



**Министерство образования Новосибирской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ НСО «СКК»  
(протокол от 31.08.2020 г. №1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ НСО «СКК»  
от 31.08.2020 г. № 168-а

**Положение**

**об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с  
ФГОС СОО государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Новосибирской области  
«Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»**

г. Новосибирск.

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» (ГБОУ НСО «СКК») разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ НСО «СКК».

1.2 Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3 Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5 Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6 Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7 Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по ГБОУ НСО «СКК».

1.8 Проект может быть только индивидуальным.

1.9 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10 Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.11 Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

## **2 Цели и задачи выполнения ИП**

### **2.1 Цель выполнения ИП:**

2.1.1 продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2 развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3 формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4 Оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5 Определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **2.2 Задачами выполнения ИП являются:**

2.2.1 обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2 формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3 Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4 формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5 формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3 Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1 В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2 Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3 Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4 Заключительный (апрель - май): защита проекта, оценивание работы.

3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## 4 Требования к оформлению ИП

### 4.1 Структура ИП:

4.1.1 Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.2 Введение 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

4.1.3 4. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.4 Глава 2. Результаты исследования.

4.1.5 Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.6 Список использованной литературы.

### 4.2 Технические требования к ИП:

4.2.1 Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.2.2 Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3 Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4 Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5 Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6 Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7 Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8 Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4 Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1 Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);

4.4.2 Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;

4.4.3 Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4 Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.		

4.5 Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.6 Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.7 Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5 Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

5.1 Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общекадетским графиком защиты проектов. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта (заявление, индивидуальный план, отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости))

- продукт проектной деятельности,

- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.

5.2 Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

5.2.1 Тема и краткое описание сути проекта.

5.2.2 Актуальность проекта. Цель, задачи.

5.2.3 Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

5.2.4 Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5.2.5 Ход реализации проекта.

5.2.6 Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

5.2.7 Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.3 Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением.

5.4 В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

5.5 Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **6 Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1 Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 8 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

6.2 Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.3 К защите ученик представляет проектный продукт, паспорт проекта (Приложение 1).

6.4 Место защиты ИП - образовательная организация или выступление на конференции в ВУЗе.

6.5 ГБОУ НСО «СКК» определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором.

6.6 ГБОУ НСО «СКК» создаёт аттестационную комиссию (АК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему

направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: методисты, представители Совета ГБОУ НСО «СКК», родительская общественность, представители ВУЗов.

6.7 АК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.8 Для обучающихся, отсутствовавших по уважительной причине в основные дни защиты проектов, определяются дополнительные сроки.

6.9 Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10 Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ГБОУ НСО «СКК» он освобождается.

## **7 Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1 способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2 сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3 сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4 сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2 Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного

замысла проекта;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом ГБОУ НСО «СКК» доводятся до сведения обучающихся.

7.3 Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

7.4 В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников ( <b>не менее 3 источников, один из которых печатный: книга, энциклопедия, статья</b> )	1
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b> (не менее 5 источников, два из которых печатные)	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников (более 5 источников, три из которых печатные)	3
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема <b>сформулирована. План действий фрагментарный, краткий.</b>	1
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , но план действий по доказательству/опровержению <b>не полный</b>	2
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены <b>фрагментарно на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1



Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>баллы</b>
Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	1
Проектный продукт <b>полезен</b> , круг лиц, которыми он может быть востребован <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	2
Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>баллы</b>
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	2
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>баллы</b>
Средства наглядности используются <b>фрагментарно</b> , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2

Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b>	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>подробный анализ</b> , сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и <b>уложиться в регламент</b>	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий,</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>баллы</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются <b>немотивированные отступления</b> от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, <b>немотивированные отступления</b> от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается <b>правильность</b> речи; <b>точность</b> устной и письменной речи; <b>четкость</b> речи, <b>лаконизм</b> , <b>немотивированные отступления</b> от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы <b>однословные, неуверенные</b> . Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, <b>доказательно и развернуто</b> обосновывает свою точку зрения	3

7.5 Максимальное количество баллов за выполненный проект – 48 баллов

**Таблица перевода первичных баллов в отметку**

Количество баллов	Уровень	Отметка
До 15 баллов	Ниже базового	2 «неудовлетворительно»
16- 29	Базовый	3 «удовлетворительно»
30 - 40	Повышенный	4 «хорошо»

41- 48	Высокий	5 «отлично»
--------	---------	-------------

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровней**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## 8 Документация

8.1 Для учащихся.

8.2 Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами) в печатном и электронном формате.

### Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

#### 8.3 Для руководителя проекта

### Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося

#### Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии не позднее чем за неделю до дня защиты проекта.

#### 8.4 Для классного руководителя:

#### Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

## **9 Права и ответственность сторон**

9.1 Руководитель индивидуального проекта должен:

9.1.1 Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

9.1.2 Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

9.1.3 Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

9.1.4 Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);

9.1.5 Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

9.2 Руководитель индивидуального проекта имеет право:

9.2.1 Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

9.2.2 Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

9.2.3 Обращаться к администрации ГБОУ НСО «СКК» в случае систематического несоблюдения сроков

9.2.4 реализации плана индивидуального проекта.

9.3 Обучающийся должен:

9.3.1 Выбрать тему индивидуального проекта;

9.3.2 Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

9.3.3 Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

9.3.4 Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

9.4 Обучающийся имеет право:

9.4.1 На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

9.4.2 Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы ГБОУ НСО «СКК».

## **10 Заключительные положения**

10.1 Настоящее Положение вступают в силу со дня их утверждения директором Учреждения.

10.2 Настоящее Положение прекращает свое действие со дня утверждения директором Учреждения нового Положения.