

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Право» (углубленный уровень)
в процессе реализации ФГОС СОО

Нормативно-правовые документы	Рабочая программа учебного предмета «Право» (углубленный уровень) для 10-11 класса составлена на основе ФГОС СОО, ООП СОО ГБОУ НСО «СКК», с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Право» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО
Цели, задачи рабочей программы	<i>Цель:</i> создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом по учебному предмету «Право». <i>Задачи:</i> 1. дать представление о практической реализации требований ФГОС СОО при изучении учебного предмета «Право». 2. определить содержание и объем образования обучающихся с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.
Количество часов на реализацию рабочей программы	140 часов: 10 класс - 72 ч/2 ч в неделю 11 класс - 68 ч/2 ч в неделю
Основные разделы	<ul style="list-style-type: none">✓ История и теория государства и права✓ Конституционное право✓ Основные отрасли российского права✓ Правоохранительные отрасли российского права✓ Правовая культура

Планируемые результаты	Метапредметные	Предметные	Личностные
	<p>Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 	<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять содержание различных теорий происхождения государства; - сравнивать различные формы государства; - приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; - соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; - применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; - оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; - сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); - проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; - характеризовать особенности системы 	<p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,

		<p>российского права;</p> <ul style="list-style-type: none">- различать формы реализации права;- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции РФ;- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;- оценивать роль Уполномоченного по правам человека РФ в механизме защиты прав человека и гражданина в РФ;- характеризовать систему органов	
--	--	--	--

		<p>государственной власти РФ в их единстве и системном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать правовой статус Президента РФ, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы РФ;- характеризовать Правительство РФ как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства РФ;- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов РФ;- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;- выделять особенности избирательного процесса в РФ;- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя РФ;- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;- различать способы мирного разрешения споров;- оценивать социальную значимость	
--	--	---	--

		<p>соблюдения прав человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;- выделять структурные элементы системы российского законодательства;- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;- различать формы наследования;- различать виды и формы сделок в РФ;- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;- выделять права и обязанности членов семьи;- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;- проводить сравнительный анализ гражданско- правового и трудового договоров;- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;- в практических ситуациях определять	
--	--	--	--

		<p>применимость налогового права РФ; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; <p>– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; - дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; - сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; - оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; - понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; - классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; - толковать государственно- правовые явления и процессы; - проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; - различать принципы и виды правотворчества; - описывать этапы становления 	<p>креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
--	--	--	--

	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск 	<p>парламентаризма в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные виды избирательных систем; - анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; - анализировать институт международно - правового признания; - выявлять особенности международно-правовой ответственности; - выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; - оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; - формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; - различать опеку и попечительство; - находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; - определять применимость норм финансового права в конкретной 	<ul style="list-style-type: none"> - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. <p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; <p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести
--	--	---	---

	<p>возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<p>правовой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; - определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса. 	<p>диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и
--	---	--	---

	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в 		<p>доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать
--	--	--	--

	<p>разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 		<p>первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому
--	--	--	---

			<p>творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <ul style="list-style-type: none">– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание
--	--	--	---

			<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных
--	--	--	--

			<p>ценностей.</p> <p><i>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. <p><i>Личностные результаты в сфере физического, психологического,</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>социального и академического благополучия обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни
--	--	--	--

			<p>образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>
--	--	--	--

УМК (образовательная система)	<p>1. <input type="checkbox"/> Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. Учебник для 10- 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровень. В 4 ч. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - РС- учебник», 2015</p>		
--------------------------------------	---	--	--