

**Является частью ООП ООО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а в**

Рабочая программа
учебного курса **«ПСИХОЛОГИЯ»**
для обучающихся 5-7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии для 5-7 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе программ «Психология» учебный курс» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного общего образования превращает его по существу в образование психолого-педагогическое, что означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Поэтому введение курса психологии в содержание образования в ГБОУ НСО «СКК» представляется актуальной и важной задачей.

Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в условиях современного образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Обучение психологии предоставляет возможность постоянного саморазвития, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Психология» учащиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Данная программа направлена также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Цель курса «Психология» на уровне основного общего образования – приобщение каждого учащегося к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека.

Данная цель предполагает развитие психологической готовности молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром.

Реализация цели требует **решения психолого-педагогических задач**, обеспечивающих становление личности ребёнка:

- формирование у подростков общих представлений о психологии как науке;
- оказание учащимся помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы учащихся (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания учащихся (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие **техники и методы психолого-педагогического воздействия**:

- элементы сказкотерапии (анализ сказок;
- визуализация;
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- игровые методы;
- элементы арт-терапии (свободное и тематическое рисование);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- ассоциативные методики;
- мозговой штурм;
- проективные методы вербального и рисуночного типа;
- ролевая игра.

Отбор и распределение материала по классам для преподавания курса «Психология» в ГБОУ НСО «СКК» связаны как с логикой самой науки, так и с логикой возрастных закономерностей психического развития школьников. При определении содержательной последовательности научных знаний учитывались, прежде всего, сензитивность возраста к восприятию тех или иных влияний и его ответственность за развитие основных психологических новообразований данного этапа онтогенеза.

Правильная организация учебной деятельности, предполагающая личностную включённость ребёнка в эту деятельность, создаёт благоприятные условия для развития познавательной сферы – ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи. Всё это тесно связано с эмоционально-волевой сферой. Взаимообусловленность познавательной и эмоционально-волевой сфер личности в их совокупности и составляет базу общего развития ребёнка, развития его общих способностей и основных психологических новообразований возраста.

Учащиеся каждого подросткового класса – 5, 6, 7 – наряду с общей тенденцией развития в этом возрасте имеют свои существенные психологические особенности.

5 класс или младший подростковый возраст – сложный возрастной период, суть которого заключается в переходном характере развития ребёнка, в значительной степени определяемом условиями педагогического процесса. Ребёнок переходит из начальной школы в основную, что с одной стороны, создаёт для него известные трудности (новые учителя, более сложный учебный материал, повышенные, по сравнению с начальной школой, требования), с другой – раскрывает новые горизонты развития.

Программа преподавания психологии для детей этого возраста учитывает, что 5 класс является сензитивным периодом:

- для начала развития специальных способностей и интересов к разным сторонам знания, чему способствует предметное обучение и встреча на уроках с разными учителями;
- для начала осознания и развития своей индивидуальности, что связано с пониманием своих способностей, характера, темперамента, обнаруживающихся в процессах учения, общения, поведения;
- для понимания индивидуальных особенностей людей.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить своё поведение и отношения с учётом этого.

Программа курса «Психология» учитывает, что у учащихся 6 класса всё более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюблённости, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

7 класс – весьма актуальной проблемой для подростков становится проблема их объединений в группы различного плана.

Если в 6 классе большое значение в развитии личности приобретает общение со сверстниками, то для 7 класса характерен обострённый интерес к вопросам групп, коллективов, подростковых объединений в группах, проблемам лидерства, межличностных отношений, к вопросам внутригруппового взаимодействия. Поэтому учебный материал в 6 и 7 классах посвящен именно проблемам общения: как люди воспринимают друг друга, как общаются разные люди, какова психология групп, какие бывают группы, что такое конфликты и как их можно решать.

Программа курса «Психология» составлена из расчета:

– 17 часов в год (1 час в неделю в течение первого полугодия) в 5, 6 и 7 классах «Академии благородных девиц»,

Всего за курс основного общего образования – 51 час.

