

Является частью ООП СОО ГБОУ НСО «СКК»,
утвержденной приказом от 29.08.2023г. № 167-а.
(с изменениями, утвержденными приказом от 29.08.2024 №172-а)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «**Технология профессиональной карьеры**»
для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Социально-педагогическая суть учебного курса – обеспечение наибольшей личностной направленности, дифференциации и индивидуализации образования. Эти принципы являются ответом на требования современного общества. Максимально раскрывая индивидуальные способности, дарования человека и формируя на этой основе профессиональную и социальную компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор с учетом потребностей Новосибирской области и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права, это результат учебной деятельности.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
- формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры;
- обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих **задач**:

- освоения знаний о научной организации производства и труда, путях построения профессиональной карьеры;
- овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;
- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями Новосибирской области.

Структура содержания программы 10 класс представлена двумя разделами:

1. Рынок труда Новосибирской области.
2. Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области.

Раздел 1 «Рынок труда Новосибирской области» знакомит школьников с проблемами труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области; с основами трудового законодательства, правами населения по социальной защите; системой пенсионного страхования в стране и Новосибирской области.

Раздел 2 «Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области» знакомит школьников с понятиями профессиональной деятельности и карьеры, компонентами и технологией профессиональной карьеры, научит строить модель профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

Каждый раздел содержит теоретические сведения по технологии профессиональной карьеры, а также предусматривает выполнение практических заданий разного характера.

Структура содержания программы 11 класс представлена двумя разделами:

1. Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области.
2. Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области.

Раздел 1 «Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области» знакомит школьников с понятиями профессиональной деятельности и карьеры, компонентами и технологией профессиональной карьеры, научит строить модель профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

Раздел 2 «Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области» знакомит школьников с понятийным рядом в рамках понятия

«проектирование», с технологией проектирования собственной профессиональной карьеры на основе сформированных компонентов технологической культуры.

Каждый раздел содержит теоретические сведения по технологии профессиональной карьеры, а также предусматривает выполнение практических заданий разного характера.

Для контроля знаний и умений рекомендуется текущая оценка посредством устного и письменного опроса, выполнения тестовых и практических заданий.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология профессиональной карьеры» 10-11 классы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Предметные результаты

10 класс

- понимать проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области;

- анализировать возможности социальной защиты населения на рынке труда региона Сибири;

- понимать систему обязательного пенсионного страхования в стране, Новосибирской области;

- понимать сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технологии общения;

- понимать сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;

- понимать виды и типы профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;

- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;

- понимать основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом своих потребностей рынка труда и собственных склонностей и потребностей;

- понимать систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;

- понимать способы поиска работы.

- получать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- строить свой план реализации карьеры;

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности, рационального поведения на рынке труда;
- выстраивать план реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

11 класс

- понимать формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- понимать структуру составления модели резюме и портфолио;
- понимать технологию приема на работу;
- этике и психологии делового общения;
- понимать виды, формы и способы адаптации;
- понимать сущность понятий «проектный», «проективный», «проектировочный», «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» и их соотношение;
- понимать компоненты технологической культуры как основы проектирования профессиональной карьеры;
- понимать основные этапы проектирования профессиональной карьеры;
- понимать технологию презентации проекта.
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;
- оценивать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- составлять проект собственной профессиональной карьеры;
- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:
- отражать индивидуальный профессиональный путь в проекте с учетом профессиональной пригодности;
- оценивать себя в качестве специалиста (с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей) для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Рынок труда Новосибирской области	7
2	Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области	26
	Итого:	33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области	16
2	Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей Новосибирской области.	17
	Итого:	33

Тематическое планирование учебного предмета «Технология профессиональной карьеры» 10 класс (1 час в неделю, 33 часов)

