

Является частью ООП НОО ГБОУ НСО «СКК»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

Изменения:

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Энциклопедия девочек»

Направление: общекультурное

Класс(ы): 1-4-ые

Срок реализации: 4 года

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Энциклопедия девочек» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Энциклопедия маленькой леди»

Программа внеурочной деятельности курса «Энциклопедия девочек» предназначена для обучающихся сударынь Академии Благородных Девиц в 1-4 классах Сибирского Кадетского Корпуса в условиях реализации ФГОС.

Актуальность программы

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью курса «Энциклопедия девочек» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Формы занятий

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

Основные формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек.

Цель программы: создание условий для воспитания духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи программы:

- способствовать формированию системы нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 7–11 лет и рассчитана на четыре учебных года (135 часов), по одному часу в неделю: в 1 классе – 33 часа, в 2-4 классах – по 34 часа.

IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

-ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;

-знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;

-система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;

-ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");

-ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

Метапредметные результаты

Регулятивные:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

-понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;

-высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

IV. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

1. Я и школа (2 часа)

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

2. Я и окружающие (19 часов)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

3. Я и семья (1 час)

Поезд везёт подарки мамам.

4. Я и природа (5 часов)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

5. Я и книга (4 часа)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского

6. Я и здоровье (3 часа)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

2 класс

1. Я и школа (1 час)

О культуре поведения в школе.

2. Я и окружающие (12 часов)

Не надо больше ссориться... Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер! ... Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

3. Я и семья (2 часа)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме...

4. Я и природа (8 часов)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

5. Я и книга (6 часов)

Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты.

6. Я и здоровье (3 часа)

«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

7. Я и животные (2 часа)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

3 класс

1. Я и окружающие (9 часов)

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство! Берегите время!

2. Я и семья (1 час)

Роза для мамы.

3. Я и природа (8 часов)

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... «Что такое зима?». Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

4. Я и книга (9 часов)

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

5. Я и здоровье (3 часа)

Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

6. Я и животные (4 часа)

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

4 класс

1. Я и школа (1 час)

С Днём знаний!

2. Я и окружающие (17 часов)

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игра в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучатся...

3. Я и семья (2 часа)

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

4. Я и природа (5 часов)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает...

5. Я и книга (3 часа)

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница.

6. Я и здоровье (5 часов)

Мы за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

7. Я и животные (1 час)

Кошки.

V. Тематическое планирование 1 класс

Названия тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
Я и школа (2 часа)			
1.Здравствуй, школа! 2.Вот и стали мы учениками...	1 1	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание</u> <i>качеств</i> : ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
Я и окружающие (19 часов)			
1.Учимся работать в команде. 2.О хорошем и плохом. 3.Клуб «Выручайка». 4.О дружбе. 5.«Здравствуй!». 6.Профессий много есть на свете. 7.Учимся приходить на помощь. 8.О рабочих руках и трудолюбии. 9.Зайкина избушка. 10.Учимся вежливости. 11.Новогодняя сказка. 12.Познакомьтесь: это я! 13.Сказка о солнечном зайчике. 14.Учимся быть добрыми. 15.Когда люди	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <u>Воспитание</u> : чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.

радуются. 16.Я расту! 17.Сказка о весёлой пчеле. 18.Как у зайчика зуб болел. 19.Приглашаем гостей.	1 1 1 1 1 1		
Я и семья (1 час)			
1.Поезд везёт подарки мамам.	1	Проектная деятельность.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <i>Воспитание:</i> любви и уважения к маме.
Я и природа (5 часов)			
1.Венок осени. 2.Клуб любителей природы. 3.В городе Лекарственных растений. 4.Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. 5.Солнышко.	1 1 1 1 1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
Я и книга (4 часа)			
1.В мире любимых сказок. 2.Снегурочка. 3.По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». 4.К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского	1 1 1 1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
Я и здоровье (3 часа)			

1.В царстве Мойдодыра.	1	Игровой практикум, ситуативная беседа- рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание</u> : потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
2.На пороге лета.	1		
3.О рыбалке.	1		

2 класс

Названия тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
Я и школа (1 час)			
1.О культуре поведения в школе.	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание</u> <u>качеств</u> : ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
Я и окружающие (12 часа)			
1.Не надо больше ссорится...	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <u>Воспитание</u> : чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
2.Учимся дружить.	1		
3.Учимся обсуждать проблему.	1		
4.Слушаем сказку.	1		
5.Занимательный журнал «Имена».	1		
6.Колечко красоты.	1		
7.Цветик – семицветик.	1		
8.Спешим на помощь Бабке Ёжке.	1		
9.День космонавтики.	1		
10.Ох уж этот ветер!	1		
11.Кем быть?	1		
12.О профессиях и трудолюбии.	1		

Я и семья (2 часа)			
1.Под крышей дома моего.	1	Проектная деятельность.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <i>Воспитание:</i> любви и уважения к маме.
2.Давайте, друзья потолкуем о маме...	1		
Я и природа (8 часов)			
1.Времена года.	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
2.Отправляемся в путешествие.	1		
3.Во саду ли, в огороде.	1		
4.Зима в лесу.	1		
5.Лепим снеговика.	1		
6.Тропинка.	1		
7.Школа насекомых.	1		
8.Лето в загадках.	1		
Я и книга (6 часов)			
1.Узнай меня!	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
2.«Девочка и разбойник».	1		
3.По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка».	1		
4.Волшебники и волшебные предметы.	1		
5.Животные с книжных страниц.	1		
6.Сказочные фанты.	1		
Я и здоровье (3 часа)			
1.«Тихе, пожалуйста!».	1	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <i>Воспитание:</i> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
2.Экскурсия в медицинский кабинет.	1		
3.Для чего нужны нам глазки?	1		
Я и животные (2 часа)			

1. Белый пёс в сиреневый цветочек. 2. Поговорим о собаках.	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным
	1		

3 класс

Названия тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
Я и окружающие (9 часов)			
1. О себе, о дружбе, о друзьях...	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <u>Воспитание:</u> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
2. О добре и зле.	1		
3. «У камина».	1		
4. Клуб «Выручайка».	1		
5. В мире профессий.	1		
6. Принцессы Шарля Перро.	1		
7. Учимся работать в микрогруппе.	1		
8. Хлеб – наше богатство!	1		
9. Берегите время!	1		
Я и семья (1 час)			
1. Роза для мамы.	1	Проектная деятельность.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <u>Воспитание:</u> любви и уважения к маме.
Я и природа (8 часов)			
1. И снова об осени...	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
2. Выглянуло солнышко...	1		
3. Что за праздник без цветов...	1		
4. «Что такое зима?».	1		
5. Зимушка-зима.	1		
6. Бабочек	1		

весёлый хоровод. 7.Цветочная карусель. 8.В гостях у белочки.	1 1 1	журнал.	
Я и книга (9 часов)			
1.Путешествие в сказку. 2.Посылка от сказочных героев. 3.Эдуард Успенский. 4.Слушаем сказку. 5.В гости к друзьям из Простоквашино. 6.Знаменитые малыши. 7.Незнайка. Да здравствуют книги! 8.Клуб «Белая ворона». 9.Фея Фантаста.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
Я и здоровье (3 часа)			
1.Письмо от дедушки Морфея. 2.Наши страхи. 3.Зимние забавы.	1 1 1	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
Я и животные (4 часа)			
1.О кошках и собаках. 2.О животном не очень приятном. 3.Экзотические животные. 4.Театр кошек Юрия Куклачёва.	1 1 1 1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> доброты, справедливости, желаний приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.

Названия тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
Я и школа (1 час)			
1.С Днём знаний!	1	Беседа, игровой практикум,	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание</u> <u>качеств:</u> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
Я и окружающие (17 часов)			
1.Расскажи нам о себе.	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <u>Воспитание:</u> чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
2.И это тоже я!	1		
3.О профессиях и трудолюбии.	1		
4.В который раз о дружбе...	1		
5.Как выбирать друзей.	1		
6.Накануне новогодних праздников.	1		
7.О рыцарстве.	1		
8.День рождения старой ели.	1		
9.О совести.	1		
10.Учимся быть щедрыми.	1		
11.Настроение.	1		
12.На экономической волне.	1		
13.Приглашение к разговору.	1		
14.Игра в самих себя.	1		
15.Учимся шутить.	1		
16.Живи, не требуя награды...	1		
17.Покуда сердца стучатся...	1		
	1		
	1		
Я и семья (2 часа)			
1.Семейный калейдоскоп.	1	Проектная деятельность.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <u>Воспитание:</u> любви и уважения к маме.
2.Наши бабушки.	1		
Я и природа (5 часов)			

1.Осенняя сказка.	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
2.Экологическая карусель.	1		
3.Станем друзьями природы.	1		
4.Путешествие капельки.	1		
5.Полюбуйся, весна наступает...	1		

Я и книга (3 часа)

1.Берегите книгу.	1	Беседа, игровой практикум, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
2.Сказки Г.-Х. Андерсена.	1		
3.Сказочная путаница.	1		

Я и здоровье (5 часов)

1.Мы за здоровый образ жизни!	1	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
2.О режиме дня.	1		
3.Будь здоров!	1		
4.Секреты здоровья.	1		
5.О вреде курения.	1		

Я и животные (1 час)

1.Кошки.	1	Беседа, игровой.	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание</u> <u>качеств:</u> доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.
----------	---	------------------	--

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

Для учителя:

- Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Для обучающихся:

- Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004 г.
Маршак С.Я. Вот какой рассеянный. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
Осева В.А. Волшебное слово, Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010, Русская народная сказка. Лиса и Журавль
Чуковский К. И. Федорино горе, Чуковский К.И. Мойдодыр, Чуковский К.И. Телефон, Чуковский К.И. Краденое солнце.
Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

Технические средства обучения

Компьютер
Видеопроектор

Экранно-звуковые пособия

Презентации
Видеофильмы
Аудиозаписи

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский
Шкаф для хранения дидактических материалов
Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов