

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

Изменения:
Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы конфликтологии»

Направление: социальное

Класс(ы): 7-ые

Срок реализации: 1 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы конфликтологии» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Этот курс призван помочь кадетам:

- научиться критически, анализировать свои возможности и перспективы в различных областях;
- приобрести полезные навыки регулирования конфликтов;
- осознать значимость общения;
- научиться общению, которое позволит «погасить» конфликт.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В настоящее время перед образованием поставлены новые цели и задачи – формирование личности гражданина демократического правового общества. Все качества гражданина (активность, толерантность, способность к самоопределению и т.д.) связаны с функционированием определенных психологических механизмов личности как субъекта собственной жизнедеятельности и общественной жизни.

Конфликты – настолько, привычная, неотъемлемая часть наших взаимоотношений с окружающими, что обычно мы их не анализируем, не обдумываем, не изучаем. Вместе с тем подростки ежедневно вступают в конфликты с самими собой, а также с одноклассниками, родственниками, обществом. И, хотя большинство людей считают конфликт отрицательной и разрушающей силой, он может способствовать росту и познанию. Приобретя определенные навыки регулирования конфликтов, ученики, получают возможность анализировать ситуации, возникшие в ходе их общения с другими людьми, действовать взвешенно и осознанно и нести ответственность за свои поступки. Регулирование конфликтов предполагает приобретение определенных навыков и овладение стратегиями, помогающими преодолевать конфликтные ситуации. Умение конструктивно справляться с конфликтами не только способствует укреплению душевного здоровья кадет, но и благотворно влияет на весь коллектив в целом.

Этот курс обладает пятью важными особенностями, которые помогут ученикам понять природу конфликта:

1. Задания и упражнения носят практический характер. Кадетам предоставляется возможность критически проанализировать свои суждения и перспективы по тем или иным вопросам. Упор делается не на заучивании, а на понимании и приобретении конкретных полезных навыков, которые должны помочь кадетам справиться со своими собственными конфликтами.

2. Задания и упражнения позволяют кадетам проверить полученные знания на практике.

3. Задания стимулируют обсуждение и дискуссию. Обсуждения и обмен мнениями позволяют кадетам не только сблизиться, но и еще лучше узнать друг друга. Упражнения и последующие дискуссии побуждают кадет открыто выражать свое мнение. Кроме того, кадеты видят, что не соглашаться с кем-либо вполне естественно.

4. Упражнения сочетают развлекательность и познавательность. Большая часть информации подается в форме игры, учеба становится более радостной и привлекательной, кадеты стремятся узнать больше о конфликтах. Игра возбуждает их любопытство и создает атмосферу, в которой обучение становится и эффективным и увлекательным.

5. Задания допускают адаптацию. Задания возможно адаптировать с учетом конкретных особенностей классных коллективов, кадет.

Цель курса:

способствовать формированию основных умений и навыков самопознания, самоанализа и самооценки для разрешения возникающих конфликтных ситуаций и предупреждения конфликтов.

Основная **задача** курса – формирование социальной компетентности, куда входят следующие умения и навыки, которые намерены формировать в процессе реализации данной программы:

- способность конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- умение анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей;
- умение понимать самого себя и относиться к себе с должным уважением;
- умение быть независимым, отстаивать свою позицию конструктивными способами.

Главная **задача** курса – оказать значительное влияние на жизнь кадет, привести их к более ясному пониманию самих себя и общества, в котором они живут, обратить их конфликты в средство познания, провести их по лабиринту регулирования конфликтов.

В процессе изучения курса участникам предлагаются:

- теоретические материалы (основные термины, понятия);
- диагностические методики, нацеленные на самопознание, самоанализ и самооценку (тестирование и самотестирование);
- предполагается обсуждение результатов диагностики, упражнений;
- решение практических задач (ситуаций), проигрывание ситуаций;
- ролевая игра.

Теория регулирования конфликтов представлена в курсе «снизу вверх», т.е. сначала рассматривается проблема понимания самого себя и заканчивается рассмотрением конфликта на самом общем уровне. Курс основывается на девяти базовых положениях:

1. Конфликты представляют собой проявление несогласия между двумя или несколькими людьми или идеями. Прежде всего, конфликт означает взаимодействие или диалог.

2. Конфликты необходимы для развития и роста. То, каким образом улаживается конфликт, представляет собой важную черту личности.

3. Наше мнение о себе, наше понимание себя способствует конструктивному регулированию конфликта.

4. В каждом конфликте содержится положительный потенциал. Даже если конфликт не разрешен, всегда есть основа для того, чтобы узнать и понять желания и потребности другого, а значит, отношения можно сохранить или улучшить.

5. Конфликты невозможно конструктивно решать без положительного взаимодействия, которое является формой общения.

6. Необходимо обладать специальными навыками, которые позволят превратить конфликт в источник роста и развития.

7. Этим навыкам можно научить.

8. Конфликты можно разрешать, не нарушая права человека.

9. Для того, чтобы структуры и стратегии регулирования конфликтов действовали наиболее эффективно, они должны быть, как можно более полно интегрированы в жизнь общества.

При изложении каждого занятия выделены задачи, ключевые понятия, теоретическое обоснование, необходимые материалы, упражнения и вопросы для обсуждения.

Задачи – это реальный результат, которого мы стремимся достичь в ходе выполнения упражнения

Ключевые понятия - это основные идеи каждого упражнения.

Теоретическое обоснование знакомит преподавателя с информацией, необходимой для проведения упражнений.

Каждое упражнение представляет собой пошаговые инструкции по ведению урока.

В конце каждого урока приводятся вопросы для обсуждения. Эти вопросы поощряют кадет обдумывать основные идеи упражнений.

Большинство уроков содержат рабочие листы, которые раздаются кадетам.

