



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«СИБИРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
(ГБОУ НСО «СКК»)**

630123, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Красногорская, д.54

СОГЛАСОВАНО:


Совет обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительский комитет
ГБОУ НСО «СКК»
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Принято на педагогическом совете
ГБОУ НСО «СКК»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ НСО «СКК»
 А.Ф. Бахвалов

Приказ № 176 от 31.08.2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ НСО «СКК»
2022 – 2026 гг.**

уровень начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Уклад ГБОУ НСО «СКК»	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
3. Организационный раздел	40
3.1. Кадровое обеспечение	40
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
3.5. Анализ воспитательного процесса	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ НСО «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» (далее – Кадетский корпус) (образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

В рабочую программу воспитания были внесены изменения с учетом актуализированной программы и рекомендаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей.

Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в корпусе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации (в том числе советов обучающихся (Совет кадет), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа направлена на:

- личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;

- приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- гармоничное вхождение воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- скоординированность действий педагогических работников по воспитанию воспитанников;
- реализацию воспитательного потенциала Кадетского корпуса и совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- достижение воспитанниками личностных результатов, указанных в основных образовательных программах:
 - формирование основ российской идентичности;
 - готовность к саморазвитию;
 - мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
 - активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского,
- патриотического,
- духовно-нравственного,
- эстетического,
- физического,
- трудового,
- экологического,
- познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Корпус воспитывающей организацией.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ НСО «СКК», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ГБОУ НСО «СКК» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в ГБОУ НСО «СКК» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в ГБОУ НСО «СКК» являются:

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачей воспитания обучающихся в ГБОУ НСО «СКК» является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, в том числе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности ГБОУ НСО «СКК» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- ✓ гражданско-патриотическому;
- ✓ духовно-нравственному;
- ✓ эстетическому;
- ✓ физическому и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовому;
- ✓ экологическому.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены во ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ НСО «СКК». Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ НСО «СКК» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

В современной России первым официально возрождённым кадетским корпусом стал Сибирский Кадетский Корпус. СКК появился благодаря инициативе педагогов, долгие годы занимавшихся воспитательной, военно-патриотической работой с детьми. Одной из основ Корпуса стало Новосибирское военно-патриотическое объединение «Мужество, Героизм и Воля!» (МГИВ) – общественная организация, существовавшая с 1958 года.

В основу деятельности СКК заложены старые отечественные традиции образования и современные педагогические технологии.

«Сибирский Кадетский Корпус» – муниципальное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат – был создан постановлением мэрии г. Новосибирска №324 от 14 мая 1992 года. Распоряжением правительства Новосибирской области № 485-рп от 19.12.2017 года СКК передан в государственную собственность и переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус».

Сибирский Кадетский Корпус – это комплекс зданий 1962 года постройки, состоящий из трех корпусов, соединенных переходами, общей площадью 15690,8 м², расположенных на земельном участке площадью 3,5 га.

У корпуса имеется свой загородный детский оздоровительный лагерь «Гренада» и туристическая стоянка «Горный Егерь» на Алтае.

ГБОУ НСО «СКК» не имеет определенного закрепленного микроучастка для осуществления образовательной деятельности: в корпусе обучаются дети из всех районов города Новосибирска и Новосибирской области, других субъектов Российской Федерации.

Корпус имеет Знамя, Герб, эмблему, а также специальную форму одежды и знаки различия.

За годы существования СКК – с 1992 по 2022 год – состоялось 29 выпусков кадет. Старшие кадеты – особая гордость СКК. 827 старших кадета и 88 сударины вышли из этих стен и прославляют Корпус доблестной службой и честным трудом.

Многие из них удостоены государственных наград, заслужили право носить краповый берет, получили ученые степени. 23 старших кадета награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учебе».

Многие выпускники СКК имеют государственные награды РФ: «Орден Мужества» – 3 человека, медаль «За отвагу» – 5 человек, медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» (I и II степени) – 3 человека, медаль «За спасение погибавших» – 1 человек, медаль «За отвагу на пожаре» – 1 человек, Медаль Жукова – 2 человека. Среди выпускников есть три кандидата наук, а также имеют чины: полковник – 1 человек, подполковник – 4 человека, майор – 23 человека.

На базе СКК создана «Академия Благородных Девиц» для девушек, занимающихся по образцу Женской Мариинской гимназии, 2 профильных класса: Количество детей по образовательным ступеням

Ступень образования	2021-2022
Начальное общее	318

29 октября 1992 года воспитанниками впервые была принята «Торжественная клятва кадета», поэтому именно 29 октября стало традицией проведение посвящения в кадеты пятиклассников и принятия ими «Торжественной клятвы».

29 октября 1994 года корпусу было вручено знамя. Оно выносятся в особенных случаях: на торжественные построения корпуса, для участия в парадах Победы, на выпуски кадет по окончании корпуса.

Кадетский корпус – одно из учреждений системы кадетского образования Новосибирской области, в которую входит три кадетских корпуса, поэтому оно имеет как общие системные, так и специфичные корпусные особенности.

Наиболее яркие и значимые проекты:

- Экспедиция «Поиск-МГИВ» по поиску и захоронению останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории Ленинградской области;

- многодневные категорийные пешие туристические походы;
- дальние и сверхдальние шлюпочные агитпоходы;
- профильные смены на базе ДОЛ «Гренада».

В 2012 была заложена традиция проведения парада учащихся кадетских корпусов Сибирского федерального округа в сквере перед Новосибирским государственным академическим театром оперы и балета. По предложению мэра города Новосибирска с 2014 года проведение парада кадетских корпусов внесено в список социально-значимых мероприятий.

Системные особенности:

- предназначение системы: предоставление жителям города и области возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и

содержательно наполненной жизнедеятельности для способных детей, независимо от места их проживания на территории области и социального положения их семей;

- удовлетворение потребности области в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

- раздельно-параллельное образование, в основе которого раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах и девочек в классах Академии Благородных девиц, культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

- возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов и женских гимназий, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурном и образовательном контексте;

- обучение по образовательным программам основного начального, общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе (статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ);

- специально разработанный для современных кадетских корпусов России содержательный блок «Кадетское братство. Кадеты – гордость России!»;

- военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 7-18 лет, наполненная образцами - эталонами (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);

- постоянное пребывание (включая проживание 10-11 классов) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

- интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет, самообслуживание).

Цель кадетского образования – воспитание государственно мыслящего человека (деятель на каком-либо государственном или общественном поприще):

- патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны и области;
- инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией;

- труженика, готового к высоко профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще;
- просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнотворчеству и созиданию;
- благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Корпусные особенности:

Сибирский кадетский корпус — это один из самых больших по количественному составу кадетских корпусов Российской Федерации, где обучаются несовершеннолетние граждане с 1 по 11 класс.

За годы существования корпус награжден:

- Почетной грамотой Губернатора Новосибирской области «За значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»;
- Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации»;
- Почетной грамотой Департамента образования мэрии города Новосибирска «За многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитие и воспитание подрастающего поколения и в связи с 25-летием со дня основания образовательного учреждения»;
- Грамотой Новосибирского областного совета ветеранов войны, труда, военной службы и правоохранительных органов «За большой вклад в подготовку будущих защитников Отечества, пропаганду лучших советских и российских ратных традиций, огромную патриотическую работу с молодежью»;
- Почетной грамотой Совета депутатов города Новосибирска «За высокий профессионализм, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»;
- Благодарственным письмом Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском Федеральном округе «За активное участие в реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи»;
- Почетной грамотой министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области «За значительный вклад в развитие системы образования Новосибирской области, обеспечение высокого качества образования».

Большое значение в системе воспитания отводится формированию кадетского уклада жизни обучающихся.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и ГБОУ НСО «СКК», задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на кадетский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик корпуса, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами корпуса, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в корпусе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Процесс воспитания в Кадетском корпусе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдение конфиденциальности информации о воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в кадетском корпусе;

- ориентир на создание в Кадетском корпусе психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно взаимопонимание и конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Кадетском корпусе детско-взрослых коллективов, которые объединяют кадет и педагогических работников общими устремлениями, яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- принцип сочетания авторитарного и демократического стилей отношений и общения между кадетами и педагогическими работниками;

- системность, целесообразность и комплексность воспитания как условие его эффективности;

- насыщенность воспитательной деятельности и воспитательной среды Кадетского корпуса аспектами (делами, символами, ритуалами) гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла.

Особыми традициями воспитания в Кадетском корпусе являются следующие:

- выделение в качестве основного коллективного субъекта воспитания классного коллектива (учебного взвода) и кадетской роты, объединяющей параллель классов (или классов одной возрастной группы);

- осуществление воспитательной деятельности воспитателем (командиром учебного взвода), старшим воспитателем (командиром кадетской роты), классным

руководителем, которые реализуют как общие, так и специфичные для каждой функции;

- выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и воспитанников;

- проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения;

- каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

- соблюдение своеобразного внутреннего порядка и уклада, определяемого рядом оснований:

- распорядком и режимом жизнедеятельности;

- особыми порядками, нормами, правилами, каждое из которых имеет свой воспитательный потенциал;

- использование в работе символических текстов и нормативных документов, определяющих статус и облик воспитанника, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Торжественное обещание воспитанника, Законы чести;

- опора на мощный нравственный потенциал кадетских заветов, символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал сотрудничества старших воспитателей (командиров кадетских рот), воспитателей (командиров учебных взводов), классных руководителей;

- использовать в воспитании учащихся возможности урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность воспитанников, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий; вовлекать воспитанников в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития кадет;

- использовать в кадетском сообществе воспитательные возможности как массовых мероприятий, устоявшихся и ритуально проводимых, так ключевых дел, проводимых на основе их коллективного планирования, организации, анализа;

- опираться в воспитательной деятельности на основы-скрепы кадетского воспитания;
- реализовывать воспитательный и развивающий черты мужского характера, облика, стиля поведения, взаимоотношений потенциал военизированной составляющей кадетского образования (включая воспитание);
- развивать предметно-эстетическую среду Кадетского корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать интегративный подход в реализации программ общего и дополнительного образования, имеющих целью подготовку кадет к военной и иной государственной службе;
- распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности (питание, самообслуживание, распорядок дня и т.д.);
- организовывать работу с родителями кадет (ЗП), направленную на совместное решение проблем личностного развития ребенка;
- в корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к воспитанникам в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в ГБОУ НСО «СКК».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в ГБОУ НСО «СКК».

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического

сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- «В мире книг», «Загадки истории», «Русская культура», «Занимательное страноведение», «Учись учиться», проведение предметных декад, школьного этапа научно-практической конференции, защита индивидуальных проектов;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: реализация курсов внеурочной деятельности «Музыкальная гостиная», «Третьяковская галерея», «Творческая мастерская», проведение конкурсов рисунков, стенной печати, ёлочных игрушек, снежных скульптур, деятельность ПДО «Эскиз», «Хор», «Декоративно-прикладное творчество», «Хореография», «Резьба по дереву», «Театр»;

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: реализация курсов внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Азбука кадета», классные часы, экскурсии в музей СКК, «Заельцовка»;

- туристско-краеведческой направленности: походы, посещение музеев;

- оздоровительной и спортивной направленности реализация курсов внеурочной деятельности «ОФП», участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий в образовательном учреждении и ротах, деятельность ПДО «Плавание», «Самбо»;

- экологической, природоохранной направленности: дежурство по классу, посильная работа на территории, расположенной рядом с образовательным учреждением;

- игровая деятельность: определение ролей обучающихся в классе, ношение военной формы одежды, конкурс и рейтинг между классами / кадетскими подразделениями (взводами, ротами);

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- воспитательный потенциал специально отобранного содержания;
- вовлечение воспитанников, кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;
- создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях воспитанников с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;
- поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива, в связи с чем определяются педагогические задачи на каждом из уровней.

На уровне детского коллектива (объединения дополнительного образования):

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждению в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- учет коллективного мнения обучающихся при формировании годовых планов работы объединений и их участия в конкурсах, концертах, выставках и иных мероприятиях;

На индивидуальном уровне:

- помощь ребенку в адаптации в новом детском коллективе, занятии в нем достойного места;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- содействие в удовлетворении потребности воспитанника, кадета в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;

- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создание условий для развития творческих способностей учащегося.

Исходя из своего предназначения и особенностей организации образовательно-воспитательной деятельности, кадетский корпус обеспечивает самостоятельно или с привлечением ресурсов сторонних организаций:

- интеграцию образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами;
- развитие способностей и одаренностей воспитанника в различных сферах деятельности, удовлетворение потребностей в занятиях интересующим их делом;
- помощь воспитанникам в профессиональной ориентации и подготовке к выбранной профессиональной траектории через занятия в соответствующих объединениях дополнительного образования.

Запись в кружки и объединения дополнительного образования производится через систему «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» на основании свободного выбора с учетом личных интересов, потребностей и склонностей ребенка с учетом пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников.

Занятия в системе дополнительного образования кадетского корпуса проводятся по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей:

Программы художественной направленности: «Общая хореография», «Вокальный ансамбль», «Хор», «Студия изобразительного творчества», «Резьба по дереву». Программы физкультурно-оздоровительной направленности: «Футбол», «Самбо», «Общефизическая подготовка».

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- ✓ проводимые для жителей Новосибирской области, города Новосибирска, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей области, города, района.

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел – творческих, интересных и значимых для педагогов и воспитанников, кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

В Кадетском корпусе используются следующие формы работы.

Вне Кадетского корпуса:

- творческие проекты – представления, творческие отчеты, мастер-классы, презентации, проводимые для жителей города/области Центром патриотического воспитания «СКК» и открывающие возможности для творческой самореализации кадет.

Реализуется через проекты ЦПВ:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	Проект «Содружество»	ОО г. Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	2 раза в год
2	«Экскурсии в музей СКК. Постоянная экспозиция»	ОО г. Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	1 раз в четверть

3	«Тематические выставки из коллекции музея СКК»	ОО г. Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	Февраль март
4	«Тематические выставки в школах Новосибирской области»	ОО НСО	Февраль март
5	«Тематические квесты по историческим местам Сибирского федерального округа».	ОО г. Новосибирска, НСО Кадетские корпуса СФО	

- участие в мероприятиях и акциях городского, областного, всероссийского уровней, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, состязаниях городского и областного уровней.

На уровне системы кадетского образования Новосибирской области:

- парад кадетских корпусов, посвященный возрождению кадетского образования,
- участие в межкадетских конкурсных мероприятиях «Юные таланты Отчизны»;
- участие в межкадетских военно-спортивных и спортивных праздниках, играх, турнирах, состязаниях;
- сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

На уровне Кадетского корпуса:

праздники:

- Корпусной праздник – день рождения (14 мая) и день Сибирского Кадетского корпуса (29 октября);
- массовые праздники (концерты, представления, презентации творческих коллективов, театрализации): «День знаний», «День Учителя», «Новогодний бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»;

церемонии:

- церемония посвящения, символизирующая приобретение каждого обучающегося, поступившего в Кадетский корпус, нового социального статуса – воспитанника, включающая ритуал принятия Торжественного Обещания;
- церемония награждения кадет и педагогических работников за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	«Экскурсии в музей СКК. Постоянная экспозиция»	1-4 классы	1 раз в год
2	«Тематические выставки из коллекции музея СКК»	1-4 классы	1 раз в четверть
3	«Тематические выставки из коллекций школ Новосибирской области по обмену между музеями»	1-4 классы	1 раз в 1, 2, 3 четверти
4	«Музей к нам пришел»	1-4 классы	1 раз в четверть
5	«Уроки мужества»	1-4 классы	1 раз в полугодие
6	«Судьба солдата»	1-4 классы	1 четверть
7	«29 отдельная лыжная бригада»	3- 4 классы	1 раз в четверть
8	Участие в митингах-реквиемах, посвященных Дню памяти «День неизвестного солдата» и другим памятным датам воинской славы России	1-4 классы	3 декабря Дни воинской славы России

На внешкольном уровне проводятся традиционные коллективные общешкольные дела:

«Твори добро» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего корпус социума. Задачами этого мероприятия являются формирование социальной культуры у подрастающего поколения, развитие личностных компетенций обучающихся, воспитание ответственного отношения к коллективной деятельности.

На школьном уровне проводятся традиционные мероприятия:

- Фестиваль-конкурс «Фестиваль солдатской песни». Это коллективное общешкольное (творческое) дело, в котором участвуют взрослый и ребенок от каждого классного коллектива с песней патриотического характера, стихотворением или театральной постановкой, но весь коллектив – это большая группа поддержки: планирование выступления, сценария, распределение ролей.

- Подведение итогов в конце года «Золотой росток», «Звездный час»: вовлечение по возможности каждого учащегося в процесс стимулирования деятельности, рефлексии его социальной организации в одной из возможных для него ролей в течении года: в качестве организатора, исполнителя, ответственного за определенный участок работы и организации деятельности.

Социальные партнеры корпуса готовят по номинациям призы и сувениры всем кадетам и воспитанникам.

конференции:

- научно-практическая конференция кадет – защита учебно-исследовательских работ кадетами;

корпусные конкурсы с участием классных коллективов (учебных взводов):

- конкурс на лучший уголок классного коллектива (учебного взвода);
- конкурс на лучшую папку достижений классного коллектива (учебного взвода);
- конкурс на лучшую тематическую стенную газету;
- конкурс оформления классных кабинетов;
- конкурс на лучшую ёлочную игрушку, снежную фигуру и т.д.

Классное руководство

В связи с тем, что воспитанники в Кадетском корпусе не только получают начальное общее образование, но и находятся в режиме полного дня, руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет воспитатель (командир учебного взвода) и классный руководитель. Поскольку учебные взводы объединены в кадетские роты, то воспитательные функции относительно всей кадетской роты и каждого входящего в неё учебного взвода осуществляет старший воспитатель (командир кадетской роты) и воспитатель (заместитель командира роты).

Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество.

Организирующим фактором является совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия воспитанников, кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности (что отражено в соответствующих модулях).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выполнение кадетами правил, норм, законов, традиций Кадетского корпуса; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ведение папки достижений учебного взвода, отражающей его деятельность и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов, индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-

оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя **в начальной школе реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.**

Работа с классом включает в себя:

- инициирование и поддержку участия классного коллектива в коллективных общекорпусных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработку совместно с воспитанниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе.

Групповая работа с воспитанниками ориентирована на:

- организацию и помощь в работе целевых групп: инициативной, проектной, творческой, актива класса, совета дела в рамках подготовки, проведения и анализа различных форм коллективной деятельности;

- содействие в организации групповой учебно-познавательной деятельности с воспитанниками, имеющими повышенную мотивацию или имеющими проблемы в обучении;

- сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

Индивидуальная работа с воспитанниками включает:

- изучение личностных особенностей воспитанника, кадета, его интересов, потребностей, способностей и одаренностей, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;

- отслеживание личностных результатов воспитанника, кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);

- содействие в определении воспитанником индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее – учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;

- помощь в коррекции поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

- координация участия воспитанника в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Практикуемые формы работы в кадетском корпусе:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или посещения театров, музеев, картинных галерей и выставок, технопарка, производственных предприятий, организаций;
- экскурсии для воспитанников начальных классов по музею «Заельцовка» когда в роли экскурсоводов выступают кадеты старших классов;
- экскурсии на природу, однодневные туристические походы;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	«Тематические квесты по историческим местам города, разработанные музеем СКК»	1- 4 классы	Осенние, зимние каникулы

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-эстетическая среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности.

Предметно-эстетическая среда Кадетского корпуса выстроена с учетом интеграции воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности и организации жизнедеятельности, построенной на основах военной педагогики и армейского уклада общежития (питание, комплексное сопровождение воспитанников, самообслуживание). Предметно-эстетическая среда основывается на системе ценностей программы воспитания, есть частью уклада и способ организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Среда корпуса, ее грамотная организация обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию и организуемой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: государственная, областная, кадетская и корпусная символика;

- история Кадетского корпуса;

- портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;

- размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь кадетского корпуса;

- стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;

- Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших воспитанников и кадет;

- благоустройство классных кабинетов учебных взводов, их оформление в соответствии с требованиями;

- элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок;

- звуковое пространство в корпусе – работа школьного радио, аудио сообщения в корпусе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях корпуса и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России (памятник бойцам 29 ОЛБ, памятные доски);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в корпусе;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе корпуса (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты находятся значительное время в корпусе или проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников отражает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах воспитанников;
- организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему,
- обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
- содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения воспитанников класса;
- вовлечение членов семей воспитанников к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
- организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;
- организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности воспитанников, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;
- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), воспитанниками, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества;
- организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;
- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;
- вовлечение родителей или законных представителей воспитанников в образовательный процесс;
- классные родительские собрания для 1-4 классов (не реже 4 раз в год), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;
- родительские дни (дни открытых дверей, не реже 1 раза в год), когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в корпусе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей кадет;
- общекадетские родительские собрания (не реже 2 раз в год) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения кадет к собственному образованию и «образованию» как к личности, качества кадетской жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа психолога и социального педагога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; -участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного воспитанника;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (ежегодные традиционные мероприятия);
- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;
- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наличие среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, целевое взаимодействие с их законными представителями;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Реализуется через Центр патриотического воспитания ГБОУ НСО «СКК»:

№	Мероприятие	Категория	Периодичность
1	«Тематические квесты по историческим местам города, разработанные музеем СКК»	1- 4 классы	Осенние, зимние каникулы

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями): вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство кадетской жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

«Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в образовательной организации, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в корпусе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в корпусе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в корпусе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, образовательной организации в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в корпусе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в корпусе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).

Направление «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

✓ «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

✓ интерактивные беседы для формирования у воспитанников и кадет культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

✓ реализация интегрированной программы «Путь к здоровью», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

✓ реализация программы «Разговор о правильном питании» направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

✓ реализация программ по профилактике детского дорожного травматизма, противодействию экстремизму и профилактике терроризма, направленных на ценностное отношение к своей жизни, здоровью;

✓ пятиминутки безопасности, выступления специалистов по безопасности жизнедеятельности;

✓ организация тренировок по действиям личного состава по командам ГО и ЧС;

- ✓ проведение лекториев.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у воспитанников и кадет является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении воспитанников и кадет в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

«Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства корпуса при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Кадеты - гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра».

Для современных кадетских корпусов важно особое содержание воспитания, основанное на знании истории развития российского кадетского образования в дореволюционный период и имеющих непреходящую ценность и значимость для воспитания кадет конца 20-го и начала 21-го века. Изучение, постижение смысла заветов, традиций, символов, ритуалов, нравственных основ, на которых зиждется кадетское воспитание, является основанием гражданского становления, жизненного мировоззрения кадета, определяющего его будущее профессиональное служение Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Содержание направления.

Православие:

- изучение, понимание, постижение православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры и российского общества;

- приобщение к православной культуре – это обращение к общечеловеческим ценностям, не требующее религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадета, а воспринимаемое ими как неиссякаемая кладёшь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия;

- понимание и постижение смысла верований – класса идей, которые являются своеобразным осадком исторического и вообще жизненного опыта всего российского народа: главным верованием является вера в Россию, её особую миссию, в её особенное предназначение, что является своего рода фундаментом Российской государственности.

Заветы и традиции:

- изучение, толкование, выявление глубокого смысла и следование заветам – мудрым наставлениям, обобщениям жизненного опыта, предлагающим молодому поколению образцы для осмысления и построения собственной жизни, для определения её нравственных устоев и духовного наполнения, к которым следует отнести заветы юношеству великих воинов Земли русской (поучения Владимира Мономаха; заветы Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова;

завещания Суворова А.В. русским воинам); нравственные ориентиры кадета определены в заветах и заповедях Великого Князя Константина Константиновича, 15 лет руководившего деятельностью кадетских корпусов императорской России.

Соблюдение традиций:

- как установившихся обычаев, узаконенных самим кадетским сообществом и пропитанным глубоким патриотизмом, и готовностью служить Отечеству, среди которых;

- проведение парадов в честь погибших во славу Отечества: у могил воинов, у памятников погибшим воинам;

- преклонение перед российской воинской славой, знание истории Российской армии, истории кадетского образования и истории Кадетского корпуса;

- знание имен и биографий прославивших Россию героев;

- как ценностных отношений, представляющих собой неписанный кодекс внутренней жизни Кадетского корпуса и определяющих основы взаимоотношений кадет, а именно:

❖ товарищество, основанное на взаимном уважении;

❖ отношение к старшим кадетам с уважением и почтением;

❖ покровительство и опека воспитанников, младших кадет;

❖ дружба, основанная на поддержке своих товарищей в стремлении следовать установленным правилам, нормам, требованиям; в преодолении трудностей; в разрешении проблем и при этом в готовности высказать в лицо осуждение их неблагоприятных поступков или недостойных речей;

❖ умение подчиняться прежде, чем получить право командовать;

❖ гордость за звание кадета и за свой родной Кадетский корпус;

❖ воспитание в себе воли – значит умения принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение;

- как проведение традиционных корпусных мероприятий и традиционное участие кадет в массовых мероприятиях иного уровня патриотического толка, оборонно-спортивного характера, художественно-культурного направления: строевые смотры; торжественные построения; торжественные парады; публичные выступления и спортивные состязания, которые посвящаются знаменательным датам, дням воинской славы, ознаменуют важные события государственного и корпусного значения.

