

Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а
(с изменениями, утвержденными приказом от 29.08.2024 №172-а)

Рабочая программа по учебному курсу

«Проектная деятельность»

уровень основного общего образования

(8 класс, срок реализации – 1 год)

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Учебный план ГБОУ НСО СКК предусматривает обязательное изучение учебного курса «Проектная деятельность» на уровне основного общего образования в объеме 34 часа (1 час в неделю) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Срок реализации программы: 1 год (8 класс).

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» составлена в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Цель учебного курса – создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, которые будут способствовать развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации, преодолению фрагментарности изучаемых предметов, рассмотрению изучаемого школьного курса предметов как единого целого, а также позволит ученикам применить полученные знания на практике, накопить практический опыт, развить коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта;
- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности;
- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, реализации собственного проекта, оценки своей деятельности;
- формирование представления об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Курс построен на основе системы заданий для организации

образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у обучающихся проектных умений минимального уровня сложности. Обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Общая характеристика учебного курса

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС основного общего образования стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Содержание учебного курса

«Введение» — знакомство с содержанием проекта (1 ч).

Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Явление и понятие научного исследования. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской

работы. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект. Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

Тема «Виды проектов» (2 ч)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Тема «Способы получения и переработки информации» (3 ч)

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Тема «Этапы работы над проектом» (12 ч)

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

Тема «Создание индивидуального проекта» (5 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Изготовление и оформление продукта проекта. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Тема «Оформление проекта» (4 ч)

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация). Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Тема «Представление результата проектно-исследовательской работы» (6 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (1 ч)

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

- образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

- способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии (далее ИКТ- компетенции);
 - готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1. Выбор «поля» исследования:

иметь представления об основных этапах организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

определять объект, предмет и гипотезу исследования;

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект.

2. Постановка цели и задач исследования:

формулировать цель исследования, соответствующей теме, объекту и предмету;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;

выстраивать задачи в соответствии с логикой изложения теоретического материала и подведении его к продукту проекта.

3. Выбор инструментов решения задач (в зависимости от учебного предмета):

выделять и использовать простейшие математические методы и приёмы;

выделять и использовать такие естественно-научные наблюдения, постановка проблемы, эксперимент, моделирование;

выделять и использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных

и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

4. Работа с источниками информации:

различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные);

группировать, систематизировать факты по заданному признаку;

уметь выделять главное и второстепенное; научиться составлять тезисы, конспекты, оформлять основные положения темы в таблицу и др.,

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

5. Формулирование выводов:

уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

осознавать свою ответственность за достоверность знаний, за качество выполненного проекта.

6. Представление результатов:

представлять результаты своей деятельности в различных видах (мультимедиа-презентация, стендовый доклад, сравнительная таблица, сборник, творческий продукт и др.);

доказать практическую значимость продукта исследовательского проекта

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел «Введение» (1ч)			
1	Цели изучения курса «Основы проектной деятельности». Понятие проектной деятельности.	1	http://schools.keldysh.ru/labmro
Тема «Виды проектов» (2ч)			
2	Проект. Виды проектов.	1	https://scholar.google.com/
3	Типы проектов.	1	
Тема «Способы получения и переработки информации» (3ч)			
4	Виды источников информации	1	http://statearchive.ru/ https://elibrary.ru/
5	Библиография и аннотация, виды аннотаций	1	http://www.rsl.ru/
6	Конспект, правила конспектирования	1	
Тема «Этапы работы над проектом» (12 ч)			
7	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1	
8	Этапы исследовательской работы	1	
9	Работа над введением научного исследования	1	https://sowa-ru.com/
10	Определение проблемы исследования, выявление его актуальности	1	https://eee-science.ru/
11	Определение источников информации, планирование способов сбора и анализа информации	1	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/
12	Определение проблемы исследования, выявление его актуальности	1	https://eee-science.ru/

13	Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования		
14	Выбор методов исследования	1	
15	Методики проведения исследования	1	
16	Примеры проектов разных видов	1	
17	Оформление результатов работы	1	
18	Изготовление продукта проекта	1	
Тема «Создание индивидуального проекта» (5 ч)			
19	Работа над введением исследования		
20	Работа над основной частью исследования		
21	Оформление результатов опытно-экспериментальной работы		
22	Подготовка тезисов и компьютерной презентации		
23	Подготовка тезисов и компьютерной презентации		
Тема «Оформление проекта» (4ч)			
24	Паспорт проекта.	1	
25	Требования к оформлению проекта.	1	http://www.google.com/publicdata Google Slides)
26	Оформление портфолио проекта.	1	
27	Подготовка презентации. Требования к презентации.	1	Google Slides)
Тема «Представление результата проектно-исследовательской работы» (6ч)			
28	Подготовка проекта к защите	1	
29	Защита проекта	1	
30	Защита проекта	1	

31	Защита проекта	1	
32	Защита проекта	1	
33	Защита проекта	1	
Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (1ч)			
34	Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1	