

**Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

**Изменения:**

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности «Я создаю проект (основы  
проектной деятельности)»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

Класс(ы): 6-ые

Срок реализации: 1 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я создаю проект (основы проектной деятельности)» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Курс внеурочной деятельности предназначен для изучения основ проектирования учащимися на уровне основного общего образования и ориентирован на формирование у них навыков научной творческой деятельности и исследовательской грамотности.

## **II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я создаю проект (основы проектной деятельности)»**

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена его методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.

**Цель программы:** формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- сформировать представление о различных видах письменных научных работ;
- обучить школьников основам оформления работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у учащихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- способствовать воспитанию толерантной личности;
- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

**Развивающие:**

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности и потребности, креативность;

- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- развивать социокультурную компетенцию у учащихся;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

### **III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа реализуется в объеме 17 часов (1 час в неделю) в 6-х классах.

### **IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## V. Содержание курса внеурочной деятельности

**Основные принципы реализации курса:** научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Формы проведения занятий:** беседа, лекция, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение, эксперимент, типовые занятия (объяснения и практические работы), тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, консультация, защита исследовательской работы, презентация предмета, факта, явления, события, игра-исследование, экскурсия, мини-конференция.

**Методы контроля:** доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах.

Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность,

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:** альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятных и доступных обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	«За» и «против». Роль конфликта в общении. Практическая работа «Способы разрешения	Дискуссия. Социодрама

	конфликтов».	
2	Стратегия группового взаимодействия. Как работать вместе.	Практическая работа. Деловая игра «Мы - команда»
3	Чтение текста с маркированием. Прием «инсерт». Практическая работа «Маркировка текста».	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
4	Правила составления денотатного графа. Практическая работа «Графическое представление информации»	Семинар. Практическая работа репродуктивного характера
5	Коллажирование. Практическая работа «Коллажирование текста»	Практическая работа. Выставка
6	Статические и динамические наблюдения. Измерительные приборы. Практическая работа «Сравнительное описание предмета или изображения»	Семинар. Практическая работа
7	Практическая работа «Обработка результатов статических наблюдений»	Семинар. Практическая работа
8	Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение. Практическая работа «Качественный и количественный краткосрочные эксперименты»	Семинар. Практическая работа
9	Практическая работа «Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений»	Семинар. Практическая работа
10	Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов и материалов	Семинар
11	Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта.	Семинар. Практическая работа
12	Практическая работа «Оформление паспорта проекта»	Семинар. Практическая работа
13	Требования к оформлению проекта.	Лекция, демонстрация
14	Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Невербальные средства. Наглядные материалы.	Лекция, презентация
15	Практическая работа «Языковой паспорт говорящего».	Семинар. Практическая работа
16	Публичная защита проекта. Взаимооценка выступлений.	Защита проекта
17	Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.	Дискуссия

## VI. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Роль конфликта в общении.	1
2	Стратегия группового взаимодействия.	1
3	Чтение текста с маркированием.	1
4	Правила составления денотатного графа.	1

5	Коллажирование.	1
6	Статические и динамические наблюдения.	1
7	Обработка результатов статических наблюдений	1
8	Эксперимент и его особенности.	1
9	Обработка и обсуждение результатов длительных наблюдений	1
10	Выработка гипотезы и составление плана	1
11	Композиция проекта.	1
12	Оформление паспорта проекта.	1
13	Требования к оформлению проекта.	1
14	Вербальные и невербальные методы оформления проекта.	1
15	Языковой паспорт говорящего.	1
16	Практикум по публичной защите проекта.	1
17	Анализ результатов выполнения проекта.	1

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список литературы**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, пособие для учителя – М.: Просвещение, 2016.
2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014.
4. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа 2012.
5. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2018.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.
7. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015.

### **Технические средства обучения**

Компьютер

### **Экранно-звуковые пособия**

Презентации к занятиям

Аудиозаписи

### **Оборудование кабинета**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкаф для хранения дидактических материалов

Настенная доска