




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«СИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГБОУ НСО «СКК»)**

630123, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Красногорская, д.54

СОГЛАСОВАНО:

Совет обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ НСО «СКК»
 А.Ф. Бахвалов

СОГЛАСОВАНО:

Родительский комитет
ГБОУ НСО «СКК»
Протокол № 1 от 29.08.2022г.



Приказ № 176 от 31.08.2022 г.

Принято на педагогическом совете
ГБОУ НСО «СКК»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ НСО «СКК»
2022 – 2027 гг.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
Раздел 2. Содержательный	17
2.1. Уклад общеобразовательной организации	17
2.2. Воспитывающая среда кадетского корпуса	22
2.3. Воспитывающие общества (сообщества) в корпусе	25
2.4. Направления воспитания	26
2.5. Виды, формы и содержания воспитательной деятельности	27
Раздел 3. Организационный	64
3.1. Кадровое обеспечение	64
3.2. Нормативно – методическое обеспечение	67
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	69
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	70
3.5. Анализ воспитательного процесса	71
Примерный календарный план воспитательной работы:	
План воспитательной работы ГБОУ НСО «СКК» на 2022-2023 учебный год (уровень основного общего образования)	78
План воспитательной работы ГБОУ НСО «СКК» на 2022-2023 учебный год (уровень среднего общего образования)	91

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ НСО «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» (далее – Кадетский корпус) (образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

В рабочую программу воспитания были внесены изменения с учетом актуализированной программы и рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей.

Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в корпусе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации (в том числе советов обучающихся (Совет кадет), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа направлена на:

- личностное развитие воспитанников, кадет, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;

- приобщение воспитанников и кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- гармоничное вхождение воспитанников и кадет в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- скоординированность действий педагогических работников по воспитанию воспитанников и кадет;
- реализацию воспитательного потенциала Кадетского корпуса и совместной деятельности педагогов и кадет;
- достижение кадетами личностных результатов, указанных в основных образовательных программах:
 - формирование основ российской идентичности;
 - готовность к саморазвитию;
 - мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
 - активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского,
- патриотического,
- духовно-нравственного,
- эстетического,
- физического,
- трудового,
- экологического,
- познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Корпус воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ НСО «СКК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в образовательной организации определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в корпусе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему.

Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический

подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей

деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в корпусе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в корпусе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Сформулированная на основе воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, проявляющегося:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей – усвоение социально значимых знаний;

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям – развитие социально значимых отношений;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике – приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Определяемая таким образом цель объединяет усилия педагогов по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию; позволяет выделить в ней обязательные составляющие аспекты, а также определить приоритетность реализации каждого из них относительно возраста, то есть целевые приоритеты для каждого уровня общего образования.

Целевой приоритет среднего общего образования – приобретение опыта осуществления социально значимых дел, то есть реальный практический опыт, который приобретают старшеклассники в том числе и в образовательном учреждении и который поможет им сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути и гармонично войти во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания, а лишь ориентирует педагогов, работающих с обучающимися конкретной возрастной категории, на то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Основываясь на данном идеале с учетом особенностей кадетского образования, определена модель личности выпускника Кадетского корпуса, которая понимается как некая базовая, гарантированная образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждого кадета в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для кадетского образования и воспитания, наиболее социально значимые знания, социально значимые отношения и социально значимый опыт.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p>

	<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>

	<p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p>

	<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

	<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного</p>

	<p>поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p>

	<p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделенные общие подходы к определению цели и целевых приоритетов воспитания, цель кадетского образования, обозначенная модель выпускника Кадетского корпуса позволяют конкретизировать цель кадетского воспитания – создание благоприятных условий для личностного становления социальных позиций кадета, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:

- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и края;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнестворчеству и созиданию;
- благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В современной России первым официально возрождённым кадетским корпусом стал Сибирский Кадетский Корпус. СКК появился благодаря инициативе педагогов, долгие годы занимавшихся воспитательной, военно-патриотической работой с детьми. Одной из основ Корпуса стало Новосибирское военно-патриотическое объединение «Мужество, Героизм и Воля!» (МГИВ) – общественная организация, существовавшая с 1958 года.

В основу деятельности СКК заложены старые отечественные традиции образования и современные педагогические технологии.

«Сибирский Кадетский Корпус» – муниципальное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат – был создан постановлением мэрии г. Новосибирска №324 от 14 мая 1992 года. Распоряжением правительства Новосибирской области № 485-рп от 19.12.2017 года СКК передан в государственную собственность и переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус».

Сибирский Кадетский Корпус – это комплекс зданий 1962 года постройки, состоящий из трех корпусов, соединенных переходами, общей площадью 15690,8 м², расположенных на земельном участке площадью 3,5 га.

У корпуса имеется свой загородный детский оздоровительный лагерь «Гренада» и туристическая стоянка «Горный Егерь» на Алтае.

ГБОУ НСО «СКК» не имеет определенного закрепленного микроучастка для осуществления образовательной деятельности: в корпусе обучаются дети из всех районов города Новосибирска и Новосибирской области, других субъектов Российской Федерации.

Корпус имеет Знамя, Герб, эмблему, а также специальную форму одежды и знаки различия.

За годы существования СКК – с 1992 по 2022 год – состоялось 29 выпусков кадет. Старшие кадеты – особая гордость СКК. 827 старших кадета и 88 сударыни вышли из этих стен и прославляют Корпус доблестной службой и честным трудом. Многие из них удостоены государственных наград, заслужили право носить краповый берет, получили ученые степени. 23 старших кадета награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учебе».

Многие выпускники СКК имеют государственные награды РФ: «Орден Мужества» – 3 человека, медаль «За отвагу» – 5 человек, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» (I и II степени) – 3 человека, медаль «За спасение погибавших» – 1 человек, медаль «За отвагу на пожаре» – 1 человек, Медаль Жукова – 2 человека.

Среди выпускников есть три кандидата наук, а также имеют чины: полковник – 1 человек, подполковник – 4 человека, майор – 23 человека.

На базе СКК создана «Академия Благородных Девиц» для девушек,

занимающихся по образцу Женской Мариинской гимназии, 2 профильных класса: Следственного комитета РФ, Войск национальной гвардии России.

В процессе воспитания особое место отводится взаимодействию с Сибирским округом войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирским военным ордена Жукова институтом имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации (Соглашение о сотрудничестве № 7509/1003/13 от 08.09.2017 г. между Сибирским округом войск национальной гвардии Российской Федерации, Новосибирским военным институтом имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Новосибирска «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус») и Управлением Следственного комитета Российской Федерации по НСО (Договор о подготовке учащихся в профильных кадетских классах на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» № 6-01/3 от 20.02.2016), учреждениями дополнительного образования и культуры города Новосибирска. Сложилась традиция проведения совместных мероприятий, направленных на формирование в среде обучающихся социально значимых ценностей.

Всего обучающихся на 31.08.2022 – 703 человека, из них: кадеты – 538 человек; сударыни – 165 человек.

Количество детей по образовательным ступеням

Ступень образования	2022-2023
Начальное общее	318
Основное общее	331
Среднее общее	54
Всего классов	30
Средняя наполняемость классов	23

29 октября 1992 года кадетами впервые была принята «Торжественная клятва кадета», поэтому именно 29 октября стало традицией проведение посвящения в кадеты пятиклассников и принятия ими «Торжественной клятвы».

29 октября 1994 года корпусу было вручено знамя. Оно выносятся в особенных случаях: на торжественные построения корпуса, для участия в парадах Победы, на выпуски кадет по окончании корпуса.

Кадетский корпус – одно из учреждений системы кадетского образования Новосибирской области, в которую входит три кадетских корпуса, поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные корпусные особенности.

Наиболее яркие и значимые проекты:

- Экспедиция «Поиск-МГИВ» по поиску и захоронению останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории Ленинградской

области.

- Многодневные категорийные пешие туристические походы.
- Дальние и сверхдальние шлюпочные агитпоходы.
- Профильные смены на базе ДОЛ «Гренада».

В 2012 году была заложена традиция проведения парада учащихся кадетских корпусов Сибирского федерального округа в сквере перед Новосибирским государственным академическим театром оперы и балета. По предложению мэра города Новосибирска с 2014 года проведение парада кадетских корпусов внесено в список социально-значимых мероприятий.

Системные особенности:

- предназначение системы: предоставление жителям города и области возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных детей, независимо от места их проживания на территории области и социального положения их семей;
- удовлетворение потребности области в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;
- раздельно-параллельное образование, в основе которого раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в классах Академии Благородных девиц, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;
- возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;
- обучение по образовательным программам основного начального, общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Кадетское братство. Кадеты – гордость России!»;
- военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 7-18 лет, наполненная образцами - эталонами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);
- постоянное пребывание (включая проживание 10-11 классов) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и

младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

▪ интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

Цель кадетского образования – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще):

- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и области;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;

- труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;

- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию;

- благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Корпусные особенности:

Сибирский кадетский корпус — это один из самых больших по количественному составу кадетских корпусов Российской Федерации, где обучаются несовершеннолетние граждане с 1 по 11 класс.

За годы существования корпус награжден:

1. Почетной грамотой Губернатора Новосибирской области «За значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»
2. Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»
3. Почетной грамотой Департамента образования мэрии города Новосибирска «За многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитие и воспитание подрастающего поколения и в связи с 25-летием со дня основания образовательного учреждения»
4. Грамотой Новосибирского областного совета ветеранов войны, труда, военной службы и правоохранительных органов «За большой вклад в подготовку будущих защитников Отечества, пропаганду лучших советских и российских ратных традиций, огромную патриотическую работу с молодежью»
5. Почетной грамотой Совета депутатов города Новосибирска «За высокий профессионализм, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»
6. Благодарственным письмом Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском Федеральном округе «За активное участие в реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи»

7. Почетной грамотой министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области «За значительный вклад в развитие системы образования Новосибирской области, обеспечение высокого качества образования»

В кадетском корпусе сформировался престиж интеллектуального и спортивного развития, педагогический коллектив и обучающиеся ориентированы на достижение качественных образовательных результатов. В то же время образование в Сибирском кадетском корпусе – это не только процесс усвоения знаний и умений, но и процесс развития личности кадета, формирования в нем духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей. Важнейшим направлением в системе воспитания кадет является военизированная составляющая, реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования во взводах (классах), проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвящённых Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, посещение воинских частей, традиционное участие в Параде войск Новосибирского гарнизона и других мероприятиях города и области, посвящённых празднованию Дня Победы.

Большую роль в жизни корпуса играет орган кадетского самоуправления — Совет кадет. Члены Совета являются инициаторами многих идей по организации мероприятий во всех сферах внеурочной деятельности.

В корпусе открыт и действует Музей СКК. Музейная деятельность является одним из механизмов патриотического воспитания, развития общественной активности кадет. Музейные уроки, посвящённые истории СКК, Дням воинской славы России, юбилейным датам города, области, страны стали традиционными для кадетского корпуса.

Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

1. Внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции, форменное обмундирование.
2. Права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизмы их применения.
3. Традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.).
4. Технология строевой подготовки. Отработка и выполнение отдельных нормативов по основам военного дела.

Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация программы «Основы военной службы», курса внеурочной деятельности «Дорогой героев». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками. Одним из элементов

военизированной составляющей является Школа младших командиров. С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом директора кадетского корпуса назначаются на должности и получают специальные кадетские звания. С целью привития подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения к историческим символам и памятникам на территории кадетского корпуса установлен памятник бойцам 29 отдельной бригады, сформированной из жителей Новосибирской области в годы Великой Отечественной войны.

В учебном корпусе оформлена наглядная агитация, прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников, выпускников кадетских корпусов.

Большое значение в системе воспитания отводится формированию кадетского уклада жизни обучающихся.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и ГБОУ НСО «СКК», задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на кадетский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик корпуса, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами корпуса, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в корпусе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

2.2. Воспитывающая среда кадетского корпуса

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия

воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и кадета, соблюдение конфиденциальности информации о кадете и семье, приоритета безопасности кадет при нахождении в Кадетском корпусе;

- ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;

- системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие его эффективности;

- насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла.

Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:

- выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетской роты, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);

- осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), старшим воспитателем (командиром кадетской роты), классным руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;

- выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадета;

- проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения;

- каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

- соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого

рядом оснований:

- ✓ распорядком и режимом жизнедеятельности;
- ✓ особыми порядками, нормами, правилами, каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;
- ✓ использование в работе символических текстов и нормативных документов, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Торжественное обещание воспитанника, Кадетская клятва, Законы чести кадет, Заповеди товарищества;
- ✓ опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;
- ✓ складывающееся за 11 лет совместного обучения и нескольких лет проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов), классных руководителей;
- использовать в воспитании кадет возможности урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность кадет, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий; вовлекать кадет в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать самоуправление в Кадетском корпусе, организованное на основе двух приоритетных и дополняющих друг друга подходов – авторитарного (школа младших командиров Кадетского корпуса) и демократического (**Совет кадет**);
- организовывать работу с семьями кадет, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет;
- организовывать профориентационную работу с кадетами через сотрудничество с партнерами Кадетского корпуса;
- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;
- опираться в воспитательной деятельности на основы-скрепы кадетского воспитания;
- реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);

- развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;
- распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (проживание, питание, самообслуживание, распорядок дня и т.д.);
- организовывать работу с родителями кадет (ЗП), направленную на совместное решение проблем личностного развития ребенка;
- выстроить систему управления в Кадетском корпусе, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединит ресурсы, направленные на нее.

Планомерная реализация поставленных задач направлена на организацию в Кадетском корпусе интересной, содержательно, организационно и событийно насыщенной жизни кадет и педагогов, создание особого кадетского уклада жизни, что является мощным развивающим личностный фактором и эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

2.3. Воспитывающие общества (сообщества) в корпусе

Основные воспитывающие общности в корпусе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов.

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников образовательной организации и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками корпуса, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада корпуса, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и сформулированных задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Кадетского корпуса, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

«Ключевые дела и мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей Новосибирской области, города Новосибирска, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей области, города, района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и воспитанников, кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

Содержание модуля.

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

Вне Кадетского корпуса:

- творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/области Центром патриотического воспитания «СКК» и открывающие возможности для творческой самореализации кадет.

Реализуется через проекты ЦПВ:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	Проект «Содружество»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	2 раза в год
2	«Ледовый марафон»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО 6-11 классы	февраль-март
3	Проект «Орленок», «Океан» (профильные смены)	Кадеты 5-11 классов	1 раз в год
4	«Экскурсии в музей СКК. Постоянная экспозиция»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	1 раз в четверть
5	«Тематические выставки из коллекции музея СКК»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	Февраль март
6	«Участие в музейных проектах ООД «Поисковое движение России»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	По плану ООД «Поисковое движение России»
7	«Участие во Всероссийских и межрегиональных конкурсах индивидуальных проектов музейного дела»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	По плану ООД «Поисковое движение России»
8	«Тематические выставки в школах Новосибирской области»	ОО НСО	Февраль март
9	«Тематические квесты по историческим местам Сибирского федерального округа».	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	
10	«Дни памяти, посвященные красноармейцам, поднятым в ходе поисковых работ участниками экспедиции «Поиск-МГИВ»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО 6-11 классы	23.09. , 10.10, 25.10, 08.11, 10.02, 20.03.,
11	«Судьба солдата»	ОО г.Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО 6-11 классы	В течение года
12	«29 отдельная лыжная бригада»	ОО г.Новосибирска, НСО	1 раз в четверть
13	Участие в «Слете школьных поисковых отрядов СФО»,	Участники экспедиции «Поиск»	июль
14	Участие в мероприятиях ООД «Поисковое движение России»	Участники экспедиции «Поиск»	
15	Слет патриотических объединений СФО «Сила Сибири»	Участники экспедиции «Поиск»	июль

- участие в мероприятиях и акциях городского, областного, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского и областного уровней;

На уровне системы кадетского образования Новосибирской области:

- участие в традиционных межкадетских массовых мероприятиях – несение службы на Монументе славы воинов-сибиряков, День российского кадета, соревнования по огневому многоборью, «Гонки патрулей», «Кадетское троеборье», праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества, лыжный переход «Ледовый марафон», экспедиция «Поиск», участие в военном параде в честь Дня Победы Советского народа в великой Отечественной войне 1941-1945 гг. на площади Ленина г. Новосибирска, парад кадетских корпусов, посвященный возрождению кадетского образования, всероссийский конкурс социальных проектов кадет, День в музее для российского кадета, региональный митинг, посвященный Дню Неизвестного солдата;

- участие в межкадетских конкурсных мероприятиях «Юные таланты Отчизны»;

- участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях;

- сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	«Межрегиональные викторины по истории Великой Отечественной войны»	Кадетские корпуса НСО	Январь февраль
2	Школа «Лидер»	Кадетские корпуса НСО	Январь
3	Выставки, посвященные кадетским корпусам	Кадетские корпуса НСО	2 раза в год
4	«Ледовый марафон»	Кадетские корпуса НСО	февраль-март
5	Участие в митингах-реквиемах, посвященных Дню памяти «День неизвестного солдата» и другим памятным датам воинской славы России	9-11 классы СКК Кадетские корпуса НСО	3 декабря

Тесное взаимодействие установлено с Новосибирским военным ордена Жукова институтом имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. Сотрудники института готовят и проводят для кадет лекционные занятия, военно-спортивные праздники и соревнования по военно-прикладным видам спорта, регулярно организуют выставки техники и вооружения, проводят беседы с выпускниками — все это помогает кадетам сделать правильный выбор своей будущей профессии, особенно тем, кто мечтает связать свой жизненный путь с профессией военного. С Управлением Следственного комитета РФ по НСО

также установлены дружеские связи. Обучающиеся кадетского корпуса посещают Дни открытых дверей Управления, имеют возможность позаниматься с вузовскими преподавателями академии СК, задать вопросы о поступлении и обучении в академии. Взаимодействие с Сибирским округом войск национальной гвардии Российской Федерации также обеспечивает раннюю профилизацию кадет нашего учреждения. Показательные выступления подразделений «Ростгвардии», демонстрация обучающимся военной техники, стрелкового оружия, современного армейского обмундирования не оставляют кадет равнодушными. Также плодотворное сотрудничество сложилось с государственным бюджетным учреждением культуры «Дом офицеров»: проводятся совместные встречи, связанные с празднованием знаменательных дат, выступления работников Дома офицеров перед кадетами с лекциями, беседами, выступления кадет с концертами, посвящёнными знаменательным событиям и праздникам. В учреждении сложилась традиция проведения встреч с представителями Следственного комитета РФ, ФСБ, войсковой части 3287 Национальной гвардии. Пример офицеров помогает обучающимся правильно определить жизненные ценности, выбрать направление дальнейшего профессионального образования.

На уровне Кадетского корпуса:

праздники:

- Корпусной праздник – день рождения (14 мая) и день Сибирского Кадетского корпуса (29 октября);

массовые праздники:

(концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;

церемонии:

- церемония посвящения, символизирующая приобретение каждого обучающегося, поступившего в Кадетский корпус, нового социального статуса – воспитанника, кадета, включающая ритуал принятия Торжественного Обещания, Кадетской клятвы;

- церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	«Экскурсии в музей СКК. Постоянная экспозиция»	1-11 классы	1 раз в год
2	«Тематические выставки из коллекции музея СКК»	1-11 классы	1 раз в четверть
3	«Тематические выставки из коллекций школ Новосибирской области по обмену между музеями»	1-11 классы	1 раз в 1, 2, 3 четверти

4	«История одного предмета»	5-9 классы	1 раз в четверть
5	Проект «Орленок», «Океан» (профильные смены)	Кадеты 5-11 классов	1 раз в год
6	«Экскурсовод постоянной экспозиции»	5-11 классы	В течение года
7	«Школа поисковика»	6-11 классы	2, 3 четверть
8	«Без срока давности»	5 классы	1 четверть
9	«Уроки мужества»	1-11 классы	1 раз в полугодие
10	«Судьба солдата»	1-11 классы	1 четверть
11	«29 отдельная лыжная бригада»	3-11 классы	1 раз в четверть
12	Участие в митингах-реквиемах, посвященных Дню памяти «День неизвестного солдата» и другим памятным датам воинской славы России	1-11 классы	3 декабря Дни воинской славы России

На внешкольном уровне проводятся традиционные коллективные общешкольные дела:

- «Твори добро» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего корпус социума. Задачами этого мероприятия являются формирование социальной культуры у подрастающего поколения, развитие личностных компетенций обучающихся, воспитание ответственного отношения к коллективной деятельности.

На школьном уровне проводятся традиционные мероприятия:

- Фестиваль-конкурс «Фестиваль солдатской песни». Это коллективное общешкольное (творческое) дело, в котором участвуют взрослый и ребенок от каждого классного коллектива с песней патриотического характера, стихотворением или театральной постановкой, но весь коллектив – это большая группа поддержки: планирование выступления, сценария, распределение ролей.

Подведение итогов в конце года «Золотой росток», «Звездный час», «Слет успешных»: вовлечение по возможности каждого учащегося в процесс стимулирования деятельности, рефлексии его социальной организации в одной из возможных для него ролей в течение года: в качестве организатора, исполнителя, ответственного за определенный участок работы и организации деятельности. Социальные партнеры корпуса готовят по номинациям призы и сувениры всем кадетам и воспитанникам.

- **конференции:**

- научно-практическая конференция кадет – защита учебно-исследовательских работ кадетами;

- защита итоговых индивидуальных проектов на уровне классных коллективов учебных взводов;

- **корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных взводов):**

- конкурс на лучший уголок классного коллектива (учебного взвода);

- конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебного

взвода);

- конкурс на лучшую тематическую стенную газету;
- конкурс оформления классных кабинетов;
- конкурс на лучшую ёлочную игрушку, снежную фигуру и т.д.

• **разновозрастные сборы** – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

На уровне классного коллектива (учебного взвода):

- выбор и делегирование представителей классов в Совет кадет, Совет дела, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;
- организация мероприятий и ключевых дел в соответствии с планом деятельности учебного взвода, представлена подробно в модуле «Классное руководство»;

На индивидуальном уровне кадета:

- участие в делах взвода в одной из возможных ролей: инициатора, сценариста, постановщика, организатора, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий и дел;
- реализация личностного творческого потенциала, способностей и одаренностей кадета;
- выстраивание отношений со сверстниками, старшими и младшими, с педагогическими работниками и другими взрослыми в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения и/или действий посредством включения в совместную работу с другими кадетами;
- предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Классное руководство»

В связи с тем, что воспитанники, кадеты в Кадетском корпусе не только получают начальное, основное и среднее общее образование, но и находятся в режиме полного дня, руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет воспитатель (командир учебного взвода) и классный руководитель. Поскольку учебные взводы объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё учебного взвода осуществляет старший воспитатель (командир кадетской роты) и воспитатель (заместитель командира роты).

Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и

специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку (для проживающих в общежитии), внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия воспитанников, кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выполнения кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ведения папки достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии

поощрительных документов, индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя в начальной школе реализуются через **работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями. Работа с классом включает в себя:**

- инициирование и поддержку участия классного коллектива в коллективных общекорпусных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработку совместно с воспитанниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе.

Групповая работа с кадетами ориентирована на:

- организацию и помощь в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

- содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с кадетами, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

- сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

Индивидуальная работа с воспитанниками, кадетами включает:

- изучение личностных особенностей воспитанника, кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

- отслеживание личностных результатов воспитанника, кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

- поддержку воспитанника, кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организация поддержки учителей, педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;

- содействие в определении воспитанником, кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

- помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

- через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;
- через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);

- сопровождение кадета (особенно на уровне 5-6 классов) в выполнении ролевых позиций и функций самоуправления, наиболее успешного выполнения поручений и взятых на себя обязательств;

- координация участия воспитанника, кадета в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебном взводе) предполагает:

- консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;

- организацию мини-педсоветов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;

- проведение консилиумов с включением специалистов учебного отдела по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года;

- вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям воспитанников, кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

«Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления

собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами воспитательного и развивающего потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителями и воспитанниками, кадетами, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через постановку проблем, использование занимательных элементов, интересных историй из прошлого и из жизни современников;

- побуждение воспитанников, кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников, кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

организацию:

- предметных образовательных событий (проведение предметных декад) с целью развития познавательной и творческой активности воспитанников и кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей воспитанников и кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;

- учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- групповой работы или работы в парах с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию:

- этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;

- примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб;
- комментариев происходящих в мире событий, исторических справок;
- мужской тематики: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке;
- биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Три девятки», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;
- уроков-лабораторий с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;
- игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки кадет при решении учебных задач, дающей им социально значимый опыт сотрудничества;

иницирование и поддержку на уроке:

- исследовательской деятельности, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проектной деятельности, ориентированной на определение и реализацию познавательного замысла, на получение значимого образовательного продукта; самостоятельной поисковой деятельности (способа решения учебной задачи, способа разрешения выявленного противоречия, проблемы);

Возможная организация проектной деятельности учителями истории, литературы через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	Работа над индивидуальными научно-исследовательскими проектами.	5-11 класс	В течение года

2	«Индивидуальная работа над тематическими проектами»	5-11 класс	В течение года
---	---	------------	----------------

- оценочной деятельности в разных формах: самооценки, взаимооценки, внешней оценки, экспертизы;

- использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы).

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы конфликтологии», «В мире книг», «География мира - туризм», География мира - кухни народов мира», «За страницами учебника математики», «Загадки истории», «Занимательный русский язык», «Основы проектной деятельности», «Занимательная география», «Русская культура», «Занимательное страноведение», «Решение задач по математике повышенного уровня сложности», «Химия вокруг нас», «Физический практикум», «Занимательная физика», «Учись учиться», «Практикум по географии», «Основы журналистики», проведение предметных декад, школьного этапа научно-практической конференции, защита индивидуальных проектов;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: реализация курсов внеурочной деятельности «Музыкальная гостиная», «Третьяковская галерея», «Творческая мастерская», проведение конкурсов рисунков, стенной печати, ёлочных игрушек,

снежных скульптур, деятельность ПДО «Эскиз», «Хор», «Декоративно-прикладное творчество», «Хореография», «Резьба по дереву», «Театр»;

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: реализация курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном», «В жизни всегда есть место Подвигу», «Дни воинской славы», «Награды России», «Основы правовых знаний», классные часы, экскурсии в музеи СКК, «Заельцовка»;

– туристско-краеведческой направленности: походы, посещение музеев, деятельность ПДО «Туризм»;

– оздоровительной и спортивной направленности реализация курсов внеурочной деятельности «Основы стрелковой подготовки», «Стрелковая подготовка», «Юный спасатель»; участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий в образовательном учреждении и ротах, деятельность ПДО «Плавание», «Самбо», «Армейский рукопашный бой», «Парашютно-десантная подготовка», «ОФП»;

– экологической, природоохранной направленности: выполнение обучающимися мелкого ремонта мебели в классе, группе, оборудования, одежды, дежурство по классу, кадетскому корпусу, посильная работа на территории, расположенной рядом с образовательным учреждением;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению

– **игровая деятельность**: определение ролей обучающихся (командир отделения, заместитель командира взвода), ношение военной формы одежды, конкурс и рейтинг между классами / кадетскими подразделениями (взводами, ротами).

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- воспитательный потенциал специально отобранного содержания;

- вовлечение воспитанников, кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;

- создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;

- поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива, в связи с чем определяются педагогические задачи на каждом из уровней.

На уровне детского коллектива (объединения дополнительного образования):

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждению в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- учет коллективного мнения обучающихся при формировании годовых планов работы объединений и их участия в конкурсах, концертах, выставках и иных мероприятиях;

На индивидуальном уровне:

- помощь ребенку в адаптации в новом детском коллективе, занятии в нем достойного места;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- содействие в удовлетворении потребности воспитанника, кадета в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;
- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создание условий для развития творческих способностей учащегося.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, кадетский корпус обеспечивает самостоятельно или с привлечением ресурсов сторонних организаций:

- интеграцию образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами;
- развитие способностей и одаренностей кадет в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей кадет в занятиях интересующим их делом;
- помощь кадетам в профессиональной ориентации и подготовке к выбранной профессиональной траектории через занятия в соответствующих объединениях дополнительного образования.

Запись в кружки и объединения дополнительного образования производится через систему «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» на основании свободного выбора с учетом личных интересов, потребностей и склонностей ребенка с учетом пожеланий родителей (законных представителей) кадет.

Занятия в системе дополнительного образования Кадетского корпуса проводятся по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

Программы художественной направленности: «Общая хореография», «Вокальный ансамбль», «Хор», «Студия изобразительного творчества», «Резьба по дереву». Программы физкультурно-оздоровительной направленности: «Футбол», «Рукопашный бой», «Самбо», «Воздушно-десантная подготовка», «Общефизическая подготовка».

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков

самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени и сил. Практикуемые формы работы в кадетском корпусе :

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или посещения театров, музеев, картинных галерей и выставок, технопарка, производственных предприятий, организаций;
- экскурсии для воспитанников начальных классов, кадет 5-6 классов по музею «Заельцовка» когда в роли экскурсоводов выступают кадеты старших классов;
- экскурсии на природу, однодневные и многодневные туристические походы, сплавы по рекам;
- экспедиция к местам боев, с целью подъема и захоронения павших воинов в годы великой отечественной войны (экспедиция «Поиск»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	«Тематические квесты по историческим местам города, разработанные музеем СКК»	1-7 классы	Осенние, зимние каникулы
2	Поход-Экспедиция «ПОИСК-МГИВ»	6-11 классы	апрель-май, август-сентябрь
3	«Дорога к обелиску»	6-11 классы	май-июнь, август-сентябрь
4	«Дорогами славы»	6-11 классы	1 раз в четверть
5	«Ледовый марафон»	6-11 классы	Февраль, март

«Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир воспитанников, кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности.

Предметно-эстетическая среда Кадетского корпуса выстроена с учетом интеграции воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности и организации жизнедеятельности, построенной на основах военной педагогики и армейского уклада общежития (частичное проживание кадет в общежитии, питание, комплексное сопровождение кадет, самообслуживание). Предметно-эстетическая среда основывается на системе ценностей программы воспитания, есть частью уклада и способ организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Среда корпуса, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию и организуемой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, областная, кадетская и корпусная символика;

- история Кадетского корпуса;

- портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;

- размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь кадетского корпуса;

- стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

- Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших воспитанников и кадет;

- благоустройство классных кабинетов учебных взводов, их оформление в соответствии с требованиями;

- элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок;

- звуковое пространство в корпусе – работа школьного радио, аудио сообщения в корпусе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях корпуса и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России (памятник бойцам 29 ОЛБ, памятные доски);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в корпусе;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе корпуса (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

«Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты находятся значительное время в корпусе или проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Работа с родителями (законными представителями) кадет отражает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;
- организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему;
- обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;
- вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
- организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;

- организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;

- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества;

- организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;

- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации кадет;

- вовлечение родителей или законных представителей кадет в образовательный процесс;

- классные родительские собрания для 1-4, 5-11 классов (не реже 4 раз в год), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;

- родительские дни (дни открытых дверей, не реже 1 раза в год), когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в корпусе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей кадет;

- общекадетские родительские собрания (не реже 2 раз в год) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения кадет к собственному образованию и «образованию» как к личности, качества кадетской

жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа психолога и социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадета;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (ежегодные традиционные мероприятия);

- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;

- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости:

- наличие среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	«Тематические квесты по историческим местам города, разработанные музеем СКК»	1-9 классы	Осенние, зимние каникулы

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями): вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство кадетской жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

«Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в Кадетском корпусе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства; предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что готовит кадет к взрослой жизни и к профессиональной деятельности в государственных структурах. Это предопределяет наличие авторитарной и демократической структуры самоуправления.

Поскольку кадетам не всегда требуется и не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, а также с целью приобретения опыта управленческой деятельности, отдельные формы самоуправления осуществляются совместно со взрослыми.

На уровне корпуса:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (Совет кадет), создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета кадет, объединяющего старших по классу для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего кадетского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность служебных совещаний воспитателей и руководителей кадетского корпуса (Штаб корпуса).

Штаб Кадетского корпуса – военизированный орган управления, в функции которого входит организация:

- строевых смотров;
- торжественных построений;
- торжественных парадов;
- публичных выступлений;
- конкурсов;
- спортивных состязаний;
- участия кадетских подразделений в массовых мероприятиях городского и областного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления; организация деятельности «Школы младших командиров».

Совет обучающихся – выборный орган самоуправления, в функции которого входит:

- организация проектной, творческой деятельности различных направлений;
- нормотворчество: разработка регламентирующих документов: правил, норм, памяток, положений;
- участие в принятии административных решений, затрагивающих права и законные интересы кадет.

Совет обучающихся создается с целью:

- обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении Кадетским корпусом;
- учета мнения обучающихся по вопросам управления Кадетским корпусом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Основными функциями Совета являются:

- планирование, организация и анализ результативности своей деятельности;
- представление и защита прав и интересов обучающихся;
- представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

К компетенции Совета относится:

- защита и представление прав и интересов обучающихся;
- содействие в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся, а также прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие другим органам управления Кадетским корпусом в решении задач обучения и воспитания обучающихся, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Кадетского корпуса, воспитание патриотизма,

гражданственности и личной ответственности за свои помыслы, слова, поступки и дела;

- информирование обучающихся о деятельности Кадетского корпуса;
- укрепление связей с обучающимися учреждений кадетского образования

Новосибирской области, иных образовательных учреждений;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив и социальных проектов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям кадетами класса лидеров (например, старших по классу, командиров отделений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления корпуса, воспитателей и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел);

Индивидуальное самоуправление:

- управление своей собственной деятельностью, поведением, общением, эмоциями;
- волевая саморегуляция, личная ответственность за свои слова, дела, поступки;
- разработка, реализация и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, программ, учебных планов;
- через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- реализация возложенных или взятых на себя управленческих функций в какой-либо деятельности; в органах самоуправления.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности – подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Самой организацией деятельности кадетского корпуса осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе, к педагогической деятельности.

На уровне основного общего образования реализация модуля предусматривает получение обучающимися общих сведений о различных профессиях и формирование у кадет первичных профессиональных предпочтений в соответствии со склонностями и способностями.

На уровне среднего общего образования необходимо сформировать осознанность выбора профессии и обеспечить получение выпускниками как можно более полного представления о выбранной профессии, способах ее получения и выстраивания профессиональной траектории от поступления в учреждения профессионального образования до самореализации себя в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий с учетом кадровых потребностей страны и края и востребованность профессий в современном мире. Создавая значимые для профориентации проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» ведется в рамках урочной, внеурочной деятельности и занятий в объединениях дополнительного образования и направлена на профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации самих обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию профессиональных проб.

Данная деятельность осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий, с привлечением родителей;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с приглашением старших кадет;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для кадет профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях;
- организация на базе ДОЛ «Гренада» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов дополнительного образования;

- организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов:

- постоянное проведение военизированной игры и организация жизнедеятельности кадетского корпуса в рамках концептуальных особенностей кадетского образования как основа профессиональной ориентации и подготовки кадет к военным профессиям.

«Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в образовательной организации, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в корпусе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в корпусе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в корпусе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, образовательной организации в целом,

организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в корпусе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в корпусе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

Направление «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у воспитанников и кадет культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Путь к здоровью», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программы «Разговор о правильном питании» направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. Продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;
- реализация программ по профилактике детского дорожного травматизма, противодействию экстремизму и профилактике терроризма, направленных на

ценностное отношение к своей жизни, здоровью.

- пятиминутки безопасности, выступления специалистов по безопасности жизнедеятельности;
- организация тренировок по действиям личного состава по командам ГО и ЧС;
- проведение лекториев.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у воспитанников и кадет является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении воспитанников и кадет в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства корпуса при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Кадеты – гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра».

Для современных кадетских корпусов важно особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание направления.

Православие:

- изучение, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и российского общества;
- приобщение к православной культуре – это обращение к общечеловеческим ценностям, не требующее религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадет, а воспринимаемое ими как неиссякаемая кладёшь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;
- понимание и постижение смысла верований – класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции:

- изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам – мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения ее нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира

Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова; заветы Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России.

Соблюдение традиций:

- как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом, и готовностью служить Отечеству, среди которых;

- проведение парадов в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

- преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса;

- знание имен и биографий прославивших Россию героев;

- как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

▪ товарищество, основанное на взаимном уважении;

▪ отношение к старшим кадетам с уважением и почтением;

▪ покровительство и опека воспитанников, младших кадет;

▪ дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;

▪ умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;

▪ гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;

▪ воспитание в себе воли – значит умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

- как проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры; торжественные построения; торжественные парады; публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры:

- постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»; соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в

различных жизненных ситуациях, специфических знаков внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы:

- знание и почитание:
 - государственной символики и символов Новосибирской области;
 - кадетской символики, страны, области, которую представляют: Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;
 - корпусной символики, т.е. корпусные символы: Корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз Кадетского корпуса, корпусной знак, корпусной шеврон;
- соблюдение ритуалов – регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:
 - принятие Торжественного обещания, Кадетской Клятвы;
 - вручение Корпусного знамени;
 - организация Корпусного праздника;
 - проведение строевого смотра;
 - присвоение кадетских званий младшим командирам;
 - разводы на занятия.

Инструментальные концепции:

- толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы; такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

«Военизированная составляющая кадетского образования».

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 7-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота.

В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание направления.

Использование для субъектов военизированной составляющей:

- ✓ специальных названий:

- воспитанники – обучающиеся начальных классов, которые обучаются с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы;
- кадеты – обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву;
- офицеры-воспитатели – командиры кадетских подразделений;
- офицеры руководители – руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор Кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ специальных должностей:
 - воспитатель – командир учебного батальона, командир кадетской роты, взвода.
 - кадет – старший по классу, командир отделения;
- ✓ специальных званий:
 - офицеров-руководителей: «подполковник кадетского корпуса», «полковник кадетского корпуса», «генерал-майор кадетского корпуса»;
 - офицеров-воспитателей: от «подпрапорщик кадетского корпуса», «лейтенанта кадетского корпуса» до «полковника кадетского корпуса»;
 - кадет – от «вице-ефрейтора кадетского корпуса», «вице-унтер-офицера кадетского корпуса» до «фельдфебеля кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Командир батальона, кадетской роты (старший воспитатель) отвечает:

- за поддержание дисциплины и внутреннего порядка;
- за безопасность и сохранение здоровья воспитанников;
- организует утренний осмотр воспитанников, кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды),
- обеспечивает дисциплину в столовой,
- сопровождает в учебный корпус на занятия,
- занимается с личным составом роты по строевой и физической подготовке.

Командир роты проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых. Также старший воспитатель взаимодействует с законными представителями обучающихся, учителями-предметниками, организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет.

Воспитатель класса отвечает:

- за поддержание дисциплины и внутреннего порядка;
- за безопасность и здоровье кадет;
- организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами;
- за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы.

Организует мероприятия воспитательного характера, работает с родителями и законными представителями обучающихся.

Воспитатель класса сопровождает кадет на завтрак, обед, полдник.

Воспитатель с классным руководителем проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия). Воспитатель сотрудничает с другими педагогами в решении воспитательных задач, организует работу по недопущению правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды. Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Соблюдение внутреннего порядка:

- соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку (для проживающих в общежитии), уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку (для проживающих в общежитии), занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

- для проживающих в общежитии: личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон;

- особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дежурного класса; порядок посещения кадет родителями (законными представителями) для проживающих в общежитии.

Организация самообслуживания кадет:

- поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков;

- мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви;

- аккуратное хранение повседневной (парадной) форменной одежды в соответствии со временем года;

- организация дежурства в учебном корпусе, в учебном кабинете;

- уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;

- содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;

- участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений.

Для проживающих в общежитии:

- соблюдение установленного порядка хранения личных вещей в прикроватной тумбочке;

- соблюдение правил заправки кроватей;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований;

- содержание спального и учебного помещения в чистоте и порядке;

- несение дневальной службы в спальном помещении.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у кадет активной жизненной позиции) и тактическую задачу

(обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в кадетском корпусе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет);

- соответствие поощрения и процедур награждения укладу жизни кадетского корпуса, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между кадетами, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных кадет.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) наград, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно предметы признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно предметы деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и

проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий:

Перечень мер индивидуального поощрения кадет:

- объявление благодарности перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности перед строем кадетской роты;
- объявление благодарности перед строем кадетского корпуса.

За особые заслуги и примерное поведение к кадетам в Учреждении могут применяться следующие виды поощрений:

- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- благодарность;
- грамота;
- благодарственное письмо родителям;
- фотография у развернутого Знамени Учреждения;
- повышение в чине на ступень выше положенного по должности (не выше чина «вице-унтер-офицер»);
- внеочередное повышение в чине при соответствующей занимаемой должности;
- выдача бесплатных путевок в места отдыха;
- представление к наградам Учреждения и иным наградам через соответствующие компетентные органы;
- занесение данных об обучающемся на Мемориальную доску или в Книгу Почёта (по рекомендации Педагогического Совета Учреждения).

Перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

- объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты;
- объявление благодарности кадетской роте перед строем кадетского корпуса;
- награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений).

За совершение следующих проступков на кадет в Учреждении могут быть наложены дисциплинарные взыскания:

- опоздание на занятие (в строй);
- нарушение порядка в классе (строю);
- уклонение от занятий, самовольная отлучка;
- не отдание воинского приветствия старшему по чину;
- неопрятное содержание личных вещей;

- несоблюдение формы одежды;
- неаккуратный внешний вид;
- неприлежное отношение к обучению;
- порча имущества Учреждения и других участников образовательного процесса;
- курение, в том числе использование электронных сигарет;
- грубость в отношениях с окружающими;
- непристойные выражения;
- воровство;
- азартные игры и любые игры на деньги или вещи;
- употребление алкогольных и наркотических веществ;
- нарушение «Законов чести кадет»;

В Учреждении установлена следующая система дисциплинарных взысканий:

- замечание
- выговор;
- лишение погон на срок от одного до двенадцати месяцев;
- снижение в чине на одну ступень (если это чин выше «кадета»);
- лишения чина «кадет» и перевод в разряд «кандидат в кадеты»;
- исключение (в порядке, установленном Уставом Учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции – блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Кадеты – гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив корпуса состоит из 95 человек, из них:

- администрация школы - 4 человека;
- начальник отдела воспитательной работы и профильной подготовки- 1;
- педагог-психолог - 1;
- педагог-организатор- 8;
- социальный педагог-1;
- заведующий центром патриотического воспитания -1;
- заведующий центром дополнительного образования -1;
- методисты - 4;
- старший воспитатель – 1;

- воспитатель -23;
- учитель – 41;
- педагог дополнительного образования -9.

92% педагогических работников имеют высшее образование (88 чел).

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 69 человек (72%)

- с высшей квалификационной категорией – 41 человек (43%);
- с первой квалификационной категорией- 28 человек (30%);

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Прошли профессиональную переподготовку - 9 человек.

100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Кроме этого, педагоги повысили свою компетентность через курсы различной направленности:

- ✓ "Психология и педагогики тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ"
- ✓ «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»
- ✓ "Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума"
- ✓ "Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде"
- ✓ «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО»
- ✓ «Система организации социально-педагогической деятельности образовательной организации»
- ✓ «Реализация основных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: специальные условия обучения, разработка адаптированной программы, психолого-педагогическое сопровождение обучения»
- ✓ «Профилактика насилия, дискриминации и суициального поведения в условиях образовательных организаций»
- ✓ «Концептуальные и организационно-методические основы духовно-нравственного воспитания»
- ✓ "Формирование и развитие у детей культуры здорового питания средствами

программы "Разговор о правильном питании" в контексте ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога"

- ✓ «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»
- ✓ «Организационно-методическое обеспечение деятельности по совершенствованию системы патриотического воспитания молодежи в образовательном учреждении средствами архивно-музейной и поисковой деятельности на основе практик полевых экспедиций по увековечиванию памяти павших защитников Отечества»
- ✓ «Практика эффективных действий классного руководителя по распознаванию предупреждающих знаков и оценке угроз совершения подростками массовой расправы в образовательной организации».

Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация работы классного руководителя».

Данная статистика приводится без учета онлайн-курсов, которые педагоги проходили самостоятельно исходя из своих потребностей.

Основные направления воспитательной работы в корпусе: **гражданско-патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое воспитание**, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры здорового образа жизни, гендерное, семейное, трудовое и профессиональное, экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Для развития кадрового потенциала в Учреждении запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

(Договор о сетевой форме реализации образовательных программ – 5 учреждений.
Соглашения о сотрудничестве – 8 учреждений)

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Разработаны и внедрены Должностные инструкции:

- заместителя директора по воспитательной работе;
- педагога-психолога;
- логопеда;
- педагога-организатора;
- социального педагога;
- заведующего центром патриотического воспитания;
- заведующего центром дополнительного образования;
- методиста;
- старшего воспитателя;
- воспитателя;
- учителя
- педагога дополнительного образования

На основании Методических рекомендаций по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях было разработано и принято Положение о классном руководителе ГБОУ НСО «СКК».

Положение	<ul style="list-style-type: none">➤ О Педагогическом совете государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;➤ О Методическом совете государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;➤ О структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» Центр патриотического воспитания;➤ Об отделе воспитательной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;➤ О структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» Центре индивидуально-ориентированного развития;➤ О сетевой форме реализации образовательных программ общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;➤ О классном руководстве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области
-----------	---

	<p>«Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»; ➤ О привлечении обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» к труду.
--	--

- создание рабочей программы воспитания на 2022-2024 г. с приложением плана воспитательной работы корпуса на три уровня образования НОО, ООО, СОО в 2022-2023 г.;
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В настоящее время дети ОВЗ и инвалиды не получают образование в корпусе, т.к. условием поступления является допуск к обучению по медицинским показателям. Тем не менее в корпусе созданы условия для безбарьерной среды для законных представителей, относящихся к категории инвалидов.

В случае появления ребенка с заболеванием, появившимся во время обучения в корпусе, учитываются особенности построения УВП.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и

к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в корпусе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной, воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогами – организаторами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения или педагогическом совете корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в корпусе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы корпуса;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды корпуса;
- качеством взаимодействия корпуса и семей обучающихся.
- качеством развития личностных результатов.

Итогом анализа организуемой в корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ГБОУ НСО «СКК».

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выделенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в корпусе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников и кадет. Сохранение контингента. Воспитательные мероприятия. Ведение отчетной документации (портфолио кадет).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников и кадет каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателем, классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей, классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников, кадет удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основными направлениями анализа, организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие.

- Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития кадет.
- Результаты воспитания, социализации, саморазвития кадет как личностные образовательные результаты выделены в основных образовательных программах основного и среднего общего образования Кадетского корпуса.
- Диагностика состояния здоровья воспитанников через углублённые медицинские осмотры и прохождение допризывной военно-врачебной комиссии.
- Тест школьной тревожности Филлипса.
- Анкета школьной мотивации Н.Лускановой
- Опросник Холланда или опросник Климова (предрасположенность к видам деятельности).
- Портфолио обучающегося как индивидуальная папка кадета, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в корпусе.
- Участие в корпусном самоуправлении и общественной жизни, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
- Использование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил здорового образа жизни

Осуществляется анализ классным руководителем, воспитателем (командиром учебного взвода), при участии старшего воспитателя (командира кадетской роты) и заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Дополнительным аспектом анализа является динамика личностного развития кадет каждого учебного взвода на основе изменения их личностных образовательных результатов.

Состояние организуемой в Кадетском корпусе совместной деятельности кадет и педагогов.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогов являются: беседы с кадетами, педагогами, лидерами

ученического самоуправления, родителями (законными представителями) кадет; при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей. Анализ состояния организуемой совместной деятельности проводится по критериям:

1) Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классных коллективов (учебных взводов)

- согласованность действий;

- соответствие плана деятельности классного коллектива (учебного взвода) требованиям к нему предъявляемым; -качество реализации плана деятельности классного коллектива (учебного взвода):

2) Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков:

- развивающее содержание;

- развивающие технологии, методики, приемы;

- разнообразие форм и продуктивность сотрудничества;

- результативность;

3) Качество проводимых корпусных мероприятий и ключевых дел:

- целесообразность;

- качество содержания и форм организации деятельности;

- активность участников;

- результативность;

4) Качество организуемой внеурочной деятельности.

5) Качество работы с содержанием кадетского воспитания:

- использование в деятельности всех выделенных аспектов;

- знание и понимание смысла выделенных аспектов;

- качество реализации военизированной составляющей в учебном взводе, кадетской роте, Кадетском корпусе

6) Качество действующего ученического самоуправления

- организация деятельности органов самоуправления:

- продуктивность и результативность деятельности.

7) Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов

- разнообразие форм;

- целесообразность проведения;

- качество содержания

- результативность;

8) Качество профориентационной работы

9) Качество организации предметно эстетической среды

- насыщенность;

- эстетика;

- отражение главных постулатов кадетского корпуса;

- отражение главных событий;

10) Качество организуемого дополнительного образования

- результативность освоения программ;
 - контингент.
- 11) Качество организации жизнедеятельности кадет:
- проживания;
 - питания;
 - комплексного сопровождения;
 - организации самообслуживания
- 12) Качество взаимодействия Кадетского корпуса и семей кадет:
- разнообразие и продуктивность форм;
 - согласованность позиций и действий

Итогом самоанализа организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Минпросвещения России разработан примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее – План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха), сформирован перечень всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение учебного года (далее – перечень мероприятий), а также перечень тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» и уроков, организуемых в рамках деятельности общероссийских общественных объединений, на 2022/23 учебный год. План, перечень мероприятий и указанный перечень тем уроков размещены на официальном сайте Института воспитания <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ НСО «СКК»
 _____ **А.Ф. Бахвалов**

Приказ № 176 от 31.08.2022

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы ГБОУ НСО «Сибирский Кадетский Корпус»
основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России, 30-летие возрождения кадетского образования в современной России

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год – Год педагога и наставника

<i>Модуль</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Ключевые дела и мероприятия	1. День знаний 2. Участие в юбилейных мероприятиях, посвященных 85 - летию НСО 3. Участие в фотовыставке, посвященной юбилею НСО газеты «Ведомости» 4. Акция «Поделись своим знанием»	1. Большой интеллектуальный турнир 2. Фотовыставка « <i>МЫ кадеты!</i> » 3. Международный День учителя 4. День СКК 5. XV Всероссийский фестиваль «Виват, кадет!», посвященный 290-летию российского	1. Всемирный день ребенка. День принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребенка 2. День матери в России	1. Большой интеллектуальный турнир 2. День Героев Отечества 3. День Конституции РФ 4. Ярмарка новогодних игрушек 5. День Неизвестного солдата	1. Международный день памяти жертв Холокоста 2. Межрегиональная блиц-викторина "Блокада Ленинграда"	1. Большой интеллектуальный турнир 2. Фестиваль солдатской песни 3. Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества 4. Ледовый марафон 5. Межрегио	1. Концерт, посвященный 8 Марта 2. Конкурс чтецов, посвященный Дню поэзии	1. Большой интеллектуальный турнир 2. Всемирный День здоровья 3. День космонавтики 4. День МГИВ	1. Беседы « <i>Герои Советского Союза - наши земляки!</i> » 2. Праздник « <i>Последний звоник</i> » 3. <i>День Победы</i> 4. «Слет успешных»

		кадетского образования и Году культурного наследия народов России		6. Новогодние праздники		нальная викторина по истории Великой Отечественной войны» 6. День защитников Отечества			Церемония награждения кадет за активное участие в жизни СКК, защиту чести СКК в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года 5. День рождения СКК
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах. Всероссийские Уроки, Акции, Дни, Недели, Месячники, посвященные знаменательным памятным событиям, датам российской истории, науки и культуры. Тематические информационные материалы, приуроченные к государственным и национальным праздникам, Дням Воинской Славы России, памятным датам и событиям российской истории и культуры									
Конкурсы проектов, посвященные 30-летию возрождения кадетского образования «Семейно – патриотические ценности кадет : диалог поколений» в рамках VII Всероссийского конкурса социальных проектов для воспитанников кадетских организаций «Формирование патриотизма в кадетских корпусах» (25-27 октября 2022 года).									
Участие в проекте, посвященном юбилею СКК « <i>Марш длиною в 30 лет!</i> »									
Центр патриотического воспитания: проект «Содружество», Дни памяти, посвященные красноармейцам, подвигам в ходе поисковых работ участниками экспедиции «Поиск-МГИВ» (23.09, 10.10, 25.10, 08.11, 10.02, 20.03)									
Классное руководство	1. День памяти жертв фашизма 11.09 2. Международный день распространения грамотности 3. Ведение индивидуального портфолио	1. Международный день пожилых людей 2. Международный день музыки 3. Классный час « <i>Экология и энергосбережение</i> »	1. Международный день толерантности 2. Уроки мужества, посвященные Дню народного единства	1. Кл. час, посвященный Международному дню инвалидов 2. День Героев Отечества 3. Акция милосердия	1. Мониторинг портфолио 2. День детских изобретений	1. Кл. час, посвященный Дню российской науки 2. Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1. Кл. час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России 2. Всероссийская неделя музыки для	1. 781 год со дня сражения – Ледовое побоище (1242) 2. День космонавтики. Гагарин	1. Акция « <i>Георгиевская ленточка</i> », « <i>Бессмертный полк</i> » День Победы 2. Между

		4. Международный день школьных библиотек	3. Проектная деятельность учащихся 4. Организация на базе класса праздника к Дню матери 5. День Государственного герба Российской Федерации	«Новый год для всех»			детей и юношества 3. Мониторинг ведения портфолио уч-ся	ский урок «Космос – это мы» 3. Международный день памяти освобождения узников фашистских концлагерей (19.04) 4. Международный день Земли	народный день музеев 3. Участие во Всероссийском фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны»
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей (офицеров – воспитателей)									
Классные часы по плану. Часы общения. Проектная деятельность. Ведение индивидуального портфолио.									
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности по расписанию занятий ВД Разговор о важном (по понедельникам)								
5 – 7 классы	1. День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальный марафон) - 5.09 2. Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой). Наша страна Россия - 12.09 3. Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта).	1. Ежедневный подвиг учителя (мини сочинение). День учителя - 3.10 2. Отец родоначальник (фотоистории). День отца -10.10 3. Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов) День музыки 4. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая	1. Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой) День народного единства 2. Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой). Мы разные, мы вместе - 10.11 3. О руки наших матерей	1. Жить – значит действовать (проблемная дискуссия) 2. Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени) 3. «Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: Работать, радоваться	1. «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная) 2. «...осталась одна Таня» (работа с дневником героя) 3. К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра (чтение ролям)	1. «Может собственных быстрых разумом Ньютонов российская земля рождать...» (интеллектуальный марафон) 2. Россия в мире (работа с интерактивной картой) 3. На страже Родины (литературная гостиная:	1. «Я знаю, что все женщины прекрасны.. » (конкурс стихов о женщинах) 2. Гимн России (работа с текстом) 3. Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия) 4. Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория)	1. Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (работа с биографией) 2. Надо ли вспоминать прошлое? (проблемная дискуссия) 3.«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (литературная гостиная) 2. «День детских общественных организаций

	165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского - 19.09 4. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама) День пожилых людей - 26.09	дискуссия). Традиционные семейные ценности - 24.10	(конкурс стихов). День матери - 21.11 4. Герб страны как предмет нашей гордости (экспертное интервью). Символы России - 20.11	жизни» (эвристическая беседа) 4. Зачем мечтать? (групповое обсуждение)		рассказы о войне)		(фестиваль идей) 4. Праздник Первомай (встреча с людьми разных профессий)	ий (работа с видеоматериалами 3. «Перед нами все двери открыты (творчески и флэшмоб
8 – 9 классы	1. День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальный марафон) - 5.09 2. Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой). Наша страна Россия - 12.09 3. Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели... (интерактивная звездная карта). 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского - 19.09	1. Ежедневный подвиг учителя (мини сочинение). День учителя 3.10 2. Отец родоначальник (фотоистории). День отца 10.10 Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов) День музыки 3. 3. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия). Традиционные семейные ценности 24.10	1. Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой) День народного единства 2. Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой). Мы разные, мы вместе - 10.11 3. О руки наших матерей (конкурс стихов). День матери - 21.11	1. Жить – значит действовать (проблемная дискуссия) 2. Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени) 3. Конституция - основа правопорядка (деловая игра) 4. Полет мечты (групповое обсуждение)	1. «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (музыкальная гостиная) 2. «Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами) 3. С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается) (анализ биографии театрального деятеля)	1. «Может собственных Платонов и быстрых разумом Ньютон российская земля рождать...» (интеллектуальный марафон) 2. Россия в мире (работа с интерактивной картой) 3. Идут российские войска (работа с видеоматериалами)	1. «Я знаю, что все женщины прекрасны...» (конкурс стихов о женщинах) 2. Гимн России (работа с текстом) 3. Крым на карте России (работа с интерактивной картой) 4. Искусство и псевдо искусство (творческая лаборатория)	1. «Он сказал: «Поехали» (работа с видеоматериалами) 2. Без срока давности (работа с историческими документами) 3. «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей) 4. История Дня труда (встреча с людьми	1. Русские писатели и поэты о войне (литературная гостиная) 2. День детских общественных организаций (социальная реклама) 3. Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб)

	4. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама) День пожилых людей - 26.09		4. Герб страны как предмет нашей гордости (экспертное интервью). Символы России - 20.11					разных профессий)	
Школьный урок	1. Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» - 3.09 2. День окончания Второй мировой войны - 3.09 3. Международный день распространения грамотности - 8.09 4. Проектная деятельность	1. Выбор учащимися предметов (курсов) для проектных работ 2. Декада русского языка и литературы 3. Организация и проведение школьного этапа ВсОШ 4. Открытый конкурс социальных проектов НГПУ 5. Межрегиональная блиц-викторина «Сибирский Кадетский корпус» 6. Предметная неделя по физической культуре: Олимпиада по предмету	1. Предметная декада по истории, праву и географии 2. Декада правовой помощи 3. День памяти жертв политических репрессий (30.10)	1. Единый урок «Права человека» 2. Тематический урок информатики «Час кода» 3. Мониторинг проектной деятельности 4. Декада математики и информатики. Декада ИЗО, музыки	1. Подготовка к проведению устного собеседования по русскому языку 2. Декада естественно-научных предметов	1. Международный день родного языка 2. Декада ОБЖ, ОВП, физкультуры 3. Проектная сессия 5 – 9 классы 4. День Российской Науки	1. Проведение ВПР 2. Декада английского языка 3. Открытая региональная научно-практическая конференция «Эврика» 4. Неделя детской и юношеской книги	1. Проведение ВПР 2. Декада технологии 3. НПК учащихся СКК 4. Защита проектов	1. Международный народный день семьи 2. День Славянской письменности и культуры 3. Защита проектов

		«Физическая культура»; Проект «ФК в обществе»							
	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников 2. Участие в конкурсе «Золотой росток», «Лукоморье», «Русский медвежонок», «Кенгуру» 3. Центр патриотического воспитания: Работа над индивидуальными научно-исследовательскими проектами.								
Безопасность жизнедеятельности	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ». 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 3. Тренировка по сигналам ГО и ЧС 4. Неделя безопасности дорожного движения	1. Всероссийский урок безопасности в Интернете 2. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 3. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Всемирный День памяти жертв ДТП 2. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Всемирный день борьбы со СПИДом 2. Международный день борьбы с коррупцией 3. Инструктаж по обеспечению безопасности обучающихся на водных объектах в осенне-зимний период 4. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Тематические классные часы по предупреждению распространения идеологии терроризма среди молодежи 2. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Неделя безопасного Рунета 2. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны 2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 3. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный Дню пожарной охраны	1. Инструктаж учащихся о безопасном поведении на дорогах города, железных дорогах, на воде и других местах повышенной опасности в летний период
	Инструктаж по соблюдению безопасных условий при организации образовательного процесса и предупреждению ДДТТ. Проведение пятиминуток «Будь внимателен на дороге!». Викторины, конкурсы, блицтурниры, соревнования, беседы, тематические спектакли по ПДД. Проведение тематических акций и рейдов: «Юный пешеход», «Безопасное колесо». Встречи с работниками ГИБДД.								
Экспедиции, походы	1. Всемирный день туризма 2. Посещение музея «Заельцовка» по графику	1. Посещение музея «Заельцовка» по графику 2. Выезды, экскурсии по воспитательному	1. Выход в музей «Заельцовка» 2. Экскурсия в ОП №3 - 8.11 День памяти погибших при	1. Выход в музей «Заельцовка» 2. Выезды, экскурсии по воспитательному плану	1. Выход в музей «Заельцовка» 2. Выезд классов в ДОЛ «Гренада»	1. Выход в музей «Заельцовка» 2. Участие в межрегиональном лыжном	1. Выход в музей «Заельцовка» 2. Выезды, экскурсии по воспитательному	1. Выход в музей «Заельцовка» 2. Выезды, экскурсии по	1. Выход в музей «Заельцовка» 2. Выезды, экскурсии по

	3. Экспедиция «Поиск» 4. Дорога к обелиску	плану класса в ДОЛ «Гренада» 3. Тематические квесты по историческим местам города	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	класса в ДОЛ «Гренада»	3. Тематические квесты по историческим местам города	походе «Ледовый марафон»	о плану класса 3. Тематические квесты по историческим местам города	воспитательному плану класса 3. Экспедиция «Поиск»	воспитательному плану класса 3. Дорога к обелиску 4. Экспедиция по поиску, подъему и захоронению павших в годы Великой Отечественной войны «Поиск-МГИВ»
Участие в походах, экскурсиях выходного дня. Конкурс творческих работ «Туристические маршруты моей семьи». Участие в акции «Мы за здоровый образ жизни» (лыжный поход по территории СКК). Акция «5 сибирских километров». Организация военно-спортивных сборов, шлюпочных походов в период летних каникул.									
Организация предметно-эстетической среды	1. Оформление стендов рекреаций СКК 2. Уборка территории СКК «Зелёный десант» 3. Смотр классных уголков	1. Оформление доски почета фотографиями учащихся СКК 2. Оформление рекреаций СКК к Дню Учителя 3. Выставка книг, посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10)	1. Оформление стенда ВР к Дню матери 2. Генеральная уборка кабинетов 3. Выставка «Нюрнбергский процесс»	1. Конкурс Новогодних открыток 2. Оформление рекреаций, классов к новому году празднику	1. Оформление Доски почета фотографиями учащихся СКК по итогам I полугодия	1. Оформление стенда ВР к Дню Защитника Отечества, рекреаций СКК	1. Выставка рисунков ко Дню 8 Марта 2. Генеральная уборка кабинетов 3. Выставка, посвященная 200 летию со дня рождения К.Д. Ушинского 4. Выставка, посвященная Всемирному	1. Конкурс рисунков к Дню космонавтики	1. Уборка территории и СКК «Зелёный десант» 2. Генеральная уборка кабинетов

							Дню театра (27 марта)		
<p>Выставка книг. Конкурс рисунков и плакатов. Цикл дел «Персональная выставка». Благоустройство классных кабинетов. Озеленение и благоустройство пришкольной территории. Размещение на стендах СКК информации, позволяющей познакомиться с основными направлениями и мероприятиями, организуемыми в СКК. Оформление стендов с фотографиями на «Доске почета». Выставка творчества кадет.</p> <p>Обновление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, классов, лестничных пролетов) к 30-летию юбилею кадетского корпуса</p> <p>Размещение на стендах, телевизорах корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в кадетском корпусе и за его пределами с участием кадет, информации о достижениях педагогов и кадет</p> <p>Оформление сцены в актовом зале для различных событий и праздничных мероприятий кадетского корпуса.</p>									
<p>Кадеты – гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра</p>	<p>1. 81 год со дня начала Московской битвы (1941) 2. ПОСТ №1 «210 лет со дня Бородинского сражения», «День победы у мыса Тендр», «Куликовская битва» 3. Шефская помощь ветеранам 4. Участие во Всероссийском кадетском диктанте 19.09.22</p>	<p>1. Отборочный тур в клуб «Три девятки» 2. День в музее для российских кадет 3. Уборка могилы И.С. Симакова – руководителя в концлагере Бухенвальд 4. День Царскосельского лица (1811г.) 5. 29 октября 1992 года кадеты «Сибирского кадетского корпуса» впервые приняли клятву кадета.</p>	<p>1. Уроки мужества, посвященные Дню народного единства 2. День воинской славы России. 81 год со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. Начало контрнаступления под Москвой 3. ПОСТ №1 «Победа в Синопском сражении» 4. Всероссийский День призывника (15.11)</p>	<p>1. Уроки мужества, посвященные дню Неизвестного солдата 2. Заседание клуба «Три девятки» 3. ПОСТ №1 «День взятия крепости Измаил», «Начало контрнаступления советских войск под Москвой»</p>	<p>1. ПОСТ №1 «День снятия блокады Ленинграда» 2. Заседание клуба «Три девятки»</p>	<p>1. Заседание клуба «Три девятки» 2. Построение, посвященное Дню защитника Отечества 3. День российского кадета 4. Построение, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>1. Уроки Мужества, посвященные дню рождения А.И. Покрышкина 2. Заседание клуба «Три девятки»</p>	<p>2. Уборка могилы И.С. Симакова – руководителя в концлагере Бухенвальд 3. Заседание клуба «Три девятки» 4. День рождения НВПО «МГИВ»</p>	<p>1. Уроки мужества «Мы отстаивали это право – жить» 2. Участие парадного расчета СКК в параде войск Новосибирского гарнизона 3. Заседание клуба «Три девятки»</p>

	<p>Новосибирская епархия РПЦ:</p> <p>1. Участие священнослужителей в праздновании Дня Героев Отечества (торжественное построение, пастырская беседа)(накануне 23.02.) , Посещение митрополитом Никодимом кадетских корпусов, Участие священнослужителей в ритуалах КК в честь празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (молебн накануне 9 мая), Участие кадет в Крестном ходе в честь Дня славянской письменности и культуры (последнее воскресения мая, Знаменная группа), Участие представителей епархии в мероприятиях 2023 года, посвящённых 30-летию возрождения Кадетских Корпусов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвящённая возрождению Кадетских Корпусов России; - творческих конкурсов и спортивных соревнованиях, Участие Управляющего Новосибирской митрополией РПЦ и священнослужителей в торжественном выпуске кадет (май поздравление), Участие Управляющего Новосибирской митрополией РПЦ и священнослужителей в торжественном праздновании Дня знаний (1 сентября), Организация научно-практической конференции кадетских корпусов, Совместное торжественное богослужение кадет и преподавателей КК в Троице-Владимирском соборе, Участие Управляющего Новосибирской митрополией РПЦ и священнослужителей в торжественном праздновании Дня СКК (14 мая 2023), Организация регулярного посещения кадетами богослужений. Подготовка и участие в Таинствах Исповеди, Причастия, Организация посещения кадетами монастырей (юношей – в монастырь Михаило - Архангельский, с.Козиха, девушек – в Покровский монастырь, г.Колывань), Проведение Новосибирской епархией РПЦ на базе структурного подразделения СКК – ДОЛ «Гренада» профильных православных военно -патриотических смен, Тематика факультативных занятий (пастырских бесед) с кадетами: <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовные основы воинского и гражданского служения. 2. Антисектанская; опасность тоталитарных сект для личности, семьи, общества; опасность оккультных практик - индивидуальное заблуждение и социальная опасность, духовная безопасность личности. 3. Религиоведение: знакомство с иными религиозными направлениями с целью понимания, уважения, сохранения единства нации. 4. Антиэкстремистская тематика. 5. Профилактика антиобщественного поведения. 6. Профилактика суицидальных настроений. 7. Развитие нравственных качеств личности кадет на основе православной культуры: терпение, целомудрие, послушание, доброжелательность, милосердие. 8. Поло-ролевая идентификация подростков; Главное предназначение мужчины и женщины; Семейные ценности в Православии как одно из условий возрождения нации. <p>Выставка художественного и декоративно-прикладного творчества в рамках мероприятий «Мы, кадеты, России сыны», посвященных 30-летию СКК</p>								
<p>Военизирова нная составляю- щая кадетского образования</p>	<p>1. День воинской славы «210 лет со дня Бородинского сражения» 2. День воинской славы «Куликовская битва» 3. Конкурс «Лучший</p>	<p>1. День Сибирского Кадетского Корпуса 2. Марш – бросок на 1 – 3 км. с учебным оружием</p>	<p>1. Дни воинской славы России. 80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году</p>	<p>1. День воинской славы. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве</p>	<p>1. Соревнование по разборке/ сборке АК-74, снаряжению магазина 2. Межрегиональная викторина</p>	<p>1. Соревнование по надеванию противогаза (ОЗК) 2. Соревнования «Жим штанги лёжа»</p>	<p>1. День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в</p>	<p>1. Военизированной эстафета с элементами 2 – 7 этапа 2. Строевые тренировки к параду</p>	<p>1. Конкурс «Лучший взвод по строевой подготовке на приз памяти полковника Соколова В.Э.».</p>

	<i>строевик во взводе»</i>		2. Соревнование по стрельбе из ПВ	под Москвой (1941) 2. Соревнование по стрельбе из лазерного пистолета 3. Городской морской исторический турнир «Синоп-2022»	«Блокада Ленинграда»	3. День воинской славы России. 80 лет День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 4. Региональный поход-соревнование «Ледовый марафон» среди КОУ 5. Областные соревнования «Кадетское троеборье» 6. Соревнования по наземным видам парашютного спорта	Сталинградской битве 2. Соревнование по метанию учебной гранаты на дальность (точность) 3. Соревнования «Пять Сибирских километров»		2. Репетиции к Параду на площади Ленина. Парад 3. Парад КК 4. Прощание со Знаменем СКК
	<p>Проведение занятий на базе НВИ (1 раз в месяц), посещение музея, беседы об условиях поступления, информирование курсантами старших курсов о ДВС РФ, проведение совместных концертов, соревнований, показ фильмов участие кадет в присяге, организация и проведение экскурсии в отряд Ермак (ноябрь-декабрь) турнир по стрельбе из лазерного оружия Подготовка и отправление видеописем в/сл ВНГ от кадет Принятие участия в праздновании Дня ВНГ, ДНЯ СО ВНГ РФ, ДНЯ отряда СН Ермак. Проведение военно-полевых сборов, участие в выпуске молодых офицеров</p> <p>Занятия на базе подразделений СК РФ. Проживание кадет 8 в общежитии</p>								
Спортивные мероприятия	1. «Осенний марафон 60 минут»	1. Соревнования по мини-футболу среди	1. Соревнования по волейболу	1. Соревнования по		1. Соревнования по	1. Соревнования по шашкам	1. Молодецкие игры (5 – 9 кл.)	1. Военно-спортив-

	<p>в средней и старшей школе кадетского корпуса (5 – 11 кл.)</p> <p>2. Подготовка к соревнованиям ГТО (общая физическая подготовка) (5 – 9 кл.)</p>	<p>кадетских классов и отбор на районные соревнования (4 – 9 кл.)</p> <p>2. Подготовка к соревнованиям ГТО (общая физическая подготовка) (5 – 9 кл.)</p>	<p>среди кадетских классов и отбор на районные соревнования (5 – 9 кл.)</p> <p>2. Соревнования по плаванию среди кадетских классов «Ихтиандр» (5 – 9 кл.)</p> <p>3. Всероссийский урок «История самбо» - 16.11</p>	<p>настольному теннису (5 – 7 кл.)</p>		<p>лыжным гонкам (5 – 9 кл.)</p>	<p>(5 – 8 кл.)</p> <p>2. Турнир по шахматам (5 – 8 кл.)</p> <p>3. Соревнования по юнармейскому зимнему лыжному военно-прикладному многоборью «Гонки патрулей» (5 – 9 кл.)</p>	<p>2. Соревнования по настольному теннису (8 – 9 кл.)</p>	<p>ная эстафета (5 – 9 кл.)</p> <p>2. Легкоатлетическое многоборье (5 – 9 кл.)</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>1. Выборы Совета обучающихся, вице-фельдфебеля. Выбор актива класса, распределение обязанностей</p> <p>2. Участие в юбилейных мероприятиях, посвященных 85-летию НСО</p> <p>3. Заседание Совета обучающихся по подготовке <i>Дня учителя</i></p>	<p>1. Заседание совета обучающихся, подготовка Дня СКК</p> <p>2. Акция «Добрый друг» сбор кормов для бездомных животных</p>	<p>1. Заседание Совета обучающихся</p> <p>2. Участие в проекте по сбору макулатуры «Разделяй и сохраняй»</p> <p>3. Мастерская кормушек «Птичья столовая»</p>	<p>1. Заседание Совета обучающихся</p> <p>2. Кадетский бал</p> <p>3. День добровольца (волонтера)</p>	<p>1. Заседание Совета обучающихся</p> <p>2. Неделя добрых дел</p> <p>3. Школа «Лидер»</p>	<p>1. Заседание Совета обучающихся</p> <p>2. Подготовка праздничных мероприятий к Дню Защитника Отечества</p>	<p>1. Заседание Совета обучающихся</p>	<p>1. Заседание Совета обучающихся.</p> <p>2. Подготовка к празднику «Последний звонок»</p> <p>3. Мероприятия в рамках Дня российского парламентаризма (27.04)</p>	<p>1. Слёт успешных</p> <p>2. Подготовка мероприятия «Последний звонок», парад КК.</p> <p>3. Акция в честь Дня детских общественных организаций России</p>

	4. Акция «Добрый урожай» сбор овощей для зоопарка								
	Конкурсы «Равнение на юбилей СКК»: Кадетский класс юбилейного года; Кадетская рота юбилейного года; Кадет юбилейного года Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий Организация работы «Школы младших командиров»								
Профориентация	1. Проведение профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих кадет профессий 2. Тематическая беседа «Успешность в корпусе - успешность в профессии в будущем»	1. Цикл профориентационных часов общения 2. Экскурсии на предприятия города 3. Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов 2. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов доп. образования	1. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования онлайн курсов 2. Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях г. Новосибирска) 3. Профориентационная игра «Угадай профессию» 4. Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	1. Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся 2. День Российского студенчества	1. Организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов 2. Тематическая беседа «Выпускники СКК - офицеры»	1. Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий 2. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет 3. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий 2. Декада психологии	1. Посещение тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в высших учебных заведениях
	Посещение воинских частей Новосибирского гарнизона, военных высших и средних учебных заведений, Выступления на родительских собраниях с информацией по вопросам профориентации, Организация и проведение классных часов по профориентационной работе, Индивидуальные консультации по профессиональному определению. Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города, Конкурс проектов «Профессии моих родителей»								
Работа с родителями	1. Организация работы	1. Организация работы корпусного	1. Родительские собрания по итогам 1-й	1. Работа родительского комитета	1. Родительские собрания по итогам	1. Работа специалистов по запросу	1. Индивидуальное консультирование	1. Классные собрания по итогам	1. Подведение итогов учебного

<p>родительских комитетов. Проведение родительского собрания Общешкольное родительское собрание <i>«Семья и школа: взгляд в одном направлении»</i></p>	<p>родительского комитета 2. Организация ключевых дел в классном коллективе, реализация творческих проектов 3. Индивидуальное консультирование социального педагога, психолога с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>	<p>четверти 2. Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>класса по организации новогодних праздников 2. Проведение родительских собраний в 9-х классах «Ознакомление с положением о ГИА. Проведение ОГЭ» 3. Анкетирование родителей 9-х классов по предварительному выбору профиля обучения в 2023-2024 уч.г.</p>	<p>I полугодия 2. Собрание общекорпусного родительского комитета</p>	<p>родителей для решения острых конфликтных ситуаций</p>	<p>социального педагога, психолога с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>	<p>III четверти (итоги пробных ЕГЭ и ОГЭ) Подготовка к ГИА уч-ся 9-х классов в 2022-2023 учебном году</p>	<p>года. Общешкольное родительское собрание</p>
<p>Проведение классных родительских собраний (один раз в четверть), участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях, представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «ЭЛЖУР», проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов, работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей. Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения. Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий. Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в корпусе». Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия). Родительский всеобуч (лекторий)</p>								

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ГБОУ НСО «СКК»
 _____ А.Ф. Бахвалов

Приказ № 176 от 31.08.2022г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы ГБОУ НСО «Сибирский Кадетский Корпус»
среднего общего образования
на 2022 – 2023 учебный

2022 год – Год народного искусства и культурного наследия, 30-летие возрождения кадетского образования в современной России

2023 год – Год педагога и наставника

<i>Модуль</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Ключевые дела и мероприятия	1. День знаний 2. Участие в юбилейных мероприятиях, посвященных 85-летию НСО 3. Участие в фотовыставке, посвященной юбилею НСО газеты «Ведомости» 4. Акция «Поделись своим знанием»	1. Большой интеллектуальный турнир 2. Фотовыставка «МЫ кадеты!» 3. Международный День учителя 4. День СКК 5. XV Всероссийский фестиваль «Виват, кадет!» , посвященный 290-летию российского	1. Всемирный день ребенка. День принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребенка 2. День матери в России	1. Большой интеллектуальный турнир 2. День Героев Отечества 3. День Конституции РФ 4. Ярмарка новогодних игрушек 5. День Неизвестного солдата 6. Новогодние праздники	1. Международный день памяти жертв Холокоста 2. Межрегиональная блиц-викторина "Блокада Ленинграда"	1. Большой интеллектуальный турнир 2. Фестиваль солдатской песни 3. Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества 4. Ледовый марафон 5. Межрегиональная викторина по	1. Концерт, посвященный 8 Марта 2. Конкурс чтецов, посвященный Дню поэзии	1. Большой интеллектуальный турнир 2. Всемирный День здоровья 3. День космонавтики 4. День МГИВ	1. Беседы «Герои Советского Союза - наши земляки!» 2. Праздник «После ледный звонок» 3. День Победы 4. «Слет успешных» Церемония

		кадетского образования и Году культурного наследия народов России				истории Великой Отечественной войны» 6. День защитников Отечества			награжден ия кадет за активное участие в жизни СКК, защиту чести СКК в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года 5. День рождения СКК
Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах. Всероссийские Уроки, Акции, Дни, Недели, Месячники, посвященные знаменательным памятным событиям, датам российской истории, науки и культуры. Тематические информации, приуроченные к государственным и национальным праздникам, Дням Воинской Славы России, памятным датам и событиям российской истории и культуры									
Конкурсы проектов, посвященные 30-летию возрождения кадетского образования «Семейно – патриотические ценности кадет : диалог поколений» в рамках VII ероссийского конкурса социальных проектов для воспитанников кадетских организаций «Формирование патриотизма в кадетских корпусах» (2527 октября 2022 года). Участие в проекте, посвященном юбилею СКК « <i>Мари длиною в 30 лет!</i> » Центр патриотического воспитания: проект «Содружество», Дни памяти, посвященные красноармейцам, поднятым в ходе поисковых работ участниками экспедиции «Поиск-МГИВ» (23.09, 10.10, 25.10, 08.11, 10.02, 20.03)									
Классное руководство	1. День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам	1. Международный день пожилых людей 2. Международный день музыки 3. Классный час « <i>Экология и энергосбережение</i> » 4. Международный	1. Междуна родный день толерантности 2. Уроки мужества, посвящённые Дню народного единства 3. Проектная деятельность учащихся	1. Кл. час, посвящён ный Между народному дню инвалидов 2. День Героев Отечества 3. Акция милосердия « <i>Новый год для всех</i> »	1. Мониторинг портфолио 2. День детских изобретений	1. Кл. час, посвящён ный Дню российской науки 2. Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1. Кл. час, посвящён ный Дню воссоедине ния Крыма и России 2. Всероссий ская неделя музыки для детей и юношества	1. 781 год со дня сражения – Ледовое побоище (1242) 2. День космонавти ки. Гагарин	1. Акция « <i>Георгиевс кая ленточка</i> », « <i>Бессмерт ный полк</i> » День Победы 2. Между

	миллионов жертв фашизма 2. Часы общения 3. Ведение индивидуально го портфолио	ный день школьных библиотек	4. Организация на базе класса праздника к Дню матери 5. День Государственно го герба Российской Федерации				3. Мониторинг ведения портфолио уч-ся	ский урок «Космос – это мы» 3. Международный день памяти освобождения узников фашистских концлагерей 4. Международный день Земли	народный день музеев 3. Участие в Всероссийском фестивале творчества кадет «Юные таланты Отчизны»
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей (офицеров – воспитателей)									
Классные часы по плану. Часы общения. Проектная деятельность. Ведение индивидуального портфолио.									
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности по расписанию занятий ВД Разговор о важном (по понедельникам)								
10 – 11 классы	1. День знаний (что я знаю?) (групповая дискуссия) 2. Родину не выбирают... (конкурс стихов) 3. Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колеблях... (интерактивная звездная карта) 4. Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов)	1. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама) 2. Ежедневный подвиг учителя (мини сочинение) 3. Роль отца в формировании личности ребенка (урок рассуждение) 4. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1. Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой) 2. Многообразие языков и культур народов России (работа с интерактивной картой) 3. О руки наших матерей (конкурс стихов) (Она молилась...) 4. Герб как составная часть государственной символики	1. Жить – значит действовать (проблемная дискуссия) 2. Кто такой герой (Герои мирной жизни) (проблемная дискуссия) 3. Главный закон России (деловая игра) 4. Полет мечты (групповое обсуждение)	1. «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» (Рождественские чтения) 2. Ленинградский метроном (работа с историческими документами) 3. К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской	1. Современная наука – современному человеку (встреча с молодыми учеными) 2. Россия в мире (работа с интерактивной картой) 3. «...ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть» (работа с видео - материалами	1. «Я знаю, что все женщины прекрасны...» (мини эссе) 2. Гимн России (работа с текстом) 3. Крым на карте России (работа с интерактивной картой) 4. Искусство и псевдо искусство (творческая лаборатория)	1. День космоса (обсуждение фильма "Время первых") 2. Возмездие неотвратимо (работа с историческими документами) 3. «Зелёные»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей)	1. Современные писатели и поэты о войне (литературная гостиная) 2. День детских общественных организаций (социальная реклама) 3. Перед нами все двери открыты (творчес

		(групповая дискуссия)	Российской Федерации (обсуждение видеоматериалов)		системы (анализ биографии театрального деятеля)			4. День труда (моя будущая профессия) (встреча с людьми разных профессий)	кий флэшмоб)
Школьный урок	<p>1. Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»</p> <p>2. День окончания Второй мировой войны</p> <p>3. Международный день распространения грамотности</p> <p>4. Проектная деятельность</p>	<p>1. Выбор учащимися предметов (курсов) для проектных работ</p> <p>2. Декада русского языка и литературы</p> <p>3. Организация и проведение школьного этапа ВсОШ</p> <p>4. Открытый конкурс социальных проектов НГПУ</p> <p>5. Межрегиональная блиц-викторина «Сибирский Кадетский корпус»</p> <p>6. Предметная неделя по физической культуре: Олимпиада по предмету «Физическая культура»;</p>	<p>1. Предметная декада по истории, праву и географии</p> <p>2. Декада правовой помощи</p> <p>3. День памяти жертв политических репрессий (30.10)</p>	<p>1. Единый урок «Права человека»</p> <p>2. Тематический урок информатики «Час кода»</p> <p>3. Мониторинг проектной деятельности</p> <p>4. Декада математики и информатики. Декада ИЗО, музыки</p>	<p>1. Подготовка к проведению устного собеседования по русскому языку</p> <p>2. Декада естественно-научных предметов</p>	<p>1. Международный день родного языка</p> <p>2. Декада ОБЖ, ОВП, физкультуры</p> <p>3. День Российской Науки</p>	<p>1. Проведение ВПР</p> <p>2. Декада английского языка</p> <p>3. Открытая региональная научно-практическая конференция «Эврика»</p>	<p>1. Проведение ВПР</p> <p>2. Декада технологии</p> <p>3. НПК учащихся СКК</p> <p>4. Неделя детской и юношеской книги</p>	<p>1. Международный народный день семьи</p> <p>2. День Славянской письменности и культуры</p> <p>3. Защита проектов</p>

		Проект «ФК в обществе»							
	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников 2. Участие в конкурсе «Золотой росток», «Лукоморье», «Русский медвежонок», «Кенгуру» 3. Центр патриотического воспитания: Работа над индивидуальными научно-исследовательскими проектами.								
Безопасность жизнедеятельности	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ». 2. День солидарности в борьбе с терроризмом 3. Тренировка по сигналам ГО и ЧС 4. Неделя безопасности дорожного движения	1. Всероссийский урок безопасности в Интернете 2. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 3. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Всемирный День памяти жертв ДТП 2. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Всемирный день борьбы со СПИДом 2. Международный день борьбы с коррупцией 3. Инструктаж по обеспечению безопасности обучающихся на водных объектах в осенне-зимний период 4. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Тематические классные часы по предупреждению распространения идеологии терроризма среди молодежи 2. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Неделя безопасного Рунета 2. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны 2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 3. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный Дню пожарной охраны	1. Инструктаж учащихся о безопасном поведении на дорогах города, железных дорогах, на воде и других местах повышенной опасности в летний период
	Инструктаж по соблюдению безопасных условий при организации образовательного процесса и предупреждению ДДТТ. Проведение пятиминуток «Будь внимателен на дороге!». Викторины, конкурсы, блицтурниры, соревнования, беседы. Проведение тематических акций и рейдов: «Юный пешеход», «Безопасное колесо». Встречи с работниками ГИБДД.								
Экскурсии, экспедиции, походы	1. Всемирный день туризма 2. Экспедиция «Поиск» 4. Дорога к обелиску	1. Выезды, экскурсии по воспитательному плану класса в ДОЛ «Гренада» 2. Тематические квесты по историческим местам города		1. Выезды, экскурсии по воспитательному плану класса в ДОЛ «Гренада»	1. Выезд классов в ДОЛ «Гренада» 2. Тематические квесты по историческим	1. Участие в межрегиональном лыжном походе «Ледовый марафон»	1. Выезды, экскурсии по воспитательному плану класса 2. Тематические квесты по историческим	1. Выезды, экскурсии по воспитательному плану класса 2. Экспедиция «Поиск»	1. Выезды, экскурсии по воспитательному плану класса 2. Дорога к обелиску

					местам города		местам города		3. Экспедиция по поиску, подъему и захоронению павших в годы Великой Отечественной войны «Поиск-МГИВ»
<p>Участие в походах, экскурсиях выходного дня. Конкурс творческих работ «Туристические маршруты моей семьи».</p> <p>Участие в акции «Мы за здоровый образ жизни» (лыжный поход по территории СКК). Акция «5 сибирских километров».</p> <p>Организация военно-спортивных сборов, шлюпочных походов в период летних каникул.</p>									
Организация предметно-эстетической среды	<p>1. Оформление стендов рекреаций СКК</p> <p>2. Уборка территории СКК «Зелёный десант»</p> <p>3. Смотр классных уголков</p>	<p>1. Оформление доски почета фотографиями учащихся СКК</p> <p>2. Оформление рекреаций СКК к Дню Учителя</p> <p>3. Выставка книг, посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10)</p>	<p>1. Оформление стенда ВР к Дню матери</p> <p>2. Генеральная уборка кабинетов</p> <p>3. Выставка «Нюрнбергский процесс»</p>	<p>1. Конкурс Новогодних открыток</p> <p>2. Оформление рекреаций, классов к новомуднему празднику</p>	<p>1. Оформление Доски почета фотографиями учащихся СКК по итогам I полугодия</p>	<p>1. Оформление стенда ВР к Дню Защитника Отечества, рекреаций СКК</p>	<p>1. Выставка рисунков ко Дню 8 Марта</p> <p>2. Генеральная уборка кабинетов</p> <p>3. Выставка, посвященная 200 летию со дня рождения К.Д.Ушинского</p> <p>4. Выставка, посвященная Всемирному Дню театра (27 марта)</p>	<p>1. Конкурс рисунков к Дню космонавтики</p>	<p>1. Уборка территории и СКК «Зелёный десант»</p> <p>2. Генеральная уборка кабинетов</p>
<p>Выставка книг. Конкурс рисунков и плакатов. Цикл дел «Персональная выставка». Благоустройство классных кабинетов. Озеленение и благоустройство пришкольной территории. Размещение на стендах СКК информации, позволяющей познакомиться с основными направлениями и мероприятиями, организуемыми в СКК. Оформление стендов с фотографиями на «Доске почета». Выставка творчества кадет.</p> <p>Обновление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, классов, лестничных пролетов) к 30-летию юбилею кадетского корпуса</p>									

	Размещение на стендах, телевизорах корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в кадетском корпусе и за его пределами с участием кадет, информации о достижениях педагогов и кадет Оформление сцены в актовом зале для различных событий и праздничных мероприятий кадетского корпуса.								
Кадеты – гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра	1. 81 год со дня начала Московской битвы (1941) 2. ПОСТ №1 «210 лет со дня Бородинского сражения», «День победы у мыса Тендр», «Куликовская битва» 3. Шефская помощь ветеранам 4. Участие в Всероссийском кадетском диктанте 19.09.22	1. Отборочный тур в клуб «Три девятки» 2. День в музее для российских кадет 3. Уборка могилы И.С. Симакова – руководителя в концлагере Бухенвальд 4. День Царскосельского лицея (1811г.) 5. 29 октября 1992 года кадеты «Сибирского кадетского корпуса» впервые приняли клятву кадета.	1. Уроки мужества, посвященные Дню народного единства 2. День воинской славы России. 81 год со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году 3. ПОСТ №1 «Победа в Синопском сражении»	1. Уроки мужества, посвященные дню Неизвестного солдата 2. Заседание клуба «Три девятки» 3. ПОСТ №1 «День взятия крепости Измаил», «Начало контрнаступления советских войск под Москвой»	1. ПОСТ №1 «День снятия блокады Ленинграда» 2. Заседание клуба «Три девятки»	1. Заседание клуба «Три девятки» 2. Построение, посвященное Дню защитника Отечества 3. День российского кадета 4. Построение, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1. Уроки Мужества, посвященные дню рождения А.И. Покрышкина 2. Заседание клуба «Три девятки»	2. Уборка могилы И.С. Симакова – руководителя в концлагере Бухенвальд 3. Заседание клуба «Три девятки» 4. День рождения НВПО «МГИВ»	1. Уроки мужества «Мы отстаивали это право – жить» 2. Участие парадного расчета СКК в параде войск Новосибирского гарнизона 3. Заседание клуба «Три девятки»
Новосибирская епархия РПЦ: 1. Участие священнослужителей в праздновании Дня Героев Отечества (торжественное построение, пастырская беседа)(накануне 23.02.) , Посещение митрополитом Никодимом кадетских корпусов, Участие священнослужителей в ритуалах КК в честь празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (молебн накануне 9 мая), Участие кадет в Крестном ходе в честь Дня славянской письменности и культуры (последнее воскресения мая, Знаменная группа), Участие представителей епархии в мероприятиях 2023 года, посвященных 31-летию возрождения Кадетских Корпусов России: - Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная возрождению Кадетских Корпусов России; - творческих конкурсов и спортивных соревнований, Участие Управляющего Новосибирской митрополией РПЦ и священнослужителей в торжественном выпуске кадет (май поздравление), Участие Управляющего Новосибирской митрополией РПЦ и священнослужителей в торжественном праздновании Дня знаний (1 сентября), Организация научно-практической конференции кадетских корпусов, Совместное торжественное богослужение кадет и преподавателей КК в Троице-Владимирском соборе, Участие Управляющего Новосибирской митрополией РПЦ и священнослужителей в торжественном праздновании Дня СКК (14 мая 2023), Организация регулярного посещения кадетами богослужений. Подготовка и участие в Таинствах Исповеди, Причастия, Организация посещения кадетами монастырей (юношей – в монастырь Михаило -									

	<p>Архангельский, с.Козиха, девушек – в Покровский монастырь, г.Колывань), Проведение Новосибирской епархией РПЦ на базе структурного подразделения СКК – ДОЛ «Гренада» профильных православных военно -патриотических смен, Тематика факультативных занятий (пастырских бесед) с кадетами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовные основы воинского и гражданского служения. 2. Антисектанская; опасность тоталитарных сект для личности, семьи, общества; опасность оккультных практик - индивидуальное заблуждение и социальная опасность, духовная безопасность личности. 3. Религиоведение: знакомство с иными религиозными направлениями с целью понимания, уважения, сохранения единства нации. 4. Антиэкстремистская тематика. 5. Профилактика антиобщественного поведения. 6. Профилактика суицидальных настроений. 7. Развитие нравственных качеств личности кадет на основе православной культуры: терпение, целомудрие, послушание, доброжелательность, милосердие. 8. Поло-ролевая идентификация подростков; Главное предназначение мужчины и женщины; Семейные ценности в Православии как одно из условий возрождения нации. <p>Выставка художественного и декоративно-прикладного творчества в рамках мероприятий «Мы, кадеты, России сыны», посвященных 30-летию СКК</p>								
<p>Военизирова нная составляю- щая кадетского образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День воинской славы «209 лет со дня Бородинского сражения» 2. День воинской славы «Куликовская битва» 3. Конкурс «Лучший строевик во взводе» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Сибирского Кадетского Корпуса 2. Марш – бросок на 1 – 3 км. с учебным оружием 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дни воинской славы России. 80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году 2. Соревнование по стрельбе из ПВ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День воинской славы. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) 2. Соревнование по стрельбе из лазерного пистолета 3. Городской морской исторический турнир «Синоп-2022» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соревнование по разборке/ сборке АК-74, снаряжению магазина 2. Межрегиональная викторина «Блокада Ленинграда» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соревнование по надеванию противогаза (ОЗК) 2. Соревнования «Жим штанги лёжа» 3. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 4. Региональ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2. Соревнование по метанию учебной гранаты на дальность (точность) 3. Соревнования «Пять Сибирских километров» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военизированной эстафета с элементами 2 – 7 этапа 2. Строевые тренировки к параду 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Лучший взвод по строевой подготовке на приз памяти полковника Соколова В.Э.». 2. Репетиции к Параду на площади Ленина. Парад 3. Парад КК 4. Прощание со Знаменем СКК

						ный поход-соревнование «Ледовый марафон» среди КОУ 5. Областные соревнования «Кадетское троеборье» 6. Соревнования по наземным видам парашютного спорта			
Проведение занятий на базе НВИ (1 раз в месяц), посещение музея, беседы об условиях поступления, информирование курсантами старших курсов о ДВС РФ, проведение совместных концертов, соревнований, показ фильмов участие кадет в присяге, организация и проведение экскурсии в отряд Ермак (ноябрь-декабрь) турнир по стрельбе из лазерного оружия Подготовка и отправление видеописем в/сл ВНГ от кадет Принятие участия в праздновании Дня ВНГ, ДНЯ СО ВНГ РФ, ДНЯ отряда СН Ермак. Проведение военно-полевых сборов, участие в выпуске молодых офицеров Занятия на базе подразделений СК РФ. Проживание кадет в общежитии.									
Спортивные мероприятия	1. «Осенний марафон 60 минут» в средней и старшей школе кадетского корпуса 2. Подготовка к соревнованиям ГТО (общая физическая подготовка) (10 кл.)	1. Соревнования по мини-футболу среди кадетских классов и отбор на районные соревнования (10 кл.) 2. Подготовка к соревнованиям ГТО (общая физическая подготовка) (10 кл.)	1. Соревнования по плаванию среди кадетских классов «Ихтиандр»	1. Товарищеские игры по волейболу среди учителей ФК и офицеров-воспитателей с кадетами и их родителями		1. Соревнования по лыжным гонкам (10 кл.)	1. Соревнования по шашкам (10 кл.) 2. Турнир по шахматам (10 кл.) 3. Соревнования по юнармейскому зимнему лыжному военно-прикладному многобо	1. Соревнования по настольному теннису (10 кл.)	1. Военно-спортивная эстафета (10 кл.) 2. Легкоатлетическое многоборье (10 кл.)

							рю «Гонки патрулей»		
Самоуправление	1. Выборы Совета обучающихся, вице-фельдфебеля. Выбор актива класса, распределение обязанностей 2. Участие в юбилейных мероприятиях, посвященных 85 - летию НСО 3. Заседание Совета обучающихся по подготовке <i>Дня учителя</i>	1. Заседание совета обучающихся, подготовка Дня СКК 2. Акция «Добрый друг» сбор кормов для бездомных животных	1. Заседание Совета обучающихся 2. Участие в проекте по сбору макулатуры «Разделяй и сохраняй»	1. Заседание Совета обучающихся 2. Кадетский бал 3. День добровольца (волонтера)	1. Заседание Совета обучающихся 2. Неделя добрых дел 3. Школа «Лидер»	1. Заседание Совета обучающихся 2. Подготовка праздничных мероприятий к Дню Защитника Отечества	1. Заседание Совета обучающихся	1. Заседание Совета обучающихся. 2. Подготовка к празднику «Последний звонок» 3. Мероприятия в рамках Дня российского парламентаризма (27.04)	1. Слёт успешных 2. Подготовка мероприятия «Последний звонок», парад КК. 3. Акция в честь Дня детских общественных организаций России
Конкурсы «Равнение на юбилей СКК»: Кадетский класс юбилейного года; Кадетская рота юбилейного года; Кадет юбилейного года Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий Организация работы «Школы младших командиров»									
Профориентация	1. Проведение профориентационных классных часов, направленных на знакомство с особенностями интересующих выпускников профессий	1. Цикл профориентационных часов общения 2. Дни открытых дверей в ВУЗах и проф.учебных учреждениях г. Новосибирска	1. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов 2. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов	1. Прохождение профориентационного онлайн-тестирования онлайн курсов	1. Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей об-ся	1. Организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением	1. Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий 2. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	1. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий 2. Декада психологии	1. Посещение тематических профориентационных парков

			доп. образования		2. День Российского студенчества	ресурсов профильных вузов			
	Посещение воинских частей Новосибирского гарнизона, военных высших и средних учебных заведений, Выступления на родительских собраниях с информацией по вопросам профориентации, Организация и проведение классных часов по профориентационной работе, Индивидуальные консультации по профессиональному определению. Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города, Конкурс проектов «Профессии моих родителей»								
Работа с родителями	1. Организация работы родительских комитетов. Проведение родительского собрания Общешкольное родительское собрание <i>«Семья и школа: взгляд в одном направлении»</i> 2. Акция <i>«Вместе всей семьей»</i>	1. Организация работы корпусного родительского комитета 2. Организация ключевых дел в классном коллективе, реализация творческих проектов 3. Индивидуальное консультирование социального педагога, психолога с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1. Родительские собрания по итогам I четверти 2. Индивидуальная работа с родителями	1. Работа родительского комитета класса по организации новогодних праздников 2. Проведение родительских собраний в 10 - 11х классах <i>«Ознакомление с положением о ГИА.»</i>	1. Родительские собрания по итогам I полугодия 2. Собрание общекорпусного родительского комитета	1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1. Индивидуальное консультирование социального педагога, психолога с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1. Классные собрания по итогам III четверти (итоги пробных ЕГЭ)	1. Подведение итогов учебного года. <i>Общешкольное родительское собрание</i>
	Проведение классных родительских собраний (один раз в четверть), участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях, представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «ЭЛЖУР», проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов, работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей. Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье,								

-о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения. Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий. Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в корпусе». Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия). Родительский всеобуч (лекторий)