

**Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

**Изменения:**

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности «Учись учиться»  
Направление: общеинтеллектуальное**

Класс(ы): 5-6-ые

Срок реализации: 2 года

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Программа разработана с использованием методического пособия О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС»». – Москва: РОСТ книга, 2018 г.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и универсальных учебных действий, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: учащиеся 5-6 классов.

## **II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Учись учиться»**

Актуальность данного курса в его направленности на развитие интеллектуально - творческого потенциала личности через систему развивающих заданий. Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит пятиклассникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

### **Цель программы:**

- развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий; эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности в основной школе, формирование интеллектуальной активности.

### **Задачи программы:**

1. Целенаправленно тренировать основные интеллектуальные компоненты, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата.

2. Развивать языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

3. Привлекать учащихся к освоению эвристических приемов рассуждений.

4. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

5. Развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся.

6. Формировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

7. Формировать пространственное представление и пространственное воображение.

8. Привлекать учащихся обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях.

9. Развивать память, личностную сферу.

10. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

11. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа реализуется в объеме 17 часов (1 час в неделю) в 5-6-х классах.

### **IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

**Метапредметными результатами изучения курса** является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельная постановка цели;
- самостоятельное планирование решения учебной задачи;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения действия.

*Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск нужной информации;
- сравнивать полученную информацию;
- выделять главное в тексте;
- делать умозаключения и выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- формулирование собственного мнения и позиции;
- владение устной и письменной речью;
- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **V. Содержание программы курса внеурочной деятельности**

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.

#### **Принципы и связи**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предполагаемые рисунки

Для проведения занятий предлагается учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического пособия для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в рабочие тетради для учащихся.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие речи.

### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### **Задания, на развитие речи**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. В процессе выполнения таких заданий, у учащихся происходит обогащение и активизация словаря, развиваются умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Так же предлагаются задания направленные на формирование умения давать несложные определения понятия.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### 5 класс

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года. Занятие «Путешествие по реке творческих способностей»	практическое занятие с элементами игры
2	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Занятие «Под крышей дома»	практическое занятие с элементами игры
3	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Занятие «От альфы до омеги»	практическое занятие с элементами игры
4	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Занятие «Мастерская пантомимы»	практическое занятие с элементами игры
5	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Занятие «Веселый кавардак»	практическое занятие с элементами игры
6	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонент логической грамотности. Занятие «Познай себя»	практическое занятие с элементами игры
7	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонент логической грамотности. Занятие «Клуб любителей русского языка»	практическое занятие с элементами игры
8	Тренировка зрительной памяти. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. Занятие «Методом проб и ошибок»	практическое занятие с элементами игры
9	Тренировка зрительной памяти. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	практическое занятие с

	Занятие «Не боги горшки обжигают»	элементами игры
10	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Занятие «Служба спасения»	практическое занятие с элементами игры
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Занятие «Катавасия»	практическое занятие с элементами игры
12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственного воображения и пространственного представления. Занятие «Клуб любителей математики»	практическое занятие с элементами игры
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственного воображения и пространственного представления. Занятие «Камни в легендах. Кораллы»	практическое занятие с элементами игры
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Занятие «Немного о флоре и фауне»	практическое занятие с элементами игры
15	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонент логической грамотности. Занятие «Геркулесов труд»	практическое занятие с элементами игры
16	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонент логической грамотности. Занятие «Здравствуй, лето!»	практическое занятие с элементами игры
17	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Занятие «Наше время истекло»	практическое занятие с элементами игры

### 6 класс

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонент логической грамотности. Занятие «В лабиринте головоломок».	практическое занятие с элементами игры
2	Тренировка смысловой и слуховой памяти.	практическое

	Формирование умения рассуждать как компонент логической грамотности. Занятие «О птицах. Совы».	занятие с элементами игры
3	Тренировка зрительной памяти. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. Занятие «Камни в легендах. Янтарь».	практическое занятие с элементами игры
4	Тренировка зрительной памяти. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. Занятие «Есть ещё порох в пороховницах?»	практическое занятие с элементами игры
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Занятие «Клуб любителей математики».	практическое занятие с элементами игры
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. Занятие «Всякая всячина».	практическое занятие с элементами игры
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственного воображения. Занятие «Копилка интересных фактов».	практическое занятие с элементами игры
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственного воображения. Занятие Игра «С миру по нитке».	практическое занятие с элементами игры
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Занятие «А ларчик просто открывался».	практическое занятие с элементами игры
10	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Занятие «Математическая карусель».	практическое занятие с элементами игры
11	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. Занятие «Альманах эрудита».	практическое занятие с элементами игры
12	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Занятие «Зелёная улица».	практическое занятие с элементами игры
13	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности,	практическое занятие с



	использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Занятие «Не ударить в грязь лицом».	элементами игры
14	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. Занятие «О птицах. Лебеди»	практическое занятие с элементами игры
15	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. Занятие «Гордиев узел».	практическое занятие с элементами игры
16	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у шестиклассников в конце учебного года. Занятие «Детективное агентство».	практическое занятие с элементами игры
17	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у шестиклассников в конце учебного года. Занятие «Заключительный аккорд».	практическое занятие с элементами игры

### **Модель занятия в 5-6 классах:**

#### ***«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### ***Разминка (5-7 минуты).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включенные достаточно легкие, способные вызвать интерес у детей вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### ***Работа над крылатыми выражениями (2-3 минуты)***

На этом этапе уделяется внимание для объяснений мимолетных разговорных, так сказать, «летучих и крылатых» слов и выражений, которые активно используются в русском языке и даже получили значение народных пословиц и поговорок. С наибольшим вниманием необходимо остановиться на толковании тех из них, которые, в переносном смысле с утратой первоначального оказались либо темною бессмыслицей, либо даже совершенной чепухой.

#### ***Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут)***

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### ***Ходячая энциклопедия: вопросы для всезнаек (3-5 минут)***

Это вопросы из разных областей нашей жизни для начитанных, сообразительных, внимательных ребят, желающих расширить свой кругозор.

#### ***Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (1-2 минуты)***

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

### **Логически поисковые задания (15 минут)**

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и т.д. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически - поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

### **Веселая переменка (3-5 минут)**

В школе мы тратим много времени и сил на освоение родного языка. Мы учим ребенка грамотно писать и излагать свои мысли. Но мы не учим как сделать этот язык эмоционально действенным. Чтобы он заставлял слушателей грустить и радоваться, плакать и смеяться. Юмор имеет много форм. И среди них короткие смешные истории - анекдоты. Люди бывают двух типов: одни не могут рассказать анекдот, другие не могут его понять. Хорошо рассказать анекдот – значит не просто осуществить повествование о некотором забавном эпизоде, но представить этот эпизод «в лицах». Рассказывание анекдота – это не повествование, а представление, производимое единственным актером!

### **Занимательные задачи (15 минут)**

Умение ориентироваться в тексте задачи- важный результат и важное условие общего развития ученика. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Поэтому на этом этапе предлагается самые настоящие изобретательские задачи. Конечно учебные. Конечно для учащихся 10-12 лет. Эти незамысловатые задачки по-настоящему тренируют и развивают свойства сильного мышления: внимание, умение видеть скрытую информацию, умение выделить главное, раскрепощённость воображения.

## **VI. Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Путешествие по реке творческих способностей	1
2	Под крышей дома	1
3	От альфы до омеги	1
4	Мастерская пантомимы	1
5	Веселый кавардак	1
6	Познай себя	1
7	Клуб любителей русского языка	1
8	Методом проб и ошибок	1
9	Не боги горшки обжигают	1
10	Служба спасения	1
11	Катавасия	1
12	Клуб любителей математики	1
13	Камни в легендах. Кораллы	1
14	Немного о флоре и фауне	1
15	Геркулесов труд	1
16	Здравствуй, лето!	1
17	Наше время истекло	1

### **6 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	В лабиринте головоломок	1
2	О птицах. Совы	1
3	Камни в легендах. Янтарь	1
4	Есть ещё порох в пороховницах?	1
5	Клуб любителей математики	1
6	Всякая всячина	1
7	Копилка интересных фактов	1
8	Игра «С миру по нитке»	1
9	А ларчик просто открывался	1
10	Математическая карусель	1
11	Альманах эрудита	1
12	Зелёная улица	1
13	Не ударить в грязь лицом	1
14	О птицах. Лебеди	1
15	Гордиев узел	1
16	Детективное агентство	1
17	Заключительный аккорд	1

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список литературы**

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов - М.: Просвещение, 2011
2. О. Холодова, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288.
3. О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Курс «РПС»». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

### **Технические средства обучения**

Компьютер

### **Экранно-звуковые пособия**

Презентации к занятиям  
Аудиозаписи

### **Оборудование кабинета**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев  
Стол учительский  
Шкаф для хранения дидактических материалов  
Настенная доска