

**Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,  
утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**« ИСТОРИЯ ВОЙН И**

**ВОЕННОГО ИСКУССТВА»**

Для обучающихся 5 - 7 классов

## **Пояснительная записка**

Место учебного курса «История войн и военного искусства» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Данный учебный курс предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ВОЙН И ВОЕННОГО ИСКУССТВА.»**

Целью учебного курса является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачами изучения учебного курса «История войн и военного искусства» являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ВОЙН И ВОЕННОГО ИСКУССТВА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного курса «История Войн и военного искусства» отводится в 5-6 классах отводится по 18 часов , в 7 классе 17 часов (1 час в неделю в течение полугодия) и всего таким образом 53 ч.

История военного искусства исследует возникновение и эволюцию форм и способов ведения вооружённой борьбы, обобщает опыт прошлых войн, показывает процесс развития военного искусства и вскрывает закономерности этого процесса, создавая тем самым

основу для развития современной военной теории. Военное искусство – это теория и практика подготовки и ведения военных действий на суше, море и в воздухе. Составными его частями являются стратегия, оперативное искусство и тактика, между которыми существует тесная взаимосвязь.

Программа данного курса предназначена для учащихся Сибирского Кадетского Корпуса (далее СКК) и является составной частью кадетского образовательного компонента и изучается на уровне основного общего образования в качестве учебного курса части, формируемой участниками образовательных отношений для кадет 5-7 классов в общем объёме 53 часов. Курс является специфическим разделом исторических знаний, предназначенным специально для кадет. В то же время, он в основе своей во многом сочетается с историческими курсами, входящими в программу предмета «История» 5-9 классов и в какой-то мере опережающих её. Особенностью данного Курса является то, что он должен точно соответствовать возрастным особенностям учащихся разных возрастов (от 11 до 13 лет). Это значительно расширяет возможности приёмов и методов преподавания, что и усложняет работу педагога, и в то же время делает её более богатой с точки зрения изучения курса.

Учебный курс специально разрабатывается для обучающихся Сибирского кадетского корпуса как учебного заведения, имеющего специфическую военную направленность. И хотя задача воспитания в СКК ставится как подготовка к служению Родине и на гражданском, и военном поприще, это не противоречит главной парадигме патриотического воспитания – защита интересов Отечества дело всех граждан страны. Содержание данного учебного курса даёт возможность вооружить кадет знаниями о развитии мирового военного искусства и прежде всего искусства Отечественной военной мысли. Данный учебный курс способен стимулировать интерес к истории как таковой, и к истории военной в частности. Он оказывает влияние на осмысленный выбор профессии выпускниками СКК. Воспитывает патриотизм на примерах служения предков. Позволяет научить кадет видеть в истории за историческими фактами и битвами, классовой борьбой, интригами живых людей, внимание к военному искусству, солдатскому подвигу, понятию «служение Отечеству».

Данный учебный курс является не просто начальной, но и базовой частью дисциплин специального образования в СКК. Данная программа непосредственно связана с историческими периодами, отечественной и зарубежной истории изучаемыми в том или ином классе и соответствует основным темам школьной программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **5 КЛАСС**

#### **История войн и военного искусства Древнего мира и первой половины Средних веков.**

**Что изучает История войн и военного искусства древнего мира.** Война как средство разрешения возникающих проблем. Предмет изучения военной истории. История военного дела. История военного искусства. Обучение будущих воинов. Стратегия. Тактика. Превращение орудий охоты в оружие войны. Война как социальное явление. Типы войн: справедливые и несправедливые. Зависимость тактики боя и вооружения войска от развития ремёсел и знаний народов об окружающем мире. Выплавка меди, бронзы, железа и их влияние на создание оружия. Животные на войне (лошади, верблюды, слоны, собаки, голуби...). Обозначение на картах и схемах войн и

сражений. Боевые порядки. Границы. Фортификационные сооружения. Направление походов. Переправы и места сражений. Рода войск: пехота, конница, колесницы, флот. Ополчение. Профессиональная армия. Принципы формирования: по богатству, по местности, по вооружению...

**Войны Древнего Египта.** Причины боестолкновений. Способы комплектования. Военные поселения. Постепенный переход к кастовой армии. Сухопутная армия. Речной и морской флот. Верблюжья кавалерия. Колесницы. Разделение пехоты на лёгкую и тяжёлую, лучников и копейщиков. Замена оружия с каменного и костяного на медное, бронзовое и в последствии на железное. Тутмос III – «Наполеон Древнего Египта». Личность фараона-полководца. Битва при Мегиддо 15 мая 1503 года до н.э. Разведка. Создание военных лагерей для обучения новобранцев. Использование боевых колесниц, их конструкция и экипажи. Походы в Нубию, Ливию, Ассирию, Вавилон. Морские походы. Военная дипломатия – умение заключать нужные военные союзы. Сражение при Кадеш (1312 год до н.э.). Хетские боевые колесницы и их разница с египетскими. «Перебежчики» и дезинформация. Ложное отступление. Вылазки из крепости. Почётное перемирие.

**Завоевания Ассирии и Персидская держава Ахменидов.** Завоевательные походы в страны Ближнего востока в середине VII века до н.э. Тяжёлая и лёгкая пехота. Железные орудия труда и оружие как преимущества в освоении новых территорий. Разведка. Внезапность действий. Разгром противника по частям. Ночные атаки. Перехват коммуникаций. Крайняя жестокость как средство морального подавления и своего народа и противника. Стенобитные машины. Умение осаждать крепости. Разрушение и возведение плотин. Защищённые военные лагеря.

Персидская держава Ахменидов. Появление на мировой арене в середине VI века до н.э. Персидского Государства. Персы – наследники ассирийцев. Войны Кира I и Кира II – великого. (из рода Ахемена - Ахмениды). Взятие Вавилона. Дарий I. Вооружение персидской армии. Состав армии Ахменидов – многонациональный. Военная хитрость при овладении Вавилоном. Строительство стратегических дорог. Греко-персидские войны.

**Древняя Индия и Древний Китай и их армии. Индия** Многочисленные государства на территории Индии находились в постоянном состоянии войны. Междоусобные войны. Боевые колесницы (4 лошади, вола). Боевые слоны и их вооружение. Строительство крепостей и оборонительных башен внутри городских стен. Полководец Чандрагупта (Сандрокотта) Маурии и его держава в IV веке до н.э.

**Китай.** Многочисленность населения Китая. Постоянные вторжения и борьба с оккупантами. Основное китайское войско – пехота вооружённая копьями и луками. Металлические доспехи. Появление арбалетов. Полководец Сунь Пин. Выведение во время боя командиров противника. Дезинформация. Ложное отступление. Великая Китайская стена. Малая мобильность китайских войск. Китайский флот. Плавание по Тихому океану. Джекпот вместимостью до 1000 человек. Изобретения китайцев. Вооружение китайских воинов.

**Древняя Греция.** Комплектация греческих армий свободными гражданами. Всеобщая воинская обязанность с 18-19 лет. Пехота: гоплиты (тяжёлая пехота) и псилы (лёгкая пехота). Конница. Строй – фаланга. Осадные орудия: катапульта, таран, «ворон». Система боевой подготовки. Флот Греции. Галеры. Способы ведения морского боя: таран, abordаж, «проплыв». Первые теоретические труды по организации армии и флота. *Марафонское сражение (490 год до н.э.)*. Персидский десант. Мильтиад. Греческая фаланга как организация боя. Усиление флангов за счёт ослабления центра. Трёхсуточное противостояние. Победа греков в Марафонском сражении 13 сентября 490 года до н.э. *Саламинское морское сражение* 480 год до н.э. 28 сентября. *Спарта и спартанское воспитание*. Олимпийские игры как продолжение воинских состязаний. Прекращение войн на момент проведения Олимпийских игр. Формирование здорового образа жизни. Объединительное влияние на города-государства.

*Александр Македонский.* Детство и юность. Македонская конница – главная ударная сила. Основные приёмы: обход, прорыв, обхват. Сражение при Иссе. Штурм Тира. Строительство подходов к крепости. Великий Восточный поход. «Гордиев узел». Бои с индийскими войсками.

Использование естественных укрытий, ночного времени, грозы, дождя... Обманные действия армии. Смерть полководца.

**История Рима и его вклад в военное дело.** Регулярная армия Рима – наёмники. Зависимость численности войск от реальных потребностей военных действий. Боевая подготовка: маршевая выучка, строевая подготовка, фехтование, рукопашный бой, инженерная подготовка. Основа армии – легион. (30 манипул, 10 турм). Манёвренность римского войска в походе и на поле боя. Стенобитные и метательные машины и их проектирование. Строительство дорог. Организация военного лагеря. *Пунические войны*. Ганнибал. Стратегические замыслы и тактические приёмы. Переход через Альпы. Военная хитрость как один из способов ведения боя войсками Ганнибала. Двойной обход и обхват в битве при Каннах. Окружение превосходящего противника. Поражение Ганнибала при Замах. Как римляне использовали опыт, приобретённый ввремя Пунических войн.

**Оружие, доспехи, военные машины и фортификационные сооружения древности. Система оград.** Праща. Копья, дротики. Топоры, боевые молоты. Мечи и кинжалы. Луки. Арбалеты. Валы. Рвы. Крепостные стены. Передвижные щиты. Защищённый лагерь. Частоколы, рогатки. Использование естественных преград (реки, озёра, болота, овраги, горы, леса...). Тараны катапульты, баллисты. «Ворон». «Черепаша». Фалеры, кубки, венки как воинские награды.

**Военное искусство раннего средневековья. Викинги.** Хлодвиг военачальник переходного периода. Начало пути от варварства к средневековой цивилизации. Личность и деятельность Карла Великого. Обучение будущих воинов. Война как средство наживы и приобретения средств к существованию. Стратегия и тактика. Превращение орудий охоты в оружие. Война как социальное явление. Типы войн: справедливые и несправедливые. Войны с саксами и битва при Пуатье (732 г.) Ронсевальская битва (15 августа 778 г.). Превращение вождей в полноценных единоначальников и самостоятельных полководцев. Военные действия в Аквитании. «Песнь о Роланде». Кавалерия на войне.

**Викинги (норманны) и их способы ведения войны.** Зависимость тактики боя от развития ремёсел, знаний народов об окружающем мире и вооружения войска. Выплавка меди, бронзы, железа и изготовление из них оружия. Этимология слова «викинги». Этническая неоднородность. Образ жизни. Оружие. Корабли. Способы ведения морского боя. Викинги в Англии. Викинги и франки.

**Рыцари их снаряжение и тактика боя. Средневековые замки и крепости.** Замки - материальная основа и тактическая предпосылка для удержания важных территорий. Функции и методика строительства крепостей. Определяющие характеристики. Составные элементы: холм, внутренний двор, донжон, крепостная стена, ров, ворота. История возникновения и развития. Структура населения. Строительство. Осада крепостей.

Рыцарь – всадник. Средневековый почётный дворянский титул. Возникновение рыцарства. Подготовка и обучение будущего рыцаря. Посвящение в рыцари. Составные части рыцарского, в том числе и конского, вооружения. Рыцарские доблести. Рыцарские турниры. Тактика ведения боя отдельным рыцарем и рыцарским войском. Лишение рыцарского звания.

#### **Норманнское завоевание Англии. Битва при Гастингсе (1066 г).**

Предпосылки вторжение норманнов на Британские острова. Подготовка к вторжению. Состояние войска Вильгельма. Битва при Гастингсе (1066 г.). Использование местности при выборе сражения как один из факторов военного искусства. Роль военной хитрости на поле боя. Ложное отступление. Вооружение войск противников.

**Столетняя война (1337-1453).** Причины войны. Состояние вооружённых сил Франции накануне войны. Первый этап. Морское сражение при Слейсе (1340). Битва при Креси (26 августа 1346 года). Бой тридцати (26 марта 1351 года). Мирный период (1360-1369). Битва при Азенкуре (25 октября 1415 года). Оккупация Франции. Вытеснение англичан из Франции. Жанна д'Арк. Роль патриотического настроения в войне. Война справедливая и несправедливая. Последствия войны.

**Организация и вооружение войска восточных славян. Великий славянский полководец Святослав.** Защита Отечества – профессия особая. Влияние образа жизни славян на их военную организацию. Князь и его власть. Дружина. Ополчение. Военный строй славян. Оружие: кольчуга, шлем, меч, боевой топор, булава, кистень, засопожные ножи, защитные доспехи.

**Святослав.** Воспитание. Способности будущего война. Основные цели государственной политики князя Святослава. «Хочу на вы идти». Разгром Волжской Булгарии. Войны с Византией. Битва у Доростола (971 г.). Военный строй славян и византийцев. Греческий огонь. Применение резерва. Уничтожение метательных машин римлян. Почётный мир с Цимисхием. Засада у порогов. «Мёртвые сраму не имут». Гибель князя.

**Вторжение с Востока. Держава Чингисхана. Битва на Калке.** Особенности формирования монгольских войск. Вооружение войска степняков. Способы поддержания дисциплины в рядах многонационального войска. Система формирования войск. Использование опыта и изобретений в военной области покорённых народов. Использование политической и экономической ситуации в странах, куда вторгались монгольские войска. Сражение на Калке, первое столкновение славян с монголами и причины поражений русских князей.

**Александр Ярославич Невский – полководец и дипломат.** Ситуация в Северо-восточной Руси в XIII в. Новгород и Псков – города средневековые республики. Княжеская дружина и ополчение. Особое положение князя в Новгороде. Норманнские воины, их вооружение и корабли. Шведский король Эрик Картавий. Биргер. Цели Шведов: захватить Новгород и принудить его платить дань. Невская битва (15 июля 1240 г.). Отношение Новгорода с Ордой и роль Александра. Зимнее нашествие 1240 года рыцарей Ливонского ордена. Падение Пскова, Капорья. Попытка Александра самому углубиться в земли Ордена. Выбор места сражения как фактора победы. Сражение на льду Чудского озера. (5 апреля 1242 г.). Использование Александром тактического манёвра «клещи», засадного полка. Противодействие тактике ливонцев – «кабанья голова». Упадок Ливонского ордена. Смерть Александра и его канонизация РПЦ. Собор Александра Невского в Новосибирске.

## **6 класс**

### **История войн и военного искусства развитого средневековья и наступление эпохи пороха**

**Дмитрий Иванович Донской.** Русь под ордынским игом. Слабость русских земель как следствие раздробленности. Иван Калита и сорок лет без страха перед Ордой. Белокаменный Кремль. Сражение у реки Вожжи. Решение Мамайа покарать Москву. Мамай – нечингизид. Подготовка к сражению. Выбор места сражения. Роль РПЦ и Сергия Радонежского. Пересвет. Ослябя. Засадный полк. Андрей Серпуховской и воевода Боброк. Построение русских и монгольских войск. Поединок. Участие Дмитрия в сражении. Бегство Мамайа. Тахтамыш. До окончания ордынского ига – 100 лет.

**Иван IV Грозный. Стрелецкое войско.** Россия в XVI веке. Детство и юность Ивана IV. Недостатки боярского ополчения и поиски путей реформирования русской армии. Стрелецкое войско, его организация и вооружение. Стрельцы – первое профессиональное войско. «Гуляй город». Артиллерия. Передача сигналов при помощи трубы и барабанов. Распространение огнестрельного оружия. Необходимость ликвидировать угрозу от Казанского и Астраханского ханств. Подготовка русских войск к походу. Оборонительные сооружения Казани. Лагерь русских войск. Защитные щиты и «туры». Частоколы. Рогатки. Передвижные башни. Использование естественных преград. Подкопы. Инженер Иван Выродков. Походы Ермака.

**Распространение огнестрельного оружия.** Устройство и совершенствование огнестрельного оружия как фактор изменения тактики и стратегии ведения войн. Развитие инженерной мысли.

**Завоевание европейцами Америки. Конкистадоры.** Причины проникновения европейцев Америку. Кортес, его войско и вооружение. Захват Тенотчитлана испанцами – победа «белых богов» над ацтеками. Подготовка к захвату столицы ацтеков. Вооружение армий конкистадоров и ацтеков. Штурм Тенотчитлана. Кортес уничтожает столицу ацтеков. Кахамарка: шествие инков, превращённое Писарро в бойню. Сражение с арауканами, или как испанца Вальдивию и его отряд «поглотила земля». Влияние вторжения европейцев на судьбу американского континента.

**Тридцатилетняя война (1618-1648 гг).** Религиозны войны между католиками и протестантами. Начало войн в Чехии. Попытки лишить чехов прав самоуправления. Чешское правительство из 30 директоров. Битва при Белой горе (8 ноября 1620). Пехота против тяжёлой кавалерии. Альбрехт фон Валленштейн (1583-1634) Война должна кормить себя сома. Вступление в войну Дании. Оружие Тридцатилетней войны (широкое использование огнестрельного оружия, замена тяжёлых мечей на лёгкие сабли, штыки – байонеты, обмундирование войска – замена тяжёлых лат). Армия Густава Адольфа – Швеция. Вестфальский мир. Оливер Кромвель. Сражение у холма Эджхилла (1642). Вооружение королевской армии. Формирование отряда «железнобоких». Особенности формирования новой армии парламента. Дисциплина. Преданность своему командиру. Битва при Нэйзби (1645). Захват Ирландии. Религиозный характер войн. Смерть Кромвеля и победа роялистов.

Английская революция 1640 года. Гражданские войны в Англии. Оливер Кромвель. Сражение у холма Эджхилла (1642). Вооружение королевской армии. Формирование отряда «железнобоких». Особенности формирования новой армии парламента. Дисциплина. Преданность своему командиру. Битва при Нэйзби (1645). Захват Ирландии. Религиозный характер войн. Смерть Кромвеля и победа роялистов.

**Военная техника и изменение в стратегии и тактике ведения войн в позднее Средневековье.**

Влияние промышленной революции на изменение в вооружении, способов ведения войны, комплектование армий.

**Россия. Смутное время. Изгнание интервентов.** Причины Смутного времени. Польско-шведская интервенция. Первое и второе ополчение. Минин и Пожарский. Национально-освободительная война.

**Пётр I Великий, становление полководца. Строительство новой российской армии. Северная война.** Детство Петра. Потешные войска. Морские потехи на Плещеевом озере. Ботик Петра. Две осады Азова. Строительство армии по европейскому образцу. Ликвидация стрелецкого войска. Начало строительства русского флота. Союз Саксонии, Дании и России против Швеции. Сражение под Нарвой (1700). Поражение русской армии. Рождение русской гвардии. Преображенский и Семёновский полки. Обмундирование и вооружение русской армии. Новая система подготовки войск. Союза Саксонии, Дании и России против Швеции. Сражение под Нарвой (1700). Поражение русской армии. Рождение русской гвардии. Преображенский и Семёновский полки. Обмундирование и вооружение русской армии. Новая система подготовки войск. Палтавское сражение. Русский парусный и гребной флот. Галеры и скампавеи. Попытка высадки русского десанта в Швецию. Гангутское сражение (1714). Апраксин и Пётр. Переволока. Адмирал

Эреншельд. Пленение «Элефанта». Последнее сражение, в котором решающую роль сыграл абордажный бой

**Полководец Пётр Александрович Румянцев-Задунайский (1725-1796).** Строгое воспитание в семье отца. Учёба в кадетском корпусе (правда, всего 4 месяца). Бурная молодость будущего полководца. Командование Воронежским полком. 1756 г. – генерал-майор. Участие в Семилетней войне. Создание егерских частей. Рассыпной строй. Обучение конницы стрельбе на ходу. Сражения при Ларге и Кабуле.

**Александр Васильевич Суворов – гений военного искусства.** Детские годы. Слабое здоровье и упорный характер. Солдатская служба. Суворов в Семилетней войне. Командир Суздальского полка. Книга «Наука побеждать». Новая система подготовки войск. Взаимоотношения с личным составом. Войны с польскими конфедератами 1768-1772 гг. Участие в русско-турецких войнах. Кинбурн. Фокшаны. Рымник. Измаил. Итальянский поход и переход через Альпы. Генералиссимус Суворов. Кавалер ордена Суворова I степени – Г.К. Жуков.

**Ф.Ф. Ушаков - новатор морских сражений.** Выпускник Морского кадетского корпуса. Служба на различных командных должностях. Назначение на черноморский флот. Строительство черноморских морских баз и флота. Отрицание старой системы линейного морского боя. Новаторство в подготовке экипажей и тактике ведения морского боя. Сражение у мыса Тендры (1790). Сражение у мыса Калиакрия (1791). Средиземноморский поход. Корабли штурмуют бастионы. Ушаков – дипломат. Причисление к лику православных святых.

