

**Является частью ООП СОО ГБОУ НСО «СКК»**  
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 31.08 2020 №1  
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08 2020 № 166-а

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
«Информационная безопасность»  
Направление: общеинтеллектуальное**

Класс(ы): 10-ые

Срок реализации: 1 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Данный курс является важной составляющей частью работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.), задумывающимися о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности.

## **II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Формирование у учащихся навыков эффективного и безопасного поведения в сети Интернет – крайне актуальная педагогическая задача. На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладавая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека, и количество детей-пользователей неуклонно растет. Век диджитализации породил новую социальную ситуацию развития: современные дети, подростки и молодежь используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не могут не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет-безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними.

**Цель курса:** формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности кадет и сударынь.

### **Задачи курса:**

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;
- содействовать развитию устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;
- расширить репертуар стратегий поведения у учащихся в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- обучить учащихся критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернет коммуникации;
- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;
- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Занятия курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» строятся в соответствии с принципами культурно-деятельностного подхода в психологии и педагогике.

*Принцип активной включенности.*

Задания предполагают преобладание активности обучающихся, обучение через взаимодействие с педагогом и другими обучающимися в учебном процессе, актуализацию личного опыта участника занятий.

*Принцип деятельностных технологий.*

Занятия построены на применении интерактивных образовательных технологий (игры, разбор ситуаций, групповые дискуссии и т.д.), которые организуют совместную деятельность всех участников занятий. Благодаря этому происходит стимулирование собственной познавательной активности.

*Принцип доступности.*

Содержание и структура занятий соответствуют возрастным-психологическим особенностям обучающихся, их задачам развития, учитывают имеющиеся интересы и жизненный опыт.

*Принцип системности.*

Занятия структурированы в соответствии с теоретическими концепциями информационно-психологической безопасности, цифровых компетенций, видами интернет-рисков. Включенность в занятия практико-ориентированных форм работы позволяет формировать не только знаниевый, но и деятельностный компонент обученности.

*Принцип рефлексивности.*

Подведение итогов занятия, получение обратной связи как в системе «педагог-обучающийся», так и в системе «обучающийся-обучающийся» позволяет развивать у участников занятий способности делать самостоятельные выводы, аналитически осмысливать и оценивать результаты и корректировать собственную деятельность. Сформированные таким образом регулятивные функции могут быть перенесены на другие виды активности, включая деятельность, связанную с Интернетом.

*Принцип мотивации.*

Разнообразие форм и методик, применяемых на занятии, включение психологических приёмов, видео материалов способствует развитию и поддержанию интереса к проблеме информационно-психологической безопасности, активизации стремления к применению полученных компетенций в реальной жизни.

### **III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа реализуется в объеме 18 часов (1 час в неделю в течение одного полугодия) в 10-х классах.

### **IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение учащихся к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность

вести диалог с другими людьми, умение обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающийся сможет:

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*Познавательные универсальные учебные действия*

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### V. Содержание курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	Беседа, обсуждение, выполнение заданий по подгруппам
2	Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	Беседа, обсуждение, выполнение заданий по подгруппам
3	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	Обсуждение, практическая работа
4	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	Обсуждение, практическая работа
5	Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	Беседа, обсуждение
6	Персональные данные. Публикация личной информации.	Беседа, обсуждение
7	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.	Беседа, обсуждение, выполнение заданий по подгруппам
8	Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.	Обсуждение, практическая работа
9	Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.	Беседа, обсуждение
10	Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.	Беседа, обсуждение

11	Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	Беседа, обсуждение
12	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.	Беседа, обсуждение, выполнение заданий по подгруппам
13	Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	Беседа, обсуждение
14	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.	Беседа, обсуждение
15	Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Фейковые новости. Поддельные страницы.	Беседа, обсуждение
16	Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.	Беседа, обсуждение, выполнение заданий по подгруппам
17	Уязвимость соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.	Беседа, обсуждение, выполнение заданий по подгруппам
18	Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.	Изучение нормативно-правовой документации

## VI. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1
2	С кем безопасно общаться в интернете	1
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1
4	Безопасный вход в аккаунты	1
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	1
6	Публикация информации в социальных сетях	1
7	Кибербуллинг	1
8	Фишинг	1
9	Что такое вредоносный код	1
10	Распространение вредоносного кода	1
11	Методы защиты от вредоносных программ	1
12	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1

13	Социальная инженерия: распознать и избежать	1
14	Ложная информация в Интернете	1
15	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1
16	Беспроводная технология связи	1
17	Резервное копирование данных	1
18	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	1
Итого:		<b>18</b>

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список литературы**

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
4. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 324 с.
5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256 с.
7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. – М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. – 165 с.
8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. – М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. – 137 с

### **Технические средства обучения**

Компьютер  
Интерактивная доска

### **Экранно-звуковые пособия**

Презентации к занятиям  
DVD фильмы  
Аудиозаписи

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкаф для хранения дидактических материалов

Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов