

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)
в процессе реализации ФГОС СОО

| | |
|---|---|
| Нормативно-правовые документы | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) для 10-11 класса составлена на основе ФГОС СОО, ООП СОО ГБОУ НСО «СКК», с учётом Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО |
| Цели, задачи рабочей программы | <i>Цель:</i> создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом по учебному предмету «Обществознание». <i>Задачи:</i> 1. дать представление о практической реализации требований ФГОС СОО при изучении учебного предмета «Обществознание». 2. определить содержание и объем образования обучающихся с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения. |
| Количество часов на реализацию рабочей программы | 140 часов: 10 класс - 72 ч/2 ч в неделю 11 класс - 68 ч/2 ч в неделю |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| Основные разделы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Человек в обществе ✓ Общество как мир культуры ✓ Правовое регулирование общественных отношений ✓ Экономическая жизнь общества ✓ Социальная сфера ✓ Политическая жизнь общества | | |
| Планируемые результаты | Метапредметные | Предметные | Личностные |
| | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план | <p>- Человек в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять черты социальной сущности человека; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их | <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности |

| | | |
|--|---|---|
| <p>решения проблемы (выполнения проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; | <p>примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, | <p>в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</p> <p>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- овладение различными видами публичных</p> | <p>аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p> | |
|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | |
| | | <p>Общество как мир культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять существенные характеристики религии и ее роли в культурной жизни. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права;-выстраивать иерархию нормативных актов;- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;- раскрывать содержание | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none">- различать организационно- правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; <p>- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;– выявлять особенности научного познания;– различать абсолютную и относительную истины;– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none">– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none">– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>участников экономики;</p> <ul style="list-style-type: none">– различать формы бизнеса;– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;– различать экономические и бухгалтерские издержки;– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;– определять причины безработицы, | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>различать ее виды;</p> <ul style="list-style-type: none">- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <ul style="list-style-type: none">– различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none">– Выделять критерии социальной стратификации;– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;– выделять особенности молодежи как социальнодемографической группы, раскрывать на примерах | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>социальные роли юношества;</p> <ul style="list-style-type: none">– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;– конкретизировать примерами виды социальных норм;– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>значение веротерпимости;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none">- Выделять субъектов политической деятельности и | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>объекты политического воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none">– различать политическую власть и другие виды власти;– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;– раскрывать роль и функции политической системы;– характеризовать государство как центральный институт политической системы;– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;– характеризовать демократическую | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>избирательную систему;</p> <ul style="list-style-type: none">– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;– конкретизировать примерами роль политической идеологии;– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Человек в системе общественных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none">– выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none">– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none">- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;- выявлять противоречия рынка;- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;- раскрывать фазы экономического цикла;- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none">– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none">– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none">- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно - | |
| | | <p>политических лидеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | |
| УМК (образовательная система) | 1. Обществознание. Учебник.10класс.Подред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной. Москва: Просвещение, 2018г. 2.Обществознание. Учебник.11 класс.Подред.Л.Н.Боголюбова,А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. Москва: Просвещение,2018 | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|