Принципы построения программы:

- принцип гуманистической направленности
- принцип вариативности
- принцип креативности
- принцип успешности и социальной значимости
- принцип социального заказа
- принцип целостности
- принцип детоцентризма

Ресурсы: для занятий необходимы рабочие тетради, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы бумаги в достаточном количестве (формата А4 и А3), мяч, набор карточек с описаниями заданий и ролевых ситуаций; желательны – компьютер и мультимедийная установка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

5 класс

Программа «Я и Мы» (17 часов)

Задачи программы:

- Оказание психологической помощи учащимся в период адаптации к среднему звену школы.
- Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

- Повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков.
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.
- Педагогическое побуждение к самопознанию, формирование мотива самопознания.
- Формирование адекватной самооценки, т.е. правильного, отношения к себе.
- Развитие навыков здорового образа жизни и предупреждения появления вредных привычек.
- Выявление интересов, склонностей и способностей подростка.
- Создание условий для осознания учащимися необходимости самосовершенствования.

Содержание программы:

Знакомство. Введение. Выработка правил работы на психологических занятиях. Создание доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки на занятиях. Осознание особенностей обучения и общения в средней школе. Развитие внутригрупповых отношений.

Психология человеческой индивидуальности. Актуализация представлений о человеческих слабостях и достоинствах как неотъемлемых сторонах личности. Развитие умения объективно оценивать сильные и слабые стороны своего характера, стремления преодолеть свои слабости, использования достоинств и преимуществ. Принятие себя и осмысление возможности самосовершенствования. Развитие навыков произвольного контроля и регуляции собственного настроения. Помощь в осмыслении приобретенного опыта. Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности. Знакомство с навыками уверенного поведения.

Формирование навыков целеполагания и планирования. Раскрытие значения рациональной организации времени для достижения результата (особенно в учебной деятельности). Помощь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе. Повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков. Осознание учащимися важности правильной подготовки домашних заданий. Отработка навыков приготовления устных и письменных домашних заданий. Обучение учеников основным приемам подготовки к написанию сочинения.

Формирование навыков саморефлексии. Мысли, чувства и поведение людей. Какие бывают эмоции? Как узнать эмоцию? Чувства полезные и вредные. Чувства людей и их поведение.

Формирование навыков саморегуляции. Застенчивость, и неуверенность в себе, обида, злость и агрессия. Что делать со злостью и агрессией? Как управлять своими эмоциями? В поисках достойных путей выражения чувств.

6 класс

Программа «Я – это интересно» (17 часов)

Задачи программы:

- Формирование у учащихся важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек.

- Формирование у учащихся представлений о богатстве внутреннего мира каждого из них.
- Познакомить учащихся с основными психическими процессами человека.
- Побуждение учащихся к самопознанию, формирование у них мотивов самопознания и самосовершенствования.
- Развитие навыков планирования на ближайшую перспективу с учетом своих возможностей, умение минимизировать риск в опасных жизненных ситуациях.
- Способствовать формированию адекватной самооценки, снижению уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.
- Развивать у учащихся навык конструктивного общения и разрешения житейских конфликтов.

Содержание программы:

Тренинговые занятия «Я – это интересно»

Знакомство с собой. Роль психологии как науки, история ее возникновения, отрасли психологии. Формирование понятия учащихся о том, что узнать себя помогает наука психология. Расширение интереса к самопознанию и самосовершенствованию.

Образ нашего «Я». Расширение и углубление знаний учащихся о себе. Знакомство учащихся с понятием образ «Я». Образ «Я» – совокупность представлений о себе, о своих внешних и внутренних качествах.

Наше физическое «Я». Расширение и углубление знаний учащихся о себе и своем физическом «Я». «Я» физическое – знание своих физических данных. Развитие у детей интереса и стремления к самопознанию и самосовершенствованию.

Я и окружающие. Расширение и углубление знаний учащихся о себе и об окружающих (семья, друзья, знакомые). Ознакомление с разнообразием социальных ролей человека.

Как мы воспринимаем окружающий мир. Понятия «ощущение» и «восприятие». Иллюзия как особенность восприятия. «Система восприятия», «типы системы восприятия». Три основных канала восприятия: система А (видеть) – восприятие информации через зрение; система Б (слышать) – восприятие информации через слух; система В (ощущать) – восприятие информации через ощущения тела. Характерные особенности каждой системы.

Как использовать наши сильные и слабые стороны. Осознание участниками своих сильных и слабых сторон в восприятии информации. У каждого человека развиты все системы восприятия информации, но одна из них является преобладающей. Способы определения ведущей системы восприятия: анализ речи человека; наблюдение за движением глаз, когда человек что-то вспоминает; беседа с человеком. Обучение участников приемам эффективного восприятия информации.

Как мы думаем. Знакомство учащихся с психологическим понятием «мышление». Знакомство участников с основными операциями мышления: классификация, сравнение, обобщение, синтез, анализ, абстрагирование, понятие. Урок-практикум по развитию основных операций мышления у учащихся.

Внимание, внимание! Расширение представления учащихся о понятии «внимание». Особенности внимания. Виды внимания (произвольное и непроизвольное внимание). Связь между развитым вниманием и успешностью обучения, развитие внимания.

О богине Мнемозине. Расширение представления учащихся о психологическом понятии «память». Значение памяти в жизни человека. Связь между развитой памятью и успешностью обучения. Секреты нашей памяти: концентрация внимания, заинтересованность, понимание. Формы памяти: непроизвольная и произвольная. Техника запоминания. Упражнения для развития памяти.

Наше воображение. Расширение представления учащихся о психологическом понятии «воображение». Плоды воображения – мечты, фантазии, грезы, сны. Воображение – основа творчества. Рекомендации и упражнения по использованию и развитию воображения.

Мир эмоций. Расширение представлений учащихся о психологических понятиях «чувства» и «эмоции». Богатство эмоционального мира человека. Учить детей конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров. Развивать навыки регуляции своих чувств и эмоций. Чувства, эмоции и настроение. Приемы повышения настроения.

Наш темперамент. Темперамент – особенности нервной системы человека. Особенность мозга в обработке информации: подвижность, сила, уравновешенность нервных процессов. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные характеристики темпераментов, положительные и отрицательные стороны. Диагностика темперамента учащихся.

Мой характер. Характер – совокупность индивидуальных качеств (черт) человека. Основные черты характера: настойчивость, решительность, чуткость, смелость, вежливость и др. Связь характера с темпераментом человека. Воля и самостоятельность как черта характера.

Мои потребности. Понятие «потребности». Виды потребностей: физические (еда, питье, воздух, жилье, продолжение рода и т.д.), социальные (общение, безопасность, уважение и т.д.), духовные (в вере, в познании, в учении, в поиске нового и т.д.) связь потребностей, интересов, ценностей жизни.

Мои способности. Понятие «способности». Задатки, интересы, склонности как предпосылки развития способностей. Роль деятельности в развитии способностей. Общие (учебные) способности. Специальные способности. Изучение своих способностей. Необходимость развития способностей.

Богатства личности. Актуализация знаний учащихся об основных характеристиках человека, психических процессах и их особенностях. Я-концепция человека.

7 класс

Программа «Я и Они» (17 часов)

Задачи программы:

- Формирование важнейших жизненных навыков, способствующей успешной адаптации в обществе.
- Оказание помощи подростку в осознании себя в широком социуме, своего «Я» среди огромного и не всегда дружелюбного «ОНИ».
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, профилактика вредных привычек, девиантного поведения.

Содержание программы:

Введение. Актуализация правил работы на уроках психологии. Самоутверждение личности и поиск себя (самопознание). Пути самоутверждения – общение и взаимодействие с окружающими людьми.