III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в объеме 17 часов (1 час в неделю) в 7-х классах.

IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе личностных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные:

- самостоятельное обозначение задачи;

- выбор наиболее рациональной последовательности выполнения задачи;

- планирование и корректирование своей деятельности в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия.

Познавательные:

- классифицирование в соответствии с выбранными признаками;

- сравнение объектов по главным и второстепенным признакам;

- систематизирование информации;

- поиск и отбор необходимых источников информации;

- использование различных видов моделирования, исходя из учебной задачи.

Коммуникативные:

- работа в группе — установка рабочих отношений;

- формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- сравнение разных точек зрения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

V. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы конфликтологии»

Курс внеурочной деятельности объединяет теоретический, практический и тренинговый материал.

Предполагаемый курс предназначен для развития коммуникативных способностей учащихся, для формирования речевой грамотности, чтоб правильно вести конфликт, для развития культуры общения.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к психологии, развитию коммуникабельности, умению вести диалог, не бояться конфликтовать, рассуждать, решать проблему конструктивным путем.

Основной акцент делается на развитие коммуникативных способностей:

- речь, конструктивный диалог (развитие грамотной речи и правильного ведения конфликта);
- упражнения, помогающие обрести уверенность в себе, повышают самооценку;
- тренинг (помогает выбрать свою стратегию поведения в различных жизненных ситуациях, развивает навыки бесконфликтного общения).

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Знакомство с понятиями и усвоение сущности понятий «спор», «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», развитие умения нравственного самопознания, самоанализа.	лекция – дискуссия, с разбором конкретных ситуаций
2	Анализ конфликта. Аналитическое мышление. Регулирование конфликта. Гордость. Самооценка. Отношения. Поведение. Эмоции. Доверие. Ценности. Самосознание. Внутренние конфликты.	лекция-беседа, мозговой штурм
3	Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».	самотестирование
4	Закрепление понятий «спор», «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», развитие умений самоанализа и самооценки на примере результатов самотестирования.	творческие задания
5	Знакомство с правилами поведения для конфликтных людей. Способность ценить разнообразие. Стереотипы. Дискриминация. Патриотизм. Национализм. Предвзвешенность. Образ врага. Пропаганда. Средства массовой информации.	обсуждение и разрешение проблем
6	Тест «Уровень конфликтности личности»	самотестирование
7	Стили разрешения конфликтов. Различные стили разрешения конфликтов.	лекция-беседа
8	Углубление самопонимания путем выявления своего собственного стиля, характерного для поведения в конфликте.	тематические задания по подгруппам
9	Анализ конфликта. Дружба. Сплочение. Доверие. Невербальное, вербальное общение.	лекция – дискуссия, с разбором конкретных ситуаций
10	Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».	тест
11	Управление конфликтом. Способы конструктивного поведения в конфликте, методов управления конфликтом, роли эмоций в динамике конфликта; развитие навыков творческого разрешения конфликтных ситуаций.	проблемная лекция
12	Эмпатия. Общественный конфликт. Семейный конфликт. Конфликт сверстников. Школьный	обсуждение и разрешение проблем

	конфликт. Источники конфликта. Регулирование конфликта. Насилие.	
13	Учимся разрешать конфликты.	лекция-беседа
14	Усвоение правил разрешения конфликтов, развитие умений анализировать конфликтные ситуации и разрешать конфликты.	тематические задания по подгруппам
15	Распознавание конфликта. Сопереживание. Анализ конфликта. Столкновение позиций. Глубинные интересы. Принятие решений. Желания. Потребности. Ценности.	творческие задания
16	Общение. Навыки лидера. Самооценка.	лекция – дискуссия, с разбором конкретных ситуаций
17	«Умеем ли мы общаться» (игра «Кораблекрушение»).	деловая игра

VI. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Конфликт – основные понятия.	1
2	Анализ и содержание конфликта	1
3	Поведение в конфликтной ситуации	1
4	Конфликт и конфликтная ситуация	1
5	Правила поведения для конфликтных людей	1
6	Уровень конфликтности личности	1
7	Стили разрешения конфликтов	1
8	Преимущества и недостатки различных стилей поведения в конфликте	1
9	Вербальное и невербальное общение в конфликте	1
10	Мой стиль поведения в конфликте	1
11	Управление конфликтом. Конструктивное поведение в конфликте	1
12	Роль эмпатии в различных видах конфликтов.	1
13	Учимся разрешать конфликты	1
14	Правила анализа и разрешения конфликтов	1
15	Распознавание и анализ конфликтов	1
16	Индивидуальные особенности человека и их роль в конфликтах	1
17	Умеем ли мы общаться?	1
Итого:		17

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Е.М. Аджиева и др. 50 сценариев классных часов. М., РГПУ им. С.А. Есенина, Педагогический поиск, 1999, 160 с.
2. В.Г. Каменская. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта. СПб.: «Детство – пресс», 1999, 143 с.
3. Ред. А. Карелина. Энциклопедия психологических тестов, М., Издательство АСТ, 1997, 299 с.

4. Н.В. Самоукина. Игры, в которые играют..., Дубна, «ФЕНИКС+», 2000, 127 с.
5. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. 100 экзаменационных ответов по психологии. Ростов-на-Дону, Издательский центр "МарТ", 2002, 253 с.
6. Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. Психология для старшеклассников, в 2 частях. М., ВЛАДОС, 2001.
7. Журнал «Воспитание школьников. 1994», №-№ 5, 6, 2000, № 5.
8. Учебник: «Конфликт и общение: путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов», издательство «АРС» Кишинев 1997 г.

Технические средства обучения

Компьютер
Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

Презентации к занятиям
DVD фильмы
Аудиозаписи

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский
Шкаф для хранения дидактических материалов
Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов