбука прав ребенка»,

Новому году – «Новогодний карнавал»

Дню Защитника Отечества – «Русская воинская доблесть»,

Международному женскому дню 8 марта – «Пленительные образы России»

Дню Победы – «Ожили в памяти мгновения войны».

Для младших школьников были организованы книжные выставки **«Почитай-ка»,**

«Любимые книги наших читателей» - выставка-обмен книгами.

Для среднего возраста: **«Ваш вопрос - наш ответ»,** цикл выставок **«Герои Отечества»: К 125-летию Г.К.Жукова, К.К.Рокоссовского.**

К Юбилею Сибирского Кадетского Корпуса была оформлена выставка-просмотр **«Кадетское братство. Листая страницы твои в юбилей.»**

К 350-летию со дня рождения Петра I была подготовлена книжная выставка **«Эпоха Петра Великого»,** где были представлены книги по истории семьи Романовых, биографические, по истории России. Составлен рекомендательный список литературы о Петре I и его эпохе.

Цель таких выставок привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширять представления об окружающем мире, об истории Родины, прививать чувство патриотизма.

Проводились викторины, литературные игры, конкурсы, слайд-программы. Особенно учащимся 1-3 классов нравятся игровые мероприятия, где можно не только подумать, но и поиграть. 5-6 классы больше любят эрудит-шоу, викторины. Были проведены: интеллектуальная игра «Брейн-ринг «Сквозь магический кристалл», игра «Самый умный», «Битва эрудитов».

К **Всероссийской неделе детской книги** были проведены мероприятия для 1-4 классов:

«Волшебный мир зверей и птиц» - литературное знакомство к 120-летию Е.И.Чарушина.

«В гостях у Винни-Пуха» - к 140-летию А.Милн.

«Поэзия доброты» - стихи А.Барто

«По волшебной стране книжных героев» - литературное лото. 2 классы.

«Добрый мир сказок К. Чуковского» - литературная викторина. 1 классы

«Найди сказочного героя» - игровое шоу. 2Д кл.

Для старших классов была организована акция путешествующих книг «Буккроссинг».

К «Дню славянской письменности и культуры» для 5-8 классов в читальном зале были проведены видео-уроки об истории возникновения и проведения данного праздника.

Справочно-библиографическая работа

Разработана программа библиотечных уроков: «Библиотечно-библиографические и информационные знания – школьникам». Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся и рассчитана для 1-4 классов.

Для первоклассников были проведены ознакомительные экскурсии по библиотеке.

Для 2-4 классов проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети познакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами. Все учащиеся «СКК» обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме, учебники соответствуют ФГОС. План работы ИБЦ на 2021-2022 учебный год удалось реализовать полностью. Задачи, поставленные на учебный год в основном выполнены. При этом есть и проблемы:

- ощущается дефицит комплектования библиотечного фонда книжными новинками;
- остается потребность в современной познавательной и досуговой литературе.

- ощущается недостаток произведений классической литературы, содержащихся в образовательной программе. Некоторые произведения имеются в небольшом количестве, особенно для учащихся 10-11 классов.

В связи с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к библиотеке – ее обязательное техническое оснащение. Библиотека должна постоянно обеспечивать широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса. В перспективе комплектования библиотеки с учетом изменений 273-ФЗ 24.09.2022 фонд школьной библиотеки, кроме учебной, учебно-методической литературы и «материалов по всем предметам» учебного плана должен быть укомплектован дополнительной литературой по разным областям знаний, в том числе и по профессиональному выбору учащихся.

Таким образом, одним из материально-технических условий, необходимых для освоения и реализации ФГОС является наличие библиотеки, укомплектованной печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами и оснащённой современной техникой.

Автоматизация библиотечных процессов, создание локальной сети, позволяет максимально полно, оперативно и точно удовлетворять информационные потребности читателей школьной библиотеки, повышать их информационную культуру. Это и есть основная цель современного на ближайшее время.

2.8. Оценка материально-технической базы

Информация об исполнении государственного задания

В 2022 г. учреждение оказывало 10 услуг и выполняло 3 вида работ.

Отклонений в объеме утвержденных и выполненных государственных услуг (работ) нет. Отклонений в показателях качества утвержденных и выполненных государственных услуг (работ) нет. Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания освоена на 99%.

В ГБОУ НСО «СКК» систематически ведется работа по развитию материально-технической базы с целью повышения эффективности обучения.

Кадетский корпус занимает комплекс зданий из трех корпусов постройки 1962 года, площадью 15860,7 кв. метров; учитывая гаражи, помещения столовой, общая площадь помещений составляет – 20617 кв. м 44 классные комнаты, 5 спортивных залов и 2 мастерские позволяют обеспечивать учебно-воспитательный процесс кадет в одну смену.

В ГБОУ НСО «СКК» имеются два кабинета ИВТ, библиотека, игровой спортивный зал, 2 малых спортивных зала, зал борьбы, атлетический зал, спортивная и детская игровая площадка на улице, слесарная мастерская, актовый зал, два музея, большая и малая столовые, гараж, общежитие. Данные помещения позволяют организовать процесс жизнеобеспечения кадет и воспитанников в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

ГБОУ НСО «СКК» оснащён необходимыми средствами ИКТ. Созданы два кабинета информатики на 18 посадочных мест. В учебном процессе используются средства ИТ, мультимедийные пособия, имеется выход в Интернет, работает электронная почта, сайт ОУ.

Благодаря имеющемуся информационному обеспечению педагоги на уроках и во внеурочной деятельности используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности учащихся.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Обеспечение и соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание комфортных условий для предоставления образовательных услуг учащимся, законным представителям, работникам Учреждения занимает не последнее место в организации учебно-воспитательного процесса.

С учетом продления ограничительных мероприятий по новой коронавирусной инфекции реализуется комплексный план мероприятий по обеспечению и организации:

- термометрии;
- наличие диспенсеров, оснащённость дезинфицирующим раствором;
- наличие рециркуляторов.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в ГБОУ НСО «СКК» ведется по разным направлениям. Ежегодно проводятся вакцинапрофилактика, медицинские осмотры детей и работников школы, дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100 %, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100 % педагогических работников.

Организованы спортивные секции, проводятся различного рода соревнования. Кроме того, учащиеся постоянно участвовали в спортивных соревнованиях различного уровня.

Территория ГБОУ НСО «СКК» имеет цельное ограждение забором, безопасность обеспечивается силами ЧОП и штатными сотрудниками отдела безопасности ГБОУ НСО «СКК».

Помещения ГБОУ НСО «СКК» и территория находятся под наблюдением видеокамер.

