

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

Изменения:

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Я создаю проект (основы
проектной деятельности)»**

Направление: общеинтеллектуальное

Класс(ы): 7-ые

Срок реализации: 1 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я создаю проект (основы проектной деятельности)» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

В основу программы курса внеурочной деятельности взята программа, разработанная Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» и обеспеченная методическим пособием для учителя – Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова Исследуем, доказываем, проектируем, создаём / Юным умникам и умницам. - М., Издательство РОСТ, 2012 г, 119 с.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я создаю проект (основы проектной деятельности)»

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в объеме 17 часов (1 час в неделю) в 7-х классах.

IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

V. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации занятий: практическое занятие, беседа, круглый стол, семинар, тренинг, деловая игра, экскурсия, в том числе виртуальная, проектная и исследовательская работа, творческая мастерская, обучающая игра и т.д.

Виды деятельности: парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная, игровая, продуктивная и репродуктивная, познавательно-исследовательская, проектная, коммуникативная, творческая.

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Презентация своих увлечений. Памятка выступающего. Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Наиболее интересные исследования и открытия, возможности применения их результатов. Научные открытия, использующиеся в нашей жизни.	Беседа, дискуссия, круглый стол
2	Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).	Практические задания по использованию методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.)
3	Особенности исследовательско-творческих проектов. Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).	Практические задания на развитие наблюдательности.
4	Особенности творческих проектов. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.	Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).
5	Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются.	Практические задания с элементами тренинга.
6	Характеристики информационно-исследовательского проекта. Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез.	Практические задания на анализ и синтез, обобщение.

7	Использование монопредметных проектов. Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий.	Составление кроссвордов.
8	Особенности и сфера применения межпредметных проектов. Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».	Беседа, практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».
9	Какие качества нужны будущему экспериментатору и исследователю. Какие исследования я могу проводить прямо сейчас.	Практические задания с элементами тренинга
10	Как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.	Практические задания с элементами тренинга
11	Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.	Практические задания по теме «Конструирование гипотез».
12	Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми.	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.
13	Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей».	Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».
14	Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.).	Практическое задание на создание аналогий.
15	Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.
16	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.
17	Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п.	Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

VI. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Твои новые интересы и увлечения.	1
2	Виды проектов.	1
3	Исследовательски-творческий проект	1

4	Творческий проект	1
5	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
6	Информационно-исследовательский проект	1
7	Монопредметный проект	1
8	Межпредметный проект	1
9	Наблюдение и экспериментирование	1
10	Основные логические операции	1
11	Гипотезы и способы их конструирования	1
12	Искусство задавать вопросы	1
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1
14	Ассоциации и аналогии	1
15	Суждения, умозаключения, выводы	1
16	Искусство делать сообщения	1
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
5. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Примерная основная образовательная программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

Технические средства обучения

Компьютер

Экранно-звуковые пособия

Презентации к занятиям

Аудиозаписи

Оборудование кабинета

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкаф для хранения дидактических материалов

Настенная доска