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 раздел Рынок труда Новосибирской области (7часов)				
1.	Введение . Инструктаж по техники безопасности	1	электронный учебник В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой, Г. Резапкиной.	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
2.	Социально-экономическая политика в Новосибирской области	1		
3.	Социально-экономическая политика в Новосибирской области	1		
4.	Основы трудового законодательства РФ	1		
5.	Основы трудового законодательства РФ	1		
6.	Социальная защищенность гражданина и работника	1		
7.	Социальная защищенность гражданина и работника	1		
2 раздел Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области (29 часов)				
2.1. Потребности и возможности деятельности (4 часа)				
8.	Сущность и структура деятельности	1	электронный учебник В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой, Г. Резапкиной.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых задач. Опирается на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. Воспитать у обучающихся чувство уважения к жизни людей и жизни вообще.
9.	Сущность и структура деятельности	1		
10.	Технологии основных форм деятельности человека	1		
11.	Технологии основных форм деятельности человека	1		
3. Технология профессиональной деятельности (10 часов)				

12.	Сущность понятия «профессиональная деятельность»	1	электронный учебник В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой, Г. Резапкиной..	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа со справочной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Воспитание духовно – нравственных качеств личности, морального сознания и компетентности личности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Учитывать культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности детей.
13.	Сущность понятия «профессиональная деятельность»	1		
14.	Сферы профессиональной деятельности.	1		
15.	Сферы профессиональной деятельности.	1		
16.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности декабрь	1		
17.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности декабрь	1		
18.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1		
19.	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1		
20.	Культура труда	1		
21.	Культура труда	1		
4. Профессиональная карьера (15 часов)				
22.	Сущность профессиональной карьеры	1	электронный учебник В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой, Г. Резапкиной.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях. Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в современных условиях. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
23.	Сущность профессиональной карьеры	1		
24.	Компоненты профессиональной карьеры	1		
25.	Компоненты профессиональной карьеры	1		
26.	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	1		
27.	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	1		
28.	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	1		
29.	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	1		
30.	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	1		

31.	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	1		
32.	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	1		
33.	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста	1		
34	Зачетная работа	1		
Итого		34		

Тематическое планирование учебного предмета «Технология профессиональной карьеры» 11 класс (1 час в неделю, 33 часа)

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 раздел Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области (16часов)				
1	Введение. Инструктаж по техники безопасности	1	электронный учебник В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой, Г. Резапкиной	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
2	Способы поиска работы	1		
3	Способы поиска работы	1		
4	Способы поиска работы	1		
5	Технология приема на работу	1		
6	Технология приема на работу	1		
7	Технология приема на работу	1		
8	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	1		
9	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	1		
10	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	1		

11	Адаптация на рабочем месте	1		
12	Адаптация на рабочем месте	1		
13	Адаптация на рабочем месте	1		
14	Адаптация на рабочем месте	1		
15	Этика и психология делового общения	1		
16	Этика и психология делового общения	1		

II раздел

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (17 часов)

	2.Сущность проектирования профессиональной карьеры	6		
17	Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры	1	электронный учебник В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой, Г. Резапкиной	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов для приобретения навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета. Организовывать в рамках урока проявление активной жизненной позиции обучающихся. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступление товарищей. Опираься на жизненный опыт обучающихся, приводя примеры, образы из близких им книг, фильмов, игр, мультфильмов. Высказывать интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета.
18	Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры	1		
19	Технология проектирования профессиональной карьеры	1		
20	Технология проектирования профессиональной карьеры	1		
21	Технология проектирования профессиональной карьеры	1		
22	Технология проектирования профессиональной карьеры	1		
	3.Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей НСО	11		
23	Исследовательский этап проектной работы.	1		
24	Исследовательский этап проектной работы.	1		
25	Исследовательский этап проектной работы.	1		
26	Моделирующий этап проектной работы	1		

27	Моделирующий этап проектной работы	1		
28	Моделирующий этап проектной работы	1		
29	Форматирование проектной работы	1		
30	Форматирование проектной работы	1		
31	Презентация проектной работы	1		
32	Презентация проектной работы	1		
33	Презентация проектной работы	1		
34	Презентация проектной работы	1		
	Итого	34 часа		

**Тематическое планирование по изучению учебного предмету
«Технология профессиональной карьеры»
на 2022-2023 учебный год
класс 10
(базовый уровень)**

