

Является частью ООП НОО ГБОУ НСО «СКК»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 18.04.2018

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 20.04.18 №77-а

Изменения:

Утверждено приказом директора ГБОУ НСО «СКК» от 31.08.20 №166-а

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс(ы): 1-4-ые

Срок реализации: 4 года

I. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Программа реализована в рамках обще-интеллектуального направления внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом, призвана развить восприятие, внимание, формы мышления, расширить кругозор ребенка вне рамок школьного учебника, научить обобщать и практически применять полученные знания по предметам начальной школы.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и обще-учебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Методы и приемы, используемые при изучении курса:

- Укрупнение дидактических единиц в обучении математике.
- Знакомство с историческим материалом по всем изучаемым темам.
- Иллюстративно-наглядный метод, как основной метод всех занятий.
- Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися.

Методы обучения.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Формы организации:

Формы организации разнообразны: беседы, конкурсы, викторины, олимпиады, -соревнование, активные и пассивные (настольные) математические игры. Содержание программы «Эрудит» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

Формы занятий.

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности.

Игровая, познавательная.

Контроль

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

-**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой, Криволаповой Н.А.

-**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

-**Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

-**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Результаты изучения курса «Эрудит» будут отслеживаться в процессе участия ребят в школьных предметных олимпиадах, в математическом конкурсе «Кенгуру» и других олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку и окружающему миру.

II . Общая характеристика учебного курса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 3 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

III. Описание места учебного курса в учебном плане

Занятия по внеурочной деятельности «Эрудит» проводятся для учащихся начальных классов с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю в каждом классе. Всего 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах.
Общее количество часов -270 ч.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

VI. Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы "Эрудит" можно разделить на несколько разделов:

-Тренировка психических процессов.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

- Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

- Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

- Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

- Игры Зака А.А.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Содержание 1 года обучения

1.Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;

развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);

совершенствование воображения;

2.Задачи геометрического характера.

-построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

Содержание 2 года обучения

1.Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из

счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;

4. Нестандартные задания логического характера

-анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5. Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Содержание 3 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание.

Содержание 4 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

--развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;

-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кросснамберы.

4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи;

логические задачи на причинно-следственные цепочки;

задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи;

задачи с альтернативным условием.

5. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

**VII. Тематическое планирование с основными видами деятельности обучающихся.
1 класс (66ч.)**

№	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол.час.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	2
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		2
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	2
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	2
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		2
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Называть</u> предметы по описанию.	2
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	2
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	2
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	2
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	2
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру. <u>Описывать</u> то, что было обнаружено с	2

14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	2
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	2
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	2
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	2
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		2
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> закономерности.	2
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	2
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	3
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	3
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	3
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	3
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	3
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	3
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени,	3

29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	веса, расположенности в пространстве <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	3
----	---	--	---

2 класс (68ч)

№	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	2
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	2
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию, <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи.	2
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию.	2
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	2
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	2
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	2
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	2
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	2
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	2
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	2
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с	2

14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	помощью органов чувств. <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	2
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	2
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	2
18	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> закономерности. <u>Выделять</u> черты сходства и различия	2
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	2
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		2
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		2
22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> закономерности.	2
23	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	2
24	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	2
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.	2
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	2
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	2
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	2
30	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	2
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		2

32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		2
33	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно	2
34	Заключительное занятие		2

3 класс (68ч)

№	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количес тво часов
1.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	2
2.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		2
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		2
4.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		2
5.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		2
6.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		2
7.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		2
8.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		2
9.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		2
10.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		2
11.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		2
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		2
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных		2

	операций. Графический диктант		
14.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	2
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Составлять и преобразовывать фигуры.	2
16.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Определять на глаз размеры предмета.	2
17.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Описывать признаки геометрических фигур.	2
19.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	2
20.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	2
21.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Объяснять закономерности.	2
22.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Выделять черты сходства и различия	2
23.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Описывать признаки геометрических фигур.	2
24.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Находить и выделять признаки разных предметов.	2
25.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Узнавать предметы по их признакам.	2
26.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	2
27.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Ориентироваться в пространстве листа.	2
28.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	2
29.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Давать несложные определения понятиям.	2
30.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Определять на глаз размеры предмета.	2
31.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		2

32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	2
33.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		2
34.	Заключительное занятие		2

4 класс (68ч)

№ занятия	Тема	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	2
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	2
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	2
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	2
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	2
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Упражнения на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками	2
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	2
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы в</i>	2

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	результате совместной работы всего класса.	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	2
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).	2
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	2
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	2
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);	2
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	2
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.	2
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.	2
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала	2
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.	2

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	2
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	2
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	2
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	2
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	2
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	2
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	2
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	2
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Упражнения на формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	2
28	Совершенствование воображения	Задания на формирование основных мыслительных	2

	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.	2
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.	2
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.	2
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.	2
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.	2
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.	2

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет), (8-9 лет) / Методическое пособие, 1-2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко. - М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

3. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016.
5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
7. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
8. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
9. Кенгуру-2011. Задачи, решения, итоги. – СПб. 2009.
10. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2014.
11. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
13. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
16. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
17. Русский медвежонок – 20011. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2015.
18. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
19. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Мультимедийное оборудование

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. .
3. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи