

Является частью ООП СОО ГБОУ НСО «СКК»,  
утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы выбора профессии»  
для обучающихся 8 класса**

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы выбора профессии» является составной частью образовательной области «Технология». Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программой:

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного Минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов второго поколения, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, а также возрастных особенностей учащихся. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учащиеся получают общие представления: о социально-экономическом состоянии и технологическом развитии Новосибирской области; о рынке труда Новосибирской области; о профессиональных потребностях, возможностях и ограничениях личности, о важности их соотношения с требованиями профессии при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области. Содержание программы направлено на достижение следующих целей: о освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов регионального (краеведческого) содержания и на основе включения учащихся в разнообразные формы исследовательской и проектной деятельности; о повышение уровня психологической компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании; о освоение начальных знаний о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда в Новосибирской области, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и рационального поведения на региональном рынке труда; о овладение умениями анализа приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области, определения потенциальных объектов реализации своих профессиональных намерений и планирования индивидуального профессионального пути с учетом результатов этого анализа, о развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности; о развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда Новосибирской области; о воспитание активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, ответственности за результаты своего выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда в районе (городе, поселке) о приобретение опыта соотношения своих возможностей и ограничений с требованиями профессиональной деятельности в условиях Новосибирской области с помощью включения в систему специально организованной предпрофильной подготовки.

## **Общая характеристика учебного курса «Основы выбора профессии»**

На этапе выбора профессии базовыми составляющими процесса профессионального самоопределения являются компоненты профессиональной ориентации, которые составляют основу структуры содержания образования и предполагают реализацию следующих разделов программы:

1. Технологии современного производства Новосибирской области.
2. Рынок труда и профессии Новосибирской области.
3. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области.
4. Основы проектирования и профессионального самоопределения.

С целью обеспечения преемственности технологической подготовки школьников содержание разделов предполагает продолжение их изучения в рамках учебных предметов «Труд.Технология» - в 9 классе и на уровне среднего общего образования - «Технология профессиональной карьеры» - в 10 - 11 классах. Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, и рекомендуемые практические работы (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. В рамках освоения содержания разделов программы, учащиеся знакомятся с особенностями социально-экономического и технологического развития Сибирского региона, с видами и основными направлениями профессиональной деятельности на рынке труда Новосибирской области, а также возможностями и ограничениями личности при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области. Изучение предмета завершается подготовкой и защитой индивидуальных минипроектов: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения», (по выбору учащегося) в котором должны быть отражены индивидуальные профессиональные потребности и планы как итог освоения учебного материала курса. Предусмотрены также формы промежуточного контроля: тестирование, зачеты, презентации. Методическое обеспечение программы включает такую основную дидактическую форму как урок. При реализации данной образовательной программы используются следующие типы уроков: урок ознакомления с новым материалом, урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-деловая игра, урок-тренинг, интегрированный урок.

### **Описание места учебного предмета «Основы выбора профессии» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на реализацию содержания программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводится 17 часам (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение (1ч).** Современное общество, образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим? Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии. Основные компоненты процесса самоопределения: «хочу» - «могу» - «надо» и необходимость их соотнесения при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

### **Раздел I. Технологии современного производства в Новосибирской области (5 ч).**

Краткий исторический обзор развития промышленного производства в Новосибирской области. Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы. Современное производство и технолого-экономическое развитие Новосибирской области. Социальные последствия применения технологий в Новосибирской области. Экологические последствия

применения технологий в Новосибирской области. Воздействия общественного производства и быта на окружающую среду региона. Защита человека от негативных последствий хозяйственной деятельности в Новосибирской области. Практические работы. Анализ технологических и производственных процессов: работа с технологической документацией процесса изготовления изделия (по выбору учащегося); работа с описанием промышленного (сельскохозяйственного) предприятия\*, его технологических и вспомогательных процессов (по выбору учащегося); работа с описанием предприятия\* сервисного обслуживания. \* в качестве описания предприятия могут быть использованы выдержки из бизнесплана предприятия, рекламные буклеты предприятия, видеоролики и т.п. Описание «портрета среднестатистического безработного Новосибирской области» по данным Новосибирского областного департамента труда и занятости населения об официальном уровне безработицы в Сибири, рекомендации безработному. Сообщение по вопросам решения экологических проблем в Новосибирской области (по выбору учащегося). Сочинение-рассуждение на тему: «Мой вклад в разрешение экологических проблем в Новосибирской области (городе, районном центре)».

## **Раздел II. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области (5 ч).**

Профессиональная деятельность и личность. Притязания человека и его профессиональные планы в условиях Новосибирской области. Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии. Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области. Содержание, условия труда, физические возможности и здоровье человека. Соответствие условий труда физическим возможностям человека. Практические работы Характеристика моделей конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник» на примере конкретной профессии (работа в малых группах по выбору учащихся). Сочинение-рассуждение: «Почему я интересуюсь своим будущим?», «Что я хочу от профессии?». Составление перечня профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья в отраслях промышленности г. Новосибирска (города, районного центра, рабочего поселка, села Новосибирской области). Анализ основных положений Закона об охране труда РФ. Анализ профессиограммы (профессии по выбору учащегося) с точки зрения соответствия содержания и условий труда физическим возможностям человека и медицинским противопоказаниям. Соотнесение профессионально важных качеств и особенностей личности с конкретными профессиями по сферам труда Новосибирской области (работа в малых группах, сферы труда - по выбору учащихся).

## **Раздел III. Рынок труда и профессии в Новосибирской области (3 ч).**

Современное общество, образование и профессия в Новосибирской области. Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области. Карта города Новосибирска и будущее место работы. Практические работы Анализ карты города (районного центра) с точки зрения будущего места работы как потенциального объекта реализации профессиональных намерений. Построение маршрута профессионального успеха в городе Новосибирске.

## **Раздел IV. Основы проектирования и профессионального самоопределения – (3 часа)**

Профессиональное самоопределение и профессиональное планирование как процесс и как результат. Профессиональное планирование с учетом профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, её возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда Новосибирской области. Планирование индивидуального профессионального пути – мини-проект: этапы выполнения учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений. Практическая работа Выполнение учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения» (по выбору учащегося). Защита мини-проекта.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Основы выбора профессии»**

### **Личностные результаты**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности, в рамках приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области.
- оценивание состояния своего здоровья с требованиями избираемой профессии, учет своих профессиональных интересов, склонностей, качеств личности и данных о состоянии здоровья при выборе профессии в условиях Сибири и Новосибирской области.
- ориентация в современном состоянии рынка труда, определение маршрутов профессионального успеха в Новосибирской области;

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. о Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам. о Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. о Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### *Познавательные УУД*

- искать новые решения возникшей технической или организационной проблемы;
- отбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- самостоятельно создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдение информационной гигиены и правил информационной безопасности;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, выбирать адекватные задачи инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов. *Коммуникативные УУД*
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- согласовывать и координировать совместную деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; уметь быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формировать рабочую группу с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- уметь решать коллективно творческие задачи;
- владеть навыками бесконфликтного общения в коллективе.

*Предметные результаты:*

- называть характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризовать тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития, о разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получить опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получить опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.



### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания		
		всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя
2	Краткий исторический обзор развития промышленного производства в Новосибирской области.	1	Электронная платформа Skysmart, электронный учебник В.М. Казакевич, С.Н. Чистяковой, Резапкиной.	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)
3	Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы.	1		
4	Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы.	1		
5	Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы.	1		
6	Социальные и экологические последствия применения технологий в Новосибирской области	1		



7	Профессиональная деятельность и личность. Притязания человека и его профессиональные планы в условиях Новосибирской области.	2	Электронная платформа Skysmart электронный учебник В.М. Казакевич, С.Н. Чистяковой, Г. Резапкиной.	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам
8	Профессиональная деятельность и личность. Притязания человека и его профессиональные планы в условиях Новосибирской области.			
9	Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии.	1		
10	Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии.	1		
11	Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области.	1		
12	Современное общество, образование и профессия в Сибирском регионе и Новосибирской области.	1	Электронная платформа Skysmart электронный учебник В.М. Казакевич, С.Н. Чистяковой, Г. Резапкиной.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрацией учителя, просмотр учебных фильмов
13	Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области.	1		
14	Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области.	1		

15	Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области	1	Электронная платформа Skysmart электронный учебник В.М. Казакевич, С.Н. Чистяковой, Г. Резапкиной.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка генерирования и оформления собственных идей
16	Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области	1		
17	Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области	1		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

**Тематическое планирование по изучению учебного предмета  
«Основы выбора профессии»  
в 8 классе  
на 2022 - 2023 учебный год**

**Количество часов:**

Всего: 18

В неделю: 1