Нравы и манеры:

- постижение сущности и смысла нравов – общественно значимых принципов, помогающих становлению духовности и нравственности; в воспитании кадет выделяют три нравственных блока: порядочность и честь, облик и поведение, дружба и товарищество, которые нашли своё отражение в постулатах «Клятвы кадета», «Кодекса Чести российского кадета», «Заветах кадет», «Заповедях товарищества»; соблюдение хороших манер – правил хорошего тона, этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, специфических знаков

внимания младших к старшим, мужчины к женщине; эти правила как часть общих нравов должны пронизывать всю жизнь в кадетском корпусе.

Символы и ритуалы:

- знание и почитание:

государственной символики и символов Новосибирской области;

кадетской символики, страны, области, которую представляют: Кадетская клятва, кадетская эмблема, кадетский флаг, кадетская форма, кадетский строй;

корпусной символики, т.е. корпусные символы: Корпусное знамя, корпусной герб или эмблему, корпусной гимн, девиз Кадетского корпуса, корпусной знак, корпусной шеврон;

- соблюдение ритуалов – регулярно и одинаково повторяющихся церемоний проведения наиболее значимых для Кадетского корпуса событий:

принятие Торжественного обещания, Кадетской Клятвы;

вручение Корпусного знамени;

организация Корпусного праздника;

проведение строевого смотра;

присвоение кадетских званий младшим командирам;

разводы на занятия.

Инструментальные концепции:

- толкование, обсуждение тенденций и аспектов, выделение основополагающих идей современных концепций в области политики, экономики, социологии, технологии, чтобы молодые люди могли разбираться в том, что происходит в стране и в мире, учились анализировать исторические, политические и экономические процессы; такая работа даст общую подготовку, хорошую базу для правильного анализа проблем, которые могут возникнуть в жизни у государственных людей.

«Военизированная составляющая кадетского образования».

Военизированная составляющая кадетского образования – это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 7-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота.

В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Содержание направления.

Использование для субъектов военизированной составляющей:

специальных названий:

- воспитанники – обучающиеся начальных классов, которые обучаются с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы;
- кадеты – обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву;
- офицеры-воспитатели – командиры кадетских подразделений;
- офицеры руководители – руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами воспитателями: директор Кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе;

специальных должностей:

- воспитатель – командир учебного батальона, командир кадетской роты, взвода.
- кадет – старший по классу, командир отделения;

специальных званий:

- офицеров-руководителей: «подполковник кадетского корпуса», «полковник кадетского корпуса», «генерал-майор кадетского корпуса»;
- офицеров-воспитателей: от «подпрапорщик кадетского корпуса», «лейтенанта кадетского корпуса» до «полковника кадетского корпуса»;
- кадет – «вице-ефрейтора кадетского корпуса», «вице-унтер-офицера кадетского корпуса» до «фельдфебеля кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Командир батальона, кадетской роты (старший воспитатель) отвечает:

- за поддержание дисциплины и внутреннего порядка;
- за безопасность и сохранение здоровья воспитанников;
- организует утренний осмотр воспитанников, кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды),
- обеспечивает дисциплину в столовой,
- сопровождает в учебный корпус на занятия,
- занимается с личным составом роты по строевой и физической подготовке.

Командир роты проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых. Также старший воспитатель взаимодействует с законными представителями обучающихся, учителями-предметниками, организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет.

Воспитатель класса отвечает:

- за поддержание дисциплины и внутреннего порядка;
- за безопасность и здоровье кадет;
- организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами,

- за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы.

Организует мероприятия воспитательного характера, работает с родителями и законными представителями обучающихся.

Воспитатель класса сопровождает кадет на завтрак, обед, полдник.

Воспитатель с классным руководителем проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия). Воспитатель сотрудничает с другими педагогами в решении воспитательных задач, организует работу по недопущению правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды.

Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Соблюдение внутреннего порядка:

- соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку (для проживающих в общежитии), уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;

Организация самообслуживания кадет:

- поддержание форменной одежды в идеальном порядке: глажка; стирка мелких предметов одежды; пришивание подворотничков;

- мелкий ремонт одежды; просушка и чистка обуви;

- аккуратное хранение повседневной (парадной) форменной одежды в соответствии со временем года;

- уход за комнатными растениями в учебном корпусе, в учебном кабинете, в спальном корпусе;

- содержание закрепленного за кадетским подразделением участка территории в чистоте и порядке;

- участие в общественно-полезном труде по благоустройству помещений.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у кадет активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в кадетском корпусе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа кадет);

- соответствие поощрения и процедур награждения укладу жизни кадетского корпуса, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между кадетами, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных кадет.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) наград, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно предметы признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно предметы деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Применение поощрений:

перечень мер индивидуального поощрения воспитанников:

- объявление благодарности перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности перед строем кадетской роты;
- объявление благодарности перед строем кадетского корпуса.

За особые заслуги и примерное поведение к кадетам в Учреждении могут применяться следующие виды поощрений:

- снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания;
- благодарность;
- грамота;
- благодарственное письмо родителям;
- фотография у развернутого Знамени Учреждения;
- повышение в чине на ступень выше положенного по должности (не выше чина «вице-унтер-офицер»);
- внеочередное повышение в чине при соответствующей занимаемой должности;
- выдача бесплатных путевок в места отдыха;
- представление к наградам Учреждения и иным наградам через соответствующие компетентные органы;
- занесение данных об обучающемся на Мемориальную доску или в Книгу Почёта (по рекомендации Педагогического Совета Учреждения).

Перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

- объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты;
- объявление благодарности кадетской роте перед строем кадетского корпуса;
- награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений).

Заповеди, символы, ритуалы, традиции – блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Кадеты – гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра».

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив корпуса состоит из 95 человек, из них:

- администрация школы - 4 человека;
- начальник отдела воспитательной работы и профильной подготовки- 1;
- педагог-психолог - 1;
- педагог-организатор- 8;
- социальный педагог-1;

заведующий центром патриотического воспитания -1;
заведующий центром дополнительного образования -1;
методисты - 4;
старший воспитатель – 1;
воспитатель -23;
учитель – 41;
педагог дополнительного образования -9.