Русская армия и флот XVIII века. Реформы Петра I, Екатерины II, Елизаветы. Великие полководцы и флотоводцы России. Обмундирование, экипировка, наградная система. Вооружение. Военная наука. Военные учебные заведения.

### **Индустриальная революция XIX века и достижения в военной технике.**

18-19 века переход к фабрично-заводскому способу производства. Модификация станков и механизмов, массовое производство металла, угля, нефти привело к координальным изменениям которые повлекли за собой изменения в военной технике и соответственно изменения в военной науке. Генерал Х.Шрапнел – разрывной снаряд (шрапнель) – 1803 г. Швед Альфред Нобель – динамит (1862 г.). Американец Сэмюэл Кольт – револьвер (1835 г.). К.Максим - станковый пулемёт «Максим». Фердинанд фон Цеппелин – дирижабли. Радио – А.С. Попов. Алфук Морзе. Братья Райт – самолёт. Изобретения в лёгкой промышленности - обмундирование солдат и офицеров.

**Французская армия времён Наполеона Бонапарта и Английский флот времён адмирала Нельсона.**

**Русско-турецкие войны начала XIX века. Русская армия накануне войны 1812 года.**

**7 класс**

**История войн и военного искусства XIX-XX веков.**



**Война 1812 года.** Соотношение сил перед вторжением. Армия «двунадесяти языков». Стремление Наполеона дать генеральное сражение. Барклай де Толи, Багратион и Торماسов. Приход к командованию Кутузова. Ход сражения. Героизм русских. Спорное определение победителя. Решение оставить Москву. Оставление Москвы и спасение армии. Массовый исход жителей старой столицы. Обманный поход русской армии в Рязань. Катастрофа французской армии попавшей в Москву. Попытки Наполеона договориться с Александром. Дальновидная политика Кутузова. «Дубина народной войны». Роль ополчения как активная позиция простых россиян. Денис Давыдов и его тактика малых вооружённых групп против французов. Война на полное уничтожение и изгнание врага. Сражение на Березине. Кончина Кутузова. Главнокомандующий Барклай де Толи. Политика привлечения на стороны России бывших союзников Наполеона. Битва народов под Лейпцигом (1815). Взятие Парижа и отречение Наполеона. 100 дней Наполеона. Ватерлоо.

**Крымская война 1853-1856 годов. Оборона Севастополя.** Восточная война. Война за господство на Балканах и на Чёрном море. Антироссийская коалиция. Синопское сражение последнее сражение парусных флотов. П.С. Нахимов. Первый бой паровых судов «Владимир» против «Перваз-бахри». Успехи на море подтолкнули англичан и французов к вступлению в войну против России Три адмирала: Корнилов, Истомин и Нахимов. Затопление кораблей при входе в бухту. Создание мощной обороны. Слабость русского стрелкового оружия. Необычные способы борьбы с противником: ночные вылазки, артиллерийские дуэли. Героизм населения Севастополя. Женщины на войне. Пирогов, Дарья Севастопольская . Лев Толстой об обороне города.

#### **Русско-турецкая война 1877-1878 годов**

**Реформа русской армии 1861-1874 годов.** . Изучив документы можно сделать выводы о логичности реформ после отмены крепостного права. Всеобщая воинская повинность. Специальные военные учебные заведения. Всесословность армии. Показать роль военного министра Милютина.

**Русско-японская война 1904-1905 годов.** Причины и повод к войне. Стремление к овладению глобальным влиянием на Востоке Азии. Гибель адмирала Макарова. Подвиг «Варяга». Новые виды оружия: миномёты, морские мины, подводные лодки. Транссибирская магистраль. Порт Артур. Гибель русской эскадры в Цусимском сражении. Влияние войны на внутри политическую ситуацию в России.

