

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета «Химия» (базовый уровень)**  
**в процессе реализации ФГОС СОО**

<b>Нормативноправовые документы</b>	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень для 10-11 класса составлена на основе ФГОС СОО, ООП СОО ГБОУ НСО «СКК», с учётом Примерной программы среднего общего образования по химии и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО		
<b>Цели, задачи рабочей программы</b>	<p><i>Цель:</i> создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом по учебному предмету «Химия».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать представление о практической реализации требований ФГОС СОО при изучении учебного предмета «Химия».</li> <li>2. определить содержание и объем образования обучающихся с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.</li> </ol>		
<b>Количество часов на реализацию рабочей программы</b>	<p>70 часов:</p> <p>10 класс - 36 ч/1 ч в неделю</p> <p>11 класс - 34 ч/1 ч в неделю</p>		
<b>Основные разделы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Теория строения органических соединений</li> <li>✓ Углеводороды и их природные источники</li> <li>✓ Кислородсодержащие органические соединения</li> <li>✓ Азотсодержащие органические соединения</li> <li>✓ Органическая химия и общество</li> <li>✓ Искусственные и синтетические органические соединения</li> </ul>		
<b>Планируемые</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>

**результаты**

<p><i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li><li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li><li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li><li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li><li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li><li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li></ul> <p><i>Познавательные</i> универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p>	<p>Выпускник на базовом уровне <b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</li><li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</li><li>• раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</li><li>• понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</li><li>• объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</li><li>• применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</li><li>• составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li><li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к</li></ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> </ul>	<p>классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>• прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;</li> <li>• использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</li> <li>• приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);</li> <li>• проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых</li> </ul>	<p>собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения</li> </ul>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<p>продуктов и косметических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>• устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</li> <li>• приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;</li> <li>• приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</li> <li>• приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;</li> <li>• проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</li> <li>• владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</li> </ul>	<p>общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• экологическая культура,</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</li> <li>• представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</li> <li>• использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</li> <li>• объяснять природу и способы</li> </ul>	<p>бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</li> </ul>	<p>видам трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>УМК</b> <b>(образовательная система)</b></p>	<p>Химия 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков.-2-е издание.-М.:Просвещение,2020.-128 с.:ил.</p>
--	--