92% педагогических работников имеют высшее образование (88 чел.).

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 69 человек (72%)

- с высшей квалификационной категорией – 41 человек (43%);
- с первой квалификационной категорией- 28 человек (30%);

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Прошли профессиональную переподготовку - 9 человек.

100% педагогов, реализующих все виды ФГОС, за 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Кроме этого, педагоги повысили свою компетентность через курсы различной направленности:

- "Психология и педагогики тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ";
- «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»;
- "Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями школьников в условиях повышенной конфликтности образовательного социума";
- "Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде";
- «Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО»;
- «Система организации социально-педагогической деятельности образовательной организации»;
- «Реализация основных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: специальные условия обучения, разработка адаптированной программы, психолого-педагогическое сопровождение обучения»;

- «Профилактика насилия, дискриминации и суициального поведения в условиях образовательных организаций»;
- «Концептуальные и организационно-методические основы духовно-нравственного воспитания»;
- "Формирование и развитие у детей культуры здорового питания средствами программы "Разговор о правильном питании" в контексте ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога";
- «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»;
- «Организационно-методическое обеспечение деятельности по совершенствованию системы патриотического воспитания молодежи в образовательном учреждении средствами архивно-музейной и поисковой деятельности на основе практик полевых экспедиций по увековечиванию памяти павших защитников Отечества»;
- «Практика эффективных действий классного руководителя по распознаванию предупреждающих знаков и оценке угроз совершения подростками массовой расправы в образовательной организации».

Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация работы классного руководителя».

Данная статистика приводится без учета онлайн-курсов, которые педагоги проходили самостоятельно исходя из своих потребностей.

Основные направления воспитательной работы в корпусе: гражданско-патриотическое, идеологическое, нравственное, эстетическое воспитание, воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, культуры здорового образа жизни, гендерное, семейное, трудовое и профессиональное, экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, культуры быта и досуга.

Развитие кадрового потенциала в Учреждении запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т. ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
 - умение проектировать, распределять цели;
 - умение организовать и анализировать деятельность;
 - умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
 - умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- ✓ нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ✓ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ✓ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ✓ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ✓ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- ✓ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
 - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
 - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи (Договор о сетевой форме реализации образовательных программ – 5 учреждений; Соглашения о сотрудничестве – 8 учреждений).

- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Разработаны и внедрены:

Должностная инструкция:

- заместителя директора по воспитательной работе
- педагога-психолога;
- логопеда;
- педагога-организатора;
- социального педагога;
- заведующего центром патриотического воспитания;
- заведующего центром дополнительного образования;
- методиста;
- старшего воспитателя;
- воспитателя;
- учителя;
- педагога дополнительного образования

На основании Методических рекомендаций по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях было разработано и принято Положение о классном руководителе ГБОУ НСО «СКК».

Положение	<ul style="list-style-type: none">▪ О Педагогическом совете государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;▪ О Методическом совете государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;▪ О структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» Центр патриотического воспитания;▪ Об отделе воспитательной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»;
-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» Центре индивидуально-ориентированного развития; ▪ О сетевой форме реализации образовательных программ общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»; ▪ О классном руководстве государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус»; ▪ О привлечении обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус» к труду
--	--

- создание рабочей программы воспитания на 2022-2024 г. с приложением плана воспитательной работы корпуса на три уровня образования НОО, ООО, СОО в 2022-2023 учебном году;

- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время дети ОВЗ и инвалиды не получают образование в корпусе, т.к. условием поступления является допуск к обучению по медицинским показателям. Тем не менее в корпусе созданы условия для безбарьерной среды для законных представителей, относящихся к категории инвалидов.

В случае появления ребенка с заболеванием, появившимся во время обучения в корпусе, учитываются особенности построения УВП.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в корпусе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной, воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, педагогами – организаторами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете корпуса.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в корпусе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы корпуса;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды корпуса;
- качеством взаимодействия корпуса и семей обучающихся.
- качеством развития личностных результатов.

Итогом анализа организуемой в корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу ГБОУ НСО «СКК».

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

✓ развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Минпросвещения России разработан примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее – План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. от 10.06.2022 № ДГ-120/06вн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха), сформирован перечень всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение учебного года (далее – перечень мероприятий), а также перечень тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» и уроков, организуемых в рамках деятельности общероссийских общественных объединений, на 2022/23 учебный год. План, перечень мероприятий и указанный перечень тем уроков размещены на официальном сайте Института воспитания <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>.

УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ГБОУ НСО «СКК»
 _____ А.Ф. Бахвалов

Приказ № 176 от 31.08.2022г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы ГБОУ НСО «Сибирский Кадетский Корпус»
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и культурного наследия, 30-летие возрождения кадетского образования в современной России , 350-летия со дня рождения Петра I

2023 год – Год педагога и наставника

<i>Модуль</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Ключевые дела и мероприятия	1. День Знаний 2. <i>Игра «Кадеты по стране Кадетской» ст. «Здравствуй те</i> 3. Осенний марафон «30 минут здоровья	1. Мероприятия, посвященные «Дню пожилого человека» 2. <i>Игра «Воспитанники по стране Кадетской ст. «Историческая»</i>	1. Всемирный день ребенка. 2. <i>Игра «Воспитанники по стране Кадетской ст. «Лирическая»</i> 3. День Матери в России (выставка народно прикладного искусства, классные	1 Урок мужества. День Неизвестного солдата 2. <i>Игра «Воспитанники по стране кадетской ст. «Новогодняя».</i> 3. Мероприятия, посвященные Международном у дню инвалидов.	1. Мероприятия посвященные Дню заповедников и национальных парков 2. <i>Игра «Воспитанники по стране Кадетской ст. «Хобби</i>	1. Фестиваль солдатской песни. 2. <i>Игра «Воспитанники по стране Кадетской! «Аты – баты»</i> 3. Конкурс военных моделей	1. Праздник Азбуки 2. <i>Игра «Воспитанники по стране Кадетской ст. «Спортивная</i> 3. Праздник «Сударыня Масленица»	1. Всемирный День здоровья 2. <i>Игра «Воспитанники по стране Кадетской «Творческая»</i> 3. День Космонавтики 4. Всероссийская акция	1. Урок мужества «День Победы» 2. <i>Игра «Воспитанники по стране Кадетской» «Дорогами героев»</i> 4. День СКК 3. Золотой Росток

	4.НСО - 85 лет. Фото конкурс «Я живу в Сибири» 5.Праздник Первой оценки	3.День СКК 4.Международный День Учителя 5.Выставка ДПИ семейного творчества «Руки не знают скуки. Юбилейный пряник.» - 30 лет СКК.	семейные праздники. 4. Благотворительная акция «Сладкая ярмарка»	4.Новогодние праздники 5.Акция милосердия «Ярмарка Новогодней игрушки»	3.День детских изобретений. 4.Православные праздники «От Рождества до Крещения»	4. День защитника Отечества 5. Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	4. Неделя детской и юношеской книги «Книжкины именины»	«Я - Гражданин России»	4.Семейные праздники «Последний звонок»
АБД	Благотворительный проект «Белый цветок». Акция «Капельки добра» (канцтовары игрушки) для детей с ограниченными возможностями. Концерт.	1.Осенние посиделки в Русском доме	Концерт для мам.	1.Рождественский Бал 2.Новогодние выт воряшки в АБД	Рождественские посиделки в Русском доме.	Литературно-музыкальная гостиная «Зимушка-зима»	Весенний концерт.	Веселый праздник Бантика.	Звездный час
	Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах. Всероссийские Уроки, Акции, Дни, Недели, Месячники, посвященные знаменательным памятным событиям, датам российской истории, науки и культуры. Тематические информационные материалы, приуроченные к государственным и национальным праздникам, Дням Воинской Славы России, памятным датам и событиям российской истории и культуры								
	Конкурсы семейных проектов, посвященные 30-летию возрождения кадетского образования; Участие в проекте, посвященном юбилею СКК «Марш длиной в 30 лет!»								
Классное руководство	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей (офицеров – воспитателей)								
	Классные часы по плану. Часы общения. Проектная деятельность Ведении индивидуального портфолио.								

Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности по расписанию занятий ВД Разговор о важном (по понедельникам)								
1-2 класс	1. День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина) 2. Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой) 3. Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками) 4. Я хочу увидеть музыку (музыкальный конкурс талантов)	1. О наших бабушках и дедушках (семейные истории) 2. Мой первый учитель (групповая работа) 3. День отца (творческая мастерская) 4. Я и моя семья (строим семейное дерево)	1. День народного единства (работа с интерактивной картой) 2. Память времен (викторина). 3. День матери (творческая мастерская) 4. Что такое герб? (работа с интерактивными карточками)	1. Доброта - дорога к миру (мультконцерт) 2. Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев) 3. День Конституции (эвристическая беседа) 4. Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков)	1. Светлый праздник Рождества (творческая работа: елочная игрушка) 2. Ленинград в дни блокады (работа с текстом) 3. Кто такие скоморохи? (интерактивные карточки)	1. Российские Кулибины (викторина) 2. Россия и мир (викторина) 3. Есть такая профессия - Родину защищать (обсуждение фильма о войне)	1. Поговорим о наших мамах (творческая работа: рисунок) 2. Что такое гимн? (конкурс стихов) 3. Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия) 4. Я иду ... в театр (творческая мастерская)	1. О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсуждение фильма "Гагарин. Первый в космосе") 2. Память прошлого (встреча с ветеранами) 3. Заповедники России (виртуальная экскурсия) 4. День труда (Герои мирной жизни) (эвристическая беседа)	1. Дети - герои Великой Отечественной войны (встреча с ветеранами) 2. День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами) 3. Мои увлечения (творческий конкурс)
3-4 класс	1. День знаний (рекорды России) (образовательный квиз) 2. От поколения к поколению: любовь	1. О наших бабушках и дедушках (семейные истории) 2. Яснополянская школа и ее учитель	1. День народного единства (работа с интерактивной картой) 2. Память времен (групповое обсуждение)	1. Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение) 2. Герои Отечества разных	1. Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу) 2. Ленинград в дни	1. День российской науки (викторина) 2. Россия и мир (викторина) 3. Есть такая профессия -	1. 8 марта - женский праздник (творческий флэшмоб) 2. Гимн России (работа с текстом)	1. День космонавтики и (обсуждение фильма "Время первых") 2. Память прошлого	1. Дорогами нашей Победы (встреча с ветеранами) 2. День детских общественных

	россиян к Родине (беседа) 3. Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками) 4. Я хочу услышать музыку (музыкальный конкурс талантов)	(работа с текстом) 3. День отца (творческая мастерская) 4. Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)	3. День матери (творческая мастерская) 4. Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце. (работа с видеорядом)	исторических эпох (работа с галереей героев) 3. День Конституции (эвристическая беседа) 4. О чем мечтали дети войны? (конкурс стихов)	Блокады (работа с текстом) 3. Рождение Московского художественного театра (виртуальная экскурсия)	Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов)	3. Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия) 4. Я иду ... в театр (чтение по ролям)	(конкурс стихов) 3. "Дом для дикой природы": история создания (работа с видеоматериалами) 4. День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда)	организаций (работа с видеоматериалами) 3. Мои увлечения (творческий конкурс)
Спортивно-оздоровительные мероприятия	Легкоатлетический кросс 500м «Золотая Осень» 2-4 кл.	Первенство по пионерболу. 3-4кл	«Быстрее, выше, сильнее» Троеборье. 1-4 кл.	Веселая эстафета на приз деда Мороза. 1-4кл.	Молодецкие игры 2-4 кл.	Лыжные гонки «3 сибирских километра» 3-4 кл.	Самый сильный. Армреслинг 1-4 кл.	«Веселый кузнечик» Прыжки в высоту 2-4кл.	«Волшебная палочка» Легкоатлетическая эстафета. 1-4 кл.
Кадеты – гордость России. Кадеты вчера, сегодня, завтра	1.Кадеты-гордость России!	Принятие торжественного обещания воспитанниками 1 классов	Равнение на старших кадет	1 Строевой смотр 2. Информирование, посвященное Дню героев Отечества, Дню Неизвестного солдата	Равнение на старших кадет	1. День российского Кадета 2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	День воссоединения Крыма с Россией	1.Выставка военной книги 2. Равнение на старших кадет	1. Парад СКК Строевой смотр 2. Акция «Бессмертный полк»

	Проект «Служим Родине, честь имеем!» (1 раз в месяц)								
Военизирова нная составляющ ая кадетского образования	Строевое деление личного состава. Проведение занятий воспитателем «Азбука кадета». Организация развода на занятия, подведение итогов. Центр патриотического воспитания: «Экскурсия в музей СКК. История СКК» (1 раз в год), «Уроки мужества» (1 раз в год), «Судьба солдата» (1 раз в год), История одного предмета (1 раз в четверть)								
	День Туризма. Туристическая спортивная военизированная Игра-эстафета «Тропа Здоровья» к-30 летию СКК	Участие в параде, посвященном у Дню СКК	1. Военная прогулка 2. День Государственног о герба в России.	Конкурс рисунков, посвящённый Дню работников органов безопасности РФ	Молодецкие народные игры	Построение, посвящённое Дню защитника Отечества	Конкурс по строевой подготовке	Соревнования «Меткий стрелок»	Участие в параде, посвященно му Последнему звонку, возрождени ю кадетского образования в России
Школьный урок	1. 30 лет СКК – «Акция «30 пятюрок» 2. Праздник «Я ученик СКК» - 1кл.	1. Предметные Олимпиады 2. Конкурс юных поэтов «Я стихи посвящаю тебе, СКК» к 30-летию СКК	1. Предметная декада 2. Открытые уроки	День Конституции «Права и обязанности»	Научно-практическая конференция младших школьников (школьный этап)	1. Междуна родный день родного языка 2. День Российской науки	Районные, городские олимпиады	1. Международ- ный день Земли 2. ВПР	День Славянской письменнос ти и культуры
	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников 2. Участие в конкурсе «Золотой росток», «Лукоморье», «Русский медвежонок», «Кенгуру»								
Безопасность жизнедея- тельности	1. День солидарности в борьбе с терроризмом 2. Тренировка	1. Тренировка по сигналам ГО и ЧС 2. Всероссийс кий открытый урок ОБЖ	1. Всемирный День памяти жертв ДТП	1. Инструктаж по обеспечению безопасности обучающихся на водных объектах	1. Беседа «Осторожно, лёд!» 2. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Неделя безопасного Рунета 2. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	1. Декада пешехода (беседа, классный час, встреча с сотрудни-	1. Всероссийс кий открытый урок «ОБЖ», посвящённый Дню	1. Инструк тажи уч-ся о безопасном поведении на дорогах города,

	по сигналам ГО и ЧС 3. Неделя безопасности дорожного движения		2. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	в осенне-зимний период 2. Тренировка по сигналам ГО и ЧС			ками ГИБДД) 2. Тренировка по сигналам ГО и ЧС	пожарной охраны 2.Тренировка по сигналам ГО и ЧС	железных дорогах, на воде и других местах повышенной опасности в летний период
Инструктаж по соблюдению безопасных условий при организации образовательного процесса и предупреждению ДДТТ. Проведение пятиминуток «Будь внимателен на дороге!». Посещение детского «Автогородка» с целью изучения ПДД. Викторины, конкурсы, блицтурниры, соревнования, беседы, тематические спектакли по ПДД. Проведение тематических акций и рейдов: «Юный пешеход», «Ребенок-пассажир». Встречи с работниками ГИБДД.									
Экскурсии, экспедиции, походы акции	1.Акция «Добрый урожай» сбор овощей для зоопарка 2.Библиотека К. Маркса 3.Акция «Добрая крышечка» «Батарейка»	1. Экскурсия в музей г. Новосибирска 2. Библиотека К. Маркса 3.Акция «Всемирный день защиты животных»	1. Экскурсия в музей «Галерея времени» 2.Библиотека К. Маркса 3. Участие в проекте по сбору макулатуры «Разделяй и сохраняй»	1. Выход в музей «Заельцовка» 2. Военная прогулка 3.Библиотека К. Маркса 4. Акция «Новогодняя игрушка»	1. Выход в музей «Заельцовка» 2. Военная прогулка 3.Библиотека К.Маркса 4.Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим	1. Выход в музей г.Новосибирска 2. Военная прогулка 3.Библиотека К. Маркса	1.Военная Прогулка 2.Выход в музей «Заельцовка» 3.Библиотека К. Маркса	1. Выход в музей «Заельцовка» 2.Военная прогулка 3.Библиотека К. Маркса	1.Монумент Славы. 2. Военная прогулка 3.Библиотека К. Маркса
Участие в походах, экскурсиях выходного дня. Конкурс творческих работ «Туристические маршруты моей семьи». Участие в акции «Мы за здоровый образ жизни» (лыжный поход по территории СКК). Акция «5 сибирских километров». Городские, районные благотворительные акции – участие.									
Организация предметно-эстетической среды	Смотр классных уголков	1. Акция по благоустройству территории «СКК – наш дом и мы	1. Оформление классных кабинетов к Дню матери	1. Выставка поделок «Елка 2023» 2. Оформление классов к	1. Конкурс творческих проектов «Школа будущего»	1. Выпуск газет ко Дню Защитника Отечества	Выставка рисунков к Дню 8 Марта	1. Конкурс поделок ко Дню Космонавтики и	1. Уборка территории СКК «Зелёный десант» 2. Выставка

		хозяева в нем»	2. Конкурс «Самый чистый кабинет»	новогоднему празднику 3. Ярмарка новогодних игрушек					День Победы
<p>Выставка книг. Конкурс рисунков и плакатов. Цикл дел «Персональная выставка». Благоустройство классных кабинетов. Озеленение и благоустройство пришкольной территории. Размещение на стендах СКК информации, позволяющей познакомиться с основными направлениями и мероприятиями, организуемыми в СКК. Оформление стендов с фотографиями на «Доске почета». Выставка творчества воспитанников.</p>									
Работа с родителями	<p>1. Организация работы родительских комитетов. 2. Проведение родительского собрания 3. Общешкольное родительское собрание 4. Акция «Вместе всей семьей»</p>	<p>Индивидуальное консультирование социального педагога, психолога с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>	<p>1. Родительские собрания по итогам I четверти 2. Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>1. Работа родительского комитета класса по организации новогодних праздников</p>	<p>1. Родительские собрания по итогам II четверти</p>	<p>1. Работа родительского комитета класса по организации праздника для кадет к 23 февраля 2. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование социального педагога, психолога с целью координации и воспитательных усилий педагогов и родителей</p>	<p>1. Классные собрания по итогам III четверти</p>	<p>1. Подведение итогов учебного года 2. Общешкольное родительское собрание</p>
<p>Индивидуальные беседы с родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения. Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий. Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в корпусе». Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия). Родительский всеобуч (лекторий)</p>									