**Первая Мировая война.** В войне принимало участие 38 государств с населением 62% от всего населения земли. Балканские проблемы. Противостояние Англии и Германии. Антанта и Тройственный союз (позже четверной). Роль русской армии в войне. Новые виды оружия массового поражения (отравляющие газы, дальнобойная артиллерия, авиация, танки)

**Военные конфликты 20-30-х годов XX века.** Вооружённый конфликт с Японией у озера Хасан (1938). Вооружённый конфликт на реке Халхин-Гол (1939). Советско-финская война (1939). Реформы Красной армии. Отказ от милицейской системы формирования армии. Международные договоры заключённые по результатам военных конфликтов. Использование опыта вооружённых конфликтов для строительства новой Красной армии. Репрессии и боеспособность армии. Новые полководцы

**Вторая мировая война (1939-1945 годы).** Причины, приведшие к войне – стремление решить войной экономические и политические проблемы в крупных капиталистических странах. Образование двух противостоящих военно-экономических блоков. Стремление Гитлера к господству в Европе. Фашистская идеология. Крупнейшие сражения войны (без участия СССР)

**Великая Отечественная война (1941-1945 годы)** Нападение на Советский Союз. План «Барбаросса». Блицкриг. Подвиги пограничников. Брестская крепость. Причины неудач на

начальном этапе войны. Военная техника на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв плана молниеносной войны. Оборона Москвы. Начало сражения за Ленинград. Работа советского тыла. Партизаны. Сталинградское сражение. Курское сражение. Освобождение Правобережной Украины. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне. Освобождение Европы. Уничтожение фашизма. Заслуги Советского Союза в разгроме фашистской Германии.

**Современные Вооружённые Силы РФ.** ВС РФ – государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а так же для выполнения задач в соответствии с международными договорами. ВС РФ были созданы 7 мая 1992 года на основе бывших ВС СССР. Состав ВС РФ: сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-воздушные силы, войска противовоздушной и противоракетной обороны, космические войска, военно-морской флот, отдельные рода войск (РВСН, ВДВ...)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Достижение личностных результатов осуществляется через реализацию воспитательного потенциала урока. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- наличие целевых ориентиров при определении воспитательных задач урока;
- наличие метапредметной составляющей урока с целью расширения кругозора школьника и создания единой картины мира при изучении предметной области;
- наличие профориентационной составляющей с целью предоставления возможности самоопределения и самоактуализации способностей при изучении предметной области;
- нацеленность на получение функциональной грамотности с целью использования полученных знаний в жизни;
- предоставление актуальной информации из области предметного знания: последние открытия, исследования и изобретения и пр., привлечение внимания к ценностному аспекту получаемых знаний.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:

- Активное слушание и дискуссии.
- Решение проблемных задач.
- Проектную и исследовательскую деятельность.

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни. Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке. Игровой аспект деятельности на уроке зависит от возрастных особенностей школьников.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, места важнейших исторических событий, используя легенду карты;

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### **8. Применение исторических знаний:**

- выполнять учебные проекты по Истории войн и военного искусства оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

### **6 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших военных событий Средневековья и раннего Нового времени, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья и раннего Нового времени;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

## 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории Руси и других государств в Средние века и раннего Нового времени, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

## 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья и раннего Нового времени (летописи, хроники, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья и раннего Нового времени, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья и раннего Нового времени: а) находить и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

## 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья и раннего Нового времени, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

## 8. Применение исторических знаний:

- выполнять учебные проекты по учебному курсу ИВиВИ

## 7 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XIX–XX вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XIX–XX вв.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX–XX вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XIX–XX вв.;

### 4. Работа с историческими источниками:

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX–XX вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XIX–XX вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX–XX вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XIX–XX вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XIX–XX вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

### 8. Применение исторических знаний:



- раскрывать на примере перехода от общества Нового времени к современному, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XIX–XX вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по ИВиВИ

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <b>Со ссылками</b>
1	Предмет изучения истории войн и военного искусства. (урок открытия новых знаний)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
	<b>Тема 1. Военное дело в Древнем Египте</b>	2	
2	Организация и вооружение войск Древнего Египта. Военные походы под руководством Тутмоса III (урок открытия новых знаний)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
3	Военная хитрость как часть стратегического замысла. Битва при Кадеше (1312 г. до н.э.)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
	<b>Тема 2. Военное дело в странах Древней Азии.</b>	2	
4	Войско Ассирийской державы в XIV–VII вв. до н.э. Персидская держава. Полководец Кир Великий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
5	Древняя Индия и её армия. Древний Китай и его армия		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
	<b>Тема 3. Военное дело в Древней Греции</b>	3	
6	Древняя Греция. Греко-персидские войны. Марафонское сражение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
7	Древняя Греция. Спарта и спартанское воспитание. Фермопильское сражение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
8	Древняя Греция. Флот. Сражение у острова Соломин.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>

	<b>Тема 4. Военное дело в Древней Македонии</b>	1	
9	Македония и организация её войска. Войны Александра Македонского.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
	<b>Тема 5. Военное дело в Древнем Риме</b>		
10	Древний Рим. Организация римского войска. Пунические войны. Ганнибал.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
	<b>Тема 6. Переход от войн древности к войнам раннего средневековья</b>	4	
11	Военные действия раннего средневековья. Полководец Карл Великий. Викинги.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
12	Развитие военного искусства в Средние века. Рыцари и их снаряжение. Рыцарские турниры	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
13	Норманнское завоевание Англии. Битва при Гастингсе (1066г.)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
14	Столетняя война (1337-1453)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
	<b>Тема 7. Воинское искусство восточных славян.</b>	4	
15	Организация и вооружение войска восточных славян. Великий славянский полководец Святослав.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
16	Вторжение с Востока. Держава Чингисхана. Битва на Калке.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
17	Александр Ярославич Невский - полководец и дипломат. Битва на реке Неве.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
18	Александр Невский – Ледовое побоище (1242)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <b>Со ссылками</b>
1	Дмитрий Донской. Куликовская битва (1380 г).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>

2	Иван Грозный. Создание стрелецкого войска.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
3	Военные походы Ивана Грозного. Казанский поход. Присоединение Сибири. Ермак и его войско.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
4	Завоевание европейцами Америки. Конкистадоры.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
5	Тридцатилетняя война (1618-1648)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
6	Военная техника, стратегия и тактика средневековья.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
7	Россия. Смутное время. Изгнание интервентов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
8	Пётр I и его время. Становление полководца. Азовские походы. Строительство новой российской армии.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
9	Северная война (1700-1721)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
10	Северная война (1700-1721)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
11	Полководец Пётр Александрович Румянцев-Задунайский (1725-1796)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
12	А.В. Суворов (1730-1800). Становление полководца и его «Наука побеждать».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
13	А.В. Суворов. 60 сражений – 60 побед	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>
14	Ф.Ф. Ушаков - новатор морских сражений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
15	Индустриальная революция XIX века и достижения в военной технике	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>
16	Французская армия времён Наполеона и английский флот времён адмирала Нельсона	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
17	Франко-прусская война (1870-1871). Седанская катастрофа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>
18	Русско-турецкие войны начала XIX века. Русская армия накануне войны 1812 года.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <b>Со ссылками</b>
1	Вторжение Наполеона в Россию. Бородино. (1812 год)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
2	Тарутинский марш-манёвр. Сражение у Малоярославца	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
3	Изгнание французов. Заграничные походы 1813-1815 гг.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
4	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя (1854-1855)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
5	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
6	Реформы русской армии 1861-1874 годов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
7	Русско-японская война (1904-1905 годы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
8	Первая мировая война (1 августа 1914 года – 11 ноября 1918 года)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d94f9476">https://m.edsoo.ru/d94f9476</a>
9	Первая мировая война (1 августа 1914 года – 11 ноября 1918 года)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d94f9476">https://m.edsoo.ru/d94f9476</a>
10	Военные конфликты 20-х 30-х годов XX века.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/45676655">https://m.edsoo.ru/45676655</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5287340e">https://m.edsoo.ru/5287340e</a>
11	Вторая мировая война (1939-1945 годы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/40a4e3d6">https://m.edsoo.ru/40a4e3d6</a>
12	Вторая мировая война (1939-1945 годы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5305231e">https://m.edsoo.ru/5305231e</a>
13	Великая Отечественная война (1941-1945)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f4a874e">https://m.edsoo.ru/3f4a874e</a>
14	Великая Отечественная война (1941-1945 годы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1c9736e">https://m.edsoo.ru/c1c9736e</a>
15	Великая Отечественная война (1941-1945 годы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1c9736e">https://m.edsoo.ru/c1c9736e</a>
16	Великая Отечественная война (1941-1945 годы)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0ec71bac">https://m.edsoo.ru/0ec71bac</a>
17,	Современные Вооружённые Силы России.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0b44777b">https://m.edsoo.ru/0b44777b</a>