

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

Изменения:

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс(ы): 7-ые

Срок реализации: 1 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для школы, является значительный рост объёма информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приёмы мыслительной деятельности. Но нередко учитель слишком облегчает ученикам осуществление этого процесса. Учитель сам ставит задачи урока (ученики запоминают), просит что-то вспомнить для понимания нового (ученики вспоминают), предлагает классу новую информацию (дети должны запомнить), выделяет главное (ученики запоминают). Опасность заключается в том, что сам ученик не обращается к познавательным действиям. Он не познаёт, а механически запоминает. Мыслительная деятельность, учебные умения не формируются, не обогащаются и не развиваются, поскольку деятельность учащихся направляется не на познание, а на запоминание. Это приводит к резкому расхождению между ростом объёма подлежащей усвоению информации с переходом из класса в класс и уровнем сформированных умений, необходимых для переработки и усвоения знаний. Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

Цель программы: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах..

Задачи программы:

- развитие психических познавательных процессов учащихся: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в объеме 35 часов (1 час в неделю) в 7-х классах.

IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- устойчивая учебная мотивация;
- готовность к самовоспитанию;
- адекватная позитивная самооценка;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формирование эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

Организовывать свою деятельность:

- принимать инструкцию, планировать свою деятельность согласно принятой задаче;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её ;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль;
- организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь другим;

- основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, для решения различных коммуникативных задач;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий;
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве учитывать позиции других людей, отличные от собственной;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- анализировать полученную информацию; давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия;
- строить рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тренинга, игры;
- структурировать, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно делать выводы на основе применения действенного метода;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

V. Содержание программы курса внеурочной деятельности

7 класс

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Творчество и наука. Роль творчества в науке. Исторические деятели, получившие признание и в науке, и в творчестве.	Беседа, обсуждение, творческие задания по подгруппам
2	Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.	Практические задания, развивающие игры.

3	Сравнение понятий. Отношение между понятиями: часть – целое, последовательности рядоположности.	Практические задания, развивающие игры.
4	Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы.	Практические задания, развивающие игры.
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Дополнение текста.	Практические задания, развивающие игры.
6	Смысловые словосочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте.	Практические задания, развивающие игры.
7	Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы	Практические задания, развивающие игры.
8	Творчество, Что такое творчество. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Методы решения творческих задач.	Практические задания, развивающие игры.
9	Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов.	Практические задания, развивающие игры.
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения, формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений.	Практические задания, развивающие игры.
11	Воображение. Что такое воображение. Виды воображения: Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения.	Практические задания, развивающие игры.
12	Конструирование на плоскости. Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Практические задания, развивающие игры.	Практические задания, развивающие игры.
13	Диагностика, пространственного воображения. Конструирование в пространстве.	Практические задания, развивающие игры.
14	Постановка и разрешение, проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновений, основные этапы, правила работы.	Практические задания, развивающие игры.
15	Анализ проблемной ситуации. Метод разрешения проблемных ситуаций.	Практические задания, развивающие игры.
16	Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения; противоречий: сущность метода.	Практические задания, развивающие игры.
17	Как развивать творческие способности.	Практические задания, развивающие игры.
18	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах.	Практические задания, развивающие игры.
19	Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия.	Тренинг внимания.
20	Установление причинно-следственных связей.	Практические задания,

	Логические рассуждение. Умозаключения.	развивающие игры.
21	Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем.	Мозговой штурм. Практикум изобретателя
22	Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения	Тренинг, ролевые игры
23	Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам.	Тренинг воображения. Творческие задачи
24	Умение анализировать, выбирать и обосновывать свое решение, действие	Тренинг, творческие задания
25	Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель.	Практические задания, развивающие игры
26	Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов.	Практические задания, развивающие игры
27	Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот».	Практические задания, развивающие игры
28	Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии.	Практические задания, развивающие игры
29	Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях	Тренинг воображения. Творческие задачи
30	Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод	Творческие задачи
31	Метод преобразования свойств: сущность, метода.	Практические задания, развивающие игры
32	Метод фокальных объектов: сущность метода.	Практические задания, развивающие игры
33	Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач.	Практические задания, развивающие игры
34	Метод морфологического ящика: сущность метода	Творческие задачи
35	Решение творческих задач (проводится по задачам, подобранным учащимися)	Творческие задачи. Итоговое занятие

VI. Тематическое планирование

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Учимся мыслить творчески	1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1
3	Сравнение понятий	1
4	Выделение существенных признаков	1

5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	1
6	Смысловые словосочетания	1
7	Синонимы, антонимы	1
8	Творчество. Методы решения творческих задач	1
9	Метод контрольных вопросов	1
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	1
11	Воображение	1
12	Конструирование на плоскости	1
13	Конструирование в пространстве	1
14	Постановка и разрешение проблем	1
15	Разрешение проблемных ситуаций	1
16	Метод разрешения противоречий	1
17	Секреты и методы творчества	1
18	Поиск закономерностей	1
19	Логические цепочки	1
20	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	1
21	Как решать изобретательские задачи	1
22	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	1
23	Развитие воображения	1
24	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1
25	Изобретательское творчество	1
26	Методы решения изобретательских задач.	1
27	Метод разрешения противоречий	1
28	Решение задач методом разрешения противоречий	1
29	Творчество и фантастика	1
30	Методы решения творческих задач	1
31	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	1
32	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1
33	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	1
34	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	1
35	Решение творческих задач	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2018
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы/ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2018

3. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию творческого мышления учащихся: 7 кл / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2014
4. Смирнова Е.С. Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5-7 классы/ Е.С. Смирнова. М.: УЦ «Перспектива», 2016

Технические средства обучения

Компьютер
Экран
Проектор

Экранно-звуковые пособия

Презентации к занятиям
Аудиозаписи
Видеозаписи

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский
Шкаф для хранения дидактических материалов
Настенная доска