Информация об использовании целевых субсидий и исполнении бюджета

Объём целевых средств, полученных учреждением в 2022 году, составил 50 144,23 тыс. рублей, в том числе:

- 33 900,00 тыс. рублей на мероприятия по ресурсному обеспечению модернизации образования Новосибирской области;
- 828,20 тыс. руб. на меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся в образовательных организациях;
- 193,98 тыс. руб. на социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- 3 037,10 тыс. руб. на организацию горячего питания в начальной школе
- 2 906,10 тыс. руб. на вознаграждение за классное руководство
- 121,10 тыс. руб. на вознаграждение за классное руководство (повышенный районный коэффициент)
- 2 080,04 тыс. руб. на иные мероприятия в рамках государственной программы Новосибирской области "Построение и развитие аппаратно-программного комплекса "Безопасный город" в Новосибирской области
- 38,11 тыс. руб. на финансирование прочих непредвиденных расходов, связанных с обеспечением питанием на льготных условиях детей военнослужащих, обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования в государственных образовательных организациях Новосибирской области.
- 7 039,60 тыс. руб. цели государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»

В 2022 году на учебные расходы было истрачено 1 659,2 тысячи рублей.

Основные статьи расходов составили:

- приобретение учебников
- приобретение составляющих деталей и элементов для модернизации компьютеров
- приобретение компьютерной техники
- приобретение школьной мебели
- приобретение спортивного инвентаря
- приобретение расходных материалов наглядных пособий для предметов.

Сведения о результатах внешних и внутренних контрольных мероприятиях за 2022 год:

| Период проведения проверки | Наименование органа осуществившего проверку | Тема проверки | Результаты проверки | Меры по результатам |
|----------------------------|---|--|-------------------------|-----------------------|
| 05.09.2022 | ОПФР по НСО | Полнота и достоверность предоставления страхователем сведений индивидуального (персонифицированного) учета | Акт № 166 от 05.10.2022 | Нарушений не выявлено |
| 08.11.2022 | Управление Роспотребнадзора по НСО | Профилактический визит | Акт от 08.11.2022 | Нарушений не выявлено |

Вывод: Ресурсное обеспечение ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития. К сожалению, из-за отсутствия финансирования новое оборудование не закупается, проводится модернизация и ремонт старого оборудования. Помещения учреждения требуют ремонта.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ НСО «СКК» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Согласно ФЗ «Об образовании» №273. Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, **качество образования** – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; государственной аккредитации; государственной итоговой аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

Локальными актами, регламентирующими внутреннюю систему оценки качества образования, являются Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, план ВСОКО, план ВШК.

Организационная структура ВСОКО в ОО: в 2022 году продолжена работа по совершенствованию ВСОКО. Продумываются механизмы взаимодействия администрации, руководителей МО, учителей, специалистов служб сопровождения в рамках ВСОКО.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ НСО «СКК»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в СКК, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основными функциями ВСОКО является обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений; аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии Учреждения, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, инструментальности и технологичности используемых показателей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

Контроль качества подготовки учащихся осуществляется учителями и администрацией. В рамках складывающейся внутренней системы оценки качества большое внимание уделяется источникам данных для оценки качества образования:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация; – социологические опросы; – посещение уроков и внеклассных мероприятий; – данные электронного журнала;
- мониторинговые исследования: анализу полученных результатов в ходе проводимых ВПР, комплексных работ по оценке сформированности метапредметных результатов, административных контрольных работ, сформированности уровня УУД.

Объектами процедуры оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); – здоровье учащихся (динамика); – достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество процесса образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Учреждении.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: – материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); – санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ГБОУ НСО «СКК»).

Управление качеством образования представляет собой целенаправленную деятельность администрации Учреждения по созданию условий, обеспечивающих эффективное функционирование, совершенствование и развитие образовательного процесса.

Обеспечение функционирования ВСОКО связано с обязательным проведением внутренних оценочных процедур, в том числе в рамках внутришкольного контроля.

Работа велась по следующим направлениям:

| <i>Оценка качества условий</i> | <i>Оценка качества реализации деятельности</i> | <i>Оценка качества результата</i> |
|--|--|--|
| 1. Оценка качества кадрового потенциала (1 раз в год) | 1. оценка управленческой деятельности в ОУ (1 раз в год). | 1. Мониторинг сформированности УУД (2 раза в год) |
| | 2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год). | 2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год) |
| 2. оценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год). | 3. Контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов (2 раза в год). | 3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год). |
| | 4. Экспертиза учебных планов (1 раз в год). | 4. Контроль качества подготовки по профильным предметам (2 раза в год). |
| | 5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов. | 5. Контроль качества обученности по русскому языку и математике (2 раза в год). |
| 3. оценка материально-технического обеспечения (2 раза в год) | 6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (1 раза в год у всех педагогов; не менее 2 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов). | 6. Мониторинг академической обученности учащихся (2 раза в год). |
| 4. оценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год). | 7. Эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся | 7. Диагностика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг СКК (не реже 1 раза в год). |
| | 8. Контроль качества преподавания предметов, курсов (ежемесячно) | |
| 5. оценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год). | 9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год). | 8. Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах, чемпионатах, конференциях. |
| 6. оценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год). | | Мониторинг достижения метапредметных результатов (1 раз в год) |

В течение 2 полугодия 2021-2022 и 1 полугодия 2022-2023 учебного года в ГБОУ НСО «СКК» осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является

отслеживание и анализ качества обучения и образования на всех уровнях образования, анализ входных, полугодовых и годовых контрольных работ по отдельным предметам с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Результаты контрольных работ рассмотрены и проанализированы на заседаниях методических объединений.

В период с 01.02.2022 – 01.03.2022 года проведен внутришкольный контроль уровня качества образовательных результатов в 5-8-х классах, подготовки к независимым оценочным процедурам (ВПП). В ходе контроля проанализированы рабочие программы педагогов по учебным предметам (русский язык, математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, физика, химия, биология, география, иностранный язык (английский)); сравнили анализ текущей успеваемости и результатов за II четверть; проведены диагностические работы с использованием демонстрационных версий ВПП.

В период с 01.02.2022 – 01.03.2022 года проведен внутришкольный контроль подготовленности учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации (ГИА). В ходе контроля были проанализированы классные журналы по обязательным для сдачи предметам (русский язык, математика), а также по предметам по выбору (биология, химия, физика, география, информатика, литература, история, обществознание, иностранный язык (английский)); проанализирована успеваемость учащихся на уроках; проведены диагностические работы с использованием демонстрационных версий КИМ с использованием бланков ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ; выявлены причины низких результатов диагностических работ (трудные жизненные обстоятельства, отсутствие мотивации, низкая степень самоопределения); педагогом-психологом выявлена группа учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности; оказана консультационная помощь учащимся и их родителям (законным представителям), даны рекомендации по улучшению психологической обстановки в семье при подготовке к ГИА.

В течение 1 полугодия 2022-2023 учебного года был осуществлён классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах, по результатам проведены малые педагогические советы с анализом полученных результатов.

«Планируемые результаты» ФГОС определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Именно метапредметные результаты являются мостами, связывающими все предметы. В рамках ВСОКО оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных действий; портфолио, защита индивидуального проекта.

Ежегодно осуществляется мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД обучающихся. Учителя-предметники заполняют таблицу УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные) по каждому учащемуся в соответствии с критериями определения уровня сформированности УУД на основе выполнения обучающимися проектов по предмету, выступлений, презентаций, работы в группах и т.д.

Внутренняя оценка качества образования в СКК проводится согласно ежегодному и ежемесячному плану работы СКК. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в

дальнейшем – предупреждающих. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора.

Независимая оценка качества образования проводится в соответствии с пунктом 2 части 2 статьи 95 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ГБОУ НСО «СКК» разработан и выставлен на сайте и успешно реализуется План мероприятий по улучшению качества оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Новосибирской области, по результатам проведенной в 2022 году независимой оценки качества оказания услуг ГБОУ НСО «СКК».

Таким образом, в ГБОУ НСО «СКК» имеется организованная и функционирующая ВСОКО, цели и задачи которой реализовались в отчетный период в полном объеме, выполнен план работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО. Уровень обеспечения функционирования ВСОКО в СКК достаточен для дальнейшего развития качества образования. В корпусе многое сделано для внедрения актуальных практик ВСОКО, но требуется дальнейшая управленческая работа по приведению ВСОКО в соответствие с задачами развития СКК и имеющимися дефицитами.

В ГБОУ НСО «СКК» в марте-апреле 2022 года было организовано анкетное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)

Первый блок анкетирования:

| Вопрос анкеты | Да | Отчасти | Нет | Затрудняюсь ответить |
|--|-----|---------|-----|----------------------|
| 1. Образовательный процесс в СКК направлен на развитие личности ребенка | 63% | 28% | 2% | 7% |
| 2. родителей в достаточной мере информируют о деятельности СКК, разъясняют особенности образовательного процесса | 72% | 20% | 5% | 3% |
| 3. Учитель(учителя) учитывает(ют) мнение родителей при организации образовательной деятельности ребенка | 52% | 28% | 9% | 11% |
| 4. При обучении и воспитании ребенка педагог(и) учитывает(ют) его индивидуальные особенности | 48% | 29% | 11% | 12% |
| 5. Наш ребенок с удовольствием ходит в СКК | 77% | 19% | 2% | 2% |
| 6. Расписание уроков в СКК устраивает нас и нашего ребенка | 85% | 13% | 1% | 1% |
| 7. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели | 77% | 15% | 4% | 4% |
| 8. В СКК созданы условия, отвечающие современным требованиям организации образовательной деятельности | 57% | 27% | 6% | 10% |

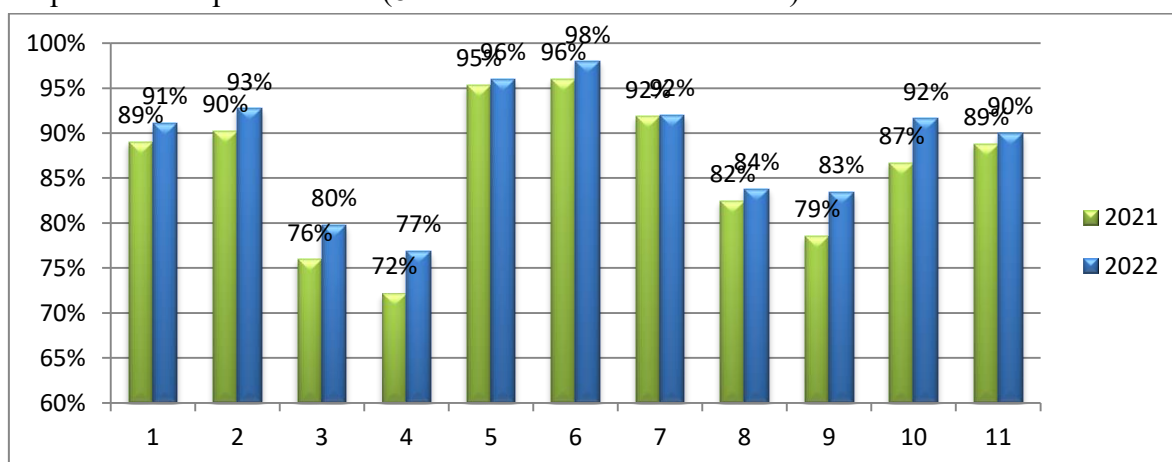
| | | | | |
|---|-----|-----|----|-----|
| 9. В СКК заботятся о здоровье наших детей, предупреждении у них психофизиологических перегрузок | 64% | 19% | 4% | 12% |
| 10. Наш ребенок редко жалуется на плохое самочувствие и недомогание во время или после уроков | 75% | 16% | 7% | 2% |
| 11. Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо | 65% | 25% | 4% | 6% |

Согласно полученным результатам анкетирования, в наибольшей степени родители учащихся отмечают желание своего ребенка ходить в СКК (96% положительных ответов), а также удовлетворены степенью своей информированности о деятельности СКК и особенностях образовательного процесса (93% положительных ответов) и направленностью образовательного процесса на развитие личности ребенка (90% положительных ответов).

В наименьшей степени родители удовлетворены степенью учета педагогами индивидуальных особенностей ребенка при обучении и воспитании (77% положительных ответов) и учетом педагогами мнения родителей при организации образовательной деятельности ребенка (80% положительных ответов).

По первому блоку вопросов в наибольшей степени родители учащихся СКК удовлетворены расписанием уроков (96% положительных ответов), отмечают желание ребенка ходить в СКК (95% положительных ответов), удовлетворены равномерностью распределения учебной нагрузки на ребенка (92% положительных ответов). В наименьшей степени родители учащихся удовлетворены степенью учета педагогами индивидуальных особенностей ребенка (72% положительных ответов), учетом педагогами мнения родителей при организации образовательной деятельности ребенка (76% положительных ответов) и наличием профилактики психофизиологических перегрузок у детей (79% положительных ответов). Согласно полученным результатам анкетирования, в наибольшей степени родители учащихся удовлетворены расписанием (98% положительных ответов) и распределением учебной нагрузки СКК и самочувствием ребенка во время и после уроков (92% положительных ответов).

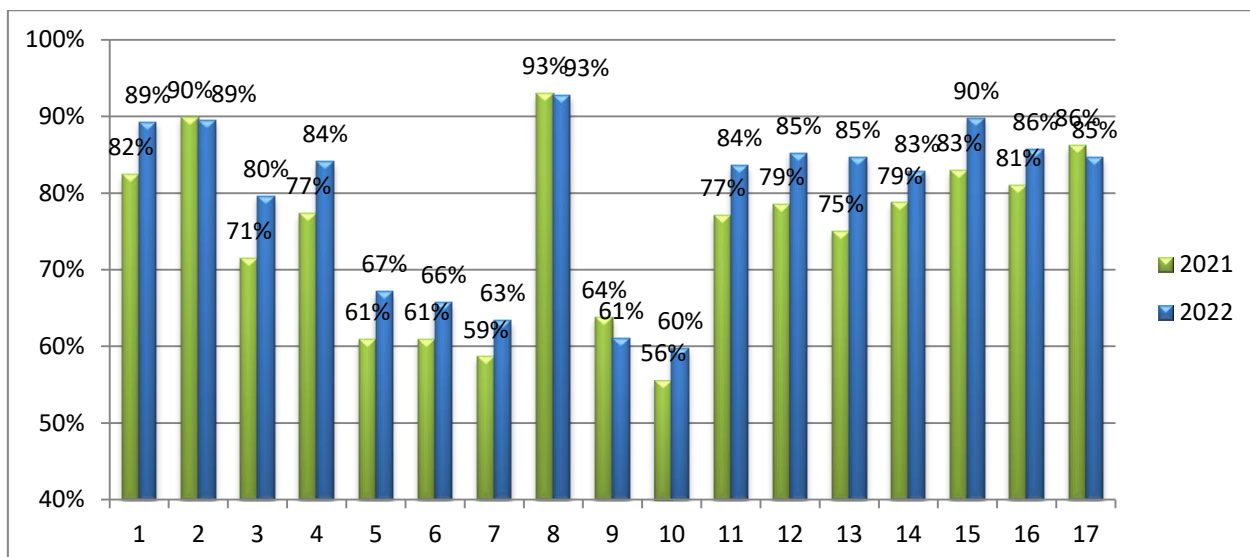
При этом в наименьшей степени родители учащихся удовлетворены предупреждением у детей психофизиологических перегрузок (83% положительных ответов) и соответствием условий СКК современным требованиям (84% положительных ответов).



По всем вопросам анкеты, кроме вопроса «Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели» (92% положительных ответов) произошло увеличение количества положительных ответов (от 1% до 5%. по сравнению с результатами 2021 года).

Второй блок

| | высокий уровень | достаточный уровень | недостаточный уровень | низкий уровень | не знаю |
|---|-----------------|---------------------|-----------------------|----------------|---------|
| 1. Безопасность учащихся в СКК | 26% | 64% | 6% | 1% | 4% |
| 2. Медицинское сопровождение учащихся в СКК | 30% | 60% | 7% | 1% | 2% |
| 3. Психологический климат в СКК, психолого-педагогическая поддержка учащихся | 20% | 59% | 11% | 3% | 6% |
| 4. Санитарно-гигиенические условия обучения в СКК | 20% | 64% | 9% | 2% | 5% |
| 5. Качество питания в столовой СКК | 18% | 49% | 19% | 9% | 5% |
| 6. Материально-техническое оснащение СКК | 10% | 56% | 18% | 7% | 9% |
| 7. Качество оснащения учебных кабинетов (мебель, техника и т.п.) в СКК | 8% | 55% | 22% | 8% | 7% |
| 8. Обеспеченность учащихся учебниками | 31% | 62% | 6% | 1% | 1% |
| 9. Использование в обучении современного оборудования | 8% | 53% | 19% | 4% | 15% |
| 10. Доступ обучающихся к ресурсам сети Интернет | 8% | 52% | 10% | 4% | 26% |
| 11. Удовлетворенность от участия родителей (законных представителей) в жизни СКК | 19% | 64% | 7% | 1% | 8% |
| 12. Качество единой информационной среды, объединяющей СКК и семью (учителя, родителей, учащихся), работа сайта СКК | 25% | 61% | 9% | 2% | 4% |
| 13. Качество организации внеклассных мероприятий | 28% | 56% | 10% | 3% | 3% |
| 14. Качество оценки образовательных достижений обучающихся | 20% | 62% | 8% | 1% | 8% |
| 15. Качество работы учителя (профессионализм) | 42% | 48% | 5% | 1% | 5% |
| 16. Качество работы администрации СКК | 29% | 57% | 5% | 2% | 8% |
| 17. Качество работы воспитателя | 50% | 35% | 7% | 2% | 5% |



По сравнению с показателями 2021 года количество положительных ответов повысилось в 13 вопросах из 17 (76% из предложенных вопросов). Не изменилось количество положительных ответов на вопрос «Обеспеченность учащихся учебниками» (93% положительных ответов). Снизилось количество положительных ответов на вопросы: «Медицинское сопровождение учащихся в СКК» (с 90% до 89% положительных ответов), «Качество работы воспитателя» (с 86% до 85% положительных ответов) и «Использование в обучении современного оборудования» (с 64% до 61% положительных ответов).

Количество положительных ответов увеличилось максимально на вопросы «Качество организации внеклассных мероприятий» (на 10%), «Психологический климат в СКК, психолого-педагогическая поддержка учащихся» (на 8%), на вопросы «Санитарно-гигиенические условия обучения в СКК», «Удовлетворенность от участия родителей (законных представителей) в жизни СКК», «Качество единой информационной среды, объединяющей СКК и семью (учителя, родителей, учащихся), работа сайта СКК» и «Качество работы учителя (профессионализм)» (на 7%).

В 2023 году продолжится работа по улучшению качества условий и содержания работы с учетом ответов тех, кто затруднился ответить, ответил отрицательно или частично отрицательно.

Особое внимание планируется уделить вопросам, сформированных из предложений детей и родителей: качество питания, охрана и безопасность, комфортности пространства; объективности оценивания и уважительное отношение среди участников образовательных отношений, обновление содержания программ и технологий преподавания, увеличение мероприятий, направленных на сплочение классных коллективов.

Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО

- Продолжить работу по повышению объективности результатов, их тщательного анализа, а также использовать методические рекомендации по преодолению пробелов в знаниях.

- Обеспечить повышение персональной ответственности членов педагогического коллектива за достижение планируемых результатов ООП посредством индивидуальной работы с педагогами, через заседания МО, педагогические советы, работу в группах.
- Обеспечить прохождение КПК и ПП, аттестации на установлении квалификационной категории педагогических работников.
- Активизировать участие в конкурсах и олимпиадах обучающихся и педагогов.
- Обобщить опыт педагогических работников в рамках муниципальной сетевой инновационной площадки, создать банк эффективных практик по работе с обучающимися с разными образовательными потребностями.
- Запланировать мероприятия по результатам НОКО и анкетного исследования удовлетворенности участников образовательных отношений.

Таким образом, в ГБОУ НСО «СКК» имеется развивается внутренняя система оценки качества образования, цели и задачи которой реализуются в отчетный период в полном объеме, в основном выполнен план работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО, привлекается к использованию внешняя оценка качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов).

3. Анализ показателей общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

3.1. Анализ образовательной деятельности

Общая численность учащихся увеличилась с 718 до 758 человек.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования снизилась с 322 до 314 человек. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования увеличилась со 329 человек до 369 человек; Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилась со 67 до 75 человек.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся – 319 человек (44,43%) до 289 (38,13%) человек. Динамика результатов отрицательная.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 25,39, средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике – 13,51. Наблюдается снижение в сравнении с прошлым учебным годом.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 63,97, средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике – 52,67. Наблюдается позитивный рост образовательных результатов в сравнении с 2021 годом.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса – 0%, численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 2 чел. (3,39%). Динамика отрицательная.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – 0%, численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильной), в общей численности выпускников 11 класса – 0%.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 2 чел. (3,39%), численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса – 1% (2,78%)

Наблюдается увеличение численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 5 чел. (8,47%).

Возрастает число участников и призеров конкурсов, олимпиад и т.п. В данном направлении продолжится работа по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных, талантливых и способных обучающихся. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 499 (65,83%)

По-прежнему отсутствует углубленное изучение предметов на уровне ООО, сетевые формы реализации образовательных программ.

В ГБОУ НСО «СКК» сохранено ядро педагогического коллектива, готового к инновационной деятельности и работе по повышению качества образования. В сравнении с прошлым годом понизилось число аттестованных на высшую и первую категорию – 63 человек (64,8%), осуществлен переход на подачу документов в АИС НСО, уменьшилось число аттестованных на высшую категорию. В системе осуществляется аттестация на соответствие занимаемой должности. Педагоги имеют базовое педагогическое образование или соответствующую профессиональную переподготовку.

Общая численность педагогических работников – 97 человек.

В учреждении формируется система наставничества.

Все сотрудники в системе повышают квалификацию в соответствии с годовым планом-графиком.

3.2. Анализ инфраструктуры и материально-технического и информационного обеспечения.

ГБОУ НСО «СКК» постоянно осуществляется сохранение и развитие МТБ. Ведется система электронного документооборота, есть читальный зал библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с медиатекой, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив составляет единицы, количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации также – единицы.

Имеются специализированные кабинеты (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике, спортивные залы) с лабораторным и демонстративным оборудованием, нет электронных интерактивных лабораторий.

Есть электронные формы учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям).

Материально-техническая база ГБОУ НСО «СКК» обеспечивает реализацию общеобразовательных программ базового и профильного уровня, программ дополнительного образования детей. Кабинеты биологии, химии, физики оснащены оборудованием для проведения практических, лабораторных работ и проведения опытов, демонстрационными коллекциями, учебно-наглядными пособиями.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, обеспечен выход в интернет 2 Мб/с, создана внутренняя локальная сеть и электронная база данных для администрации и педагогического коллектива.

Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц) составило 0,08. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц) – 16,8. Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся – 100%.

3.3. Анализ реализации дополнительных образовательных программ

Дополнительные образовательные программы в ГБОУ НСО «СКК» представлены в следующих направленностях: социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая.

Туристско-краеведческая направленность дополнительных образовательных программ задействует 17,15% удельного веса численности обучающихся. Реализация программ художественной направленности показала значительное снижение удельного веса численности, задействованных в них обучающихся (с 83,36% в 2020г. До 37,73% в 2022г.). Однако, программы физкультурно-спортивной ориентации, напротив, показали положительную динамику на 4,21% по сравнению с прошлым годом. Небольшой рост отмечается в участии обучающихся в дополнительных программах технического направления (на 0,78% по сравнению с 2021г.).

Занятость учащихся вне учебного времени в дополнительных программах способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления внутрикорпусных традиций.

Дополнительное и общее образование находятся на пути достижения равноправия, взаимодополнения друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков.

Выводы: в связи с социальными запросами, в 2022 году наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособной личности. В 2023 году необходимо проработать возможность реализации дополнительных программ информационно-медийной грамотности, естественно-научной направленности и дополнительных авторских образовательных программ.

3.4. Анализ системы организации воспитания и социализации обучающихся

В утвержденную образовательную программу Сибирского Кадетского Корпуса внедрена рабочая программа воспитания, существует календарный план воспитательной работы. В 2022 году спортивный клуб СКК зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов. Первичный отдел Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» активно развивается на базе общеобразовательной организации на протяжении трех лет. Увеличивается удельный вес участников РДШ среди обучающихся Кадетского Корпуса (с 1,61% за 2020г. до 2,64% в 2022г.). Кадеты – активные участники добровольческого отряда, детского пресс-центра. Однако пока участники РДШ и РДДМ не принимали участия в профильных сменах и слетах, т.к. могли реализовываться на собственной площадке в ДОЛ «Гренада».

На базе корпуса существует объединение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Данное объединение имеет стабильный количественный состав (25-26 чел.). Существующие волонтерские объединения привлекают в свои ряды все большее количество обучающихся, за 2022 год увеличение произошло на 2,42%.

В СКК реализуется проект «Билет в будущее», однако если в 2020 году в нем принимали участие 112 чел., то в последующие два года стало 60 чел. Основные причины снижения участия в данном проекте: 1. Блокировка и ограничения школьного интернета, а «Билет в будущее» существует на платформе, входящей в список блокируемых сайтов; 2. Сложности логистики открытых площадок проекта, не соблюдение графика проведения мероприятий; 3. Наличие более эффективных площадок профорientационного направления: «ПроеКТОриЯ» – интерактивная цифровая платформа для профорientации школьников; Шоу Профессий – видеоблог на платформе YouTube. Образовательная организация не является инновационной пилотной площадкой.

Значительную положительную динамику показывает удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха в общей численности обучающихся (увеличение на 27,39%). Данное направление реализуется посредством детских лагерей ДОЛ «Гренада», ДЛПТ «Горный Егерь».

Педагогические работники корпуса регулярно проходят обучение по приоритетным направлениям воспитания обучающихся. Увеличение удельного веса численности педагогов, прошедших обучение произошло с 3,06% до 28,87%. Положительная динамика выявлена в участии классных руководителей в мероприятиях муниципального уровня (32,26%), однако на региональном уровне произошло снижение (16,13%).

Выводы: Проведенный мониторинг позволил определить положительную динамику практически по всем направлениям системы организации воспитания и социализации обучающихся в СКК. В корпусе регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданского, патриотического, духовно-нравственного, экологического и трудового воспитания. В 2023 году важно усилить работу по вовлечению обучающихся в эко-отряды, объединения ЮИД. При выполнении ряда требований Всероссийского реестра школьных театров важно зарегистрировать в нем активно развивающуюся театральную студию СКК. Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей и воспитателей с целью представления своего опыта на конкурсах разного уровня.

3.5. Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Педагогический коллектив СКК уделяет большое внимание профилактической работе с детьми и семьями. Администрация и педагогический коллектив ГБОУ НСО «СКК» ведут работу с учетом общекорпусных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, согласно плану воспитательной работы, утвержденному директором корпуса, планам воспитательной работы класса, плану работы педагога-психолога и социального педагога. Заместителем директора совместно с социальным педагогом составляются списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Классными руководителями и воспитателями изучаются индивидуальные особенностей детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составляются социальные паспорта классов. На Совете профилактики заслушивается отчет классных руководителей и воспитателей о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Положительная динамика отмечена в количестве обучающихся, состоящих на профилактических учетах (в 2022г. – всего 2 чел.). Из них 1 учащийся состоит на учете в отделе ПДН. Обучающийся долгое время находился на обучении с применением дистанционных технологий, имел инвалидность. В профилактических мероприятиях СКК участвовал по мере возможности. В 2022 году произошло снижение количества обучающихся, состоящих на внутрикорпусном учете (с 5 чел. до 1 чел.).

В два раза уменьшилась численность обучающихся «группы риска» (с 16 чел. до 8 чел.). В СКК за три года не было случаев отчисления/перевода в другую образовательную организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении. В корпусе в 2022 году один несовершеннолетний не посещал занятия по неуважительным причинам. Воспитанник обучается в 4 классе, поступил на обучение в СКК в 3 класс. Причинами дезадаптации является сложная семейная ситуация, большие пробелы в знаниях за 1-2 классы, частые заболевания. Семья находится на постоянном контроле социального педагога, педагога-психолога, администрации СКК, отдела ПДН. Динамика результатов профилактических мероприятий относительно семьи волнообразная.

В образовательной организации отсутствуют обучающиеся с девиантным поведением. За три отчетных года нет преступлений, совершенных несовершеннолетними. Причиной этому является выстроенная система профилактической работы в СКК. Несовершеннолетние обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, вовлечены в досуговую деятельность. За отчетный год два обучающихся сняты с профилактического учета. В период каникул учащимся, состоящим на различных видах учета, и их родителям предоставляется план работы корпуса и все доступные виды отдыха: информация о детских оздоровительных лагерях, санаториях, туристических походах, о работе тематических и спортивных площадок при корпусе, о кружках, клубах и спортивных секциях в корпусе, о мероприятиях, проводимых педагогами корпуса. В штате СКК заняты должности социального педагога и педагога-психолога. Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность социального педагога корпуса ведется в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ОПДН МВД, с учреждениями дополнительного образования и правоохранительными организациями. Профилактическая работа педагога-психолога велась в тесном контакте с психологическими центрами г. Новосибирска, психоневрологическим диспансером, университетами.

Выводы: Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся корпуса.

В 2023 году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в корпусе. Также продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

3.6. Анализ показателей для оценки «социального благополучия» школы

В Сибирском Кадетском Корпусе ежегодно ведется работа по определению уровня социального благополучия ОО и выявлению семей, нуждающихся в оказании социальной, психологической, юридической поддержке. Для всех обучающихся русский язык является родным. Два обучающихся за отчетный год имеют инвалидность, при этом находятся на очном обучении в классах. В 2022 году произошло увеличение на 1,27% удельного веса численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом.

На протяжении трех лет снижается численность обучающихся, воспитывающихся в неродной семье (с 19 чел. в 2020 г. до 13 чел. в 2022г.). Неполных семей среди обучающихся 24,67%, при этом происходит планомерное снижение таких семей за три года. При этом наблюдается положительная динамика на 2,55% наличия обучающихся из многодетных семей. Нет семей, находящихся в социально опасном положении/ведущих асоциальный образ жизни. Все законные представители обучающихся трудоустроены. В СКК 49,34% законных представителей (родителей) имеют высшее образование. По сравнению с 2021 годом произошло увеличение численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся (с 8 чел. в 2021г до 12 чел. в 2022г.). В корпусе нет обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий.

В целях оказания поддержки осуществляется взаимодействие корпуса с организациями Новосибирской области и г. Новосибирска, такими как: отдел социальной защиты населения, опека, комиссия по делам несовершеннолетних, центр занятости.

Выводы: В образовательной организации осуществляется ряд мер по выявлению семей, нуждающихся в оказании содействия: составление социальных паспортов классов и корпуса; проведение ежегодного анкетирования родителей; анализ образовательных результатов и процесса адаптации с целью выявления потребности в оказании ППС-сопровождения; индивидуальные беседы с родителями и детьми; оказание содействия в обращении граждан в специальные службы для получения льгот, консультаций, материальной и иных видов помощи; проведение работы по вопросам правового просвещения.

Выводы по итогам самообследования ГБОУ НСО «СКК» за 2022 год

1. Обеспечиваются комплекс условий и выстраивается оптимальная на данный момент модель управления учреждения на основе системного подхода (информационно-правовые условия, финансово-хозяйственные, материально – технические условия, санитарно-гигиенические, медико-валеологические условия, кадровые условия и научно-методические условия, организация образовательного процесса).

2. За период работы в учреждении сформированы и действуют коллегиальные органы управления, в том числе, такие объединения государственно-общественного управления как: Совет учреждения, общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет обучающихся. В управлении ГБОУ НСО «СКК» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

3. Планмерно и систематически ведется работа с правоустанавливающими документами, локальными актами, регламентирующими работу учреждения в целом, деятельность трудового коллектива и организацию образовательного процесса, контроль над информированием участников образовательных отношений посредством сайта образовательной организации, bus.gov.ru, в части УВП - электронного журнала ГИС НСО «Электронная школа». Действующий сайт разработан в соответствии с требованиями, при мониторинге нарушения не выявлены.

4. В учреждении разработана единая учетная политика ГБОУ НСО «СКК», действует Положение о системе оплаты труда. Осуществляется полный контроль за исчислением заработной платы работников. Стимулирование работников учреждения производится в соответствии с критериями для всех категорий работников, утвержденными в Положении об оплате труда распределение средств осуществляется коллегиально, в баллах.

5. Обеспечены на удовлетворительном уровне материально-технические и информационно-методические условия реализации основных образовательных программ, обеспечивается сохранность и развитие материально-технической базы.

6. Создано безопасное образовательное пространство, контрольно-пропускной режим, организовано горячее питание, осуществляется медицинское обслуживание учащихся. Установлены системы АПС, пожарного мониторинга, тревожная кнопка, система контроля и учета доступа (турникетов), видеонаблюдение.

7. Повысился квалификационный уровень работников. В системе организовано прохождение курсов повышения квалификации в НГПУ, НИПКИПРО, в очной и заочной форме.

8. Организованы обучающие мероприятия в рамках корпоративного обучения по вопросам ФГОС, освоения современных образовательных технологий, тренинги для педагогических работников.

9. Продолжается постепенный переход на ФГОС СОО. Осуществлен план внедрения профессионального стандарта «Педагог», в соответствии с целями и задачами ГБОУ НСО «СКК» реализуется ВСОКО.

10. Большое значение уделяется мониторингу результативности учебного процесса. Проводится диагностика по следующим направлениям: абсолютная успеваемость, качественная успеваемость, степень обученности учащихся, психологическое исследование (основные параметры исследования: школьная мотивация учащихся, уровень общей школьной тревожности, уровень адаптации учащихся), мониторинг результатов ФГОС в рамках ВСОКО, также независимой оценке качества образовательной деятельности, внешним мониторингам.

11. В образовательном процессе используются современные образовательные технологии.

12. Совершенствуется реализация Программы воспитательной работы, цель которой воспитание нравственно и гармонично развитой, физически здоровой, способной к творчеству личности, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности. Особо внимание уделяется патриотическому воспитанию, развитию навыков конструктивного общения в медиакультурной среде, правовому воспитанию и культуре безопасности.

4. Прогноз дальнейшего пути развития ГБОУ НСО «СКК»

В перспективе планируется:

- обеспечение перехода на ФОП и обновленный ФГОС СОО – 2021 в 2022 – 2023 учебном году;
- работа по повышению профессионального уровня и развития инновационного потенциала педагогического коллектива;
- формирование банка диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, корректировка системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы МО и методсовета учреждения для дальнейшего повышения качества образования в условиях перехода на НСОТ;
- разработка эффективных подходов к обучению в условиях развития нового информационного пространства;
- разработка и апробация технологии, позволяющей эффективно и результативно осуществлять формирование комплекса надпрофессиональных компетенций на уровне общего образования посредством обновления содержания, технологий и методов обучения и воспитания.
- активизация участия в конкурсах педагогическим коллективом;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- внедрение новых форм и методов работы по поддержке и развитию одаренных детей, их творческой деятельности, отдыха и оздоровления;
- совершенствование системы социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и процесса социализации обучающихся;
- совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся;
- дальнейшее совершенствование школьной инфраструктуры;
- совершенствование системы дополнительного образования, внедрение региональной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области»;
- расширение внешне-системных связей с военными и гражданскими ВУЗами, организациями силовых структур, культуры, спорта и дополнительного образования.
- модернизация модели управления организацией с учетом принципов проектного менеджмента в условиях распределенного переменного лидерства;
- реализация программы воспитания СКК – цель которой реализация собственных работающих программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения кадет и сударынь в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- создание условий для притока в учреждение молодых специалистов, окончивших высшие и средние специальные заведения и желающие продолжить свой профессиональный путь по выбранной профессии педагога;

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации в соответствии с региональными и муниципальными показателями оценки качества образования

Раздел 1. Образовательная деятельность

| № п/п | Показатель | Значение показателя | | |
|-------|--|---------------------|-------|-------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, чел. | 745 | 718 | 758 |
| 1.2 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i> | | | |
| | классов | 12 | 12 | 12 |
| | чел. | 316 | 322 | 314 |
| | % | 42,42 | 44,85 | 41,42 |
| 1.3 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i> | | | |
| | классов | 15 | 15 | 15 |
| | чел. | 346 | 329 | 369 |
| | % | 46,44 | 45,82 | 48,68 |
| 1.4 | Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i> | | | |
| | классов | 4 | 4 | 4 |
| | чел. | 83 | 67 | 75 |
| | % | 11,14 | 9,33 | 9,89 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 293 | 319 | 289 |
| | % | 39,33 | 44,43 | 38,13 |
| 1.6 | Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе: | 44 | 97 | 95 |
| 1.6.1 | участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования | | 52 | 59 |
| 1.6.2 | участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования | 44 | 45 | 36 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | | 25,96 | 25,39 |

| | | | | |
|------|---|-------|-------|-------|
| 1.8 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | | 15,79 | 13,51 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64,77 | 57,89 | 63,97 |
| 1.10 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня | 45,93 | 44,94 | 52,67 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| | чел. | | 0 | 0 |
| | % | | 0,00 | 0,00 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| | чел. | | 0 | 2 |
| | % | | 0,00 | 3,39 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности участников ГИА-11 | | | |
| | чел. | 1 | 0 | 0 |
| | % | 2,27 | 0,00 | 0,00 |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня , в общей численности участников ГИА-11 | | | |
| | профильная, чел. | 1 | 3 | 0 |
| | % | 7,14 | 16,67 | 0,00 |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса , не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 2 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 3,39 |

| | | | | |
|--------|---|-------|-------|-------|
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 1 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 2,78 |
| 1.17 | Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 5 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 8,47 |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса | | | |
| | чел. | 3 | 1 | 0 |
| | % | 6,82 | 2,22 | 0,00 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 450 | 461 | 499 |
| | % | 60,40 | 64,21 | 65,83 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся: | | | |
| 1.20.1 | регионального уровня | | | |
| | победителей, чел. | 7 | 8 | 14 |
| | % | 0,94 | 1,11 | 1,85 |
| | призеров, чел. | 0 | 5 | 10 |
| | % | 0,00 | 0,70 | 1,32 |
| 1.20.2 | федерального уровня | | | |
| | победителей, чел. | 7 | 8 | 12 |
| | % | 0,94 | 1,11 | 1,58 |
| | призеров, чел. | 0 | 6 | 10 |
| | % | 0,00 | 0,84 | 1,32 |
| 1.20.3 | международного уровня | | | |
| | победителей, чел. | 11 | 7 | 6 |
| | % | 1,48 | 0,97 | 0,79 |
| | призеров, чел. | 0 | 4 | 7 |
| | % | 0,00 | 0,56 | 0,92 |

Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

| № п/п | Показатель | Значение показателя | | |
|-------|---|---------------------|--------|--------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 2.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц) | 0,08 | 0,08 | 0,08 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц) | 16,2 | 16,8 | 17,1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да | Да |
| 2.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да | Нет |
| 2.4.2 | с медиатекой | Да | Да | Да |
| 2.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да | Да |
| 2.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да | Да |
| 2.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да | Да |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 745 | 718 | 758 |
| | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 |

Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

| № п/п | Показатель | Значение показателя | | |
|-------|---|---------------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 3.1 | Наличие программ по направлениям: | | | |
| 3.1.1 | информационно-медийной грамотности | Нет | Нет | Нет |
| 3.1.2 | дополнительных авторских образовательных программ | Нет | Нет | Нет |

| | | | | |
|-------|--|-------|-------|-------|
| 3.1.3 | социально-гуманитарной направленности | Нет | Нет | Нет |
| 3.1.4 | туристско – краеведческой направленности | Нет | Да | Да |
| 3.1.5 | художественной направленности | Да | Да | Да |
| 3.1.6 | физкультурно – спортивной направленности | Да | Да | Да |
| 3.1.7 | технической направленности | Да | Да | Да |
| 3.1.8 | естественно – научной направленности | Нет | Нет | Нет |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами: | | | |
| 3.2.1 | информационно-медийной грамотности | | | |
| | чел. | | | |
| | % | | | |
| 3.2.2 | дополнительных авторских образовательных программ | | | |
| | чел. | | | |
| | % | | | |
| 3.2.3 | социально-гуманитарной направленности | | | |
| | чел. | | | |
| | % | | | |
| 3.2.4 | туристско – краеведческой направленности | | | |
| | чел. | | 129 | 130 |
| | % | | 17,97 | 17,15 |
| 3.2.5 | художественной направленности | | | |
| | чел. | 621 | 587 | 286 |
| | % | 83,36 | 81,75 | 37,73 |
| 3.2.6 | физкультурно – спортивной направленности | | | |
| | чел. | 383 | 271 | 318 |
| | % | 51,41 | 37,74 | 41,95 |
| 3.2.7 | технической направленности | | | |
| | чел. | 52 | 21 | 28 |
| | % | 6,98 | 2,92 | 3,69 |
| 3.2.8 | естественно – научной направленности | | | |
| | чел. | | | |
| | % | | | |

**Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся
(Часть 1)**

| № п/п | Показатель | Значение показателя | | |
|-------|--|---------------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 4.1 | Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | Да | Да | Да |
| 4.2 | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой: | | | |
| 4.2.1 | федерального уровня | Нет | Нет | Нет |
| 4.2.2 | регионального уровня | Нет | Нет | Нет |
| 4.2.3 | муниципального уровня | Нет | Нет | Нет |
| 4.3 | Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области | Нет | Нет | Нет |
| 4.4 | Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: | | | |
| 4.4.1 | федеральный проект «Социальные лифты для каждого» | Нет | Нет | Нет |
| 4.4.2 | федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы») | Нет | Нет | Нет |
| 4.4.3 | федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых») | Нет | Нет | Нет |
| 4.5 | Наличие в общеобразовательной организации школьного спортивного клуба, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов | | | Да |
| 4.6 | Наличие в общеобразовательной организации школьного театра, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных театров | | | Нет |
| 4.7 | Наличие первичного отдела РДДМ на базе общеобразовательной организации: | Да | Да | Да |
| 4.8 | Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся | | | |

| | | | | |
|--------|--|------|------|------|
| | чел. | 12 | 14 | 20 |
| | % | 1,61 | 1,95 | 2,64 |
| 4.9 | Наличие в общеобразовательной организации: | | | |
| 4.9.1 | добровольческого отряда | Да | Да | Да |
| 4.9.2 | эко-отряда | Нет | Нет | Нет |
| 4.9.3 | детского пресс-центра | Да | Да | Да |
| 4.9.4 | центра детских инициатив | | | Нет |
| 4.9.5 | другое | Нет | Да | Да |
| 4.10 | Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДДМ (За 2022 год заполняется информация по РДШ. С 2023 года взамен РДШ заполняется информация по РДДМ): | | | |
| 4.10.1 | количество смен/слетов, ед. | 0 | 0 | 0 |
| 4.10.2 | количество человек в сменах/слетов, чел. | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4.11 | Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» | Да | Да | Да |
| 4.12 | Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 25 | 26 | 25 |
| | % | 3,36 | 3,62 | 3,30 |
| 4.13 | Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД | Нет | Нет | Нет |
| 4.14 | Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | |
| | % | 0,00 | 0,00 | |
| 4.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 30 | 30 | 50 |
| | % | 4,03 | 4,18 | 6,60 |
| 4.16 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных | | | |

| | | | | |
|------|---|-------|-------|-------|
| | объединений, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 120 | 120 | 120 |
| | % | 16,11 | 16,71 | 15,83 |
| 4.17 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 112 | 60 | 60 |
| | % | 15,03 | 8,36 | 7,92 |
| 4.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 135 | 300 | 345 |
| | % | 18,12 | 41,78 | 45,51 |

Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)

| № п/п | Показатель | Значение показателя | | |
|-------|---|---------------------|-------|-------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 4.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, в общей численности педагогических работников | | | |
| | чел. | 3 | 21 | 28 |
| | % | 3,06 | 22,83 | 28,87 |
| 4.21 | Наличие методических объединений классных руководителей | Да | Да | Да |
| 4.22 | Численность классных руководителей в общеобразовательной организации | 31 | 31 | 31 |

| | | | | |
|--------|--|-------|-------|-------|
| 4.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя: | | | |
| 4.23.1 | всероссийского уровня | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4.23.2 | регионального уровня | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4.23.3 | муниципального уровня | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 4.24 | Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях: | | | |
| 4.24.1 | на региональном уровне | | | |
| | чел. | 21 | 16 | 12 |
| | % | 67,74 | 51,61 | 38,71 |
| 4.24.2 | на муниципальном уровне | | | |
| | чел. | 18 | 26 | 19 |
| | % | 58,06 | 83,87 | 61,29 |

Раздел 5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

| № п/п | Показатель | Значение показателя | | |
|-------|---|---------------------|-------|-------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 5.1 | Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации | 738 | 718 | 692 |
| 5.2 | Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 5 | 6 | 2 |
| | % | 0,68 | 0,84 | 0,29 |
| 5.2.1 | в ПДН | | | |
| | чел. | 0 | 1 | 1 |
| | % | 0,00 | 16,67 | 50,00 |
| 5.2.2 | на внутришкольном учете | | | |
| | чел. | 5 | 5 | 1 |
| | % | 100,00 | 83,33 | 50,00 |

| | | | | |
|-------|--|------|------|------|
| 5.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 16 | 10 | 8 |
| | % | 2,17 | 1,39 | 1,16 |
| 5.4 | Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении | 0 | 0 | 0 |
| 5.5 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 1 | 0 | 1 |
| | % | 0,14 | 0,00 | 0,14 |
| 5.7 | Наличие в штате педагога психолога, в том числе | Да | Да | Да |
| 5.7.1 | должность занята | Да | Да | Да |
| 5.7.2 | должность вакантна | Нет | Нет | Нет |
| 5.8 | Наличие в штате социального педагога, в том числе | Да | Да | Да |
| 5.8.1 | должность занята | Да | Да | Да |
| 5.8.2 | должность вакантна | Нет | Нет | Нет |
| 5.9 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.10 | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году | 0 | 0 | 0 |
| 5.11 | Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|---|--------|--------|------|
| 5.12 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них: | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.12.1 | совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.12.2 | совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.12.3 | совершили преступления, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.13 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 5 | 5 | 1 |
| | % | 0,68 | 0,70 | 0,14 |
| | в том числе в деятельность: | | | |
| 5.13.1 | организаций культуры | | | |
| | ПДН, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | 0,00 | 0,00 |
| | ОО, чел. | 0 | 5 | 0 |
| | % | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| 5.13.2 | организаций спорта | | | |
| | ПДН, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | 0,00 | 0,00 |
| | ОО, чел. | 5 | 5 | 0 |
| | % | 100,00 | 100,00 | 0,00 |
| 5.13.3 | клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций | | | |
| | ПДН, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | 0,00 | 0,00 |
| | ОО, чел. | 5 | 5 | 0 |
| | % | 100,00 | 100,00 | 0,00 |

| | | | | |
|--------|--|--------|--------|--------|
| 5.13.4 | учреждений дополнительного образования | | | |
| | ПДН, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | 0,00 | 0,00 |
| | ОО, чел. | 5 | 5 | 1 |
| | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 5.13.5 | различных видов движений (Юнармия, РДДМ, ЮИД и т.п.) | | | |
| | ПДН, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | 0,00 | 0,00 |
| | ОО, чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.14 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.15 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 2 | 2 |
| | % | 0,00 | 0,28 | 0,29 |
| 5.16 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 1 | 1 |
| | % | | 100,00 | 100,00 |
| 5.17 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 5 | 5 | 1 |
| | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 |

| | | | | |
|------|--|------|-------|------|
| 5.18 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | 0,00 | 0,00 |
| 5.19 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 5.20 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | | 0,00 | 0,00 |
| 5.21 | Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 2 | 0 |
| | % | 0,00 | 40,00 | 0,00 |

Раздел 6. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

| № п/п | Показатель | Значение показателя | | |
|-------|--|---------------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| | | | | |
|-----|--|-------|-------|-------|
| 6.2 | Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 6.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 3 | 2 |
| | % | 0,00 | 0,42 | 0,26 |
| 6.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 68 | 59 | 76 |
| | % | 15,85 | 14,90 | 17,12 |
| 6.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 19 | 17 | 13 |
| | % | 2,55 | 2,37 | 1,72 |
| 6.6 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | | 365 | 374 |
| | % | | 50,84 | 49,34 |
| 6.8 | Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 207 | 193 | 187 |
| | % | 27,79 | 26,88 | 24,67 |
| 6.9 | Численность/удельный вес численности обучающихся из | | | |

| | | | | |
|------|--|-------|-------|-------|
| | многодетных семей, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 95 | 91 | 116 |
| | % | 12,75 | 12,67 | 15,30 |
| 6.10 | Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 6.11 | Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | 24 | 10 | 9 |
| | % | 3,22 | 1,39 | 1,19 |
| 6.12 | Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | | 8 | 12 |
| | % | | 1,11 | 1,58 |
| 6.13 | Транспортная доступность школы до районного центра, км. | | 0 | 0 |
| 6.14 | Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км. | | 0 | 0 |
| 6.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся | | | |
| | чел. | | 0 | 0 |
| | % | | 0,00 | 0,00 |