Я - личность

Основные условия для развития человека. Психология изучает законы развития человека. Основные условия развития человека: наследственность, среда и воспитание. Первое условие: чтобы стать человеком, надо родиться человеком с человеческим мозгом. Второе условие: человеческий мозг может правильно развиваться только в условиях человеческого

общества. Третье условие: общение с людьми, воспитание и обучение ребенка. Понятия «знания» и «сознание».

Индивид и личность. Понятие «личность». Индивид и личность. Индивидуальность человека. Основные характеристики личности: знания, умственные способности, доброта, трудолюбие, ответственность, самостоятельность и т.п.

Самооценка личности. Понятие «самооценка». Завышенная самооценка, адекватная самооценка, низкая самооценка. Формирование представлений учащихся о роли самооценки в становлении «Я-концепции» (образа «Я»). Рекомендации по наблюдению за собой и оценки себя. Формирование у детей адекватной самооценки и позитивного отношения к себе. Развитие навыков рефлексии личностных качеств.

Я – это «Я»

Мои достоинства и недостатки. Самоанализ подростками собственных достоинств и недостатков. Анализ достоинств и недостатков своих одноклассников на основе анонимного анкетирования. Мои недостатки глазами других, мои достоинства глазами других. Создание условий для повышения самопринятия подростков («Скажи о себе что-нибудь хорошее»). Создание условий для обращения подростков к собственным недостаткам как нормальным особенностям личности любого человека. «Нормализация», связанная с субъективными переживаниями собственных недостатков подростками. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способ саморазвития личности. Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.

Моя внешность. Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов «идеальной внешности». Формирование объективной оценки учащимися своей внешности (больше отметить в себе достоинств, чем недостатков, свои «недостатки» можно превратить в индивидуальные достоинства или умело их скрыть с помощью одежды или косметики).

Каким меня видят другие? Существующая закономерность индивидуальных различий окружающих. Тест «Каким ты выглядишь в глазах других?». Формирование терпимого отношения к многообразию проявлений человеческой индивидуальности.

Если бы моим другом был ... я сам. Формирование адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны. Создание условий для осознания учащимися ценности и неповторимости каждого человека и собственной индивидуальности.

Что такое уверенность в себе? Обращение к опыту неуверенного поведения подростков и определение его психологических причин. Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением. Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе. Формирование правил уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения. Выявление признаков неуверенного и самоуверенного поведения. Тренировка навыков уверенного выступления на модели игровой ситуации.

Я и моя семья

«Трудные родители». Актуализация у подростков опыта семейного взаимодействия. Составление генеалогического дерева своей семьи. Анализ наиболее часто встречающихся затруднений в общении подростков с родителями. Создание условий для поиска и осознания причин трудностей в отношениях с родителями.

Мои права в семье. Анализ прав и обязанностей различных членов семьи. («Мои права», «Права моих родителей»). Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.

Любовь и дружба

Что такое дружба? Формирование представления о дружбе и ее психологических составляющих. Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы

(взаимная досягаемость или близость, взаимодействие, позитивное ожидание, сходство интересов, увлечений и т.п.).

Любовь! Что это такое? Любовь в жизни человека. Отношение к любви в разные эпохи. Две модели любви (оптимистическая и пессимистическая). Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия в отношениях.

Я умею сказать «Нет!»

Что такое ответственность? Анализ разницы понятий «ответить на вопрос» и «ответить за проступок». Формирование представлений учащихся, что нет непоправимых проступков (главное – не совершение ошибки, а признание своей ошибки и желание исправить ее).

Нужен ли риск? Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта. Определение понятий «риск», «азарт». Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску.

Выбор жизненных целей. Создание условий для рефлексии подростками своих достижений на уроках психологии. Актуализация представления о своем будущем, о своих жизненных целях. Формирование навыков конструктивного поведения в ситуации сложного выбора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса «Психология» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению основной образовательной программы.

В результате изучения курса «Психология» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса «Психология»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности, участие в социальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к другим; сформированность потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;

- освоение способов решения проблем психологического характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

Предметные результаты изучения курса «Психология» отражают опыт учащихся в психологической деятельности:

5 класс

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о психологической картине мира;
- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;

6 класс

- формирование основ психологической культуры;
- формирование устойчивого интереса к психологии;
- умение выражать свое отношение к предмету психология.

7 класс

- описание адаптивных и функциональных состояний человека и их влияние на различные виды человеческой деятельности;
- характеристика процессов эмоционального стресса и регуляции эмоциональных состояний;
- самодиагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, определение своих способностей.

Учащийся научится:

- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- применять знания о психических процессах и об адаптивных возможностях организма для достижения успешности в обучении и в жизни;
- владеть способами взаимодействия личности и социума; приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний;
- владеть навыками эффективного общения, приемами самопознания и саморегуляции;
- проводить самодиагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, определять свои способности;
- применять техники для развития психических процессов, позитивного мышления и регуляции эмоциональных состояний.

Оценочные процедуры:

1. групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты;
2. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, доклад и другие);
3. художественная творческая работа (в области психологии), представленная в виде рисунка, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и других;

В течение учебного года осуществляется **контроль усвоения материала**:

1. Текущий контроль – систематическая проверка и оценка образовательных результатов по конкретным темам на отдельных занятиях. Такой контроль происходит на каждом занятии в форме опроса выполнения заданий, взаимодействия обучающихся в парах, в тройках, самоконтроля, взаимоконтроля учащихся, рефлексии и т.д. Данные фиксируются в рабочей тетради ученика.

2. Итоговый контроль – проводится в конце первого полугодия учебного года, имеет форму теста. Цель – изучить эффективность программы, уровень выполнения поставленной цели. Данные фиксируются в таблице в рабочей тетради каждого ученика.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость;
- устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;
- представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.

Учащийся получит возможность для формирования:

- познавательного интереса к психологическим занятиям;
- нравственно-эстетических чувств;
- представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в словарице и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;

- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;
- передавать свои впечатления;
- использовать примеры из жизни при обсуждении материала;
- выбирать способы решения исполнительской задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;
- строить свои рассуждения;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);
- принимать активное участие в различных видах деятельности;
- понимать содержание вопросов о психологии;
- проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.
- выразить свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).
- понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.
- формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (17 часов)

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1.	Инструктаж по ТБ. Введение.	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя	1 сентября. День знаний
2.	Здравствуй, пятый класс!	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)	8 сентября: Международный день распространения грамотности
3.	Находим друзей.	1		Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
4.	Мы и наши близкие.	1		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
5.	Мы и наше настроение.	1		Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	5 октября: День учителя
6.	Как преодолеть неуверенность в себе.	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их	10 октября Всемирный день психического здоровья
7.	У меня все получится!	1		Организовывать групповую форму учебной деятельности	

8.	Наша агрессивность.	1		Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их	
9.	Что поможет мне учиться?	1		Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	
10.	Легко ли быть учеником?	1		Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	4 ноября. День народного единства
11.	Учимся планировать.	1		Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка	
12.	Готовим домашние задания.	1		Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
13.	Мы и наши привычки (режим дня).	1		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления товарищей	
14.	Я учусь отдыхать.	1		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
15.	Наши недостатки и наши достоинства.	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
16.	Наши права и наши обязанности.	1		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
17.	Мы и наш класс. Все вместе.	1		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	

6 класс (17 часов)

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
1.	Знакомство с собой.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя	1 сентября. День знаний
2.	Образ нашего «Я».	1	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	8 сентября: Международный день распространения грамотности
3.	Наше физическое «Я».	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности	
4.	Я и окружающие.	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
5.	Как мы воспринимаем окружающий мир.	1	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	5 октября: День учителя
6.	Как использовать наши сильные и слабые стороны.	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности	10 октября Всемирный день психического здоровья
7.	Как мы думаем.	1	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	
8.	Внимание, внимание!	1	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	

9.	О богине Мнемозине.	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
10.	Наше воображение.	1	Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета	4 ноября. День народного единства
11.	Мир эмоций.	1	Создавать доверительный психологический климат в классе на уроке	
12.	Наш темперамент.	1	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	
13.	Мой характер.	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
14.	Мои потребности.	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	
15	Мои способности.	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
16.	Богатства личности.	1	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей	
17.	Эмоциональная саморегуляция. Саморегуляция и самосовершенствование.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступление товарищей	

7 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Календарь событий
--------------	------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------

		на освоение темы		
1.	Введение.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя	1 сентября. День знаний
2.	Основные условия для развития человека.	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	8 сентября: Международный день распространения грамотности
3.	Индивид и личность.	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
4.	Самооценка личности.	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	
5.	Мои достоинства и недостатки.	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся	5 октября: День учителя
6.	Моя внешность.	1	Учитывать культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности детей	10 октября Всемирный день психического здоровья
7.	Каким меня видят другие?	1	Учитывать культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности детей	
8.	Если бы моим другом был ... я сам.	1	Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета	
9.	Что такое уверенность в себе?	1	Общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинство, понимать и принимать их	

10.	«Трудные родители».	1	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	4 ноября. День народного единства
11.	Мои права в семье.	1	Организовывать групповую форму учебной деятельности	
12.	Что такое дружба?	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	
13.	Любовь! Что это такое?	1	Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета	
14.	Я умею сказать «Нет!»	1	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	
15.	Что такое ответственность?	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
16.	Нужен ли риск?	1	Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся	
17.	Что такое ответственность?	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность	

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева, М.А., Я сам строю свою жизнь. СПб., 2001.
2. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб., 2002.
3. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М. 2002.
4. Дерманова, И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: методические рекомендации. СПб., 2001.
5. Как определить и развить способности ребенка. СПб., 1996.
6. Колбик, Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М., 2003.
7. Микляева, А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии (7 класс). СПб., 2003.
8. Микляева, А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). СПб., 2003.
9. Микляева, А.В. Я – подросток. Я среди людей. Программа уроков психологии (9 класс). СПб. 2003.
10. Немов, Р.С. Практическая психология. М., 1999.
11. Рогов, Е.И. Психология общения. М., 2001.
12. Рогов, Е.И. Психология познания. М., 2001.
13. Рогов, Е.И. Психология человека. М., 2001.
14. Самоукина, Н.В. «Игры, в которые играют ...». Психологический практикум. Дубна, 2002.
15. Селевко, Г.К. Найди себя. М., 2001.
16. Селевко, Г.К. Управляй собой. М., 2001.
17. Селевко, Г.К. Реализуй себя. М., 2001.
18. Селевко, Г.К. Самосовершенствование личности: методическое пособие по преподаванию курса. М., 2000.
19. Сомова, Н.П. В пятый класс – в первый раз: Пособие для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школ и гимназий. СПб., 2002.
20. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.
21. Солдатова, Г.У., Шайгерова А.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М., 2001.
22. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М., 2000.

Приложение 1

График контрольных мероприятий

Наименование контрольных мероприятий	Тип контроля	Примерная дата проведения	Класс
Домашнее задание	текущий	еженедельно	5д, 6д, 7д
Творческая работа	итоговый	в конце четверти	5д, 6д, 7д

Критерии оценивания по курсу «Психология»

Устные ответы:

«Зачтено» - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично.

«Незачтено» - ответ не раскрыт имеются нарушения в логике изложения материала.

Письменные ответы:

«Зачтено» - выполнены все требования, предъявляемые к работе.

«Незачтено» - имеются значительные ошибки.